

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

М.Р. Гильманов



**Факультет исламских наук
Программа итоговой аттестации**

(направление «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания»)

Составители: Адыгамов Р.К.,
Гиззатуллина Н.А., Муратов М.Р.,
Шайхуллин Т.А., Курамшин Р. Ф.

Согласовано	
Декан факультета исламских наук <i>Курамшин Р.Ф.</i>	Заведующий учебным отделом <i>Гиззатуллина Н.А.</i>
<i>27 мая 2013 г.</i>	<i>27 мая 2013 г.</i>

Казань 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса, учебным планом направления «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания», с Регламентом об итоговой аттестации выпускников МРО УВПРО «Казанский исламский университет».

Порядок проведения и программа итогового экзамена по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания» определяются вузом на основании Регламента об итоговой аттестации выпускников МРО УВПРО «Казанский исламский университет».

В соответствии с учебным планом, итоговая аттестация проводится на четвертом (выпускном) курсе (8 семестр). Продолжительность– 8 недель. По заочной, очно-заочной форме обучения аттестация проводится на пятом (выпускном) курсе (10 семестр). Продолжительность– 8 недель.

К итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана и программ.

1. Общие положения

Итоговая аттестация выпускников включает:

- проведение итогового экзамена по направлению;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.1. Итоговый экзамен должен способствовать реальной оценке уровня подготовки бакалавра по циклу дисциплин учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания».

1.2. Итоговый экзамен позволяет выявить уровень теоретических знаний, полученных студентом в период обучения в университете.

Итоговый экзамен проводится членами итоговой аттестационной комиссии в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На комплексном экзамене проверяются остаточные фундаментальные знания по специальным дисциплинам.

В экзаменационные билеты включены вопросы по специальным дисциплинам: «Исламское вероучение (акыйда), *Исламское право «муамалят»*, *Основы поклонения (ибадат)*, «Коранистика», «Основы проповеди и обязанности имама», «Иностранный язык (арабский)», «Чтение Корана».

Ответы на вопросы экзаменационного билета студент должен излагать в логической последовательности.

Желательно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами. При этом студенту необходимо высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

Примерные вопросы для подготовки к междисциплинарному итоговому экзамену:

Примерные вопросы по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»

Вера в Аллаха

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
2. Назовите разделы, которые изучает акыда.
3. Есть ли указания на акыду в сунне Пророка Мухаммада? Если да, то приведете хадис.
4. 5. Что значит вера в Аллаха?
6. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха.
7. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.

8. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.
9. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
10. Перечислите основные атрибуты Аллаха.
11. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
12. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты.

Вера в божественные писания

1. Дайте определение веры в книги (божественные писания).
2. Перечислите основные божественные писания и пророков, которым они были ниспосланы.
3. Дайте определение вахи (откровения).
4. Перечислите виды вахи с подвидами.
5. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.

Вера в ангелов

1. Дайте определение веры в ангелов.
2. Перечислите 8 из 10 свойств ангелов, перечисленных в лекциях?
3. Перечислите обязанности: Джibriиля, Микаиля, Исрафиля, Азраиля.
4. Как зовут ангелов хранителей ада, и как зовут их главу?
5. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
6. Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
7. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
8. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов.

Вера в пророков и посланников

1. Дайте определение веры в пророков и посланников.
2. Перечислите имена всех 25 пророков.
3. Перечислите имена пяти решительных пророков.

4. Перечислите основные обязанности пророков.
5. Перечислите основные атрибуты пророков.
6. В чем разница между пророком и посланником.
7. Назовите условия чуда.
8. Дайте определение следующих терминов:
му‘джиза
карама
истидрадж
9. Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:
Мухаммад
Муса
Ибрахим
‘Иса
10. Перечислите семь отличий Мухаммада от других пророков.

Вера в Судный день

1. Что значит вера в Судный день?
2. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
3. Приведите логическое доказательство на Судный день.
4. Перечислите названия Судного дня?
5. Что Коран говорит о неизбежности смерти?
6. Какие взгляды на смерть существуют?
7. Как необходимо готовиться к смерти?
8. Приведите хадис, переданный Усманом о могиле?
9. Как ангелы забирают души праведников и грешников?
10. Какие вопросы задают ангелы в могиле?•
11. Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
12. Может ли умерший, находящийся в могиле, знать о событиях происходящих в этом мире?
13. Когда наступит Судный день? Приведите доказательство.

14. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?
15. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
16. Кто такой Даджжаль, и где он появится?
17. Какие чудеса будут у Даджжала, и к чему он будет призывать?
18. Как доказать, что он не является божеством?
19. Как защититься от Даджжала?
20. Какой конец ждет Даджжала?
21. Был ли распят 'Иса? Приведите доказательство.
22. Перечислите деяния 'Исы после второго пришествия?
23. Не противоречит ли второе пришествие 'Исы хадисам Пророка Мухаммада, говорящим, что он печать пророков?
24. Кто такие и от кого происходят народы Йа'джудж Ма'джудж?
25. Что о них сказано в Коране?
26. Приведите доказательство об их появлении второй раз.
27. Что будут делать эти народы на земле, и каков будет их конец?
28. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
29. Перечислите места трех земных провалов.
30. Расскажите о дыме.
31. Что сказал Пророк о восходе солнца с запада? Будут ли приниматься деяния после этого? Приведите доказательства.
32. Расскажите о появлении огня.
33. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
34. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?
35. Сколько будет дуновений в трубу, и что будет происходить после каждого из них?
36. Как будет происходить сбор?
37. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.

38. Что такое расчет?

39. Сколько человек из уммы (общины) Пророка Мухаммада войдет в рай без расчета?

40. Приведите доказательство на свидетельство земли в Судный день.

41. Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.

42. Что такое сырат? Приведите аят, который по мнению ученых, говорит о сырате.

43. Дайте определение рая.

44. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство.

45. Приведите аяты описывающие рай.

46. Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях.

47. Перечислите виды заступничества Пророка Мухаммада в Судный день.

Вера в предопределение

1. Дайте определение када (предустановление/предзнание) и кадар (предопределение)?

2. Какова история предопределения?

3. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух аль-махфуз (Скрижали хранимой)?

4. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?

5. Как ответить людям, пытающимся оправдаться предопределением?

6. Заставляет ли Аллах людей выбирать плохой путь?

Вопросы к разделу «Дополнительные вопросы»

1. Дайте определение веры.

2. По каким пунктам ученые сходятся в определении веры?

3. Можно ли считать неверным человека, произнесшего формулу

свидетельства? Приведите доказательство.

4. Изменяется ли вера или остается постоянной? Приведите доказательство.

5. Какие деяния усиливают веру?

6. Как можно принять Ислам? Приведите доказательство.

7. Дайте определение больших грехов.

8. Можно ли легкомысленно относиться к маленьким грехам? Докажите.

9. Перечислите двадцать больших грехов.

10. Пророк Мухаммад сказал: «Никто из вас не уверует, пока не полюбит для своего брата то, что любит для себя», как понять этот хадис?

11. Будет ли вечно в аду человек, совершивший большой грех?

12. Какие деяния способствуют избавлению от наказания ада?

Примерные вопросы по дисциплинам *Исламское право «муамалят»*, *Основы поклонения (ибадат)*

1. Талак, его определение, виды, формы, правовые нормы. Доказательство из Корана и сунны.

2. Кысас, его определение, правовые нормы, условие применения. Доказательство из Корана и сунны.

3. Современная мурабаха как способ потребительского кредитования в исламском праве.

4. Джихад, его определение, правовые нормы, условия и цели. Доказательства из Корана и сунны.

5. Полное и малое омовение: определение, порядок совершения с указанием обязательных и желательных элементов. Таяммум и его правовые виды.

6. Хадж, его определение, правовые нормы и виды. Доказательство из первоисточников

7. Махр, его определение, правовая норма, виды. Доказательство из Корана и сунны.

8. Молитва (саят), её определение, правовые нормы и виды.

9. Закят, его определение и условия обязательности. Категория лиц, имеющих право на получение закята.

10. Никях, его определение, правовые нормы, условия его заключения. Доказательства из Корана и сунны.

11. Рибха (ростовщический процент) и правовые нормы в его отношении. Негативные последствия рибха в экономике.

12. Страхование с точки зрения исламского права.

13. Современные вопросы исламского права: их определение и виды. Свойства исламского права «муамалят».
14. Интеллектуальная собственность с точки зрения исламского права, ее виды. Авторское право.
15. Клонирование с точки зрения исламского права.
16. Эвтаназия с точки зрения исламского права.
17. Брак мисьяр и орфи в современном исламском праве.

Примерные вопросы по дисциплине «Коранистика»

1. Дать определение следующим терминам: *илму-л-мунасабат*, *ал-Мухкам* и *ал-Муташабих*, *хадис кудси*, *хадис набави*, *АЛ-'АМ И АЛ-ХАС*.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: *ал-Мухкам* и *ал-Муташабих*, *АЛ-'АМ И АЛ-ХАС*, *АЛ-МАНТУК И АЛ-МАФХУМ*, *АЛ-МУТЛАК И АЛ-МУКАЙАД*.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
6. Имена и атрибуты Корана.
7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.

16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитивности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
 25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
 26. Перечислить виды обращений в Коране.
 27. Какую роль играют клятвы в Коране?
 28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
 29. В чем мудрость диалога в Коране?
 30. Описать манеру полемики в Коране.

Примерные суры для чтения наизусть по дисциплине «Чтение Корана»

1. Сура «Аль-Бакара» (1-5 аяты)
2. Сура «Аль-Бакара» (127-132 аяты)
3. Сура «Аль-Бакара» (152-157 аяты)
4. Сура «Аль-Бакара» (183-186 аяты)
5. Сура «Аль-Бакара» (201 аят)
6. Сура «Аль-Бакара» (255 аят)
7. Сура «Аль-Бакара» (284-286 аяты)
8. Сура «Йасин»

9. Сура «Ар-Рахман»
10. Сура «Аль-Вакига»
11. Сура «Аль-Мульк»

Примерные вопросы и задания по дисциплине «Основы проповеди и обязанности имама»

1. Порядок проведения заупокойной молитвы.(ду'а)
2. Порядок проведения никаха. (хутба, ду'а)
3. Порядок проведения пятничной, адха и фитр молитв (хутбы).
4. Порядок проведения имянаречения.
5. Порядок проведения омовения покойного.

Примерные тексты для перевода по дисциплине «Иностранный язык (арабский)»

اللغة العربية

كان السيد / وليم ستانلي يفكر في العمل في البلاد العربية ،و لذلك فقد درس اللغة العربية لمدة عام في بلاده

.....وعند وصوله إلى دولة الإمارات العربية المتحدة للعمل في شركة بترول أبو ظبي ، لم يجد صعوبة في أن يكتب بطاقة الوصول باللغة العربية ، وكذلك لم يجد صعوبة في أن يقرأ العناوين البارزة في الجرائد العربية ، وأن يقرأ أسماء الشوارع ، وأرقام الحافلات ، وقوائم الأسعار في الفنادق .

وفي مكتب العلاقات العامة بالشركة يكتب السيد /وليم ستانلي بطاقة الإقامة بالعمل باللغة العربية

مدير العلاقات العامة : أنت تكتب اللغة العربية

السيد /وليم : نعم ، هذا ليس أمرا غريبا . اللغة العربية أصبحت لغة عالمية .

مدير العلاقات : صحيح . إنها الآن إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة .

السيد /وليم : هل تعلم أن عددا كبيرا يتعلم العربية الآن في بلادنا .

مدير العلاقات : ولماذا يتعلمونها ؟

السيد /وليم : ناس يتعلمون العربية للتجارة ، وناس يتعلمونها للسياحة ، وناس يتعلمونها للسياسة ، وناس يتعلمونها للعمل ، وناس يتعلمونها للدراسة .

مدير العلاقات : أنت طبعا تعلم أن اللغة العربية لغة دين لأكثر من ستمائة مليون مسلم يعيشون خارج الوطن العربي ، يقرأون القرآن بها ، ويصلون بها ، ويدعون بها للصلاة .

السيد /وليم : ألاحظ أن الناس يفهمون كلامي وأنا لا أفهم كلامهم بسهولة .

مدير العلاقات : أنت تعلمت العربية الفصحى الصحيحة والناس يفهمونها ، وهي ذات حضارة قديمة . تاريخها أكثر من 1600 سنة ، ويستخدمها العرب في التعليم ، وفي الأدب ، وفي الصحافة ، وفي الإذاعة ، وفي المراسلات الرسمية ، وفي كل الميادين الثقافية الهامة .

السيد /وليم : وما اللغة التي يتكلمها الناس ؟

مدير العلاقات : هي العربية العامية .

السيد /وليم : هذا صعب على الأجنبي الذي يريد أن يتعلم العربية .

مدير العلاقات : هذا صحيح في الوقت الحاضر بكل أسف ، ولكن انتشار التعليم في الوطن العربي سيؤدي إلى زوال العامية و انتصار الفصحى بإذن الله .

السيد /وليم : هذا سيكون أسعد يوم للمتعلم الأجنبي .

الوطن العربي

يقع الوطن العربي وسط قارّات ثلاث : آسيا وإفريقيا وأوروبا . الحدود الدوليّة للعالم العربي هي :

- ~ لمحيط الهندي ، وبحر العرب ، والخليج العربي وإيران من الشرق.
- ~ والمحيط الأطلسي من الغرب .
- ~ وتركيا ، والبحر الأبيض المتوسط ، ومضيق جبل طارق ، والمحيط الأطلسي من الشمال
- ~ وبحر العرب ومضيق جبل طارق ، والمحيط الأطلسي من الشمال .
- ~ بحر العرب ومضيق عدن ، وكينيا ، وإثيوبيا ، وأوغاندا ، وزائير وجمهورية إفريقيا الوسطى وتشاد ، والنيجر ومالي والسينغال من الجنوب .
- العالم العربيّ يمتدّ داخل قارة آسيا وإفريقيا ففي قارة آسيا تقع البلاد العربيّة الآتية:
- سوريا ، ولبنان ، وفلسطين ، والأردن ، والعراق ، والمملكة العربيّة السّعوديّة، والكويت والبحرين ، وقطر والإمارات العربيّة المتّحدة وسلطنة عمان واليمن الشماليّة.
- وفي قارة إفريقيا تقع البلاد العربيّة الآتية:
- مصر وليبيا وتونس والجزائر والمغرب وموريتانيا والسودان والصّومال وجيبوتي.
- تستخدم البلاد العربيّة في حساب الشهور والسنين التقويم الهجري ويرمز إليه بحرف (هـ) وتستخدم أيضا إلى جانبه التقويم الميلادي ويرمز إليه بالحرف (م) .
- التقويم الميلاديّ نسبة إلى ميلاد (يوم ولادة) السيّد المسيح
- التقويم الهجريّ نسبة إلى يوم هجرة النّبّي محمّد . عليه الصّلاة والسّلام . من مكّة إلى المدينة . وهو يوم هامّ جدّا في تاريخ الإسلام .

في مكتب البريد

نوري: أهلا يا نبيل؟ ماذا تفعل في مكتب البريد؟

نبيل: جئت أتسلم طردا بريديا وصلني من صديقي سامي من المغرب وأنت ماذا تفعل هنا؟

نوري: أريد أن أبعث رسالة بالبريد السريع إلى عائلتي في اليابان لكن لا أعرف بالضبط إلى أي شبّاك أتوجّه.

نبيل: لحظة من فضلك، (بينه وبين نفسه) الشبّاك الأوّل خاصّ بالصّكوك والحوالات البريدية أمّا الشبّاك رقم 2 فهو خاصّ بالطّروط به يمكنك أن تقصد الشبّاك رقم 3 فهو خاصّ بالبريد السريع والرّسائل المضمونة الوصول والبرقيات.

نوري: ولكن من أيّ شبّاك أشتري الطوابع البريدية؟

نبيل: كلّ النوافذ تباع الطوابع، من الأفضل أن تقتنيها من الذي ستبعث منه رسالتك. أنظر نوري: إنّ الصّفّ طويل جدّا ولا بدّ أن تنتظر كثيرا حتّى يصل دورك لماذا لا تخاطب عائلتك بالهاتف فهذا أسرع.

نوري: أنا أفضل الرّسائل على المكالمات الهاتفية لأنّ الهاتف مكلف جدّا أمّا المراسلة فهي فرصة لأخبر عائلتي بكلّ ظروف الإقامة والدراسة هذا ثمّ إنّي أهوى كتابة الرّسائل كثيرا.

نبيل: أنت عكسي تماما فأنا أفضل دائما إستعمال الهاتف ربّما لأنني لا أحبّ كتابة الرّسائل.

جمع الطّوابع

عندما كنت في العاشرة من عمري بدأت هواية جمع الطّوابع

البريديّيّيّيّيّ وكان والدي غير راض عن هذه الهواية ولذلك كنت أختفي مع صديقي فوق السّطوح حاملا معي مجموعتي وكنا نتبادل الطّوابع فيقول أحدها "أنظر هذه هولاندا وتلك مصر ويقول الآخر "

عندي السّويد والهند والعراق ...

أما كيف كنت أتحصّل على هذه الطّوابع فتلك مغامرة أخرى

فقد كنت أزور الأسر اللّتي أعرفها واللّتي لا أعرفها وأرجوها ان تسمح لي بنزع الطّوابع من الرّسائل القديمة

وكانت أسعد لحظاتي عندما أجلس فوق الأرض وأقلب هذه الرّسائل اللّتي تراكمت الأتربة فوقها لأجد طابعا لم أملكه في مجموعتي فإذا عثرت على طابع نادر شعرت بفرحة كبيرة .

الرّسالة الشّخصيّة

هي اللّتي يكتبها الشّخص إلى إخوانه: أقاربه ، وأصدقائه، ومعارفه. وهي تكون عادةً عن أمور خاصّة مثل السّؤال عن الأخبار والصّحة والأطفال، وأحوال العمل والإجازات وغيرها، والرّسائل الشّخصيّة تقوّي الصّلات والعلاقات بين الأقارب والأصدقاء، وتحتفظ عليها.

نموذج لرسالة شخصيّة:

بسم الله الرّحمان الرّحيم.

نابل في 25 ماي 2004

أختي العزيزة:

بعد التحيّة و السّلام إلى الوالدين العزيزين وكافة العائلة أخبرك أنّي بخير و الحمد لله.

أما بعد أهنتك بعيد ميلادك وأتمنى لك السّعادة و الصّحة الجيّدة.

بالنسبة لي فلقد ارتحت جدّا أثناء زيارتي الأخيرة للجنوب صُحبة صديقي سلام، فعائلته كانت كريمة

معي ولم تتركني أغانر إلاّ بعد ثلاثة أيّام اطلّعتُ خلالها على عادات وتقاليدها أهالي الحامة وتمتعت

بمناظر الواحات الرّائعة. كما زوّدتني والدّة صديقي بالتمر والأكل التّقليدي الذي كان لذيذا جدّا.

أتمنى أن تُتاح لك فرصة زيارة هذه المدينة.

أشتاق إليكم كثيرا

والسلام: أخوك كمال.

الرسالة الرسمية

هي التي يكتبها الشخص في شؤون العمل، وقضاء المصالح من الجهات الرسمية مثل الإدارات الحكومية والشركات والجمعيات والهيئات والنوادي وغيرها.

نموذج لرسالة رسمية

الأستاذ الدكتور عميد معهد بورقيبة للغات الحية

تحية طيبة وبعد

أنا طالب روسي أدرس اللغة العربية بالمعهد الإقليمي التتاري بقازان. وقد حضرت في زيارة للشرق الأوسط للتعرف على الحضارة العربية عن قرب.
أرجو من سيادتكم السماح لي بحضور بعض المحاضرات بمعهدكم الذي عرف بكفاءته في التدريس وذلك لمدة أسبوع

لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام

مراد بريسنيكوف

15 جوان 2004

نظام الإشتقاق في اللغة العربية

جون أدامز يستعدُّ للسفر إلى البلاد العربية . أستاذُه في الجامعة يقول له :
لا تتس . يا جون . وأنت هناك أن تقرأ صحيفةً عربيَّةً على الأقل كلَّ يوم . فقرأه الصُّحف
والمجالات العربية تساعِدُكَ على معرفة المجتمع العربي . وتساعدُكَ على تحسِين لغتك العربية أيضًا .
جون: المشكِّلة يا أستاذ في الكلمات ، لقد تعلَّمتُ قدرًا معقولًا من اللغة العربية ، ولكن الكلمات الجديدة
كثيرة جدًا جدًا ، والكلمات التي أعرفها لا أكاد أجدها في الصُّحف .
الأستاذ : الكلمات العربية تبدو وكأنها جديدة على المتعلِّم غير العربي ، وهذا طبيعي ولكن كثيرًا منها
في حقيقة الأمر له صلة بالكلمات التي تعلَّمتها من قبل .
جون : نعم نعم عفواً يا أستاذ على هذه المقاطعة لقد ذكَّرتني . فهناك مسألة أخرى تحيِّرني .
لقد لاحظتُ فعلاً أن عددًا من الكلمات التي درستها تحتوي على مجموعات : كل مجموعة تشترك
في عددٍ من الحروف وفي الوقت ذاته قريبة من بعضها في المعنى .
الأستاذ : مثل ؟

جون : مثل : 1 درس - دراسة - دارس - مدرسة - مدرِّس .

وأيضا : فتح - فاتح - مفتوح - مفتاح .

وأيضا : لعب - لاعب - ملعب - لعبة .

وأنت الآن ثلِّفتُ نظري إلى مجموعتين أخريين . ما حقيقة الأمر يا أستاذ ؟

الأستاذ : حقيقة الأمر يا جون . إن الكلمات في كل مجموعة تشترك في عددٍ من الحروف ، تُسمَّى في

اللغة العربية الجذر أو الأصل .

فالجذر في المجموعة الأولى : د . ر . س .

جون : إذن الجذر في المجموعة الثانية : ف . ت . ح وفي المجموعة الثالثة الجذر هو : ل . ع . ب .

مدينة تونس

المقدمة: زار مارك تونِس بدعوةٍ من صديقه نبيل فطلبَ منه مارك أن يقدّم له بعض النصائح حول برنامج زيارته لمدينة تونِس.

نبيل: من الأفضل أن تبدأ جولتك بالمدينة العتيقة فهي تعكس صورة الحضارة العربية التونسية وهي ككلّ المدن العربية العتيقة، يحيطُ بها سورٌ أبوابه كثيرةٌ وبالمدينة العتيقة أسواقُ الصناعات التقليدية منها سوقُ العطارين وسوق البركة وسوق الشاشية وسوق الصوف وبها كذلك المكتبات والمتاحف والمساجد التي من أشهرها جامع الزيتونة الذي أسست حوله المدينة .

مارك: وأين توجد المدينة الحديثة ؟

نبيل: نشأت خارج السور وتتميز المدينة الحديثة بطابعها الخاص المتأثر بالفن المعماري الغربي. بناياتها شاهقة وشوارعها واسعة. وتوجد بالمدينة الحديثة المؤسسات الحكومية والشركات والنزل والمطاعم والمقاهي والبُنوك والمتاحف ودور الثقافة وقاعات السينما والمسارح والمدارس والمعاهد والمتاجر والدكاكين والمستشفيات والأحياء السكنية والحدائق العمومية.

مارك: وأين توجد قرطاج ؟

نبيل: قرطاج اليوم هي إحدى ضواحي العاصمة وهي تقع على شاطئ البحر في المنطقة الشمالية الشرقية للمدينة بها توجد مدينة قرطاج الأثرية . إنّ ضواحي العاصمة كثيرة من أشهرها ضاحية الكرم وحلق الوادي وسيدي بوسعيد الذي أوشك أن يكون حلم كل سائح.

جحا والزوجة العنيدة

الصديق: لا شك أن لك بعض المغامرات مع زوجاتك ، أليس كذلك ؟

جحا: هي كثيرة تصعب علي روايتها .

الصديق: إرو لنا البعض منها

جحا: فليكن ، سأبدأ بزواجتي الأولى فهي امرأة أكولة ، فقد جاعني يوماً ضيف فاشتريت لها دجاجتين وقلت لها: اطبخي لنا هاتين الدجاجتين على شرف هذا الضيف المجل فطبختهما وأكلتهما. وحان وقت الغداء فطلبت منها إحضار الطعام فأعلمتني بأنه لم يبق لنا خبز فخرجت إلى السوق لشراء الخبز وأثناء غيابي ادعت الشقية أنني مجنون وقالت للضيف بأنني دعوته إلى المنزل لأكل أذنيه حتى أشفى من جنوني والدليل على ذلك هو أنه عند رجوعي سأحرّك يدي وأضرب على صدري .

الصديق: وماذا حصل عند رجوعك؟

جحا: أدخلتني إلى الغرفة وهمست في أذني قائلة: إن الضيف أخذ الدجاجتين ووضعهما في منديله، فعجبت من الأمر وأخذت أشير بيدي وأضرب على صدري وهي عادة لازمتني منذ الصغر تتنابني عندما أكون في حالة غضب.

الصديق: وماذا فعل الضيف ؟

جحا: خرج يجري ظاناً بأنني سأقطع أذنيه فأسرعت خلفه وأنا أصيح : يا أخي خذ واحدة وكنت أعني الدجاجة واعطني واحدة، فرد علي الضيف وهو يضاعف من سرعته : إذا أدركتني فخذ الإثنين.

نوادير:

قال أحدهم: تزوج أعمى امرأة ، فقالت له : لو رأيت حسني وبياضي لعجبت . فقال : لو كنت كما تقولين ما تركك لي البصراء .

قال أحدهم :كتب فيلسوف على بابه (لا يدخل هذا البيت شر) فقال له ديوجين : (فمن أين تدخل زوجتك إذن ؟).

مظلوم : جلس كسرى للمظالم ، فتقدم إليه رجلٌ قصير يصيح : أنا مظلوم ، وهو لا يلتفت إليه . فقال له القاضي : أنظر في أمره .

قال كسرى : القصير لا يظلمه أحد .

فقال الرجل : أيها الملك الذي ظلمني أقصر مني .

فضحك و نظر في أمره .

لما غطيناه : مرّت جارية بقومٍ وعلى رأسها طبق مغطى ، فقال بعضهم : (أي شيء معك في هذا الطبق ؟)

فقال: (لما غطيناه).

أحسنّت : رمى المتوكّل عصفوراً بالبندق فلم يصبه، فقال ابن حمّون : (أحسنّت يا سيدي).

فقال : (أتهزأ بي ؟ كيف أحسنّت؟)

قال : (إلى العصفور).

القوي بعقله لا بجسمه

كَانَ أَسَدٌ يَعِيشُ فِي غَابَةِ كَثِيرَةِ الْمَاءِ وَالغِذَاءِ . وَكَانَتِ الْحَيَوَانَاتُ تَعِيشُ خَائِفَةً مَدْعُورَةً مِنْ هَذَا الظَّالِمِ ، فَلَا تَسْتَطِيعُ الْغِدَاءَ ، وَلَا تَقْدِرُ عَلَى شُرْبِ الْمَاءِ .

وَذَاتَ يَوْمٍ ، عَقَدَتِ الْحَيَوَانَاتُ اجْتِمَاعًا اسْتَعْرَقَ وَقْتًا ، ثُمَّ جَاءَتْ إِلَى الْأَسَدِ ، وَ قَالَتْ : إِنْ أَمْنَتْنَا عَلَى حَيَاتِنَا وَتَرَكْتَنَا نَتَغَدَّى مِنْ خَيْرِ هَذِهِ الْأَرْضِ ، وَنَشْرَبُ مِنْ مَائِهَا ، فَسَنُعْطِيكَ كُلَّ يَوْمٍ حَيَوَانًا تَأْكُلُهُ ، فَفَرِحَ الْأَسَدُ ، وَقَبِلَ عَهْدَ الْحَيَوَانَاتِ . ثُمَّ اتَّفَقَتِ الْحَيَوَانَاتُ عَلَى أَنْ تُجْرِيَ الْقُرْعَةَ بَيْنَهَا كُلَّ يَوْمٍ ، وَالْحَيَوَانُ الَّذِي تَقَعُ عَلَيْهِ الْقُرْعَةُ يُقَدِّمُ غِدَاءً لِلْأَسَدِ . وَ حَدَّثَ أَنْ وَقَعَتِ الْقُرْعَةُ عَلَى أَرْنَبٍ صَغِيرٍ ، فَقَالَ الْأَرْنَبُ الصَّغِيرُ لِلْحَيَوَانَاتِ :

إِنْ لَمْ تُقَدِّمُونِي غِدَاءً لِلْأَسَدِ فَسَأُرِيحُكُمْ مِنْهُ ، فَفَرِحَتِ الْحَيَوَانَاتُ كَثِيرًا بِكَلَامِ الْأَرْنَبِ الصَّغِيرِ . وَقَالَتْ : مَا الْحَيْلَةُ؟

قَالَ الْأَرْنَبُ الصَّغِيرُ : سَيَعْرِفُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ الْحَيْلَةَ فِيمَا بَعْدُ . اتْرُكُونِي أَتَأَخَّرُ عَنْ مَوْعِدِ غِدَاءِ الْأَسَدِ ، حَتَّى يَجُوعَ .

قَالَتِ الْحَيَوَانَاتُ : لَكَ مَا طَلَبْتَ .

ذَهَبَ الْأَرْنَبُ مُتَأَخِّرًا إِلَى الْأَسَدِ ، فَوَجَدَهُ غَاضِبًا مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ . وَلَمَّا رَأَى الْأَرْنَبَ مُقْبِلًا ، خَرَجَ مِنْ عَرِيضِهِ ، وَقَالَ لِلْأَرْنَبِ : لِمَاذَا جِئْتَ مُتَأَخِّرًا ؟ سَتَلْقَى جِزَاءَ تَأْخُرِكَ .

قَالَ الْأَرْنَبُ : جِئْتُ مِنْ عِنْدِ الْحَيَوَانَاتِ ، أَحْمِلُ إِلَيْكَ أَرْنَبًا آخَرَ ، لِنَأْكُلْنَا ، وَتَشَبَعَ بِنَا ، فَأَنَا أَعْرِفُ أَنَّ جِسْمِي صَغِيرٌ ، لَا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ .

قَالَ الْأَسَدُ : وَأَيْنَ الْأَرْنَبُ الثَّانِي ؟

قَالَ الْأَرْنَبُ الصَّغِيرُ : هَجَمَ عَلَيْهِ أَسَدٌ فِي الطَّرِيقِ ، مُدْعِيًا أَنَّهُ صَاحِبُ الْأَرْضِ ، وَمَلِكُ الْحَيَوَانَاتِ فِيهَا . وَلَمَّا قَلْتُ لَهُ : أَنَا غِدَاءُ مَلِكِ الْغَابَةِ اسْتَهْزَأَ بِكَ ، وَسَبَّكَ ، وَسَخِرَ مِنْكَ . وَهَآنَذَا جِئْتُ مُسْرِعًا ، لِأُخْبِرَكَ بِمَا حَدَّثَ .

غَضِبَ الْأَسَدُ ، وَطَلَبَ إِلَى الْأَرْنَبِ أَنْ يُرِيَهُ مَكَانَ هَذَا الْأَسَدِ لِيَنْتَقِمَ مِنْهُ ، فَذَهَبَ بِهِ إِلَى بَيْرٍ فِيهَا مَاءٌ ، وَقَالَ لَهُ : هُوَ فِي هَذَا الْمَكَانِ .

فَنظَرَ الْأَسَدُ إِلَى قَاعِ الْبَيْرِ ، فَرَأَى صُورَتَهُ فِي الْمَاءِ ، وَظَنَّ أَنَّهَا أَسَدٌ آخَرٌ ، فَوَثَبَ عَلَيْهِ ، لِيُقَاتِلَهُ ، فَغَرِقَ فِي مَاءِ الْبَيْرِ وَهَلَكَ .

في موسكو

رسالن: السلام عليكم بعد إذنك هل أنت عربيّ؟

سعيد: وعليكم السلام (بتعجب) نعم أنا عربيّ وهل تتكلم اللغة العربيّة؟

رسالن: نعم أنا تتاريّ و مسلم ولقد تعلّمت اللغة العربيّة في مدينتي قازان، إسمي رسلان وما اسمك؟

سعيد: تشرفنا. اسمي سعيد وهل يدرسون اللغة العربيّة هناك؟

رسالن: نعم منذ زمن بعيد وأنت من أيّ بلد عربيّ؟

سعيد: أنا من المغرب .

رسالن: تشرفنا. سبق وأن تعرّفت على كثير من الطلاب من دول عربيّة مثل: مصر، تونس والجزائر ...

لماذا جئت إلى موسكو؟

سعيد: منذ صغري درست عن تاريخ روسيا العظيم الذي أثار إعجابي بها لذلك اخترت دراسة اللغة الروسيّة وبما أنني أكملت الجامعة قرّرت أن أزور روسيا وفي نفس الوقت أقوم بتطبيق وأتعرّف على هذا البلد الذي لطالما حلمت به عن كثب.

رسالن: وماذا قرأت عن روسيا؟

سعيد: الكثير. قرأت عن كبرها وعن مسارحها العظيمة، عن لينين، دستيافسكي و بوشكين... الخ.

تفرّجت أيضا في التلفزة عديد الخطابات التي ألقاها رئيسكم فلادمير فلاديميروفيتش بوتين.

رسالن: نعم هذا صحيح موسكو عاصمة كبيرة تضمّ عديد المسارح المعروفة عالميًا مثل: "المسرح الكبير" و مسرح "مخاط"...

سعيد: لقد سمعت عن متحف "تريتيياكوفسكايا غاليريا" حيث توجد به لوحات و تحف قديمة رائعة

والساحة الحمراء سمعت عنها الكثير و كرملين هذا البرج الرائع أين يوجد؟

رسالن: البرج قريب من الساحة جدًا.

سعيد: هل تذهب معي الآن لزيارة هذه الأماكن فلطالما حلمت بها .

رسالن: بكلّ فخر يشرفني أن أساعد في معرفة تاريخ بلدي وعظمته.

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР, дипломная работа) – это выполняемое студентом самостоятельное научное исследование по направлению, но-

сящее квалификационный характер. Защита дипломной работы входит в итоговую аттестацию и проводится после всех остальных форм отчетности студента за весь период обучения в вузе. Студент выполняет дипломную работу на IV курсе очной формы обучения и на V курсе заочной, очно-заочной формы обучения.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры выпускной квалификационной работы: введение, три главы (включающие теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, разработку рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы), заключение, перечень использованной литературы, приложения.

Целью исследования, проводимого в выпускной квалификационной работе, являются раскрытие темы и обоснование направлений развития.

В качестве объекта исследования выступает Бог, проявление божественного в этом мире и того, что приближает к Богу. Это включает в себя изучение учения о Боге, его деятельности в мире и его откровении, а также связанных с ним учениях о нравственных нормах и формах Богопочитания. Исследование любой религии, ее священных текстов, вероучения и его внутренней логики, священной истории, культа, религиозного законодательства осуществляется с позиции ханафитского мазхаба и матуридского вероучения, с помощью рациональной научной методологии и систематики, но опираясь в первую очередь на основные источники ислама – Коран и сунну.

Предмет исследования определяется темой выпускной квалификационной работы, актуальность которой должна быть раскрыта.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует учитывать, что актуальными признаются темы, которые выполняются по заказу государственных структур, религиозных институтов и плану научно-исследовательских работ.

Задачи исследования – это получение в выпускной квалификационной работе теоретических и практических результатов, итоги решения которых будут способствовать укреплению и развитию религиозной грамотности в обществе, а также межконфессионального диалога, религиозной толерантности и духовного сотрудничества.

Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования.

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы

в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании выпускной квалификационной работы.

Для организации ссылок необходимо указывать порядковый номер литературного источника и страницу, например [25, С. 8].

Во *введении* должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследования;
- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;

Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

После проверки научным руководителем чернового варианта всей дипломной работы, после внесения всех поправок, окончательный вариант дипломной работы должен быть отдан научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до защиты. Вопрос о допуске работы к защите решает научный руководитель. Научный руководитель вправе не допустить работу до защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, оформлению, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае, если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть заведующий кафедрой. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Сроки защит дипломных работ - согласно утвержденному учебному плану по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания». Сроки защит не могут быть перенесены по инициативе студента. Пе-

рenessение даты защиты дипломной работы может быть разрешено только в следующих случаях:

- при наличии уважительной причины, подтвержденной документально (справка о болезни и т. п.).

Работа оценивается, исходя из степени выполнения студентом требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям
2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиями
3. Доля индивидуального вклада в работу
4. Степень владения темой

Работы без отзыва научного руководителя, рецензии не допускаются к защите.

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии (далее - ИАК). За неделю до дня защиты студент представляет в ИАК:

- выпускную квалификационную работу;
- цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.
- отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом выпускной квалификационной работы (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

В отзыве научного руководителя оцениваются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению; умение работать с литературой (в полной ли мере студент ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу,

трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания ВКР.

В рецензии дается анализ содержания, оформления ВКР. Особое внимание уделяется полноте и глубине рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР: полноте использования отечественной и зарубежной литературы; позиции автора и ее обоснованности; методам анализа проблемы; аргументированности выводов и предложений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие графических материалов, правильность ссылок на литературу, оформления списка литературы и т. д.). В заключение дается оценка ВКР по 4-балльной шкале (от 2 до 5). Рецензия должна быть представлена в рукописном или печатном виде и занимать до двух страниц. Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Студент должен тщательно подготовиться к защите дипломной работы. Доклад, который студент делает перед аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения дипломной работы.

Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование дипломной работы, актуальность темы.
2. Цели и задачи дипломной работы, обозначение объекта исследования.
3. Краткая организационно-экономическая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.
5. Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы.
8. Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы.

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены руководителем

дипломной работы. Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:

- цели и задачи дипломной работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, использованных студентом;
- результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты ВКР для обозрения каждому члену аттестационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах ВКР. Для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 6–8 листов.

Для защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут. После выступления студента зачитывается рецензия на ВКР. Студент может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

Членами ИАК могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся направления подготовки студента. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме выпускной квалификационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИАК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка

выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам.

Руководство написанием дипломных работ

Дипломная работа выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного студента. Научный руководитель помогает студенту в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. Это не означает, однако, выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача – направить, научить студента самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного студентом текста дипломной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом дипломной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к защите; критериями служат определяемые университетом требования, предъявляемые к дипломным работам. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Выбор тем дипломных работ и научных руководителей

Университет ежегодно разрабатывает примерный список тем курсовых и дипломных работ для каждого курса с указанием предполагаемого научного руководителя по каждой теме. Каждый преподаватель, как правило, руководит работами на предложенные им самим темы. Список тем дипломных работ предоставляется студентам для ознакомления не позднее ноября текущего учебного года.

Студент может предложить свою тему и писать дипломную работу по этой теме, но лишь при согласии научного руководителя: последний вправе отказаться от науч-

ного руководства по теме, далекой от его научных предпочтений. Студент в этом случае может самостоятельно найти преподавателя, который согласился бы руководить данной темой.

Назначение тем дипломных работ и научных руководителей для всех студентов обсуждается и утверждается на заседании Ученого Совета университета.

Структура дипломной работы

ВКР, обязательно содержит следующие части:

- Титульный лист (на титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента)
- Содержание
- Введение
- Основная часть (делится на главы или разделы)
- Заключение
- Библиография

После заключения могут располагаться сноски и примечания, если выбрана соответствующая система сносок (см. раздел «Оформление дипломной работы»). После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение 1).

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуальность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет,

назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор. Подробный обзор литературы, как и подробный анализ собственной методологии, лучше расположить в основной части, но краткий обзор того и другого можно дать во введении. Во введении же формулируются цели и задачи исследования: им должно соответствовать содержание основной части работы. Здесь же нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема дипломной работы.

Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоят из более дробных частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается как работы как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Библиография, или список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над дипломной. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор дипломной обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

Требования к объему дипломных работ и к количеству источников в библиографии

Курс	Число страниц в дипломной работе		Кол-во пунктов в библиографии,
	минимум	максимум	минимум
4, 5	50	100	30

Оформление дипломной работы

Оформление текста

Дипломная работа должна быть напечатана (предпочтительнее) или написана от руки на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов пе-

чатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:

Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. – 175 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Белявский И.Г. Проблемы исторической психологии / И.Г. Белявский, В.А. Шкуратов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1982. – 224 с.

Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

Статья из сборника статей:

Бестужев-Лада И.В. Эсхатология индуизма: (Футурологический аспект) / И.В. Бестужев-Лада // Индуизм: Традиции и современность: Сб. ст. / Отв. ред. А.Д. Литман, Р.Б. Рыбаков. – М.: Наука, 1985. – С. 5–27.

Блох Э. Принцип надежды / Э. Блох // Утопия и утопическое мышление: Сб. ст. / Составление, предисловие и общая редакция В.А. Чаликовой. – М.: Прогресс, 1991. – С. 49–78.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая,

год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья из журнала:

Андреев И.Л. Африка: эпос и жизнь / И.Л. Андреев // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Статья двух или трех авторов из журнала:

Трусов Ю.П. О свойствах времени / Ю.П. Трусов, Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1961. – № 5. – С. 58–70.

Диссертация:

Агапов О.Д. Метод интерпретации в историческом познании: Дис. ... канд. филос. наук / О.Д. Агапов. – Казань, 2000. – 128 с.

Автореферат диссертации:

Грушин Б.А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

8.3. Оформление сносок

Пример № 1. И.И. Кравченко пишет: «Рациональность политической или иной социальной идеи, политического проекта и соответствующего действия призвана сделать их адекватными действительности и тем самым противостоять их утопическим превращениям»¹.

¹ Кравченко И.И. Рациональное и иррациональное в политике / И.И. Кравченко // Вопросы философии. – 1996. – № 3. – С. 7.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются

ся с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. О. Шпенглер указывает на «эффект перспективы» при восприятии исторических событий [15, с. 144-146].

Пояснения: есть и такой вариант оформления сносок: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Пример № 3. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознаниях... <...> Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»².

² Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения / Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак <...>. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Пример № 4. А.В. Гулыга пишет о возможности эстетического восприятия истории³, о применимости к истории чисто эстетических категорий, таких, как «прекрасное», «возвышенное», «трагическое» и даже «комическое»⁴.

³ Гулыга А.В. Эстетика истории / А.В. Гулыга. – М.: Наука, 1974. – С. 47.

⁴ Там же. С. 49–59.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

МРО УВПРО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСЛАМСКИХ НАУК

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ТЕМА ВКР**

Работу завершил:

" ____ " _____ 2014 г.

Студент ____ курса, ____ гр. очной формы обучения _____ подпись Фамилия имя отчество

Работу допустил к защите:

" ____ " _____ 2014 г.

Научный руководитель

_____ (уч. степень, должность) _____ подпись Фамилия имя отчество

Дата, защиты: _____ Оценка защиты _____

Казань-2014

МРО УВПРО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСЛАМСКИХ НАУК

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания»

РЕЦЕНЗИЯ

на квалификационную работу

Студента(ки) _____ группы _____ курса факультета исламских наук

(фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

Научный руководитель: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане _____

2. Краткая характеристика структуры работы _____

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, его эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

4. Недостатки работы (как по содержанию, так и по оформлению)

5. Анализ выводов, сделанных автором, имеют ли они теоретическую, (практическую) значимость, могут ли быть опубликованы, внедрены в учебном прочесе и т.д.

6. Общий вывод: _____

Результат рецензирования _____
(допущен к защите, не допущен)

Оценка квалификационной работы _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Рецензент _____

(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

Подпись рецензента: _____ Дата: _____

МРО УВПРО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСЛАМСКИХ НАУК

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания»

ОТЗЫВ

на квалификационную работу

Студента(ки) _____ группы _____ курса факультета исламских наук

_____ (фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

1. Объем работы: количество страниц _____ Приложения: схем _____
 рисунков _____ таблиц _____ графиков _____ прочее _____

2. Цель и задачи исследования _____

3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования _____

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или не полное) _____

5. Основные достоинства и недостатки работы _____

6. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы) _____

7. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, аккуратности и т.п.) _____

8. Достоинства и недостатки текстовой части, графического, демонстративного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие его оформления ГОСТ, образовательным и научным стандартам _____

9. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования

10. Общее заключение _____

11. Предлагаемая оценка квалификационной работы _____

Научный руководитель: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание)

Подпись научного руководителя:

Дата: _____