

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО**  
**«СОВЕТ ПО ИСЛАМСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»**

**Образовательный стандарт**  
**высшего религиозного образования по направлению**  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала**  
**религиозных организаций»**  
**(наименование профиля – «Исламские науки»**  
**(квалификация (степень) «бакалавр исламских наук»)**

Принят на заседании Совета по исламскому образованию  
протокол №1/17/СИО от  
«01» февраля 2017 г.

2017

**Коллектив авторов**

Образовательный стандарт высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (наименование профиля – «Исламские науки» (квалификация (степень) «бакалавр исламских наук»). –: 2017. – 43 с.

*Образовательный стандарт высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (наименование профиля – «Исламские науки» (квалификация (степень) «бакалавр исламских наук») предназначено для студентов мусульманских религиозных организаций образовательных организаций высшего образования. Образовательный стандарт высшего религиозного мусульманского образования представляет собой совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (наименование профиля «Исламские науки») мусульманскими религиозными организациями образовательными организациями высшего образования.*

**Образовательный стандарт**  
**высшего религиозного образования по направлению**  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных**  
**организаций» (наименование профиля – «Исламские науки»**  
**(квалификация (степень) «бакалавр исламских наук»)**

**I. Область применения**

1.1. Настоящий Образовательный стандарт высшего религиозного мусульманского образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (наименование профиля - «Исламские науки») утвержденными мусульманскими религиозными организациями духовными образовательными организациями, учрежденными Централизованными религиозными организациями.<sup>1</sup>

1.2. Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного мусульманского образования направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской и шафиитской религиозно-правовых школ, а также матуридитской и ашаритской богословских школ, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей российских мусульман.

Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного мусульманского образования обеспечивает подготовку высококвалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания – бакалавра исламских наук в соответствии с требованиями ханафитской и шафиитской религиозно-правовых школ.

---

<sup>1</sup> Часть 1,3 статьи 19 Федерального закона от 29 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».

1.3. Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного мусульманского образования утверждается мусульманской религиозной организацией – духовной образовательной организацией на основании настоящего образовательного стандарта.

## **II. Используемые сокращения**

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

- ВРМО - высшее религиозное мусульманское образование;
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа, которая включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- УЦ ОПОП - учебный цикл основной профессиональной образовательной программы;
- ОС ВРМО - образовательный стандарт высшего мусульманского религиозного образования;
- МРО ДОО - мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация.

## **III. Характеристика направления подготовки**

3.1. Нормативные сроки освоения ОПОП ВРМО при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП (для очной формы обучения)
Бакалавр исламских наук	4 года

3.2. По данному направлению реализация заочной и очно-заочной форм обучения устанавливается Ученым советом МРО ДОО.

Сроки освоения ОПОП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1.

3.3. Возможности продолжения образования:

Бакалавр исламских наук подготовлен к продолжению образования:

- по образовательным программам высшего религиозного мусульманского образования (магистратура).

#### **IV. Области профессиональной деятельности**

4.1. Бакалавр исламских наук по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** (наименование профиля «Исламские науки») готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая;

- научно-богословская;
- переводческая;
- нормотворческая.

4.2. Бакалавр исламских наук осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная, просветительская и переводческая деятельность в мусульманских религиозных и иных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

4.3. Бакалавр исламских наук по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** (наименование профиля «Исламские науки») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**религиозно-проповедническая:**

распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и ашаритской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской и шафиитской религиозно-правовых школ;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман

и не-мусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

**учебно-воспитательная и просветительская:**

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных и иных организациях;

**социально-практическая:**

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

**экспертно-консультативная:**

участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности бакалавра;

участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности бакалавра;

осуществление индивидуальных консультаций и экспертиз во всех областях профессиональной деятельности бакалавра.

**представительско-посредническая:**

работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;

осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности бакалавра;

деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства.

**организационно-управленческая:**

принятие обоснованных управленческих решений в пределах должностных обязанностей, предусмотренных требованиями централизованной религиозной мусульманской организации и с учетом законодательства РФ;

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

**научно-богословская:**

сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам; формирование, публичное выражение и аргументированная защита богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;

изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций;

работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по исламским наукам, арабоязычной литературе и печатных СМИ.

**переводческая:**

осуществление письменного и устного последовательного перевода;

редактирование письменных переводов;

реферирование и аннотирование научно-богословских текстов;

экспертная оценка качества перевода научно-богословских текстов;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью расширения активного запаса переводческих соответствий, обогащения персонального словарного запаса переводчика, изучения специальной терминологии в различных сферах, формирования необходимых фоновых знаний.

**нормотворческая деятельность:**

участие в разработке и реализации нормативных документов с учетом требований законодательства РФ во всех областях профессиональной деятельности бакалавра.



## **V. Требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**Общерелигиозные компетенции** (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского и шафиитского мазхабов суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. **Общерелигиозные компетенции** включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.
- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах.
- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
- Способность проповедовать догматические положения ислама в различных

социальных группах.

- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.

- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

*В том числе (код - ОРК.П) имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:*

- Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

- Знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

- Знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения.

- Способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук в отношении к проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

- Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем.

- Знание исторических и современных примеров государственного устройства

стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

**Регионально-религиозные компетенции** (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей традиционных ценностей российских мусульман. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.
- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.

*В том числе (код - РРК.П) имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:*

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.
- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российских мусульман.
- Наличие у обучающегося общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

**Национально-региональные компетенции** (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке.
- Знание литературных традиций своего народа.
- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке.
- Способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций.
- Знание основных этапов исторического развития своего народа с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

**Общегражданские компетенции** (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. **Общегражданские компетенции** состоит из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- **Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.** Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:*

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;

- Способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина.

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;

- ***Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.*** Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной культуры своего народа и исламской культуры.

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:*

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- ***Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.*** Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе не-мусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:*

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

- умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

***- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.*** Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- наличие общих представлений о многообразии исторических традиций

толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;

- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:*

- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных и правовых контекстов их применения.

- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;

- знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире.

- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;

***Компетенции в области арабского языка*** (код - АЯК) обеспечивают выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.

- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.

- Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;

- Наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии,

необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

**Общие педагогические компетенции** (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.
- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.
- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические



материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

*В том числе (код - ОПК.П) имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:*

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

**Специальные педагогические компетенции** (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Специальные педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка».
  - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Морфология арабского языка».
  - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Синтаксис арабского языка».
  - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Классическая арабская литература».
  - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Красноречие».
  - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение и запоминание Корана».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование законодательных аятов».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».

Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право (муамалят)».

Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Личный статус (ахваль шахсия)».

Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Прикладное исламское право».

Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Сравнительное исламское право».

Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основополагающие принципы исламского права (каваид фикхия)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Теория и практика тахкима».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и

информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисы».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Обязанности имама и основы проповеди».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения в исламе».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Тасаввуф».

***Компетенции в области юридической конфликтологии*** (код – КЮК) обеспечивают способность выпускника выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях и использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Компетенции в области юридической конфликтологии включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ.

- Знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.

- Умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина.

- Способность к организации и проведению переговоров, направленных

на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

### ***Общекультурные компетенции (код – ОКК)***

-Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **VI. Требования к структуре и содержанию ОПОП ВРМО**

6.1. ОПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 2):

цикл ОГС – общие гуманитарные и социальные дисциплины;

цикл ЕН – естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД – общие профессиональные дисциплины;

педагогическая, производственная практики;

итоговая аттестация.

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную. Базовая часть включает в себя обязательные для освоения дисциплины (модули), устанавливаемые Учредителем. Базовая часть предусматривает Национально-региональный компонент, содержащий дисциплины (модули), направленные на преимущественное формирование компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности среди мусульманских народов России.

Дисциплины (модули) вариативной части устанавливаются Ученым советом МРО ДОО.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (модулей) базовой части, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

6.3. Базовая часть цикла – «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» - должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Иностранный (арабский) язык» («Практический курс арабского языка», «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Классическая

арабская литература», «Красноречие»), «Физическая культура», «История религий и этических учений», «История отечества», «Психология и педагогика», «Основы права», а также в составе национально-регионального компонента: «Родной язык», «История ислама и мусульманских народов».

Базовая часть цикла «Естественнонаучные дисциплины» - должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Современные информационные технологии в образовании», а также в составе национально-регионального компонента: «Концепции современного естествознания».

Базовая часть профессионального цикла – «Общие профессиональные дисциплины» - должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Исламское вероучение» (акыйда), «Чтение и запоминание Корана», «Корановедение» (улюм аль Куран), «Толкование Корана (тасфир)», «Толкование законодательных аятов», «Основы поклонения» (ибадат), «Исламское право» (муамалят), «Личный статус (ахваль шахсия)», «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право», «Основополагающие принципы исламского права (каваид фикхия)», «Основы исламского права» (усуль аль-фикх)», «Теория и практика тахкима», «История исламского законодательства (тарих ташри)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «История исламской цивилизации», «Хадисоведение» (мусталах аль-хадис)», «Хадисы», «Обязанности имама и основы проповеди», «Религиозные течения в исламе», «Методика преподавания исламских религиозных дисциплин», «Логика (мантык)», «Основы научно-богословской деятельности», «Тасаввуф».

Таблица 2.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА

<b>Шифр</b>	<b>Наименование дисциплин и их основные разделы</b>	<b>Коды формируемых групп компетенций</b>	<b>Объем учебных циклов в академических часах</b>	<b>Минимальное количество аудиторных часов, необходимых для освоения образовательного модуля</b>
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>		<b>4464</b>	
<b>ОГС.00</b>	<b>Общие гуманитарные и социальные дисциплины</b>		<b>1548</b>	
ОГС.01	<b>Иностранный язык (арабский)</b>			<b>1080</b>
ОГС.01.01	<b>Практический курс арабского языка</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета МРО ДОО.	АЯК, ОРК, СПК		-
ОГС.01.02	<b>Морфология арабского языка</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета вуза.	АЯК, ОРК, СПК		-



ОГС.01.03	<b>Синтаксис арабского языка</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета МРО ДОО.	АЯК, ОРК, СПК		-
ОГС.01.04	<b>Классическая арабская литература</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета МРО ДОО.	АЯК, ОРК, СПК		-
ОГС.01.05	<b>Красноречие</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета МРО ДОО.	АЯК, ОРК, СПК		-
ОГС.02	<b>Физическая культура</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета МРО ДОО.	ОКК		<b>72</b>
ОГС.03	<b>История религий и этических учений</b> Сущность, структура и социальные функции религии. Проблема происхождения и типологии религии Религия Древнего Египта. Религия Древней Месопотамии. Религия Древней Сирии и Финикии. Религия Древнего Ирана. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима. Иудаизм. Христианство. Религии Китая. Религии Индии. Буддизм. Современные нетрадиционные культы. Свобода совести как общечеловеческая ценность. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	ОРК, ОГК		<b>36</b>
ОГС.04	<b>История отечества</b>	ОГК		<b>36</b>

	<p>Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I. История Российской империи. Мировые войны и поствоенная Европа. История СССР и РФ.</p> <p>Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>			
ОГС.05	<p><b>Педагогика и психология</b></p> <p>Общая психология. Психология личности. Общая педагогика. Исламская система образования. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	<p>НРК, ОПК, ОГК, ОПК.П</p>		<b>72</b>
ОГС.06	<p><b>Основы права</b></p> <p>Государство: понятие, основные теории возникновения, признаки. Формы и функции государства. Право: понятие и сущность. Понятие права. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Конституционное право Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Основы гражданского, семейного, административного и уголовного прав. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	<p>ОГК, КЮК</p>		<b>72</b>
	<b><i>Национально-региональный компонент</i></b>			
ОГС.Р.01	<p><b>Родной язык</b></p> <p>Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	<p>НРК</p>		<b>72</b>
ОГС.Р.02	<p><b>История ислама и мусульманских народов России</b></p>	<p>НРК,</p>		<b>108</b>

	<p>Специфика исламской цивилизации. Исламские народы до образования Османской империи. Период «исламских империй» (Иран, Малая Азия, Индия...). Создание феномена «Востока» (оформление наций, колониализм). Исламские страны после обретения независимости. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	ОГК		
<b>ЕН.00</b>	<b><i>Естественнонаучные дисциплины</i></b>		<b>72</b>	
ЕН.01	<p><b>Информационные технологии в образовании</b></p> <p>Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	ОРК, ОПК		<b>36</b>
	<b><i>Национально-региональный компонент</i></b>			
ЕН.Р.01	<p><b>Концепции современного естествознания</b></p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Античное и средневековое естествознание. Формирование классической и механистической картины мира. Современная естественнонаучная картина мира. Современное представление о веществе как одной из форм материи. Законы сохранения энергии. Взаимодействие. Закон всемирного тяготения. Принцип эквивалентности. Теория относительности Эйнштейна. Пространство, время, масса и энергия. Энергия и теплота. Корпускулярное и континуальное описание природы. Вселенная и галактики. Солнечная система. Земля. Теология и биология. Эволюция и генетика. Наука и религия. Биосфера. Биологический уровень организации</p>	ОГК		<b>36</b>

	материи. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.			
<b>ОПД.00</b>	<b>Общие профессиональные дисциплины</b>		<b>2844</b>	
ОПД.01	<b>Исламское вероучение (акыйда)</b> История возникновения исламского вероучения. Концепция веры. Шесть столпов исламского вероучения согласно матуридитской и/или ашаритской богословской школе. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	ОРК, НРК, АЯК, СПК, ОГК		<b>216</b>
ОПД.02.	<b>Чтение и запоминание Корана</b> Чтение всех 114 сур Корана. Заучивание Корана (хифз): Сура «аль-Бакара», 30-я часть Корана. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	ОРК, РРК, АЯК, СПК		<b>144</b>
ОПД.03.	<b>Корановедение (улюм аль-Кур'ан)</b> Предмет коранических наук. Порядок аятов и сур в Коране. Причины ниспослания аятов и сур Корана. «Мекканские» и «Мединские» аяты и суры. Комментирование Корана, его принципы, источники и его разновидности. Отменяющие и отменённые аяты Корана. История собирания Корана. Устная и письменная традиции сохранения и передачи Корана. Канонические традиции написания Корана. Непревзойдённость Корана. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК, ОРК.П		<b>72</b>

ОПД.04	<p><b>Толкование Корана (тафсир)</b></p> <p>Знание классического комментария к 30-ой части Корана. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	ОРК, РРК.П., АЯК, СПК, ОГК, ОРК.П, КЮК		<b>216</b>
ОПД.05	<p><b>Толкование законодательных аятов</b></p> <p>Знание классического комментария к суре «аль-Бакара». Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК, ОРК.П, КЮК		<b>108</b>
ОПД.06	<p><b>Основы поклонения (ибадат)</b></p> <p>Изучение обрядов поклонения. Изучение раздела очищения, намаза, поста, закята и хаджа в соответствии с ханафитской/шафиитской богословской школой. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	ОРК, РРК, АЯК, СПК, РРК.П		<b>216</b>
ОПД.07	<p><b>Исламское право (муамалят)</b></p> <p>Торговля (договор купли-продажи, основы, и виды сделок). Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве. Уголовное наказание (воровство, разбой, прелюбодеяние, употребление алкоголя, убийство и тяжбы за телесные повреждения). Продукты питания. Международное право. Территория мира и территория</p>	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК, ОРК.П, КЮК,		<b>432</b>

	войны. Понятие джихада. Система власти. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	РРК.П		
ОПД.08	<b>Личный статус (ахваль шахсия)</b> Сватовство(Хитба). Понятие Бракосочетания. Столп и Условия брачного контракта. Запрещенные бракосочетания. Кормление грудью. Супружеские права и права членов семьи. Развод (Талак) и его виды. Воспитание детей. Основные понятия наследственного права. Наследники-супруги. Наследники восходящего родства (усуль). Наследники нисходящего родства (фуру'). Наследники бокового родства (хаваши). Подсчет наследства. Спорные вопросы наследования. Наследование по завещанию (васыя). Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК, ОРК.П, КЮК, РРК		<b>144</b>
ОПД.09	<b>Прикладное исламское право.</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета МРО ДОО.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК, ОРК.П, КЮК, РРК.П		<b>72</b>
ОПД.10	<b>Сравнительное исламское право</b> Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета МРО ДОО.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК, ОРК.П,		<b>72</b>

		КЮК		
ОПД.11	<p><b>Основополагающие принципы исламского права (каваид фикхия)</b></p> <p>Первый фундаментальный принцип исламского права: «Дела оцениваются по их намерениям». Второй фундаментальный принцип исламского права: «Достоверное не устраняется сомнительным». Третий фундаментальный принцип исламского права: «Вред должен быть устранен». Четвертый фундаментальный принцип исламского права: «Традиция – один из источников и основ выведения шариатских правовых норм». Пятый фундаментальный принцип исламского права: «Трудность требует облегчения».</p> <p>Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	ОРК, АЯК, СПК, ОГК, ОРК.П, КЮК		<b>72</b>
ОПД.12	<p><b>Основы исламского права (Усуль аль-фикх)</b></p> <p>Введение в теорию и методологию основ исламского права. Коран как один из основных источников исламского права. Классификация фраз (аятов Корана). Сунна как один из основных источников исламского права. Иджма (консенсус мусульманских ученых) как один из основных источников исламского права. Кыяс (суждение по аналогии) как один из основных источников исламского права. Аль хукм аль вад'и и аль-хукм ат таклифи. Методология сопоставления шариатских доказательств. Иджтихад и таклид. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины</p>	ОРК, АЯК, СПК, ОГК, ОРК.П, КЮК		<b>216</b>

	утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.			
ОПД.13	<p><b>Теория и практика тахкима</b></p> <p>Определение исламского арбитража (тахкима). Разница между судом (махкама), судейством (када) и надзором (масба, назыр мазалим). Права и виды судейства. Культура и правила судейства. Выбор судьи. Назначение арбитра. Условия арбитража. Условия судейства. Правила ведения судейства. Иски, притязания и методы установления доказательств. Зарождение конфликтов. Медиация как технология альтернативного урегулирования споров. Виды и техники медиации. Современные институты решения конфликтов. История и современность Духовных управления мусульман России. Досудебное разбирательство семейных споров и материально-хозяйственных споров. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	ОРК, АЯК, СПК, ОГК, ОРК.П, КЮК		<b>108</b>
ОПД.14	<p><b>История исламского законодательства (Тарих ташри)</b></p> <p>Становление исламского законодательства в эпоху Пророка и его сподвижников. Исламское законодательство в период праведных халифов. Состояние исламского законодательства в период с конца эпохи праведных халифов и до середины IV в. по хиджре. Возникновение четырёх мазхабов и их основатели. Исламское законодательство в период с IV в. по хиджре и до падения Багдада. Исламское законодательство в период</p>	ОРК, ОГК, ОРК.П, КЮК		<b>72</b>



	<p>с середины VII в. по хиджре и до сегодняшнего времени. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>			
ОПД.15	<p><b>Жизнеописание пророка Мухаммада</b></p> <p>Род пророка Мухаммада, его рождение и детство. Жизнь до пророчества. Начало пророческой миссии. Первые мусульмане и трудности на их пути. Открытое обращение с призывом к исламу. Переселение в Эфиопию. «Аль-исра и аль-ми'радж». Переселение в Медину. Основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада в Медину. Взятие Мекки. Болезнь и смерть пророка Мухаммада. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада. Чудесные знамения пророка Мухаммада. История праведных халифов. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	ОРК, ОПК, СПК, ОГК, КЮК		<b>108</b>

ОПД.16	<p><b>Хадисоведение (мусталах аль-хадис)</b></p> <p>Виды классификации хадисов. Классификация хадисов по признаку количества передатчиков. Классификация хадисов по признаку их приемственности. Классификация хадисов по признаку их слабости. Классификация хадисов в зависимости от степени возведения. Цепочка передатчиков хадиса «иснад» и ее виды. Наука об отводе и подтверждении передатчиков хадисов. Сборники хадисов. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	ОРК, АЯК, СПК, ОГК, ОРК.П		<b>72</b>
ОПД.17	<p><b>Хадисы</b></p> <p>Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК, ОРК.П, КЮК		<b>144</b>
ОПД.18	<p><b>Обязанности имама и основы проповеди</b></p> <p>Проповедническая деятельность имама. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов российских мусульманских народов. Религиозная (богослужебная) деятельность прихода. Социальная деятельность прихода. Образовательная деятельность религиозной организации. Административная и</p>	ОРК, РРК, НРК, СПК, ОГК, ОРК.П, КЮК		<b>72</b>

	<p>организаторская деятельность в приходе.</p> <p>Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>			
ОПД.19	<p><b>Религиозные течения ислама</b></p> <p>Предмет изучения дисциплины. История возникновения, основные воззрения, методология крупнейших течений в исламе: сунниты, му‘тазилиты, хариджиты, шииты, мурджииты. Современные религиозные течения ислама.</p> <p>Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	ОРК, АЯК, СПК, ОГК, ОРК.П, КЮК		<b>72</b>
ОПД.20	<p><b>Методика преподавания исламских религиозных дисциплин</b></p> <p>Общее понятие о методах преподавания. Традиционные формы и методы преподавания исламских наук. Планирование урока, выбор наиболее подходящей методики преподавания исламских наук. Методика использования основных и вспомогательных средств обучения при преподавании исламских наук. Способы оценки знаний при преподавании исламских наук. Особенности преподавания основных исламских наук.</p> <p>Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	ОРК, СПК, ОГК		<b>36</b>
ОПД.21	<p><b>Логика (мантык)</b></p> <p>Развитие науки мантык. Определение науки. Причины изучения науки мантык и секрет ее названия. Тематика мантыка. Влияние мантыка</p>	ОРК, АЯК, ОРК.П, КЮК		<b>108</b>

	<p>на другие науки. Виды приобретенных знаний (аль-‘ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и Подтверждение (тасдык). Выражения и их указания на смыслы. Пять категорий (куллият хамса). Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные. Аргументация (истидлял). Косвенная аргументация: довод (далил), аналогия (кыйас), индукция (истикра) и представление (тамсил).</p> <p>Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>			
ОПД.22	<p><b>Основы научно-богословской деятельности</b></p> <p>Классическое исламское источниковедение его цели и задачи. Классификация источников исламского права ханафитской/шафиитской правовой школы. Источники научных исследований. Методы научных исследований. Основные этапы научного исследования.</p> <p>Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.</p>	ОРК, ОГК, ОРК.П, КЮК		<b>36</b>
ОПД.23	<p><b>Тасаввуф</b></p> <p>Возникновение науки тасаввуф. Сочинения посвященные теории тасаввуфа. Основные суфийские</p>	ОРК, РРК.П, СПК,		<b>36</b>

	концепции и понятия. История и практики тарикатов. Современный тасаввуф и его шейхи. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	ОГК, ОРК.П, КЮК		
	<b>Вариативная часть циклов ОПОП</b>		<b>432</b>	
	<b>Минимальный объем программы бакалавриата</b>		<b>4896</b>	

## **VII. Требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ**

7.1. На основании настоящего стандарта МРО ДОО разрабатывает и утверждает ОПОП.

7.2. МРО ДОО обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

МРО ДОО обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента, как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую преподавателями и сотрудниками МРО ДОО, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни у обучающихся, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в деятельности религиозных, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных и научно-богословских студенческих обществ.

7.3. В рабочей программе каждой дисциплины должны быть чётко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками и формируемыми убеждениями в целом по ОПОП, в соответствии с установленными настоящим стандартом для дисциплины группами компетенций.

7.4. Минимальный объем аудиторных учебных занятий обучающихся составляет 30 академических часов в неделю по очной форме обучения.

7.5. Раздел ОПОП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

Способы проведения практик:

Стационарная;

Выездная.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает форму проведения практик (рассредоточенная или сосредоточенная (концентрированная)).

При реализации ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- педагогическая;

- производственная.

Целью производственной практики является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального и высшего религиозного мусульманского образования.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем

практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

7.6. Реализация цикла ОГС ОПОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализация цикла ОПД ОПОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее религиозное мусульманское образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

Требования к кадровому обеспечению реализации иных циклов ОПОП определяются соответствующими положениями, утверждаемыми руководителем МРО ДОО.

7.7. ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным циклам ОПОП.

Все учебные дисциплины ОПОП должны быть обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой, печатными изданиями и/или электронными изданиями. В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

МРО ДОО обеспечивает систематическое хранение и использование обучающимися учебно-методической литературой в виде специально организованного библиотечного фонда. Требования к перечню обязательной учебно-методической литературы по дисциплинам ОПОП устанавливаются Учредителем, в том числе и с учетом федерального списка экстремистской литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ.

7.8. МРО ДОО, реализующее ОПОП, должно располагать материально-

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-богословской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом МРО ДОО и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.9. МРО ДОО обеспечивают учебные занятия ОПОП необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

### **VIII. Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ**

8.1. МРО ДОО обязана обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

мониторинга, периодического обновления ОПОП;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ОПОП должна включать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются МРО ДОО самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная



аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются МРО ДОО.

МРО ДОО должны быть созданы условия для максимального приближения форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели, читающие смежные дисциплины, представители Учредителя.

8.2. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и два междисциплинарных итоговых экзамена: 1) по правовым дисциплинам; 2) по исламским наукам.

На итоговом экзамене студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в настоящем стандарте.

Программа итоговой аттестации утверждается руководителем МРО ДОО. Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя.