

МРО ООВО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

Р.А. Гиззатуллин

[Handwritten signature]
23.12.2025

Факультет исламских наук

Рабочие программы дисциплин

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки - «Исламские науки»

Форма обучения - очная

Согласовано		
Заведующие кафедрами	Декан факультета исламских наук	Заведующий учебным отделом
<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
23.12.2025	23.12.2025	23.12.2025

Для учебного плана, одобренного Ученым советом КИУ
№6/25/УС от 23.12.2025
(для приема с 2026 года)

КАЗАНЬ 2025

Оглавление

Практический курс арабского языка	4
Морфология арабского языка.....	36
Синтаксис арабского языка	57
История религий и этических учений	75
История Отечества.....	105
Педагогика.....	130
Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России.....	168
История ислама в России	183
Информационные технологии в образовании	207
Физическая культура.....	220
Классическая арабская литература	243
Красноречие	255
Арабская пропись	277
Язык проповеди	292
Исламское вероучение (акыда)	312
Чтение и запоминание Корана (хифз)	339
Корановедение (улюм аль-Куран)	358
Толкование Корана (тафсир).....	378
Основы поклонения (ибадат).....	397
Исламское право (муамалят)	422
Личный статус (ахваль шахсыя)	454
Основы исламского права (усуль аль-фикх).....	476
Жизнеописание пророка Мухаммада (сира).....	521
Хадисоведение (мусталях аль-хадис).....	537
Изречения пророка Мухаммада (хадис).....	562
Обязанности имама и основы проповеди	588
Исламские течения и группы	604
Логика (мантык).....	624
Основы научно-исследовательской деятельности	642
Тасаввуф	662
Толкование законодательных аятов (тафсир аль-аят аль-ахкям)	672
Прикладное исламское право (кадая муасара)	691
Теория и практика арбитража (тахким)	712
Основополагающие принципы исламского права (каваид фикхия)	734
Аудит исламских финансовых организаций.....	749
Исламские финансовые инструменты	761
Исламская этика.....	778
Введение в мусульманскую философию	791
Ораторское мастерство	802
Программа производственной практики (рассредоточенной).....	813

Программа педагогической практики	841
Программа итоговой аттестации.....	872

Рабочая программа дисциплины

Практический курс арабского языка

Составитель: старший преподаватель кафедры

АЯиГД Замалиева Г.Х.,

старший преподаватель кафедры

АЯиГД Зиякаев Р.Ш.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.Б.01.01 Практический курс арабского языка

Цель(и) освоения дисциплины:

освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);
- формирование навыков самостоятельной работы студентов;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Морфология арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

1. осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (РК);
2. - знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка (АЯК);
3. - наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК);
4. - навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики (АЯК);
5. - наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета (АЯК);
6. способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального

религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания. (СПК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	1188	270	216	216	216	162	108
Аудиторные занятия	792	180	144	144	144	108	72
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПрЗ)	792	180	144	144	144	108	72
Самостоятельная работа студентов (СРС)	396	90	72	72	72	54	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		заче т	заче т	заче т	заче т	заче т	экза мен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр			
1.	Приветствие. Знакомство. Расспрос о самочувствии. Представление. Названия профессий, стран, национальностей. Прощание.	12	6
2.	Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения.	12	6
3.	Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Обозначение дней недели.	12	6
4.	Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг.	12	6

5.	В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд.	12	6
6.	Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня.	12	6
7.	Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах.	12	6
8.	Названия профессий, мест работы, обозначение времени.	12	6
9.	Покупки. Названия денежных единиц некоторых восточных стран, обозначение одежды, продуктов питания.	12	6
10.	Погода. Описание погоды. Времена года. Названия цветов.	12	6
11.	Названия мест, местностей.	10	6
12.	Названия хобби, некоторых видов спорта, школьных кружков.	10	6
13.	Путешествия. Названия мусульманских стран, средств передвижения, потеря багажа.	10	6
14.	Большое и малое паломничество. Название обрядов, мест паломничества, порядок совершения.	10	4
15.	Названия болезней, частей тела. Выражения самочувствия. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача.	10	4
16.	Путешествия во время каникул. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха.	10	4
	Итого за 1 семестр	180	90
2 семестр			

17.	Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни.	12	6
18.	Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха.	12	6
19.	Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения.	12	6
20.	Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги.	12	6
21.	Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников.	12	6
22.	Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности.	12	6
23.	Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык – язык международного общения.	12	6
24.	Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления по случаю награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии.	12	6

25.	Расспрос и разговор о Всемирной паутине (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах.	12	6
26.	Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения, дополнение.	12	6
27.	Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем.	12	6
28.	Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями.	12	6
	Итого за 2 семестр	144	72
3 семестр			
29.	Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны.	12	6
30.	Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии.	12	6
31.	Проблемы экологии	12	6
32.	Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах.	12	6
33.	Коран – чудо на все времена. Неподражаемость Корана. Ниспослание Корана. Некоторые аспекты корановедения.	12	6

34.	Как проходит день в жизни мусульманского подростка. Молитва. Чтение Корана. Учеба и уроки. Домашние обязанности.	12	6
35.	Мусульмане в мире. Проблемы исполнения религиозных обязанностей. Семейные проблемы. Образование и социализация.	12	6
36.	Пророческая сунна. Источник ислама. История письменной фиксации сунны. Важнейшие сборники сунны. Цитаты из хадисов.	12	6
37.	Чтение – ключ к знаниям. Этапы развития навыка чтения в жизни ребенка.	12	6
38.	Феномен «утечки мозгов» за границу. Причины и пути решения.	12	6
39.	Здоровый сон и здоровы образ жизни. Сколько часов необходимо спать. Почему бодрствование ночью вредно для здоровья. Рекомендации врачей для увеличения глубокого сна.	12	6
40.	Арабский юмор. Анекдоты. Забавные истории про Джуху.	12	6
	Итого за 3 семестр	144	72
4 семестр			
41.	Равноправие в исламе. Религиозные обязанности. Равенство в религиозных обрядах. Примеры принципа равенства и справедливости из истории.	12	6
42.	Защита животных. Правильная эксплуатация животных. Запрет живодёрства.	12	6

43.	Арабские пословицы и крылатые выражения.	12	6
44.	Семейные конфликты. Как оградить ребенка от ссор родителей. Способы достижения семейной идиллии.	12	6
45.	Отцы и дети. Коранические примеры отношения отцов к детям: истории Лукмана и пророка Ибрахима.	12	6
46.	Вода – источник жизни. Необходимость бережного отношения к водным ресурсам. Болезни связанные с недостатком воды.	12	6
47.	Наставление отцов свои сыновьям и наставление матерей своим дочерям. Опыт взрослых в профилактике семейных конфликтов.	12	6
48.	Этапы развития ребенка: рождение, младенчество, детство.	12	6
49.	Вред курения. Вредные привычки. Советы для здорового сна.	12	6
50.	Отдых. Виды развлечений. Искусство тайм-менеджмента.	12	6
51.	Выбор будущей супруги. Свадьба. Семейная жизнь.	12	6
52.	Священные города. Истории городов. «Хозяева слона»: история Благородной Мекки.	12	6
	Итого за 4 семестр	144	72
5 семестр			

53.	История развития мусульманских учебных заведений. Учитель – пример для подражания.	12	4
54.	Как выбрать будущую профессию. Названия профессий. Развитие полезных навыков.	12	4
55.	Особенности арабского языка. Арабский – язык Священного Корана.	12	4
56.	Международные премии. Известные лауреаты премий.	12	4
57.	Глобализация. Взаимосвязь различных культур: плюсы и минусы.	14	8
58.	Ответственное отношение к экологии. Чистота – часть веры.	14	10
59.	Поиск истины. Примеры людей, искавших истину.	16	10
60.	Дружба. Как найти друга. Виды друзей и знакомых.	16	10
	Итого за 5 семестр	108	54
6 семестр			
61.	Следы исламской цивилизации в мире. Ислам и культура. Мусульмане во всем мире.	18	10
62.	Безопасность. Ответственность граждан и государства в вопросах безопасности.	18	10
63.	Экология. Защита окружающей среды от загрязнения. Охота и рыбалка.	18	8
64.	Разновидности источников энергии: вода, солнце, ветер, природные ископаемые.	18	8
	Итого за 6 семестр	72	36
	Итого	792	396

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка. Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Практический курс арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- заучивание новой лексики;
- чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики;
- составление диалогов и сочинений;
- устное и письменное выполнение упражнений.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Маликов, О. Х. Фонетика арабского языка: с углубленным изучением истории и культуры Ислама: практикум / О. Х. Маликов. - Казань: РИИ, 2020. - 84 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215785>

2. العربية بين يديك :كتاب الطالب الأول / الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم, م.ا. حسين, محمد فضل محمد عبد الخالق. - الرياض : العربية للجميع, 2014/1435. - 497 ص.

3. العربية بين يديك :كتاب الطالب الثاني / الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم, م.ا. حسين, محمد فضل محمد عبد الخالق. - الرياض : العربية للجميع, 2011/1432. - 439 ص

4. العربية بين يديك :كتاب الطالب الثالث / الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم, م.ا. حسين, محمد فضل محمد عبد الخالق. - الرياض : العربية للجميع, 2014/1435. - 414 ص

5. العربية بين يديك :كتاب الطالب الرابع / الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم, م.ا. حسين, محمد فضل محمد عبد الخالق. - الرياض : العربية للجميع, 2014/1435. - 472 ص

Дополнительная литература:

1. Хайрутдинов, Д. Р. Классический арабский язык : учебное пособие / Д. Р. Хайрутдинов. - Казань : КФУ, 2013. - 69 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216133>
2. Маликов, О. Х. Арабская орфографии и пунктуация : учебное пособие / О. Х. Маликов. - Казань : РИИ, 2020. - 193 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215781>
3. Мингазова, Н. Г. Теория и практика перевода: арабский язык : учебное пособие / Н. Г. Мингазова, Р. Р. Закиров. - Казань : РИИ, 2020. - 260 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215772>
4. Закиров, Р. Р. Разговорный арабский язык. Практикум / Р. Р. Закиров, А. А. Алави. - Казань : РИИ, 2020. - 196 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698109>
5. Закиров, Р. Р. Практикум по языку Корана: на материале широко употребляемых сур : учебное пособие / Р. Р. Закиров, Н. Г. Мингазова. - Казань : РИИ, 2020. - 308 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215770>
6. Шипилина, А. А. Формирование навыков аудирования арабского языка : практикум / А. А. Шипилина, А. Р. Антонова. - Казань : РИИ, 2020. - 134 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1215812>
7. Салахова, И. И. Развитие культуры письменной речи арабского языка : практикум / И. И. Салахова, А. Р. Антонова. - Казань : РИИ, 2020. - 145 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215795>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Закиров, Р. Р. Теоретический курс арабского языка : учебное пособие / Р.Р. Закиров ; под ред. доктора филол. наук, профессора Р. А. Юсупова. - Казань : РИИ, 2020. - 122 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698284>
2. Мингазова, Н. Г. Основы каллиграфии арабского языка : практикум / Н. Г. Мингазова. - Казань : РИИ, 2020. - 83 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215787>
3. Закиров, Р. Р. Практикум по лексикологии арабского языка : учебное пособие / Р. Р. Закиров, Н. Г. Мингазова. - Казань : РИИ, 2020. - 137 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215764>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по

комп етен ции	Содержание компетенций	дисциплине
РК	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	знать: фонетическую, лексическую систему арабского языка; уметь: уметь читать и понимать (без словаря) оригинальные тексты на арабском языке; владеть: – обладать навыками перевода с арабского языка на русский текстов религиозной тематики.
АЯК	знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка	знать: фонетическую, лексическую систему арабского языка; уметь: правильно произносить звуки; правильно использовать арабскую интонацию в зависимости от коммуникативной ситуации; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста; владеть: навыками работы с различными словарями арабского языка.
АЯК	наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке	знать: фонетическую, лексическую систему арабского языка; уметь: уметь читать и понимать (без словаря) оригинальные тексты на арабском языке; понимать монологическую и диалогическую речь; владеть: навыками аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях.
АЯК	навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики	знать: основы перевода арабского языка; уметь: уметь переводить (без словаря) оригинальные религиозные тексты с арабского языка; владеть: – обладать навыками перевода с арабского языка на русский текстов религиозной тематики.
АЯК	наличие общих представлений о культуре и	знать: культуру и традиции арабоязычных стран;

	традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета	уметь: адаптироваться в обществе изучаемого языка; владеть: системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка; основными правилами речевого этикета.
СПК	способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.	знать: методы и систему стилистических категорий и фигур; уметь: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам. владеть: навыками демонстрации изученных тем.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	АЯК	СПК
Языковая практика 1 семестра: Приветствие. Знакомство. Семья. Знакомство с членами семьи. Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг. В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд. Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня. Названия учебных дисциплин, мест учебы. Покупки. Описание погоды. Названия мест, местностей. Названия хобби, некоторых видов спорта, школьных кружков. Путешествия во время каникул. Названия мусульманских стран, средств передвижения. Большое и малое паломничество. Названия болезней, частей тела. Результаты	+	+	+

обследования, причины болезни и рекомендации врача. Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха.			
Языковая практика 2 семестра: Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения. Проблемы городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги. Различные ступени образования. Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Результаты собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности. Поступление в учебное заведение, изучение арабского языка, методы изучения арабского языка. Литературный арабский язык и диалекты. Региональные и международные премии. Всемирная паутина (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах. Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Ислам. Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями.	+	+	+
Языковая практика 3 семестра: Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны. Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии. Проблемы экологии. Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах. Коран – чудо на все времена. Как проходит день в жизни мусульманского подростка. Мусульмане в мире. Пророческая сунна. Чтение – ключ к знаниям. Феномен «утечки мозгов» за границу. Здоровый сон и здоровый образ жизни. Арабский юмор.	+	+	+
Языковая практика 4 семестра:	+	+	+

Равноправие в исламе. Защита животных. Арабские пословицы и крылатые выражения. Семейные конфликты. Отцы и дети. Вода – источник жизни. Наставление отцов своим сыновьям и наставление матерей своим дочерям. Этапы развития ребенка. Вред курения. Отдых. Выбор будущей супруги. Священные города.			
Языковая практика 5 семестра: История развития мусульманских учебных заведений. Как выбрать будущую профессию. Особенности арабского языка. Международные премии. Глобализация. Ответственное отношение к экологии. Поиск истины. Дружба.	+	+	+
Языковая практика 6 семестра: Следы исламской цивилизации в мире. Безопасность. Экология. Разновидности источников энергии.	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, диктанты, выполнение упражнений, перевод текстов)	Выполнение заданий сам.работы	Составление диалогов, написание сочинений	Зачет
РК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	-	-	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. составление диалогов, написание сочинений;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися

нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях, устная и письменная речь)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике;
4. Умение читать, писать и переводить тексты;
5. Умение понимать монологическую и диалогическую речь;
6. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК

Укажите ударение в следующих словах:

بُنْتُ, طَبِيبٌ, أَبٌ, فَرِحَ, كَتَبَ, كِتَابٌ.

Объясните выбор подставки для хамзы или её отсутствие в следующих словах:

أَخَذَ, بَنَى, قَرَأَ, سَمَاءٌ, سُؤَالَ, بُطْنٌ, خَطَأٌ.

Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву.

تَمَرٌ, أَسَدٌ, صَيْفٌ, بَلَدٌ, قَلَمٌ, طَالِبٌ, لَبَنٌ.

Расставьте знаки препинания:

- رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى بَيْتِهِ () وَتَنَاوَلَ الْعِشَاءَ ()
- أ هُوَ مَرِيضٌ ()
- يَا لَهَا مِنْ فِكْرَةٍ طَيِّبَةٍ ()
- هَاجَرَ النَّاسُ مِنَ الرِّيفِ إِلَى الْمَدِينَةِ () لِيَعْمَلُوا فِي الْمَصَانِعِ () وَ الشَّرَكَاتِ ()
- قَالَتِ الْخَنَسَاءُ () () يُذَكِّرُنِي طُلُوعَ الْفَجْرِ صَحْرًا... ()
- قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ () رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ () : "مَتَى اسْتَعْبَدْتُمُ النَّاسَ...؟!"

Образуйте множественное число у следующих слов:

وَجْهٌ, ثَوْبٌ, يَدٌ, شَرْطٌ, عِبَادَةٌ, عَامِلٌ, مَالٌ, مَرَّةٌ.

المُخَيَّم, هَوَايَة, رَأْي, وَزْن, أَلَم, دَوَاء, مَرَض

Укажите антонимы следующих слов:

يَتَشَابَه, مَرِيض, سَمِين, ضَرَر, يَزِيد

Продолжите предложение:

قَابَلْتُ لَاطِيب.....

أَتَّبَعُ.....

يَتَنَاوَل أَحْمَد.....

حَاوَلَت مَرِيَم.....

يَفْضِلُ إِبْرَاهِيم.....

Переведите следующие словосочетания:

- седьмой этаж;
- 4 книги;
- два врача;
- пятый час.

Переведите на арабский язык:

1. Я из России.
2. Как ваше здоровье?
3. Меня зовут Халид.
4. Он учитель.
5. Это мой друг.
6. Откуда он?
7. Ты врач.
8. Моя квартира на пятом этаже.
9. Добро пожаловать!
10. Извините.
11. Большое спасибо!
12. Он – мусульманин.
13. Доброе утро!
14. Всего хорошего!
15. Я живу в Казани.

Составьте диалоги / сочинение на следующие темы:

– التعرف

– في المَطْعَم

– الجامعة الإسلامية

– الطَّغْس في قازان

- هَوَايَتِي
- العطلة الصَّيفِيَّة
- الصِّحَّة
- قازان
- مراحل التعليم في روسيا
- عمل المرأة
- وسائل الاتصال القديمة والحديثة
- النظافة في الإسلام
- مشاكل الشَّباب
- نظافة البيئَةِ
- الطاقة الشَّمْسيَّة

Ответьте на следующие вопросы:

- ماذا تفضِّل من الطعام؟
- متى تستيقظ يوم العطلة؟
- ماذا تأكلين في الفطور؟
- أين تصلِّي الجمعة؟
- في أيِّ جامعة تدرس؟
- كم يَوْمًا تدرس في الأسبوع؟
- ما مهنتك؟
- ماذا ستعمل بعد الدراسة؟
- أيِّ قميصٍ تريد؟
- كيف الجوُّ في فصل الشتاء؟
- أين تقضي عطلة الربيع؟ لماذا؟
- ما هوايتك؟
- هل تحبُّ السباحة؟
- ما رأيك في الرحلات؟
- هل زرت المسجد الحرام؟

- لماذا حضرت إلى المستشفى؟
- متى يكون عيد الفطر؟
- كم عيداً في الإسلام؟
- كَيْفَ صِحَّتْكَ؟
- كيف تُرَوِّحُ عن نفسك؟
- هل أنت بخير؟
- هل تمارس الرياضة؟
- أين تقضي وقت الترويح؟
- أذكر الأنشطة الترويحية .
- متى يتزوَّج البنْت في بلدك؟
- لماذا يتزوَّج الإنسان؟
- لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
- ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟
- لماذا تدرس اللغة العربية؟
- من كان يلحق بالمدارس في الماضي؟
- كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟
- ما رأيك، هل تعمل المرأة أم لم تعمل؟ لماذا؟
- ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟
- هل تخرَّجت في الجامعة؟
- لماذا يغترب الإنسان عن بلده؟
- كم لغة تتحدَّث؟
- صارَ العَالَمُ قَرْيَةً وَاحِدَةً. كَيْفَ ذَلِكَ؟
- هل توافق على أن تكونَ هناك ثقافة ولُغة واحدة لِكُلِّ العَالَمِ ؟ ولماذا؟
- هل حصَّات على جائزة من قبل؟ في أيِّ مجال؟
- ما الهدف من الجوائز؟
- على مَنْ تقعُ مَسْئُولِيَّةُ النظافة العامَّة؟
- هَلْ تَفْضِّلِينَ طَعَامَ الْبَيْتِ، أَمْ طَعَامَ الْمَطْعَمِ؟ ولماذا؟

- هل تحبُّ الأكلات السريعة؟ ولماذا؟
- كيف يُشارك المواطنُ الدولة الاهتمام بالنظافة؟
- اذكر أركان الإسلام.
- كيف تكون العلاقة بين الآباء و الأبناء؟
- اذكر بعض الدول الإسلامية في آسيا.
- لماذا يفهم بعض الناس الإسلام فَهْمًا خاطئًا؟
- لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟
- ما العقوبة القتل في بلدك؟
- أين تكثر الجريمة، في المدينة، أم القرية؟ ولماذا؟
- أين يكثر تلوث البيئة؟
- ما السبب في تلوث الماء؟
- اذكر فوائد الكهرباء في حياة الإنسان؟
- من أين يأخذ الإنسان معظم الطاقة التي يستخدمها؟
- ما الدول التي فيها عشر احتياط العالم من النفط؟
- متى ترتفع أسعار النفط؟ و متى تنخفض؟
- ما الطاقة التي يمكن أن تحل محلّ النفط؟

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

PK

تَرْجِمَ قَوْلَ الرَّسُولِ (ص): "فَاطْفَرُ بِذَاتِ الدِّينِ، تَرَبَّتْ يَدَاكَ" ١ "طَلَبَ الْعِلْمَ فَرِيضَةً عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ". ٢ "مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ". ٣ "إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ"

حدثنا يحيى بن بكير قال حدثنا الليث عن عقيل عن ابن شهاب عن عروة بن الزبير عن عائشة أم المؤمنين أنها قالت "أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي الرؤيا الصالحة في النوم فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح ثم حُبب إليه الخلاء وكان يخلو بغار حرا فيتحنث فيه وهو التعبد الليالي ذوات العدد قبل أن ينزع إلى أهله ويتزود لذلك ثم يرجع إلخديجة فيتزود لمثلها حتى جاءه الحق وهو في غار حراء فجاءه الملك فقال اقرأ قال ما أنا بقارئ قال فأخذني فغطني حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ قلت ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثانية حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ فقلت ما أنا بقارئ فأخذني

فغطني الثالثة ثم أرسلني فقال "اقرأ باسم ربك الذي خلق الإنسان من علق اقرأ وربك الأكرم" فرجع بها رسول الله -صلى الله عليه وسلم - يرجف فؤاده فدخل على خديجة بنت خويلد رضي الله عنها فقال زملوني زملوني فزملوه حتى ذهب عنه الروع فقال لخديجة وأخبرها الخبر لقد خشيت على نفسي فقالت خديجة كلا والله ما يخزيك الله أبدا إنك لتصل الرحم وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق فانطلقت به خديجة حتى أتت به ورقة بن نوفل بن أسد بن عبد العزى ابن عم خديجة وكان امرأ قد تنصر في الجاهلية وكان يكتب الكتاب العبراني فيكتب من الإنجيل بالعبرانية ما شاء الله أن يكتب وكان شيخا كبيرا قد عمي فقالت له خديجة يا ابن عم اسمع من ابن أخيك فقال له ورقة يا ابن أخي ماذا ترى فأخبره رسول الله صلى الله عليه وسلم خبر ما رأى فقال له ورقة هذا الناموس الذي نزل الله على موسى يا ليتني فيها جذعا ليتني أكون حيا إذ يخرجك قومك فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم أومخرجي هم قال نعم لم يأْت رجل قط بمثل ما جئت به إلا عودي وإن يدركني يومك أنصرك نصرا مؤزرا ثم لم ينشب ورقة أن توفي وفتر الوحي"

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК

- Определите основные ошибки, допускаемые студентами в произношении арабских гласных и согласных, объясните их причины и предложите решение этой проблемы.
- Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Характер ударения в словах».

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; хорошо понимает речь преподавателя на арабском языке; правильно выражает свои мысли в устной и письменной формах по пройденной тематике; понимает текст на арабском языке; правильно переводить текст с арабского языка без существенных ошибок; полностью выполнил все задания без грубых ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Зачет (1 семестр)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК, СПК:

أدخل الكلمات التالية في الجمل المفيدة من عندك:

قَرْيَةٌ _____
الطَّبُّ _____
الأوراق _____
مُدِيرٌ _____
التَّحَقَّقْ بِ _____

اقرأ النَّصَّ التالي وأجب على الأسئلة:

قازان إحدى المُدنِ الكُبرى في روسيا. علام السُّرعة في العَوْدَةِ إلى البَيْتِ؟
كادوا يُسافرون وَلَكِنْ فَاتَهُمُ القِطَارُ. يَتَجَلَّى سِحْرُ الصَّحَرَاءِ لَيْلَةَ البَدْرِ.
يَدُ العُلَيَّا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى. مِمَّ تَشْكُو اليَوْمَ، يَا أَحْمَدُ؟ هذا الجَوُّ جميلٌ للنُّزْهَةِ في الجِبَالِ.
نَجَا مَنْ سَعَى وَهَلَكَ مَنْ ضَعُفَ. لَا يُجْنَى مِنَ الشَّوْكِ العِنَبُ.
ا- استخراج من الجُمْلِ السابقة أربع كلمات التي حُذِفَتْ مِنْهَا (الألف) وبَيِّنْ سبب ذلك:

ب- استخراج من الجُمْلِ السابقة كلمة التي زِيدَتْ فِيهَا (الألف) وبَيِّنْ سبب ذلك:

ج- استخراج من الجُمْلِ السابقة أربع كلمات التي تنتهي بِألف مقصورة واكتب سبب

كتابتها: _____

د- استخرج من الجُمْلِ السابقة كلمتين اللتين تنتهيان بِألفٍ ممدودة واكتب سبب كتابتهما

ترجم الكلمات التالية:

مَعْطَفٌ | مُصَلَّى | شَقَّةٌ | دَوْرٌ | فُرْنٌ | سَجَّادَةٌ | صَحِيفَةٌ | حَافِلَةٌ.

أجب على الأسئلة التالية:

- صِفْ بَيْتَكَ.
- تَحَدَّثْ عَنْ أُسْرَتِكَ.
- مَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الطَّعَامِ؟
- مَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الشَّرَابِ؟
- أَيْنَ تَدْرُسُ؟
- مَاذَا تَدْرُسُ؟
- مَاذَا سَتَعْمَلُ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ؟

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК

ترجم:

أَحْمَدُ مِنْ مِصْرَ. هُوَ مُسَافِرٌ إِلَى مَكَّةَ لِلصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ. أَحْمَدُ يُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ: الْفَجْرَ، وَالظُّهْرَ، وَالْعَصْرَ، وَالْمَغْرِبَ، وَالْعِشَاءَ. أَحْمَدُ سَيَذْهَبُ إِلَى الْمَدِينَةِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ وَسَيُصَلِّي الْجُمُعَةَ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

Зачет (2 семестр)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК, СПК

. ضَعْ علامات الترقيم بَدَلْ | فِي الْجُمْلِ التالية:

قال الشيخ | أيها الحاكم | زرع آباؤنا فأكلنا ونحن نزرع ليأكل أبنائنا |
أعجب الحاكم بحديث الشيخ | وأعطاه مئة دينار فأخذها الشيخ مسرورا وقال | أيها الحاكم لقد
أثمر النخل بسرعة |

سُمِّيَ أَبُو بَكْرٍ ا رضي الله ا صِ دِّيقًا ا أَي كَثِيرَ الصَّدَقِ ا بَعْدَ مَا أُسْرِيَ الرَّسُولُ إِلَى الْقُدْسِ.
ما أسماء علامات التَّزْكِيمِ التَّالِيَةِ، أَعْطِ مَثَالًا إِكْلٍ وَاحِدَةٍ مِنْهَا:

..... (؛)

..... (؟)

..... ("...")

..... (....)

ترجم الكلمات التالية:

رياضة ا سباحة ا رحلات ا كرة القدم ا معرض ا جناح المعرض ا جمع الطوابع ا جمعية.
أجب على الأسئلة التالية:

- صِفْ التَّروِيحَ خارج المدينة.
- تَحَدَّثْ عن هَوَايَتِكَ.
- كَمْ سَاعَةً تَقْرَأُ فِي الْيَوْمِ؟
- أَيُّ الْكُتُبِ تُفَضِّلُ؟
- هَلْ تُحِبُّ السَّفَرَ؟
- مَاذَا تَنْصَحُ لِإِنْسَانٍ مَرِيضٍ بِالْبَدَانَةِ؟
- مَا عَلَامَةُ الصِّحَّةِ فِي الْمَاضِي؟
- مَا عَلَامَةُ الصِّحَّةِ فِي الْحَاضِرِ؟
- هَلْ تُرَوِّحُ عَنْ نَفْسِكَ؟ وَكَيْفَ؟
- مَا الْهَدَفُ مِنَ التَّروِيحِ؟
- مَنْ يَحْتَاجُ إِلَى التَّروِيحِ؟
- أَيْنَ يَقْضِي النَّاسُ وَقْتَ التَّروِيحِ عَادَةً؟

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК

ترجم الكلمات التالية:

- زوال الشمس
- الذهاب إلى منى
- سَعْيِ الْحَجِّ
- رَمَى الْجَمْرَةِ

- طواف الوداع
- الهدي
- طواف الإفاضة
- حَلَقَ الرُّؤُوسَ
- الجمرة الكبرى
- الوُقُوفُ بِعَرَفَةَ
- ثوب الإحرام
- أَجِبْ عَلَى الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:
- كَمْ عِيدًا فِي الْإِسْلَامِ؟
- مَتَى عِيدُ لَا فِطْرِ؟
- مَاذَا نَفَعَلُ فِي عِيدِ الْأَضْحَى؟

ترجم الحديث:

قال الرسول (ص): "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كلِّ

خير"

Зачет (3 семестр)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования
компетенции АЯК, СПК

أجب على الأسئلة:

- 1- لماذا تَحَفَظِينَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ؟
- 2- كَيْفَ كَانَ التَّعْلِيمُ فِي الْمَاضِي؟
- 3- أَذْكَرِي مَرَحِلَ التَّعْلِيمِ فِي بِلَادِكَ؟
- 4- هَلْ يَدْعُو الْإِسْلَامُ إِلَى الْعِلْمِ؟
- 5- متى يَتَرَوَّجُ الْبِنْتُ فِي بِلَادِكَ؟
- 6- لماذا يَتَرَوَّجُ الْإِنْسَانُ؟
- 7- لماذا تَظْهَرُ الْمَشْكَلاتُ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ؟
- 8- كَيْفَ يَخْتَارُ الرَّجُلُ الزَّوْجَةَ فِي بِلَادِكَ؟

9- لماذا يُفَصِّلُ الناسُ الحياةَ في المُدُنِ الكَبيرة؟

10- ما مُشكِلات المُدُنِ الكَبيرة؟

11- ما رَأْيُكَ، هَلْ تَعْمَلُ المَرْأَةُ؟ لِمَاذَا؟

اُكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَان: لِمَاذَا أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ

اُكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَان: الحياة الزوجية

تَحَدَّثْ كَيْفَ تَصِلُ مِنْ بَيْتِكَ إِلَى الجَامِعَةِ؟

تَحَدَّثْ عَنِ البَطَالَةِ. هَلْ يَوْجَدُ بَطَالَةٌ فِي رِيسَا؟

لِمَاذَا يَغْتَرِبُ الْإِنْسَانُ عَنْ بِلَدِهِ؟

كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ البِيئَةِ؟

اُكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَان: وَسَائِلُ الْإِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ.

اُكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَان: أَضْرَارُ الْأَكْلَاتِ السَّرِيعَةِ.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования

компетенции РК

تَرْجَم:

"ذهب رجل فقير إلى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وسأله شيئاً، فقال له الرسول - صلى الله عليه وسلم - : هل في بيتك شيء؟ قال الأعرابي: نعم، قصعة (إناء) نأكل فيها ونشرب منها ونتطهر، وحلّس (فراش) نجلس عليها، ولا شيء غير هذا. فقال له الرسول - صلى الله عليه وسلم - : انتني بهما، فأتاه بهما، فأمسكهما بين يديه، وقال لأصحابه: من يشتري هذين؟ فقام رجل، فقال: أنا أشتريهما بدرهم، فقال: من يزد على درهم؟ فقام رجل آخر، وقال: أنا أشتريهما بدرهمين، فدفعهما إلى الرسول - صلى الله عليه وسلم - الذي سلمهما إلى الأعرابي قائلاً: اشتر بأحدهما طعاماً، واذهب به إلى أهلِكَ، واشتر بالآخر قدوماً وانتني به. فأتاه بالقدوم، فوضع فيه عوداً بيده، وقال للأعرابي: اذهب واحتطب وبع، ولا أراك خمسة عشر يوماً. وبعد انتهاء هذه المدة، رجع إليه الأعرابي وقد اشترى ثياباً وطعاماً، فقال له الرسول - صلى الله عليه وسلم - : أليس هذا خيراً لك من أن تسأل الناس أعطوك أو منعوك؟" تَحَدَّثْ عَنِ الْإِسْلَامِ وَالطَّهَارَةِ. اذْكُرْ آيَةً أَوْ حَدِيثًا عَنِ النَّظَافَةِ.

Зачет (4 семестр)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования
компетенции АЯК, СПК

أجب على الأسئلة:

- ما المشكلات التي يواجهها الشباب في رسيا اليوم؟
- أذكر أنواع الطاقة
- ما أهم المناطق التي يوجد فيها النفط؟
- ما ميزات العالم الإسلامي؟
- لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟
- أذكر أنواع تلوث البيئة.
- أين يكثر تلوث البيئة أكثر؟
- ما الوسائل لمحافظة البيئة؟

اكتب فوائد الكهرباء .

اكتب موضوعاً بعنوان: بلدي

اكتب موضوعاً بعنوان: أثر الأمن في الحياة.

اكتب موضوعاً بعنوان: أزمة النفط.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования
компетенции РК

ترجم قول الرسول (ص): "إذا قامت القيامة وفي يد أحدكم فسيلة فإن استطاع ألا تقوم حتى يغرسها، فليغرسها"

Зачет (5 семестр)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования
компетенции АЯК, СПК

أجب على الأسئلة:

1. ما الفرق بين المدارس التقليدية والمعاهد العلمية الحديثة من حيث طرق التعليم والمناهج؟
2. كيف تسهم المعاهد العلمية في تنمية المجتمع وتقدمه؟
3. ما العوامل التي ينبغي أن تأخذها في الاعتبار عند اختيار مهنتك المستقبلية؟

4. كيف يمكن للتوجيه المهني أن يساعد الشباب في اختيار المهنة المناسبة؟
5. كيف ساهم القرآن الكريم في الحفاظ على اللغة العربية ونشرها؟
6. ما أثر اللغة العربية في فهم معاني القرآن الكريم وتدبرها؟
7. ما الشروط التي يجب أن تتوفر في الشخص لنيل جائزة الملك فيصل؟
8. اختر عالماً نال جائزة الملك فيصل واذكر إنجازاً علمياً له.
9. ما أبرز الآثار الإيجابية والسلبية للعولمة على المجتمعات العربية؟
10. كيف تؤثر العولمة على الهوية الثقافية واللغوية للشعوب؟
11. كيف يمكن أن تسهم النظافة الشخصية والعامة في الوقاية من الأمراض؟
12. ما دور التعليم والأسرة في تعزيز ثقافة النظافة لدى الأفراد؟
13. ما المراحل التي مرّ بها الباحث عن الحقيقة قبل أن يصل إلى الإسلام؟
14. ما الدروس التي يمكن أن نستفيد منها من قصة الباحث عن الحقيقة في حياتنا اليومية؟
15. كيف تميز بين الصديق الحقيقي والصديق المزيف حسب ما ورد في النص؟
16. ما الصفات التي تجعل من الشخص صديقاً صالحاً في رأيك؟

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования

компетенции РК

ضع الكلمات التالية في جمل من إنشائك:

• معهد	• هوية
• منهج	• ثقافة
• مهنة	• نظافة
• توجيه	• وقاية
• فصاحة	• هداية
• تفسير	• إيمان
• جائزة	• صداقة
• إنجاز	• إخلاص

Экзамен (6 семестр)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК, СПК

أجب على الأسئلة:

1. ما أبرز المجالات التي أثرت فيها الثقافة الإسلامية عبر العصور؟
2. كيف ساهم العلماء المسلمون في تطوير العلوم مثل الطب والفلك؟
3. ما أثر القيم الإسلامية في بناء المجتمعات المسلمة قديماً وحديثاً؟
4. ما المقصود بالأمن في الإسلام، وما أنواعه؟
5. كيف يمكن أن يسهم الفرد في تحقيق الأمن في مجتمعه؟
6. ما العلاقة بين الأمن والاستقرار الاجتماعي والاقتصادي؟
7. ما أنواع التلوث البيئي، وما أخطرها على الإنسان؟
8. ما دور الأفراد والحكومات في الحد من التلوث؟
9. كيف تؤثر العادات اليومية على البيئة، وما السلوكيات الإيجابية التي تحافظ عليها؟
10. ما الفرق بين الطاقة المتجددة والطاقة غير المتجددة؟
11. ما فوائد استخدام الطاقة النظيفة في الحياة اليومية؟
12. ما التحديات التي تواجه العالم في توفير مصادر طاقة مستدامة؟

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК

تحدث عن كل من المصطلحات التالية:

• حضارة	• بيئة
• علماء	• نفايات
• إسهام	• وقاية
• استقرار	• كهرباء
• سلام	• متجدد
• أمان	• نفط

Рабочая программа дисциплины

Морфология арабского языка

Составитель: старший преподаватель кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин
Замалиева Г.Х.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.Б.01.02 «Морфология арабского языка»

Цель(и) освоения дисциплины:

освоение морфологии арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по морфологии;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

1. осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (РК);
2. знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка (АЯК);
3. способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания. (СПК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		2	3
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Аудиторные занятия	144	72	72
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПрЗ)	144	72	72
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	36	36

Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)	зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
2 семестр			
1	Введение. Спряжения глаголов. Глагол прошедшего времени. Формы глагола прошедшего времени. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действителя форм глагола прошедшего времени. Образование настоящего времени. Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действителя форм глагола настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Спряжение глагола в повелительном наклонении. Слитные местоимения действителя форм глагола повелительного наклонения. Слитные местоимения объекта действия. Настоящее время и повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов. Первичные навыки работы со словарем.	34	17
2	Корень глагола. Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы трехбуквенных глаголов. Породы четырехбуквенных глаголов. Модели словообразований.	12	6
3	Причастия производных глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Правила правописания хамзы. Причастия действительного залога производных глаголов. Причастия страдательного залога производных глаголов.	12	6
4	Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. Спряжение хамзованных глаголов. Спряжение удвоенных глаголов. Спряжение подобных правильным глаголов. Спряжение пустых глаголов.	14	7
	Итого за 2 семестр	72	36
3 семестр			

	Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Спряжение производных хамзованных и удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов.	20	10
5	Залоги глаголов арабского языка. Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. Навыки работы со словарем.	8	4
6	Отглагольные имена неизпроизводных и производных глаголов. Основные отглагольные имена неизпроизводных и производных глаголов. Имя действия, начинающееся на префикс -м-. Имя однократности. Имя способа действия. Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена).	16	8
7	Причастия производных глаголов. Причастия действительного залога. Причастия страдательного залога.	8	4
8	Прилагательное, уподобленное причастию. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Формы усиленного качества. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	12	6
9	Образование имен. Имя места и времени совершения действия. Имена орудия. Имена уменьшительные. Навыки работы со словарем.	8	4
	Итого за 3 семестр	72	36
	Итого	144	72

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента

необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Морфология арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи;
- подготовка презентаций по темам 3 семестра.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Грамматика арабского языка: морфология. Часть 2 / Набережные Челны: «Ислам нуры», [б. г.]. - 234 с.
2. Грамматика арабского языка: морфология. Часть 3 / Набережные Челны: «Ислам нуры», [б. г.]. - 150 с.

Дополнительная литература:

1. Аброров, И. М. Практикум по морфологии: практикум : учебное пособие / И. М. Аброров. - Казань : РИИ, 2015. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215748>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маликов, О. Х. Грамматический разбор в арабском языке : практикум / О. Х. Маликов. - Казань : РИИ, 2020. - 51 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215783>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	знать: механизмы словообразования и модели слов; классы и разряды слов и их грамматические категории; глагольные породы и их семантику. уметь: находить и определять изученные грамматические разряды слов в коранических текстах; устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов на материале коранических текстов.

		владеть: навыками определения грамматических явлений в коранических текстах.
АЯК	знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка	знать: особенности грамматической системы арабского языка; морфемный состав арабского слова; механизмы словообразования и модели слов; классы и разряды слов и их грамматические категории; глагольные породы и их семантику. уметь: устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов; определять словообразовательную модель слова. владеть: навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками работы со словарем.
СПК	способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.	знать: механизмы словообразования и модели слов; классы и разряды слов, и их грамматические категории; глагольные породы и их семантику. уметь: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам. владеть: навыками демонстрации изученных тем.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	АЯК	СПК
Спряжения глаголов.	+	+	-
Корень глагола. Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы.	+	+	-
Причастия производных глаголов.	+	+	-

Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка.	+	+	-
Залоги глаголов арабского языка.	+	+	+
Отглагольные имена непроизводных и производных глаголов.	+	+	+
Причастия производных глаголов.	+	+	+
Прилагательное, уподобленное причастию.	+	+	+
Образование имен.	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам. работы	Подготовка презентаций по темам	Зачет / Экзамен
РК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	-	-	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических занятиях)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;

2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение использовать словари при решении практических задач;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК

1. Поставь глагол, данный в скобке, в предложение в нужной форме:
а) в прошедшем времени

- (مَرَضَ) عَائِشَةُ أَمْسَ.
- (ذَكَرَ) الطُّلَابُ أنواع الأفعال الماضي
- (رَجَعَ) يَا أَحْمَدُ وَعَلَيَّ، هَلْ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ

- б) в настоящем времени

- (رَجَعَ (и) أَحْمَدُ من المدرسة مساءً.
- (شَرَحَ (a) مَرْيَمُ وَلَيْلَى الدَّرْسَ.
- (كُنَسَ (y) يَا فَاطِمَةُ، هَلْ الْغُرْفَةَ.

6. Преобразуйте подчеркнутые глаголы прош. времени в настоящее время

2. مُحَمَّدٌ وَعَبْدُ اللَّهِ سَمِعَا (a) أَذَانَ الْفَجْرِ .
.....
يَا إِبْرَاهِيمَ، هَلْ كَتَبْتَ (y) الرِّسَالَةَ ؟
.....
أَنَا فَحَصْتُ (a) الْمَرِيضَ .
.....
أَيْنَ دَرَسْتُمْ (y) اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟
.....

3. Исправьте следующие глаголы, если они не правильные: .3

- فَاطِمَةُ يَتَأَمُّ مُبَكَّرًا.
- الْمُسْلِمَاتُ ذَهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ.

4. Заполните таблицу

نوع الفعل	أحرف الزيادة	الفعل المجرد	وزن الفعل	№	الفعل
					تَوْضَأَ
					أَوْعَى
					لَا حَظَّ
					إِهْتَدَى
					أَمَدَّ
					إِمْتَازَ
					أَشَارَ
					تَتَلَمَذَ

5. Заполните таблицу

أمر	مضارع	ماض
		أَكْمَلَ
		عَرَّفَ
		تَكَلَّمَ
		إِنْصَرَفَ
		تَرَجَّمَ

6. Раскройте скобки:

..... (يَ ج ي ء و ن) (ق ر ء ت)

..... (ر ء س) (د ء ب)

..... (ه و ا ء) (ض ا ء ل) (ت ض ا ء ل)

.....

7. Заполните таблицу

الفعل	إسم الفاعل	إسم الفاعل بـ "ال"	ترجمة
وَعَى			
شَكَرَ			

			مَالٌ
			رَدٌّ
			أَسِيفٌ

8. Образуйте причастие страдательного залога у следующих глаголов:

وَزَنَ	أَكَلَ	خَصَّ	وَقَفَ	مَلَأَ	غَسَلَ	خَلَقَ

9. Глаголы в следующих предложениях преобразуйте в страдательный залог:

- باع الموظف السيارة.
- انتهى أحمد من العمل.
- قص الوالد القصص لولده.
- استعدت مريم لامتحان.
- يطيع المريض أمر الطبيب.

10. Образуйте отглагольные имена

كَلَّمَ	أَخْرَجَ	بَادَرَ	الْتَمَسَ	أَكْرَمَ	إِحْمَرَّ	تَكَلَّمَ	اسْتَبَشَرَ	نَادَى
أَفَادَ	تَسَابَقَ	سَاوَى	إِنْخَفَضَ	رَبَّى	طَمَأَنَ	إِعْتَادَ	إِطْمَأَنَّ	إِشْتَدَّ
وَالَ	أَمَدَّ	اسْتَوْصَفَ	إِحْمَرَّ	وَسَّوَسَ	آجَرَ	اسْتَجَابَ	وَصَّى	تَغَدَّى

11. Образуйте отглагольные имена образа действия и однократности

- سَارَ.
- دَخَلَ.
- مَسَحَ.
- ضَحِكَ.
- عَاشَ.

12. Образуйте отглагольные имена, начинающиеся на префикс «м»:

.....إِسْتَخْرَجَ

.....طَلَعَ

تَاب.....
 ابْتَدَأَ.....
 رَعَى.....
 انْقَلَبَ.....
 زَادَ.....
 انْتَهَى.....

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

PK

1. من سورة التكوين اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

- الأفعال المَبْنِيَّةُ لِلْمَجْهُولِ
- اسْمَا الْمَفْعُولِ
- الفعل الرباعي

2. من سورة الرحمن اسْتَخْرِجْ ضَمَائِرَ الْفَاعِلِ.

3. من سورة الدخان اسْتَخْرِجِ الصِّفَاتِ الْمُشَبَّهَةَ بِاسْمِ الْفَاعِلِ.

4. اسْتَخْرِجْ مَا الْمَطْلُوبُ:

"أَوْعَجِبْتُمْ أَنْ جَاءَكُمْ نِكْرٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَلَى رَجُلٍ مِنْكُمْ" (مصدر)

"أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا" (اسم التفضيل)

"إِنَّمَا أَنْتَ مُنْذِرٌ وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ" (اسم الفاعل)

"وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ مَنَعَ مَسَاجِدَ اللَّهِ أَنْ يُذَكَّرَ فِيهَا اسْمُهُ وَسَعَى فِي خَرَابِهَا أُولَئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَنْ يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ" (صفة مشبهة باسم الفاعل)

"لَهُمْ عَذَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَقُّ وَمَا لَهُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ" (اسم الفاعل)

"مَا عَلَى الرَّسُولِ إِلَّا الْبَلَاغُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا تَكْتُمُونَ" (مصدر)

"كَذَبْتَ تَمُودُ الْمُرْسَلِينَ" (اسم المفعول)

"قَالَ أَخْرِجْ مِنْهَا مَذْؤُومًا مَذْخُورًا" (اسم المفعول)

"وَالْمُطَلَّقاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ" (ضمير الفاعل)
 "الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ" (الأفعال المزيدة
 على الثلاثي واذكر وزنها)
 "إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ أَلْأَنذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ" (الفعل المجرد
 على الثلاثي)
 "إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ" (الفعل المزيد على الثلاثي)
 "هَلْ تُؤْتِي السَّمْعُ أَوَّلُ الْكُفَّارِ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ" (الفعل لامبني للمجهول)
 "فَإِذَا نَفَخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ" (مصدر المرة)
 "فَعَاقِبُوا بِمَثَلِ مَا عُوذِبْتُمْ بِهِ" (الفعل لامبني للمجهول)

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Залоги глаголов арабского языка
2. Основные отглагольные имена непроеизводных глаголов.
3. Основные отглагольные имена производных глаголов.
4. Имя действия, начинающееся на префикс -м-.
5. Имя однократности и имя способа действия.
6. Причастия действительного залога.
7. Причастия страдательного залога.
8. Качественные прилагательные.
9. Относительные прилагательные.
10. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
11. Имя места и времени совершения действия.
12. Имена орудия.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Зачет

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

(1) عَيْنِ ضَمِيرِ الرَّفْعِ:

أَكَلْنَا	دَخَلْتُ	خَرَجْنَا	سَمِعَا	كَتَبَ	الْفِعْلُ
					ضَمِيرِ الرَّفْعِ

(2) عَيْنِ ضَمَائِرِ النَّصْبِ فِي الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

	نَصَحَكُمَا		سَمِعُوهَا
	عَرَفْتَنِي		فَتَحْنَا

(3) اكتب بدل الأسماء ضمائر متصلة:

فَتَحْتُ الْحَقِيبَةَ :

نَصَحُوا الْمُسْلِمِينَ :

زَرَعْتُ الْقَمْحَ :

رَأَيْنَا الْمَدْرَسَةَ الْجَدِيدَةَ :

شَكَرَا مَرْيَمَ وَفَاطِمَةَ :

وَجَدْتُمُ الْمِفْتَاحَ :

(4) حوّل الأفعال الاضمية إلى مضارعة:

محمد وعبد الله سَمِعَا أَدَانَ الْفَجْرَ

ذَهَبَتْ الطالبة إلى الجامعة

يا إبراهيم هل كَتَبْتَ الرِّسَالَةَ ؟

أنا فَحَصْتُ الْمَرِيضَ

زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ

4) اكتب الأوزان الأفعال الآتية:

الوزن	الفعل	الوزن	الفعل
	قَلَّلَ		تَوَضَّأَ
	عَالَجَ		دَعَا
	بَسَمَلَ		أَمْسَى
	إِسْتَقَى		إِسْتَرَحَ
	أَمَدَّ		وَالَ

5) ذكّر نوع الأفعال المُعْتَلَّة والصَّحِيحَة التالية:

- ا وَزَنَ - إِسْتَأْنَفَ - بَاتَ - سَمِعَ
 ب أَنهَى - إِتَّجَهَ - إِسْتَعَارَ - ظَلَّ
 ج إِهْتَمَّ - رَوَى - أَجَابَ - تَقَابَلَ
 د آمَنَ - تَقَوَّى - وَشَى - سَابَقَ

6) أدخل أمر الأفعال الآتية في الجمل واضبطها بالشكل:

- 1- (سأل) يا طالب.....أستاذك عن الواجب.
 2- (وقف) يا بنات أمام المدرسة.
 3- (نام) يا مريم قبل الساعة التاسعة.
 4- (ملأ) يا طلاب الفراغ بالفعل المناسب.
 5- (أخذ) يا موظفان العنب

7) صحّح الأفعال في الجمل التالية:

- أ. يا أحمدُ، اذهبِي إلى المسجدِ.
 ب. فاطمة ينامُ مبكراً.
 ت. الأختانِ كنسنَ غُرْفَةَ النَّوْمِ.
 ث. يا زينب، هلِ تشرَبانِ الشايَ.
 ج. أحمدُ و عصامُ أَكَلَتَا السَّمَكَ.

5) هات اسم المفعول من الأفعال التالية:

- أ. قال.....

- ب. سَأَلَ.....
- ت. شَدَّ.....
- ث. كَسَا.....
- ج. أَرْسَلَ.....
- ح. حَدَّدَ.....
- خ. دَعَا.....
- د. اسْتَمَدَّ.....
- ذ. بَاعَ.....

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК

اِسْتَخْرِجْ ما المطلوب:

"قَلَمًا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ آوَى إِلَيْهِ أَبْوِيهِ وَقَالَ ادْخُلُوا مِصْرَ إِن شَاءَ اللَّهُ آمَنِينَ" (اسم الفاعل)

"وَنَزَعَ يَدَهُ فَإِذَا هِيَ بَيْضَاءُ لِلنَّاظِرِينَ" (اسم الفاعل)

"قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيظٍ" (فعل لازم)

"قُلْ صَدَقَ اللَّهُ فَاتَّبِعُوا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ" (فعل الأمر)

"وَجَعَلْنَا ابْنَ مَرْيَمَ وَأُمَّهُ آيَةً وَآوَيْنَاهُمَا إِلَى رَبْوَةٍ ذَاتِ قَرَارٍ وَمَعِينٍ" (ضمير الفاعل)

"وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْقَرْنَيْنِ" (ضمير المفعول)

"ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ كَفَرُوا امْرَأةَ نُوحٍ وَامْرَأةَ لُوطٍ كَانَتَا تَحْتَ عَبْدَيْنِ مِنْ عِبَادِنَا صَالِحَيْنِ فَخَانَتَاهُمَا فَلَمْ يُغْنِيَا عَنْهُمَا مِنَ اللَّهِ شَيْئًا وَقِيلَ ادْخُلَا النَّارَ مَعَ الدَّاخِلِينَ" (اسم الفاعل)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК

1. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «Спряжения глаголов».

2. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы».
3. Поясните необходимость рассмотрения темы «Правила правописания хамзы» по дисциплине «Морфология арабского языка».

Критерии оценки экзамена

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент полностью и правильно выполнил задания экзаменационного билета. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Задания выполнены полностью и правильно, но с несущественными погрешностями или имеется не более двух существенных погрешностей.	84-71 (хорошо)
Задания выполнены не полностью при наличии несущественных погрешностей. Студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в выполнении заданий экзаменационного билета. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускаются ошибки в основных, базовых темах.	менее 51 (неудовлетворительно)

Экзамен

формирования компетенции АЯК

- 1) أدخل الفعل المضارع في الجمل و اضبطه بالشكل.
(أَعَدَّ) عَبْدُ الرَّحِيمِ حَقِيقَتُهُ كُلَّ مَسَاءٍ.
(اهْتَمَّ) الْمُوظَّفَاتُ بِعَمَلِهِنَّ.
(اسْتَعَارَ) الْمُعَلِّمُونَ بَعْضَ الْمَرَاجِعِ.
(اسْتَغْنَى) الْأَبْنَاءُ لَا عَنِ الْعَطْفِ.
(اسْتَخَارَ) الْمُسَافِرَاتُ اللَّهَ قَبْلَ السَّفَرِ.

(اشترى) البنتان.....الملابس الجديدة.
(أحبّ) إنني.....فصل الربيع.

2) ابن الأفعال الآتية للمجهول واستعمل كلا منها في جملة مفيدة:

- 1- يَنْوِي
- 2- اسْتَعَارَ
- 3- اشْتَرَى
- 4- فَتَحَ
- 5- اِحْتَأَجَ
- 6- يَقُولُ
- 7- يَخْتَرِعُ
- 8- يُحِبُّ

3) حوّل الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية و اضبطه بالشكل.

- المسافرات يَسْتَرِحْنَ مِنْ تَعَبِ السَّفَرِ
- إننا نَحِبُّ كلام العالم.....
- إنني أَعْتَادُ ركوب الطائرات؟
- إنّكِ تَهْتَمِّينَ بالدعاء بعد الصلاة.....
- إنّكم تَسْتَرِيحُونَ من العَمَلِ بَعْدَ الظُّهْرِ
- إنّهم يُعْطُونَ الفقراء نقودًا.....

4) أدخِلْ أَمْرَ الأفعال في الجمل:

- (صَلَّى) يا أَحْمَدُ..... الفَجْرَ مَعَ الْجَمَاعَةِ.
- (أَنْهَى) يا عاملات.....العَمَلَ بِسُرْعَةٍ.
- (أَجَابَ) يا رَجُلَانِ.....المُؤَذِّنَ وَ قَوْلَا كَمَا يَقُولُ.
- (اسْتَفَادَ) يا هَؤُلَاءِ.....مِنَ الْوَقْتِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ.
- (أَحَبَّ) يا طَالِبَتَانِ.....فَصَلَ الشِّتَاءِ, إِنَّهُ فَصَلٌ جَمِيلٌ.

(اعتاد) يا بنات.....الصدق في الحديث.

5) هات مصدر الهيئة من كل من الأفعال التالية وأدخله في جملة مفيدة:

- ا. سَار.....
- ب. دَخَلَ.....
- ج. مَسَحَ.....
- د. ضَحِكَ.....

6) هات مصدر المرة من الأفعال الآتية:

- ا. رَكَضَ.....
- ب. نَامَ.....
- ج. رَحِمَ.....
- د. اسْتَقَامَ.....
- ه. أَكَلَ.....
- و. قَامَ.....

7) أنسب إلى الأسماء الآتية:

- ا. أَخٌ.....
- ب. بَيْتٌ.....
- ج. غِذَاءٌ.....
- د. كَمٌ.....
- ه. جَامِعَةٌ.....
- و. شَرْقٌ.....

8) صُغْ صِفَةً مُشَبَّهَةً عَلَى كُلِّ مِنَ الْأَوْزَانِ الْآتِيَةِ وَضَعْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- ا. فَعِيلٌ.....
- ب. فَعْلَاءٌ.....
- ج. فَعَالٌ.....
- د. فَعْلَانٌ.....
- ه. فَعِلٌ.....
- و. فَعْلَةٌ.....

9) استخرج من النص التالي المصادر واذكر الوزن كل واحد منها:

لم تكن حياة ابن خلدون حياة هُدوءٍ واستقرارٍ بل كانت حياته فيها الكثير من المغامرات والإضطرابات وأحاطت بها الخصومات والمؤامرات من حساده وأعدائه. فكيف تمكن هذا الرجل العظيم من حذق هذه المعارف التي أشرنا إليها، وهو مُشتغل بهذه الوظائف المتعددة ومُنشغل البال بما يحاك حوله من دسائس مع إضطراب أحواله؟ ذلك يدلُّ بلا شكٍّ على أنه رجلٌ عبقرى عظيمٌ.

формирования компетенции РК

استخرج ما المطلوب:

- "وَإِذَا حُيِّئْتُمْ بِهِ فَاَحْسِنُوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا"

(اسم التفضيل)

- "قَالْنَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأُبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ" (صفة مشبهة باسم الفاعل)

- "لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ وَمَنْ قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ

نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا" (فعل مبني للمجهول)

- "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ حَشِيَّةَ إِمْلَاقٍ" (مصدر)

- "يَخْتَصُّ بِرَحْمَتِهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ" (صفة مشبهة باسم الفاعل)

- "رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا

الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْنِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ"

(اسم المفعول)

- "فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا" (مصدر)

- "وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى" (مصدر)

- "فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ" (اسم المكان)

формирования компетенции СПК

1. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «Спряжения глаголов».
2. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Отглагольные имена непроеизводных и производных глаголов».
3. Студенты сталкиваются с такой проблемой как схожесть многих словообразовательных моделей друг с другом, ваши рекомендации решения этой проблемы.

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис арабского языка

Составитель: старший преподаватель кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин
Зиякаев Р.Ш.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.Б.01.03 «Синтаксис арабского языка»

Цель(и) освоения дисциплины:

освоение синтаксиса арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по синтаксису;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Морфология арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

1. осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (РК);
2. знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка (АЯК);
3. владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил (АЯК);
4. способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания. (СПК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		2	3	4
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	108	108
Аудиторные занятия	216	72	72	72

Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПрЗ)	216	72	72	72
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	36	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
2 семестр			
1	Введение. Части речи. Имя. Глагол. Частицы. Именное и глагольное предложения. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Категория числа в арабском языке. Двойственное число. Правильная форма множественного числа мужского рода и женского рода. Ломаная форма множественного числа.	30	15
2	Главные члены именного предложения. Подлежащее и сказуемое. Личные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Несогласованные определения. Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованные определения.	16	8
3	Вспомогательные глаголы и частицы. Кана и ей подобные глаголы. Инна и ей подобные частицы.	6	3
4	Главные члены глагольного предложения. Субъект и объект действия. Употребление имени в родительном падеже. Обстоятельство времени и места. Вопросительные частицы и местоимения.	20	10
	Итого за 2 семестр	72	36
3 семестр			
5	Особенности имен и глаголов. Флектируемые и нефлектируемые слова. Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву.	18	9

6	Наклонения глаголов. Сослагательное наклонение. Усеченная форма глагола. Условное предложение. Изъявительное наклонение. Пять глаголов. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Частицы отрицания.	18	9
7	Синтаксический разбор некоторых категорий имен. Синтаксический разбор имен двойственного и множественного чисел. Склонение пяти существительных. Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора.	18	9
8	Синтаксический разбор других членов предложения. Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Особенности синтаксического разбора отдельных, слитных и скрытых местоимений. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествование сказуемого подлежащему в именном предложении.	18	9
	Итого за 3 семестр	72	36
4 семестр			
9	Обстоятельство образа действия. Виды обстоятельства образа действия. Определение. Виды определения. Отличие определения от обстоятельства образа действия. Усиление значения. Заменительное приложение. Союзы. Соединительная связь.	24	12
10	Конкретизирующее имя. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Двухпадежное склонение имён. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, управляющие двумя объектами действия. Обстоятельство места и времени.	24	12
11	Винительный падеж причины действия. Абсолютный объект. Обращение. Исключение. Выражение восхищения. Превосходная степень прилагательных. Глаголы يَنْسَن и يَنْعَم .	24	12
	Итого за 4 семестр	72	36

	Итого	216	108

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Синтаксис арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи;
- подготовка презентаций по темам 3 семестра.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Грамматика арабского языка: синтаксис. Часть 1 / Набережные Челны: «Ислам нуры», [б. г.]. - 310 с.
2. Грамматика арабского языка: синтаксис. Часть 2 / Набережные Челны: «Ислам нуры», [б. г.]. - 289 с.
3. Грамматика арабского языка: синтаксис. Часть 3 / Набережные Челны: «Ислам нуры», [б. г.]. - 190 с.

Дополнительная литература:

1. Аль-Аммари, М. С. Синтаксис арабского языка : учебное пособие / М. С. Аль-Аммари. - Казань : РИИ, 2015. - 157 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215754>
2. Маликов, О. Х. Грамматический разбор в арабском языке : практикум / О. Х. Маликов. - Казань : РИИ, 2020. - 51 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215783>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маликов, О. Х. Синтаксис Корана : практикум / О. Х. Маликов. - Казань : РИИ, 2020. - 371 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215779>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	знать: механизмы образования арабских предложений; классы и разряды слов, и их грамматические категории. уметь: находить и определять изученные грамматические разряды слов в коранических текстах; устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов на материале коранических текстов. владеть: навыками определения грамматических явлений в коранических текстах.
АЯК	знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка; владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил	знать: особенности грамматической системы арабского языка; синтаксический состав арабского предложения; типы и принципы построения арабских предложений, формы выражения и показатели составляющих их единиц. уметь: устанавливать зависимость окончаний слов от выполняемых в предложении функций; определять логико-семантическую структуру арабских предложений. владеть: навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.
СПК	способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным	знать: механизмы образования арабских предложений; классы и разряды слов, и их грамматические категории.

	дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.	уметь: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, подготовить презентации по изученным темам. владеть: навыками демонстрации изученных тем.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	АЯК	СПК
Части речи.		+	+
Особенности имен и глаголов.		+	+
Фликтируемое и нефликтируемые слова.		+	+
Категории падежа, рода и числа имен.		+	+
Синтаксический разбор арабского предложения.	+	+	-
Категория имен винительного падежа.	+	+	+
Главные члены именного и глагольного предложений.	+	+	+
Наклонение глаголов.	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам.работы	Подготовка презентаций по темам
				Зачет / Экзамен

РК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	-	-	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися

нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение использовать Коран при решении практических задач;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК

1- أكمل التعاريف التالية:

أ - الْكَلِمَةُ لَفْظٌ _____ مِنْ بَعْضِ حُرُوفِ الْهَجَاءِ

ب - الْفِعْلُ: كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى _____ حَدَثَ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي أَوْ الْحَاضِرِ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ

ج - الْأِسْمُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: (1) _____ (2) _____ (3) _____

(4) _____ (5) _____ (6) _____

د - الْفِعْلُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: الْفِعْلُ _____ وَ الْفِعْلُ _____ وَ الْفِعْلُ _____

2- اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- 1)..... عَلَيَّ بِالطَّائِرَةِ. (سَافَرَ - كَتَبَ - نَظَرَ)
- 2) الْقِطَارُ (مُفِيدَةٌ - سَرِيعٌ - طَوِيلَةٌ)
- 3) جَدِيدٌ. (السَّاعَةُ - الْمَنْزِلُ - الْقَهْوَةُ)
- 4) نَظَرَ الْوَالِدُ..... الصُّورَةَ. (إِلَى - بِ - عَلَى)

3- اذْكُرِ الْمِثَالَيْنِ لِعَلَامَاتِ الْأِسْمِ:

الْجَرَّ	التَّنْوِينَ	النِّدَاءَ	دُخُولَ (أَلْ)	الْإِسْنَادُ إِلَيْهِ

4- اذْكُرِ أَنْوَاعَ الْأِسْمِ الْمُنْبَنِيِّ مَعَ الْمِثَالِ:

النَّوْعَ			إِسْمُ الشَّرْطِ	
الْمِثَالُ	هَذَا			

5- أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

أ - فَرَضَ اللَّهُ الْحَجَّ عَلَى الذُّكُورِ وَ الْإِنَاثِ

ب - اَلْهُدُودُ طَائِرٌ جَمِيلٌ الْمُنْظَرُ

ج - مَنْ صَبَرَ نَالَ

6- يَبَيِّنُ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ الْآخِرَ وَ الْمَعْتَلَّ الْآخِرَ فِي هَذِهِ الْكَلِمَاتِ:

يَدْعُو -	تَعَاوَنَ -
قَالَ -	يَقْتَضِي -
نَقَضَ -	عَرَفُوا -
آمَنَ -	وَقَى -

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РК

5. من سورة الضحى اِسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

- المعرفة

- المبتدأ والخبر

- المفعول به

6. من سورة الفجر اِسْتَخْرِجْ الأفعال المجزومة.

7. من سورة الشمس اِسْتَخْرِجْ الأسماء المجرورة.

8. اِضْبِطْ بِالشَّكْلِ أَوَاخِرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حُطُّ وَأَعْرِهْهَا:

﴿ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾

﴿ اُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ ﴾

﴿ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴾

﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرَكَةً ﴾

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Части речи

2. Особенности имен и глаголов.
3. Признаки падежей в именах.
4. Признаки наклонений в глаголах.
5. Классификация имен по категории рода, числа и падежа.
6. Классификация глаголов по категории времени, наклонений.
7. Склонение двухпадежных имен.
8. Категории имен в именительном и винительном падежах.
9. Виды имен в определенном состоянии.
10. Правила синтаксиса на примере аятов Корана

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Зачет 2 семестр

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

1- أكمل التعاريف التالية:

أ - الفعل ثلاثة أنواع: الفعل _____ وَ الفعل _____ وَ فعل _____
 ب - الفعل المضارع: وَهُوَ الفعل الذي يَدُلُّ عَلَى _____ فِي الزَّمنِ _____ وَ _____

ج - الاسم كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: (1 _____ (2 _____ (3 _____

(4 _____ (5 _____ (6 _____

د - الحَرْفُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: نَوْعٌ يَدْخُلُ عَلَى الْاسْمِ فَقَطُّ، وَنَوْعٌ يَدْخُلُ عَلَى _____ فَقَطُّ، وَنَوْعٌ يَدْخُلُ عَلَى _____

2- لِلْفِعْلِ أَرْبَعُ عِلَامَاتٍ، بَيِّنْهَا فِي الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

(1) ظَلَمْتُ	(3) أَدْخَلَنْ	(5) فَتَحْتُ	(7) تَدْخُلِينَ
(2) أَرْسَلْتُ	(4) تَذْهَبِينَ	(6) لَنَأْتِيَنَّهُمْ	(8) كَشَفْتُ

3- اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (1) _____ أُمِّي الْفَوَاكِهَ (أَغْسِلُ - تَغْسِلُ - يَغْسِلُ)
- (2) _____ الْحَاجُّ حَوْلَ الْكَعْبَةِ (أَطُوفُ - طَافَ - تَطُوفُ)
- (3) _____ الْمُوظَّفُ الزَّائِرَ أَمْسَ (قَابَلْتُ - قَابَلَ - قَابِلٌ)
- (4) _____ فِي الدِّرَاسَةِ يَا طَالِبُ (اجْتَهَدَ - يَجْتَهِدُ - اجْتَهِدْ)

4- هَاتِ جُمْلًا:

- (1) الْفَلَّاحُ _____
- (2) فَتَحَ _____
- (3) خَلَقَ _____

5- ضَعِ حَرْفًا مُنَاسِبًا فِي الْمَكَانِ الْخَالِي:

يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ _____ أَرْضِهِ _____ الصَّبَاحَ _____ الْمَسَاءَ، وَهُوَ يَزْرَعُ الطَّمَاثِمَ _____ الْخِيَارَ _____ الْفَوَاكِهَ.

Зачет 3 семестр

1- أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ حُطُّ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ:

المُسْلِمُ يُحِبُّ أَنْ يَأْمُرَ بِالْمَعْرُوفِ

ب – دَخَلْتُ الْمَسْجِدَ لِأُصَلِّيَ صَلَاةَ الظُّهْرِ

ج – لَمْ يَسْقِ الْفَلَّاحُ أَرْضَهُ

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК

اَصْبِطْ بِالشَّكْلِ أَوْ اِخْرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ وَأَعْرِجْهَا:

﴿ وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلِينَ كَامِلِينَ ﴾

﴿ وَدَخَلَ مَعَهُ السِّجْنَ فَتَيَانِ ﴾

﴿ وَأَتَيْنَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ الْبَيِّنَاتِ ﴾

﴿ وَلَئِنْ مُتُّمْ أَوْ قُتِلْتُمْ لَإِلَى اللَّهِ تُحْشَرُونَ ﴾

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК

1. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «Признаки падежей имен».
2. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Склонение двухпадежных имен».
3. Поясните необходимость рассмотрения темы «Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву» по дисциплине «Синтаксис арабского языка».

Критерии оценки итогового контроля

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент полностью и правильно выполнил задания экзаменационного билета. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Задания выполнены полностью и правильно, но с несущественными погрешностями или имеется не более двух существенных погрешностей.	84-71 (хорошо)
Задания выполнены не полностью при наличии несущественных погрешностей. Студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в выполнении заданий экзаменационного билета. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускаются ошибки в основных, базовых темах.	менее 51 (неудовлетворительно)

Экзамен

формирования компетенции АЯК

1- أكمل التعاريف التالية:

أ - إِذَا كَانَ الْمُبْتَدَأُ جَمْعًا لِعَيْزِ الْعَاقِلِ يَكُونُ الْخَبَرُ _____ .

ب - الضَّمِيرُ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى: مُتَكَلِّمٍ أَوْ _____ أَوْ _____ .

ج - أَنْوَاعُ الْمَعْرِفَةِ: (1) _____ (2) _____ (3) _____

(4) _____ (5) _____

د - الْفَاعِلُ: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى الَّذِي _____ الْفِعْلُ .

س - الْمَفْعُولُ بِهِ: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ _____ عَلَيْهِ الْفِعْلُ .

ض - ظَرْفُ الزَّمَانِ: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى _____ الَّذِي _____ فِيهِ الْفِعْلُ.

2- اذكر علامات جر الاسم مع المثال:

(1) _____ (2) _____ (3) _____

3- اضبط بالشكل كل اسم تحته خط:

(1) مَا زَالَ الْعُشْبُ كَثِيرَ _____ (3) إِنَّ الزَّكَاةَ وَاجِبَةٌ

(2) صَارَ الْقَمْحُ حُبْرَ _____ (4) كَانَ الْقَائِدَ أَسَدَ

4- حوّل الفاعل إلى جمع تكسير:

(1) دَخَلَ الطَّالِبُ الْجَامِعَةَ _____

(2) جَاءَتْ الْمَرْأَةُ إِلَى الْمَسْجِدِ _____

5- صحّح الفعل الذي بين القوسين:

(1) أَنْتِ (يَجْمَعُ) الْأَزْهَارَ _____

(2) أَنْتُمْ (يَذْهَبُ) إِلَى الْمَطْعَمِ _____

(3) الْأُمّهَاتُ (يُسَاعِدُ) أَوْلَادَهُنَّ _____

(4) الْبَائِعَانِ (يَبِيعُ) الصَّابُونَ _____

6- حوّل المفعول به إلى جمع مذكر سالم:

(1) رَأَيْتُ الْمُهَنْدِسَ فِي الْمَكْتَبِ _____

(2) عَاقَبَ الْقَاضِي السَّارِقَ _____

(7) أَعْرَبَ مَا يَأْتِي:

أ - رَأَى الْأَطْفَالَ عُمَرَ

رَأَى: _____

الأَطْفَالُ: _____
 عُمَرُ: _____
 ب - صَلَاحٌ يَسْتَيْقِظُ صَبَاحًا
 يَسْتَيْقِظُ: _____
 صَبَاحًا: _____
 ج - أَحْمَدُ طَالِبٌ جَدِيدٌ
 أَحْمَدُ: _____
 طَالِبٌ: _____
 جَدِيدٌ: _____

формирования компетенции РК

أعرب ما يأتي:
 (1) ﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْءِءِنِ﴾
 الَّذِي: _____
 (2) ﴿فَءْءَعَلْ أَفْءِءَةً مِّنَ النَّءْسِ تَهْوِي إِلَيْهْمُ﴾
 أَفْءِءَةً: _____
 (3) ﴿لَأَقْطِءَنَّ أَيْءِيْكُمْ وَأَرْءُءُكُمْ مِّنْ ءِءَءَافٍ﴾
 أَقْطِءَنَّ: _____
 (4) ﴿وَلَنْ تَرْضَى عَنْكَ الْيَهُوءُ وَلَا النَّصَءَرَى حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مَلَّتْهَمْ﴾
 تَرْضَى: _____
 تَتَّبِعَ: _____
 (5) ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا ءَءَدٌ﴾
 يَكُنْ: _____
 كُفُوًا: _____

﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ﴾ (6)

_____ يَتَّقِ:

_____ يَجْعَلْ:

﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾ (7)

_____ خَلَقْنَا:

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴾ (8)

_____ اتَّقُوا:

﴿ وَأَمَّا الْعُلَامَ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ ﴾ (9)

_____ مُؤْمِنَيْنِ:

﴿ إِنَّ أَهْلَهَا كَانُوا ظَالِمِينَ ﴾ (10)

_____ أَهْل:

﴿ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾ (11)

_____ ذِي:

﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرَكَةً ﴾ (12)

_____ الزَّانِي:

﴿ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا ﴾ (13)

_____ الْإِنْسَانُ:

формирования компетенции СПК

1. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «Особенности синтаксического разбора отдельных, слитных и скрытых местоимений».
2. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Склонение пяти существительных».
3. Студенты сталкиваются с такой проблемой как схожесть синтаксического разбора определенных категорий имен и глаголов, ваши рекомендации решения этой проблемы.

Рабочая программа дисциплины

История религий и этических учений

Составитель: старший преподаватель кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин
Карибуллин А.А.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.Б.02 «История религий и этических учений»

Цель(и) освоения дисциплины:

получение студентами знаний о зарождении и развитии различных форм религий; об основных принципах, этапах, особенностях взаимовлияния религиозных верований и воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств, которые могут быть успешно реализованы в профессиональной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- изучение научных концепций о происхождении религии и ее влиянии на общественные процессы
- выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах их развития;
- раскрыть особенности вероучения как в богословском, так и в философском аспекте;
- изучить основные священные тексты, предание, житийную литературу;
- ознакомиться с спецификой богослужения, уяснить форму и характер жертвоприношений каждой конкретной религии;
- подвергнуть анализу этические нормы, представления о благочестии;
- помочь студентам овладеть понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным отдельным религиям;

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «История отечества» и «История ислама в России».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

1. готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
2. способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

1. осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Структура и содержание дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПрЗ)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоя тельная работа (часы)
4 семестр			
1	Введение. История религии как раздел религиоведения. Сущность, структура и социальные функции религии. Проблема происхождения и типологии религии. Основные школы в изучении истории религии: мифологическая, историческая, эволюционистская, антиэволюционистская и др. Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Элементарные формы верований и культовые действия. Мифология и религия. Возникновение политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа. Особенности народно-национальных религий.	6	2
2	Религии древнейших цивилизаций: «Религия в Древнего Египта», «Религия Древнего Ирана (Митраизм, Зороастризм)», «Религия Древней Греции», «Религия Древнего Рима», «Религия	14	6

	Древних Славян», «Древняя германо-скандинавская религия». Современные народно-национальные религии: «Религии Индии» (Индуизм, Сикхизм, Джайнизм), «Религии Китая» (Даосизм, Конфуцианство), «Религия Японии» (Синтоизм), «Иудаизм».		
3	Мировые религии: «Буддизм», «Христианство», «Ислам». Современные религиозные движения. Основные тенденции эволюции религии. Предпосылки, специфика и классификация новых синкретических религиозных движений. Постхристианские движения: Мормоны, Церковь Унификации. Постисламские движения: Бахаиты. Постиндуистские движения: Международное общество Сознания Кришны. Трансцендентальная медитация. Постбуддистские движения: Сайентология, Аум Синрикё, культы "Нового Времени". Теософия. Антропософия. Агни Йога. Неоязычество. Диалог религий: проблемы и перспективы	16	10
	Итого	36	18

Содержание дисциплины

Тема 1. История религии как раздел религиоведения.

Предмет и методы религиоведения. Основные разделы религиоведения: философия религии, феноменология религии, социология религии, психология религии, история религии. Задачи учебного курса «история архаических и нехристианских религий».

Роль религии в современном мире и актуальность изучения истории религии. Статистические и социологические данные о распространении религий, численности верующих, уровне религиозности в современном мире и в России.

Тема 2. Сущность, структура и социальные функции религии.

Термин «религия» и его происхождение. Сложность и многообразие вариантов определения религии: богословские, философские, социологические, психологические и др. определения.

Религиозное сознание и его уровни (обыденный и концептуальный); основные характеристики религиозной веры как веры в сверхъестественное. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Религиозные отношения.

Религиозные организации, их типы (церковь, секта, деноминация).

Анализ основных социальных функций религии: компенсаторной, мировоззренческой, культуротрансляционной, регулятивной, коммуникативной, интеграционно-сегрегационной.

Тема 3. Проблема происхождения и типологии религии

Религия как исторически закономерный способ духовно-практического освоения действительности. Богословские и философско-религиоведческие подходы к проблеме происхождения религии. Теологическая концепция происхождения религии. Социологическая и психологическая концепция происхождения религии. Философско-гносеологические теории генезиса религии. Детерминанты религии (социальные, психологические, гносеологические и др.).

Основные религиоведческие концепции происхождения религии: прамотеистическая (Э.Лэнг, В.Шмидт), мифологическая (М.Мюллер, А.Н.Афанасьев), анимистическая (Э.Тайлор), преанимистическая (Дж.Фрэзер, В.Г.Богораз, С.А. Токарев).

Богословская и научно-религиоведческая типологии религии. Формационный и эволюционный подходы к типологии религии. Культурно-цивилизационная типология религии. Религия и этносы. Религия и цивилизации. Всеобщность религии в истории человечества. Культурно-историческая типология религии, ее критерии.

Первобытная мифология и проблема происхождения религии. Мифологическое сознание, его черты: синкретизм, генетизм, символизм и др. Миф, ритуал, религия. Религиозные элементы в структуре мифологической культуры. Религия – миф – символ – ритуал.

Тема 4. Элементарные верования.

Первобытные религии. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Магия. Мифология. Археологические данные, описывающие религиозный мир древних людей: культ плодородия, погребальный ритуал (отношение к жизни и смерти). Сопоставление данных исторической науки с результатами этнографических исследований (религии народов Южной Америки, Океании, Африки, Крайнего Севера).

Шаманизм как наиболее распространенная форма архаической религии. Тема охватывает ареал Средней и Северной Азии, Северной и Южной Америки, Юго-Восточной Азии и Океании. Проблемы для изучения в рамках темы: особенности отбора и инициации шаманов (норма и патология); мифология шаманизма; символика и практические цели ритуала; представления о жизни и смерти; космология; возможное влияние на религии других ареалов, в первую очередь, Индии, Тибета, Китая и Японии.

Тема 5. Национальные формы религий в истории

Религиозные системы древнейших обществ Ближнего Востока. Религиозные системы цивилизаций Египта и Месопотамии. Религии классических цивилизаций Древнего мира: религии греков и римлян. Древние религии Индии, Китая, Ирана, Японии и др. и их современное звучание.

Особенности этнических и региональных религий. Язычество, условия и причины его возникновения. Основные черты политеизма. Формирование представлений о потустороннем мире и загробном воздаянии. Специализация культовой деятельности. Сочетание ритуально-обрядовых действий и морально-этических элементов.

Тема 6. Религия Древнего Египта.

Проблема хронологии истории Древнего Египта. Учение о Ка. Учение о Ба. Фетишизм и тотемизм в Древнем Египте. Обожествление животных. Политеистический пантеон и священные города. Теогония и космогония. Магия и сакральная речь. Храмы, жречество и культ. Религия и власть в Древнем Египте. Представления о загробной жизни: культ и священные книги. Идея воздаяния за гробом. Новые религии Древнего Египта. Религиозная реформа Эхнатона.

Тема 9. Религия Древнего Ирана.

Митраизм. Культ Митры. Основные идеи митраизма. Религиозные представления. Ритуалы и праздники.

Зороастризм (Парсизм). Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Миф о Заратустре. Дуалистическое богословие. Пантеон. Культ Митры и Ахурамазды. Представления зороастризма о происхождении мира и человека, о душе, загробной жизни и воскресении. Памятники религиозной литературы. Отношения с государственной властью.

Манихейство. Религиозно-философская доктрина манихейства. «Шапуракан». «Книга гигантов». «Сокровище жизни». Этика манихейства.

Тема 10. Религия Древней Греции.

Данная тема предполагает рассмотрение доэллинических религий (Крит), а также собственно древнегреческой теогонии. Требуют рассмотрения: древнегреческий пантеон (персонажи и структура), особенности религиозного культа (публичных церемоний и тайных ритуалов мистерияльного типа).

Тема 11. Религия Древнего Рима.

В контексте этой темы предполагается изучить римский пантеон, особенности культа, религиозные праздники и календарь, отличительные черты жречества, роль религии в государственной жизни, ознакомление с основными этапами римской религиозной истории, анализ воздействия инклюзивизма на ход истории древнего Рима.

Тема 12. Религия Древних Славян

Основные верования и культы древних славян. Культ воды. Культ деревьев. Культ злых сил. Культ предков. Славянский языческий пантеон и ритуал (Стрибог, Перун, Сварог, Дажьбог, Хорс, Мокошь, Велес, Род, Ярило, Коляда и др.). Святилища, капища, идолы. Жертвоприношения. Погребальный культ. Годовой цикл языческих праздников.

Тема 13. Древняя германо-скандинавская религия.

Германские племена бронзового века (середина I тыс. до н.э.). «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда» - основные источники знаний о древней религии. Сведения о богах и героях. «Мировое дерево» как проекция мира. Космогония и эсхатология Эдд. «Высшие» божества и «низшая» демонология. Жертвоприношения и гадания. Места совершения религиозных обрядов. Изображения богов. Особенности религии Скандинавии. Божества в скандинавской религии.

Тема 14. Религии Индии.

Доведический и ведический периоды древнеиндийской цивилизации и религии. Древнеиндийская мифология и религиозный культ. Боги древних ариев. Ведийская литература: Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), Брахманы, Араньяки, Упанишады. Брахманский период: варновое строение и учение о дхарме, карме, сансаре и мокши. Священные животные. Культы рек, деревьев, камней. Кризис брахманизма в VI в. до н.э.

Индуизм. Особенности культов Вишну и Шивы как преобладающих в индуизме. Шактизм, культ Камы. Культы Кришны и Рамы. Жрец и жертвоприношение в индуизме. Институт отшельничества. Реформаторские движения в индуизме в XIX-XX веках. Влияние индуизма на современные нетрадиционные религии.

Джайнизм: особенности вероучения и организации. Шветамбары и дигамбары.

Религия сикхов: специфика вероучения, культа организации.

Тема 15. Религии Китая.

Традиционные верования - культ мертвых, верховное божество Шаньди,

поклонение небу и земле, магия и геомантия. Конфуций и его учение. Ритуал, культ предков, сыновняя почтительность, социальная доктрина. Религиозный даосизм. Лаоцзы и книга «Даодэцзин». Принцип «недеяния». Соотношение философского и религиозного даосизма. Учение о бессмертии. Астрология, геомантия, медицина и магия. Формирование пантеона. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае. Конфуцианство, даосизм и буддизм. Конфуцианство и даосизм в современном мире.

Тема 16. Религия Японии: синтоизм.

Традиционная религия Японии, космология и пантеон. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом. Основные буддийские секты в Японии, развитие дзэн-буддизма и его влияние на формирование японской культуры. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии и образовании единого государства. Конфуцианство и синтоизм: культ императора. Синтоизм в современной Японии. Новые религиозные движения в Японии и их связь с традиционными верованиями.

Тема 17. Иудаизм

Древнееврейская культурно-цивилизационная система и ветхозаветный иудаизм. Древнеиудейская Тора как библейский пратекст. Культ: храм и жертвоприношения. Древнеиудейские пророки. Формирование мессианских идей в послевоенный период.

Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Танаху. Формирование палестинского и вавилонского Талмудов. Антиталмудические течения: караимы, хасиды (история возникновения, особенности вероучения). Правила еврейского благочестия. Суббота. Годовой круг религиозных праздников. Ортодоксальное, консервативное и реформаторское течения в современном иудаизме. Иудейская мистика (Каббала, Зогар) и современные нетрадиционные культы. Иудаизм и сионизм.

Тема 18. Мировые религии

Понятие мировой религии. Монотеизм как основа вероучений. Сложение единой, целостной системы догматов вероучений. Смена автономной формы религиозной организации этнических и региональных религий на централизованные и масштабные организации. Наднациональный характер мировых религий. География и история мировых религий.

Тема 19. Буддизм.

Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде. Основные принципы учения Будды. Понятие нирваны. Образование первых буддийских монашеских общин. Трипитака. Монахи и миряне в первоначальном буддизме. Распространение буддизма в государстве Маурьев и в Кушанском царстве. Складывание буддийской иконографии, ее символика.

Разделение на два основных течения: хинаяна и махаяна, главные отличия между ними. Архат и бодхисатва. Основные объекты поклонения, представления о вселенной, душе, личности и карме. Значение медитации в буддийской религиозной практике. Нагарджуна и школа мадхьямиков. Ваджраяна - буддийский тантризм. Буддийские праздники.

Буддизм в Китае: история проникновения, взаимоотношения с конфуцианством и даосизмом. Основные буддийские культы, получившие в Китае широкое распространение: Майтрейи, Амидабы и Авалокитешвары. Чань (дзен)-буддизм, его происхождение, основные принципы, отличие от индийского буддизма, особенности религиозной практики.

Буддизм в Тибете: формирование древнего тибетского государства и автохтонная религия Тибета бон. Космология, пантеон (семейства божеств), жертвоприношения и жречество. Постепенное распространение буддизма, культ Авалокитешвары. Основные школы тибетского буддизма. Буддизм в России.

Тема 20. Христианство.

Общественно-исторические и идейные предпосылки возникновения христианства. Новый Завет. Раннее христианство: эволюция от общины к государственной религии империи. Церковь и клир. Формирование христианской догматики в эпоху Вселенских соборов. Никео-Константинопольский Символ веры. Христианские догматы.

Древние восточные церкви («нехалкидонские исповедания»): несторианство (Ассирийская церковь Востока) и монофизитство (Коптская православная церковь, Сирийская (яковитская) православная церковь, Армянская Апостольская Церковь).

Причины разделения восточного и западного христианства. Православие: особенности догматики и культа. Организационная структура православия. Автокефалия и автономия православных церквей в современном мире.

Католицизм: специфика догматики, культа, организации. Унии католичества с восточными христианскими церквями. Социальная доктрина католицизма и роль Ватикана в современном мире.

Реформационное движение в Западной Европе и протестантизм. Отличительные особенности раннего протестантизма (англиканства, лютеранства, кальвинизма). Основные деноминации позднего протестантизма: баптизм, адвентизм, пятидесятничество. Свидетели Иеговы. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Протестантизм в истории России.

История Русской Православной Церкви. Социально-политические и культурные предпосылки крещения Руси и проблема «выбора веры» князем Владимиром. Русская митрополия в Киевский период. Феномен русского двоеверия. Московский и Синодальный периоды истории Церкви. Раскол и старообрядчество; старообрядческие церкви, толки, согласия. Духовные христиане («старое русское сектантство»): христоверы (хлысты), духоборцы, молокане. Православие в современной России.

Тема 21. Ислам.

Возникновение ислама. Культурный ареал распространения ислама. Отношение ислама к иудаизму и христианству. Религиозная деятельность пророка Мухаммеда. Распространение ислама в эпоху халифата.

Основные вероучительные тексты мусульман. Коран как памятник мировой культуры. Особенности вероучения и культа. Пять «столпов ислама». Мусульманский календарь. Религиозное законодательство – шариат.

Суннизм как наиболее многочисленное направление в исламе; суннитские мазхабы. Салафизм (ваххабизм). Шиизм и его секты. Суфизм – мистическое учение мусульман.

Исламские народы и государства в исторических катаклизмах XX столетия. Исламский фундаментализм как ответ на западноевропейский «вызов». Ислам и современное образование. Ислам и современная массовая культура. Ислам в истории России. Ислам в современной России.

Тема 22. Современные нетрадиционные культы.

Феномен нетрадиционной религиозности в условиях духовного кризиса современного общества. Типология нетрадиционных религий. Соединение христианства и элементов восточных религий в вероучении и культе «неохристианских церквей» (Церковь Объединения и др.).

Неоориенталистские культы как модернизированные и вестернизированные варианты индуизма и буддизма (Общество Сознания Кришны и др.). Сайнтологические религии как сочетание науки и мифов, психотерапии и магии (Церковь сайнтологии и др.). Синтез древней магии и антихристианских идей в современном оккультизме (спиритизм, сатанизм и др.).

Тема 23. Диалог религий: проблемы и перспективы.

Религия как социально-политический фактор в противоречиях современного мира. Участие религиозных организаций и верующих в светских организациях и структурах. Религия и национальные движения современности. Религиозный фундаментализм и терроризм.

Религия в современном культурно-цивилизационном диалоге. Международные религиозные организации и форумы. Экуменическое движение и отношение к нему различных христианских конфессий. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений. Перспективы монополюсного и многополюсного мира в XXI веке.

Религиозные искания в современном искусстве и литературе. Современная религиозная философия в России и на Западе. Взаимоотношение современной науки и религии. Соотношение религиозной и светской культуры.

Методические указания для студентов:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в предмете по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине «История религий и этических учений» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- подготовка докладов по пройденным материалам.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

4. Салахов, М. Р. История религий : учебное пособие / М. Р. Салахов. - Казань : РИИ, 2015. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217515>

Дополнительная литература:

1. Марданшин, М. М. История религий : учебное пособие / М. М. Марданшин. - Казань : РИИ, 2020. - 115 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217001>
2. Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20165>. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149625> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2106651> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Салахов, М. Р. История религий : хрестоматия : хрестоматия / М. Р. Салахов. - Казань : РИИ, 2015. - 106 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217517>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.	знать: основные научные концепции школ, занимающихся изучением истории религии. уметь: работать с разными видами источников, касающихся данной дисциплины. владеть: методами исторического исследования, применяемыми в религиоведении.
ГК	– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними; – способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.	знать: ход исторического процесса развития религии от зарождения простейших, архаичных форм религиозности и племенных культов до формирования религий древних цивилизаций и национальных религий. уметь: правильно проводить исторические параллели, т.е. находить общее и особенное для изученных форм религии; быть толерантным по отношению к людям другого типа мировоззрения, верующим, принадлежащим к различным религиозным конфессиям. владеть: методологическими знаниями и аналитическими навыками, способность к синтезу; навыками использования приобретённых знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	ГК
Введение. История религии как раздел религиоведения.	+	+
Религии древнейших цивилизаций.	+	+
Современные народно-национальные религии	+	+
Мировые религии	+	+
Современные религиозные движения	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы)	Выполнение заданий сам.работы	Подготовка докладов по темам	Зачет
РК	+	+	+	+	+
ГК	+	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков, обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний, обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка докладов;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК

Обведите кружком номер правильного ответа

1. Религия основана на вере:

1. в единого Бога.
2. в богов.
3. в священные тексты.
4. в сверхъестественное.

2. Теория происхождения религии, сущность которой сводится к представлению о монотеизме как первоначальной форме религии:

1. преанимизм;
2. прамонотеизм;
3. генотеизм;
4. полидемонизм.

3. Фетишизм — это:

1. вера в сверхъестественные свойства предметов природы.
2. вера в сверхъестественные отношения между естественными объектами.
3. вера в сверхъестественные кровнородственные связи человека с животными и растениями.
4. психическое заболевание на сексуальной почве.

4. Политеизм – это:

1. комплекс верований, основанный на представлениях о кровном родстве между людьми и животными.
2. анимизм в его развитой форме.

3. ритуальная сторона монотеизма.
4. религия многобожия.
5. *Вера в способность отдельных людей общаться с духами и использовать их силу для врачевания и других целей называется (укажите):*
 1. Шаманизм.
 2. Анимизм.
 3. Табу.
 4. Магия.
 5. Тотемизм.
6. *Таинство православия, в котором под видом хлеба и вина вкушается тело и кровь Иисуса Христа, называется:*
 1. Причащение
 2. миропонимание
 3. соборование
 4. евхаристия
 5. бракосочетание
7. *Мумификация служила неотъемлемой частью культа мёртвых:*
 1. в Древнем Китае.
 2. в Древнем Иране.
 3. в Древнем Египте.
 4. в Древнем Риме.
8. *Заратуштра считается пророком:*
 1. Ахура-Мазды.
 2. Амона-Ра.
 3. Шивы.
 4. Зевса.
9. *Монотеизм – это:*
 1. религия единобожия.
 2. религия многобожия.
 3. жреческое сословие в Древней Греции.
 4. молитвенное собрание монахов.
10. *Иудаизм – это:*
 1. христианская секта, почитающая особую миссию апостола Иуды.
 2. монотеистическая религия еврейского народа.

3. совокупность обрядов в индуизме.
4. один из основных вероучительных принципов мусульман-суннитов.

11. Раскол христианства на католицизм и православие произошёл в:

1. 1054 г.
2. 1204 г.
3. 895 г.
4. 1094 г.

12. Танах – это:

1. Ветхий Завет
2. культовый барабан в индуизме
3. название храма в сикхизме
4. название сборника древнегреческих мифов

13. Христианство стало господствующей религией в Риме при императоре:

1. Константине
2. Траяне
3. Арвелиане
4. Адриане

14. Протестанты XVI века выступали против политической власти:

1. римского папы
2. королей
3. торговых союзов
4. аристократии

15. Праздник Пасхи в иудаизме посвящён:

1. еврейскому новому году.
2. исходу евреев из Египта.
3. основанию государства Израиль.
4. заключению завета между Богом и Авраамом.

16. Синтоизм – это:

1. магический ритуал.
2. элемент даосизма.
3. политеистическая национальная религия Японии.

4. разновидность индуизма.

17. Религия Индии, построенная на синтезе индуизма и суфизма:

1. джайнизм;
2. буддизм;
3. индуизм;
4. сикхизм.

18. Карма – это:

1. священная книга индусов.
2. необходимая связь между поступками и их последствиями в колесе перерождения.
3. предписанные свыше морально-этические нормы.
4. ритуальное блюдо в индуизме.

19. Укажите, что является высшей целью буддизма?

1. Нирвана.
2. Просветление.
3. Хадж.
4. Медитация.
5. Намаз.

20. Священной книгой индуизма является:

1. Трипитака;
2. Пополь-Вух;
3. Веды;
4. Авеста.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК

21. Секта – это:

подразделение в католической церкви.

произвольно составленная система догматов.

локальное религиозное объединение, оппозиционное к официальной религии.

всякое объединение верующих.

21. Религиозное сознание отличается от нерелигиозного:

1. социальной неактуальностью.

2. наличием веры в сверхъестественное.
3. простотой.
4. путаностью и противоречивостью.

23. *Секуляризация – это:*

1. изъятие имущества религиозных организаций для нужд государства.
2. закрытие монастырей.
3. освобождение общественного и индивидуального сознания от религиозных догматов.
4. ритуальное отсечение головы в культе сатанистских сект.

24. *Верны ли следующие суждения:*

а) управление религиозными организациями в современной России должно осуществляться в соответствии с законом «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

б) религиозные объединения, не являющиеся традиционными для России, должны преследоваться законом;

1. верно только «а»;
2. верно только «б»;
3. верно «а» и «б»;
4. оба суждения не верны.

25. *В России законодательно отстаиваются принципы:*

1. православия;
2. ислама;
3. иудаизма;
4. светского государства.

2 вариант

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК

Обведите кружком номер правильного ответа

1. *Промонотеистическая концепция происхождения религии – это:*
 1. Человек изначально был безрелигиозным.
 2. Человек изначально верил в единого Бога.
 3. Человек изначально верил в множество богов.
2. *Группа определений религии, построенных на основе религиозного опыта:*
 1. теологические;
 2. философские;
 3. социологические;
 4. биологические.
3. *Анимизм – это:*
 1. религиозный экстаз.
 2. культ животных.
 3. мультипликационный фильм религиозного содержания.
 4. вера в существование душ и духов.
4. *Тотемизм – это:*
 1. комплекс верований, основанный на представлениях о кровном родстве между людьми и животными.
 2. анимизм в его развитой форме.
 3. ритуальная сторона монотеизма.
 4. религия многобожия.
5. *Ветхий Завет – основа вероучения и догматики:*
 1. в иудаизме и христианстве
 2. в католицизме
 3. в христианстве
 4. в буддизме
6. *Талмуд – это:*
 1. многотомный свод правовых и религиозно-этических положений иудаизма
 2. имя божества в индуизме
 3. название религиозной книги Китая
 4. имя верховного божества в парсизме
7. *Девять «заповедей блаженства» христианского вероучения содержатся в:*

1. «Нагорной проповеди» Иисуса Христа
2. апокалипсисе
3. послании апостола Павла
4. декалоге

8. *Церковь – это:*

1. здание для отправления культа.
2. совокупность священнослужителей.
3. религиозное объединение, имеющее многовековую историю, большое количество приверженцев, многоступенчатую иерархию.
4. объединение всех людей, считающих себя христианами.

9. *Одна из священных книг иудаизма называется:*

1. Веды.
2. Авеста.
3. Трипитака.
4. Тора.

10. *Самой поздней по времени появления является:*

1. ислам.
2. иудаизм.
3. буддизм.
4. христианство.

11. *Христианство зарождается в недрах:*

1. славянского язычества.
2. римского язычества.
3. иудаизма.
4. ислама.

12. *Перечислите на какие основные течения разделилось христианство в XI в.:*

1. _____
2. _____

13. *В чем основные отличия православия от католицизма?*

1. Католики считают, что Святой дух исходит и от Бога-сына.
2. Католики не признают очистительных обрядов.
3. Папа Римский – глава всех христиан мира.

4. Православные не считают Папу Римского своим главой.
5. Православные считают деву Марию обычной женщиной, католики считают Деву Марию святой, непорочно зачатой, вознесенной на небо телесно.

14. Священное писание Христианства:

1. Тора.
2. Коран.
3. Авеста.
4. Евангелие.

15. Какая из перечисленных религий не является мировой:

1. Буддизм.
2. Христианство.
3. Иудаизм
4. Ислам

16. Официальная дата принятия христианства Киевской Русью:

1. 822
2. 922
3. 1054
4. 988

17. Конфуцианство – это:

1. религия Древней Индии.
2. религия Древнего Ирана.
3. элемент религиозного культа Древнего Египта.
4. этико-философское и религиозное учение Древнего Китая.

18. Каббала – это:

1. мистическое течение в Иудаизме;
2. мистическое учение древних Греков;
3. морально-нравственное учение китайцев;
4. ответвление Буддизма.

19. Сансара это (укажите):

1. Цепь перевоплощений, которые претерпевает человек, находясь в земном мире.
2. Цепь перевоплощений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.
3. Цепь перерождений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.

20. *Хинаяна и махаяна – это:*

1. основные направления буддизма.
2. основные ритуалы в тибетском буддизме - ламаизме.
3. названия культовой утвари в японской религии синто.
4. тайные священные тексты ирландских католиков.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК

21. *Нетрадиционные религии – это:*

1. религиозные верования первобытного общества.
2. религиозные течения второй половины XX века, характеризующиеся сочетанием
3. элементов разных религиозных традиций.
4. религиозные течения Средневековья, оппозиционные официальной церкви.
5. протестантизм по отношению к католицизму и православию.

22. *Межконфессиональным диалогом называется:*

1. преодоление раскола между православием и католицизмом.
2. диалог между протестантами и католиками по поводу верховенства папы римского.
3. религиозоведческая конференция.
4. выработка принципов сосуществования различных конфессий.

23. *Сайнтология – это:*

1. подразделение в католической церкви.
2. научнообразно составленная система догматов.
3. одно из современных нетрадиционных движений.
4. объединение учёных-верующих.

24. *Форма свободомыслия, сущность которой сводится к борьбе против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:*

1. богоборчество;
2. скептицизм;
3. антиклерикализм;
4. индифферентизм.

25. *Процесс освобождения от религиозного контроля в мирских делах называется:*

1. модернизацией;
2. секуляризацией;
3. свободомыслием;
4. свободой совести.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Зачёт

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК, ГК

1. История религии в системе религиоведческого знания.
2. Связь истории религии с остальными составными частями религиоведения (философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии).

3. Сущность религии и её определение в различных мировоззренческих системах.
4. Религия как общественно-исторический феномен.
5. Основы и предпосылки религии.
6. Структура современной религии.
7. Религиозное сознание и его уровни.
8. Религиозный культ. Обряды и традиции в структуре религии.
9. Элементы, структура и функции религии.
10. Классификация религий.
11. Религиозная вера: ее место в религиозном комплексе, отличие от веры нерелигиозной.
12. Религиозные организации и религиозные отношения.
13. Проблема происхождения религии.
14. Основные подходы к происхождению религии.
15. В.Шмидт. Э.Лэнг. Теория «прамонотеизма».
16. Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества.
17. Основные формы первобытной религии и их проявление в современных религиях.
18. Тотемизм как ранняя форма религии.
19. Фетишизм как ранняя форма религии.
20. Анимизм как ранняя форма религии.
21. Магия и её виды.
22. Мифология как способ восприятия действительности.
23. Древнейшие культы плодородия.
24. Археологические данные о распространении и формах культа плодородия.
25. Космология шаманизма (примеры из Сибири и Юго-Восточной Азии).
26. Форма и содержание ритуала в шаманизме.
27. Автохтонные религии: определение, происхождение, специфика.
28. Автохтонные религии Африки.

29. Автохтонные религии Америки.
30. Основные этапы развития религиозных представлений индейцев Мезоамерики.
31. Автохтонные религии Австралии и Океании.
32. Вера в «мана» и практика «табу»
33. Религия в Древнем Египте.
34. Представления древних египтян о загробной жизни: миф и ритуал;
35. Государственная власть и религиозное реформаторство в древнем Египте;
36. Религия в Древней Месопотамии.
37. Божества шумеро-аккадского пантеона;
38. Эпос о Гильгамеше и вопрос о жизни и смерти;
39. Религия в Древней Сирии и Финикии.
40. Пантеон хананейских божеств, культ Ваала;
41. Религия Древнего Ирана.
42. Вероучение и культ зороастризма;
43. Религия в Древней Греции.
44. Религия эллинских племен на ранней стадии развития. Племенные боги.
45. Теогония олимпийских божеств в древней Греции;
46. Религия в Древнем Риме.
47. Обожествление императоров в Риме;
48. Сатурналии и Сивиллины книги;
49. История формирования избранного народа. Завоевание земли обетованной;
50. Религиозная жизнь древнего Израиля;
51. Борьба пророков против языческих влияний;
52. Происхождение и содержание Мишны. Общая характеристика;
53. Происхождение и содержание Талмуда. Общая характеристика;
54. Священное Писание и предание в иудаизме;

- 55.Христианство: социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
- 56.Основные этапы истории христианства до правления императора Константина Великого;
- 57.Главные вероучительные споры в христианстве периода Вселенских соборов;
- 58.Особенности развития католицизма;
- 59.Основные направления протестантизма;
- 60.Ислам: происхождение, вероучение, культ.
- 61.Исторический контекст возникновения ислама;
- 62.Формирование коранического канона;
- 63.Основные принципы шариата.
- 64.Основные направления и география ислама. Ислам в России.
- 65.Ригведа – собрание основных текстов ведической религии;
- 66.Древнеиндийский пантеон – обожествлённые стихии;
- 67.Учение о карме, сансаре и мокше;
- 68.Вишнуизм и шиваизм;
- 69.Религия джайнов;
- 70.Религия сикхов;
- 71.Буддизм: происхождение, вероучение, культ, основные направления.
- 72.Хинаяна и махаяна;
- 73.Особенности чань-буддизма.
- 74.Специфика тибетского буддизма.
- 75.Национальные религии Дальнего Востока (конфуцианство, даосизм, синтоизм).
- 76.Учение Конфуция о гуманности и благородном муже;
- 77.Сакрализация власти в Китае и Японии;
- 78.Учение даосизма о бессмертии;
- 79.Даосский пантеон и космогония.
- 80.Основные черты синтоизма.

81. Нетрадиционные религии современности. Причины их возникновения и распространения в обществе.
82. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений в зарубежных странах.
83. Юридический статус новых религиозных организаций и культов в современной России.
84. Функции новых религиозных движений в общественно-политической и духовной жизни России.
85. Будущее новых религиозных организаций и нетрадиционных культов в зарубежных странах и в России.
86. Последователи религий Нового века в России, основные типы, особенности мировоззрения, этики, социальной ориентации.
87. Деструктивные религиозные организации восточной ориентации.
88. Деструктивные религиозные организации западной ориентации (псевдохристианские).
89. Деструктивные религиозные организации оккультной или языческой ориентации.
90. Деструктивные сатанистские культы.
91. Секуляризация и особенности свободомыслия в современном мире.
92. Законодательные основы функционирования религиозных организаций в современном российском обществе.
93. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» как юридическая гарантия функционирования религии.
94. Свобода совести и свобода вероисповедания.
95. Массовая культура и нетрадиционные культы.
96. Религия в современном диалоге культур и цивилизаций.

Рабочая программа дисциплины

История Отечества

Составитель:
к.ист.н., доцент кафедры
арабского языка и гуманитарных
дисциплин Тухватулин А.Х.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.Б.03 История Отечества

Цель(и) освоения дисциплины,

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Общие гуманитарные и социальные дисциплины" базовая часть. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре.

Взаимосвязана с дисциплиной «Истории ислама в России».

Для достижения хорошего результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие компетенции - выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

- Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать в опросы, возникающие в конкретной ситуации: "Где?", "Почему именно здесь?", "Почему здесь именно так, а не иначе?" и др.

- Владение "русским историческим языком», специальной терминологией (понимание

исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники).

- Умение "привязать" событие из истории России к конкретному событию из всемирной

истории, умение проводить хронологические параллели;

- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной

проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);

- Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Сам. работа (часы)
1	Модуль 1. Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I. Тема 1. Теория и методология исторической науки. История России - часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии России. Цивилизационная неоднородность России. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.	10ч.	4 ч.

Тема 2. Эволюция древнерусской государственности в XI -XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX - XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Тема 3. Русские земли в XIII- XV веках. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя политика. «Смутное Время». Феномен самозванчества.		

	Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Тема 5. От сословно-представительской к абсолютной монархии Социально-политическая централизация московского государства в XVII в. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.		
2	Модуль 2. История Российской империи. Тема 1. Государственное управление и реформы в XVIII в. Реформы Петра I. Экономическая политика Петра I. Социальные реформы. Табель о рангах. Военные реформы. Реформы центрального управления. Реформы местного управления. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Тема 2. Государственное управление и реформы в XIX – начале XX в. Реформы Александра I. Политика Николая I. Реформы Александра II. Контр реформы Александра III. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Тема 3. Культура России XVIII – начала XX вв. Реформы Петра I в области культуры и просвещения. Русская культура XVIII в. Развитие русской культуры в XIX – начале XX вв. Тема 4. Экономика и общество России в XIX начале XX вв.	8 ч.	4ч.

	Экономика и общество России в первую половину XIX в. Экономика России в пореформенный период. Экономика России в последней четверти XIX – начале XX		
3	Модуль3 Мировые войны и поствоенная Европа Тема 1. Россия в первой мировой войне. Внешняя политика России в XIX – начале XX в. Участие России в первой мировой войне. Тема 2. СССР во Второй мировой войне. Истоки мирового конфликта. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Советский Союз в Великой Отечественной войне. СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».	4 ч.	2 ч.
4	Модуль 4. История СССР и РФ. Тема 1. Становление советской системы Октябрьская революция 1917 года: альтернативы развития советского государства. Первые шаги советской власти Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Образование Советского Союза. НЭП и борьба за власть в руководстве партией и страной. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Тема 2. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные,	14 ч.	8 ч.

экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Тема 3. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Тема 4. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная		

индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Тема 5. Советская внешняя политика в послевоенный период Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Причины и сущность «холодной войны». Тема 6, 7. Россия и мир в ХХI Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Новое политическое мышление и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование		

	гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991?1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей Россия и мир в XXI веке Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.		
	всего	36	18

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перед началом изучения курса «История Отечества», как учебной дисциплины, студентам необходимо внимательно разобраться в содержании учебной программы курса и пользоваться ею в ходе самостоятельной работы. Изучая программу, обратите внимание на следующие элементы:

- А) какие знания имеют особое значение для освоения содержания предлагаемых тем;
- Б) какая литература рекомендуется для изучения в качестве основной.
- В) изучить соответствующий раздел программы по учебному пособию, ознакомиться с электронным конспектом лекции и предлагаемой литературе;
- Г) выполнить практическую работу с историческими источниками. Практическая работа предполагает прочтение, осмысление, интерпретацию, датирование (или уточнение даты) и установление и аргументированную оценку информационного потенциала конкретного источника.
- Д) заканчивая изучение курса, следует обратиться к перечню опорных вопросов и пройти проверку своих знаний посредством тестирования.

Важной составной частью работы студентов по усвоению курса является проработка терминов. В процессе подготовки к зачету студенты должны выписывать и заучивать определения терминов. Если на дом задаётся вопрос, дискуссионного характера, то необходимо дома тщательно проработать аргументацию своей точки зрения. Для этого, необходимо хорошо изучить рекомендуемую литературу и учебное пособие.

После прослушанной лекции необходимо закрепить материал по учебным пособиям и зафиксировать его в форме опорного конспекта в тетради.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2114313> . – Режим доступа: по подписке.
2. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 584 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972180>

Дополнительная литература

1. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039992> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

2. Воейков, Е. В. История России IX — начала XXI века : учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1870115. - ISBN 978-5-16-017712-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132538>

3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2099050>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

<https://znanium.com/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ГК	– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию; – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.	Знает: - государственные символы государства (герб, флаг, гимн); - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории Умеет: - Целостно видеть и воспринимать исторический процесс; - Умеет рассматривать альтернативы исторического развития; - Осознавать специфику исторического познания; - выстраивать новые стратегии поведения; - Ориентироваться в мире социальных ценностей; - предсказывать последствия реализации гуманитарных, технических и естественнонаучных проектов; Владеет: - Способностью к поиску альтернативных путей социального развития; - приемами ведения дискуссии и полемики.

		- Межкультурной компетентностью и толерантностью; - Индивидуально-ответственным поведением; - Культурой моральной оценки.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	ГК
Модуль 1. Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I.	+
Модуль 2. История Российской империи.	+
Модуль 3 Мировые войны и поствоенная Европа	+
Модуль 4.История СССР и РФ.	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Тест 1	Тест 2	Тест 3	зачет
ГК	+	+	+	+

Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков, обучающихся используется тестовые задания.

Критерии оценки текущего контроля (тестовых заданий)

Результат	Балл
Правильные ответы на 85 и более процентов тестов	100-85
Правильные ответы на 70 и более процентов тестов	84-71
Правильные ответы на 50 и более процентов тестов	70-51
Правильные ответы на менее, чем 50 процентов тестов	Менее 51

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК

- 1) Образование древнерусского государства произошло в:
 А) VIII веке;

- Б) IX веке;
- В) X веке;
- Г) XII веке.

2) Древнерусское государство представляло собой:

- А) сословно-представительную монархию;
- Б) раннефеодальную монархию;
- В) абсолютную монархию;
- Г) республику.

3) Основными занятиями населения были:

- А) земледелие и скотоводство;
- Б) ремесло;
- В) промышленность и торговля;
- Г) завоевательные походы.

4) Во главе Древнерусского государства стоял:

- А) царь;
- Б) посадник;
- В) воевода;
- Г) великий князь.

5) Патриархальными рабами в Киевской Руси были:

- А) закупы и рядовичи;
- Б) холопы и челядь;
- В) опричники и дружинники;
- Г) смерды и люди.

6) Крещение Руси произошло при князе:

- А) Владимире;
- Б) Ярославе;
- В) Святополке;
- Г) Олеге.

7) Древнейшим русским законодательством было:

- А) «Повесть временных лет»;
- Б) «Слово о полку Игореве»;
- В) «Русская Правда»;
- Г) «Поучение Владимира Мономаха».

8) Сбор дани в Древней Руси назывался:

- А) полюдье;
- Б) подворье;
- В) погосты;

Г) оброк.

9) Как называлось характерное только для Руси литературно-историческое произведение:

А) хронограф;

Б) летопись;

В) трактат;

Г) былина.

10) Битва на Чудском озере состоялась:

А) 5 января 1240 г.;

Б) 5 апреля 1240 г.;

В) 5 января 1242 г.;

Г) 5 апреля 1242 г.

11) 1-е столкновение между татаро-монгольскими и русскими войсками состоялось на:

А) берегах Невы;

Б) р. Угре;

В) Куликовом поле;

Г) р. Калке.

12) После завоевания монголо-татар северо-восточные и северо-западные земли Руси:

А) вошли в состав Золотой Орды;

Б) получили независимость;

В) попали в вассальную зависимость от Золотой Орды;

Г) вошли в состав Великого княжества Литовского.

13) С покорённых Золотой Ордой русских земель дань собирали:

А) наместники;

Б) рядовичи;

В) баскаки;

Г) улусники.

14) Право наследования Великого Киевского стола было основано:

А) на лествичном праве (старшинства в роду);

Б) на праве силы;

В) на вотчинном праве

Г) престол не наследовался.

15) Иван Калита по отношению к Золотой Орде проводил политику:

А) открытого сопротивления;

Б) партизанской борьбы;

- В) полного подчинения;
- Г) мирного сосуществования.

16) За главенство в процессе объединения русских земель с Москвой соперничали:

- А) Киев;
- Б) Тверь;
- В) Новгород;
- Г) Ярославль.

17) Как назывались участки княжеской земли, розданные служилым людям в условное владение:

- А) надел;
- Б) поместье;
- В) вотчина;
- Г) земщина.

18) Новый подъём русской культуры начинается в:

- А) начале XIV в.;
- Б) середине XIV в.;
- В) конце XIV в.;
- Г) начале XV в.

19) В литературе создаются произведения преимущественно:

- А) развлекательного направления;
- Б) патриотического направления;
- В) философского направления;
- Г) романтического направления.

20) Какой город в мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:

- А) Можайск;
- Б) Владимир;
- В) Козельск;
- Г) Норильск.

21) Заповедные годы – это:

- А) Годы, когда крестьянам временно запрещалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день;
- Б) Годы, когда крестьянину разрешалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день;
- В) Годы, когда усиливался сыск беглых крестьян;
- Г) Годы, когда крестьяне могли не платить феодальные повинности.

22) Какой порядок царствований является верным?

- А) Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, Борис Годунов;
- Б) Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Семибоярщина;
- В) Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина;
- Г) Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Семибоярщина.

23) Какие страны принимали участие в интервенции в период Смуты?

- А) Швеция, Польша, Пруссия;
- Б) Польша и Пруссия;
- В) Швеция и Польша;
- Г) Польша и Турция.

24) Мануфактура – это:

- А) мелкое предприятие, основанное на разделении труда;
- Б) предприятие, использующее ручной труд;
- В) крупное предприятие, основанное на разделении труда и использующее ручной труд;
- Г) предприятие, специализирующееся на изготовлении текстиля и одежды.

25) Какая группа народных выступлений полностью относится к XVII веку?

- А) восстание Хлопка, Соляной бунт, восстание Степана Разина;
- Б) Медный бунт, восстание Степана Разина, восстание Емельяна Пугачёва;
- В) Медный бунт, восстание Горчакова, восстание Емельяна Пугачёва;
- Г) Медный бунт, восстание Емельяна Пугачёва, восстание Болотникова.

Тест 2

1. В период правления Ивана III имело (а) место ...

- 1. оформление абсолютизма
- 2. введение «правила Юрьева дня»
- 3. деятельность Избранной рады
- 4. присоединение балтийского побережья

2. В судебнике 1497 г были введены

- 1. «урочные лета»
- 2. «заповедные лета»
- 3. крепостное право
- 4. «правило Юрьева дня»

3. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой....

1) Избрание Б. Годунова царем на Земском соборе	а) 1613 г.
2) Убийство Лжедмитрия I	б) 1598 г.
3) Избрание М. Романова царем на Земском соборе	в) 1606 г.

4. Созыв первого земского собора относится к правлению

- 1. Ивана Калиты
- 2. Ивана IV

3. Ивана III
4. Владимира I
5. М. Романов был избран на царство Земским собором в _____ году
 - 1) 1598
 - 2) 1605
 - 3) 1533
 - 4) 1613
6. «Соборное уложение» было принято в
 - 1) 1497 г.
 - 2) 1649 г.
 - 3) 1613 г.
 - 4) 1550 г
7. К правлению первых Романовых не относится ...
 1. принятие «Соборного уложения»
 2. медный бунт
 3. введение опричнины
 4. церковная реформа
8. «Тушинским вором» прозвали ...
 1. Лжедмитрия I
 2. Б. Годунова
 3. Лжедмитрия II
 4. И. Болотникова
9. Событием «бунташного века» являлись (лся, лось)
 - 1) присоединение Казанского ханства
 - 2) соляной и медный бунты
 - 3) восстания в военных поселениях
 - 4) погром Великого Новгорода
10. К правлению Ивана IV НЕ ОТНОСИТСЯ
 - 1) свержение монгольского ига
 - 2) венчание на царство
 - 3) созыв первого Земского собора
11. К правлению Ивана IV не относится...
 1. введение опричнины
 2. принятие первого общерусского свода законов
 3. присоединение Казанского ханства
12. Церковная реформа середины XVII в. была проведена...
 - 1) митрополитом Макарием
 - 2) патриархом Никоном
 - 3) Петром I
 - 4) Иваном IV

Тест 3.

- 1) Укажите последовательность событий Октября 1917 г.
А) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства;

Б) начало вооруженного восстания в Петрограде;
В) арест министров Временного правительства;
Г) принятие решения руководством партии большевиков о вооруженном восстании.

2) Начало перехода к Новой экономической политике было положено на:

А) XI съезде РКП (б);
Б) X съезде РКП (б);
В) IX съезде РКП (б);
Г) XV съезде ВКП (б).

3) В составе Учредительного собрания (январь 1918г.) большинство мест принадлежало:

А) кадетам;
Б) эсерам;
В) большевикам;
Г) меньшевикам

4) Первый и важнейший шаг НЭПа состоял в:

А) денационализации крупных промышленных предприятий;
Б) устранении комбедов;
В) отмене продразверстки и замене ее продналогом;
Г) установлении свободы торговли.

5) Какая партия составила политическую коалицию с большевиками после октября 1917 г.?

А) партия правых эсеров;
Б) партия меньшевиков;
В) партия левых эсеров;
Г) партия кадетов.

6) Какой характер имела Февральская революция 1917 г.?

А) буржуазный;
Б) коммунистический;
В) пролетарский;
Г) буржуазно-демократический.

7) Назовите председателя Петроградского Совета рабочих депутатов, избранного в феврале 1917 г.:

А) Н.С. Чхеидзе;
Б) А.Ф. Керенский;
В) Г.Е. Зиновьев;
Г) В.И. Ленин.

8) Кто должен был решить вопрос о будущем государственном устройстве России после Февральской революции?

- А) Временное правительство;
- Б) Учредительное Собрание;
- В) Съезд рабочих и солдатских депутатов;
- Г) Советское правительство.

9) Причины победы большевиков в гражданской войне:

- А) белый террор;
- Б) гибкость политики большевиков, введение политики «военного коммунизма»;
- В) слабая поддержка белого движения международной буржуазией;
- Г) идеология большевиков.

10) Кто занял в 1922 году пост Генерального секретаря ЦК РКП:

- А) Бухарин;
- Б) Каменев;
- В) Сталин;
- Г) Ленин.

11) Когда была принята первая Конституция СССР?

- А) в 1922 г.;
- Б) в 1924 г.;
- В) в 1936 г.;
- Г) в 1977 г.

12) Основная причина перехода правительства большевиков к новой экономической политике заключалась в:

- А) предвидении Троцкого необходимости «изменить курс» еще в 1920 году;
- Б) усилении недовольства основной массы крестьян политикой «военного коммунизма» и общей нестабильной ситуацией в стране;
- В) давлении западных стран на советское правительство;
- Г) позиция Ленина на дальнейшее развитие страны.

13) Курс большевиков на вооруженное восстание был принят:

- А) на Первом Съезде РСДРП в 1898 году;
- Б) на Апрельской конференции РСДРП;
- В) на пленуме ЦК РСДРП 10 октября 1917 г.;
- Г) такой курс вообще не принимался, это была идея меньшевиков.

14) Причины свертывания НЭПа и перехода к тоталитарному режиму:

- А) идейно-политические принципы большевиков;
- Б) недовольство крестьянства политикой НЭПа;
- В) потребности укрепления обороноспособности страны;

Г) давление западных стран.

15) Результаты социалистической индустриализации и коллективизации:

- А) превращение СССР в индустриально-аграрную страну;
- Б) создание высокоэффективного сельского хозяйства;
- В) построение коммунистического общества в СССР;
- Г) начало массового жилищного строительства.

16) С какого времени СССР участвовал во второй мировой войне:

- А) с 22 июня 1941 года;
- Б) с 17 сентября 1939 года;
- В) с 19 ноября 1942 года;
- Г) с 9 мая 1945 года.

17) Как назывался орган, который сосредоточил в своих руках всю полноту власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- А) Государственный Комитет Оборона;
- Б) Совет Министров СССР;
- В) Совет Труда и Оборона;
- Г) Ставка Верховного Главнокомандования.

18) Назовите документ, установивший официальные пределы критики культа личности Сталина:

- А) программа КПСС новой редакции;
- Б) материалы западной прессы;
- В) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»;
- Г) доклад Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС.

19) Сущность «Оттепели» (1953-1964):

- А) нежелание Н.С.Хрущева мириться с советскими, социалистическими порядками в стране;
- Б) демократизация социально-политического строя, первый опыт разрядки международной напряженности;
- В) победа верхушечного заговора во главе с Хрущевым и Маленковым;
- Г) улучшение отношений с США.

20) Причины застоя и социально-экономического кризиса в СССР в 1970-1980 гг.:

- А) личные качества Л.И.Брежнева и его окружения;
- Б) общий кризис командно-административной системы;
- В) война в Афганистане;
- Г) противостояние с НАТО.

21) Влияние «застоя» в экономике СССР удавалось смягчить за счет:

- А) экспорта энергоносителей;
- Б) займов Международного Валютного Фонда;
- В) перераспределения ресурсов из одного сектора экономики в другой;
- Г) движения диссидентов.

22) Политика «перестройки» связана с деятельностью:

- А) М.С. Горбачева;
- Б) В.В. Путина;
- В) Б.Н. Ельцина;
- Г) В.В. Жириновского.

23) Когда КПСС была отстранена от власти?

- А) в 1985 г. началом перестройки;
- Б) в 1991 г. в связи с ГКЧП;
- В) в 1992 г. в связи с выборами президента России;
- Г) в 2000 г. в связи с приходом к власти В.В. Путина.

24) С чьим именем связано начало перехода к рыночной экономике в России:

- А) Павлов, 1991 г.;
- Б) Рыжков, 1989 г.;
- В) Явлинский, 1990 г.;
- Г) Гайдар, 1992 г.

25) Когда впервые состоялись выборы в государственную Думу РФ?

- А) в 1992 году;
- Б) в 1993 году;
- В) в 1995 году;
- Г) в 2000 году.

Критерии оценки текущего контроля

- 4. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- 5. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- 6. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- 7. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала

Формы промежуточной аттестации – зачет

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ГК

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII – XIII вв.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII – первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV – XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. «Бунташный век»: социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.
19. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).

20. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Движение декабристов и его последствия.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
28. «Контрреформы» Александра III.
29. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
30. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
31. Культура России в XIX веке.
32. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война.
33. Внутренняя политика России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
34. Первая русская революция 1905 – 1907 годов и ее значение.
35. Формирование политических партий в начале XX века.
36. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
37. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
38. Россия в первой мировой войне.
39. Культура России в начале XX в.
40. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
41. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
42. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
43. Советская Россия в 1919 – 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
44. Индустриализация и коллективизация страны.
45. Репрессивная политика 30-х годов.
46. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
47. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е годы.
48. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
49. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.
50. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны».
51. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х – начале 60-х годов.
52. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
53. СССР в период «перестройки» 1985-1991 гг.
54. Советская внешняя политика в 60 – 80-е гг. XX в.

- 55. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
- 56. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX – начале XXI вв.
- 57. Отечественная культура во второй половине XX века
- 58. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль России в мировом экономическом пространстве.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Составитель: канд. пед. н.,
доцент кафедры арабского языка и
гуманитарных дисциплин,
Галявиева Г.А.,
старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Юсупов Р.Р.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.Б.04. «Педагогика»

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов систематических знаний в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях, навыков осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями педагогики;
- развить умение ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
- развить умение использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности;
- овладеть способностью организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- овладение студентами умением сочетать в процессе обучения современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики по конкретным исламским религиозным дисциплинам.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина в структуре образовательной программы входит в цикл общих гуманитарных и специальных дисциплин, является предшествующей для педагогической практики.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		5
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	162	162
Аудиторные занятия	108	108
Лекции (Л)	64	64
Практические занятия (ПрЗ)	44	44
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Вид итогового контроля <i>зачет</i>		<i>зачет</i>

2.2. Тематический план

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Прак. занятия (часы)	Сам. работа
1.	Педагогический процесс и его структура.	4	2	2
2.	Виды обучения.	4	2	2
3.	Методы и средства обучения.	4	2	2
4.	Формы организации педагогического процесса.	4	4	4
5.	Воспитание в педагогическом процессе.	4	2	2
6.	Методы воспитания.	4	2	2
7.	Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития.	4	4	4
8.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья	2	2	2

9.	Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций	2	-	2
10.	Традиционные для религиозного мусульманского образования методики	4	-	2
11.	Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования	2	-	2
12.	Система мусульманского образования в республике/регионе	4	-	2
13.	Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»	4	4	4
14.	Методы преподавания дисциплины «Чтение и запоминание Корана (хифз)»	4	-	2
15.	Методы преподавания дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»	2	4	4
16.	Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»	4	4	4
17.	Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»	2	4	4
18.	Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»	2	4	4
19.	Проведение мусульманских праздников и вечеров. Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику	4	4	4
	Итого	64	44	54

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогический процесс и его структура. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Этапы процесса обучения. Принципы и цели педагогического процесса.

Тема 2. Виды обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное; проблемное; блочно-модульное; программированное (дистанционное). Теории обучения: поэтапное, развивающее, «свободное» обучение по К.Роджерсу, личностно-ориентированная модель обучения.

Тема 3. Методы и средства обучения. Методы обучения: словесные, наглядные, практические; активные методы обучения (мозговой штурм,

деловая игра, дидактическая игра, диспут, соревнования; кейс-метод, КВН). Средства обучения: простые – словесные, простые визуальные; сложные: механические и электротехнические приборы; аудиальные и аудиовизуальные средства; информационные технологии.

Тема 4. Формы организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: индивидуальные, коллективные, групповые, классные, внеклассные; теоретическое, практическое, самообразование. Классно-урочная система. Урок – достоинства и недостатки. Виды уроков, структура. Лекции и практические занятия: цели занятий, виды лекций: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, диспут. Практические, лабораторные и семинарские занятия. Самостоятельная работа и контроль занятий. Самостоятельная работа: факультативные курсы, консультация. Контроль знаний: Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Методы проведения контроля: устный, письменный, дидактический тест.

Тема 5. Воспитание в педагогическом процессе. Классификация воспитания. Этапы процесса воспитания: диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организация педагогического взаимодействия (реализация планов); проверка, оценка результатов. Умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. Творчество, веротерпимость, толерантность. Специфика исламской системы воспитания.

Тема 6. Методы воспитания. Методы формирования сознания (методы убеждения) – лекция, рассказ, объяснение; беседа и диспут, пример, внушение. Методы организации: деятельности и формирования опыта поведения – педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение, наказание.

Тема 7. Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования. Детский сад, школа, религиозные учебные заведения. Летние мусульманские лагеря. Спорт и ислам. Проблемы, перспективы развития исламской системы образования. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России. Проблемы религиозного образования в России: правовые и экономические проблемы; проблемы организации учебно-воспитательного процесса; проблема с педагогическими кадрами; материально-технические проблемы. Перспективы решения проблем религиозного образования. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы общегуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения

Тема 8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья

Тема 9. Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций

Тема 10. Традиционные для религиозного мусульманского образования методики

Тема 11. Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования

Тема 12. Система мусульманского образования в республике/регионе

Нормативные документы РФ и региона, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в республике\регионе. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях республики\региона: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.

Тема 13. Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»

Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Тема 14. Методы преподавания дисциплины «Чтение и запоминание Корана (хифз)»

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение и запоминание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.

Тема 15. Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»

Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения.

Тема 16. Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»

Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Тема 17. Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Тема 18. Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Тема 19. Проведение мусульманских праздников и вечеров. Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо

ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о *педагогической деятельности*. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной «Педагогика» предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим*:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим

учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1. Посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2. Все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3. Обязательно выполнять все домашние задания;
4. Проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5. В случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>
2. Валиуллин, К. Х. «Ислам тәрбиясе» дәресләрен укыту методлары : укыту эсбабы / К. Х. Валиуллин. - Казань : Институт истории Академии наук Республики Татарстан, 2013. - 194 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216160>
3. Хабибуллина, Г. Ю. Методика преподавания исламских дисциплин : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216105>

Дополнительная литература:

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832411>
2. Зайнуллинов, Д. Р. Методы преподавания религиозных дисциплин : учебное пособие / Д. Р. Зайнуллинов. - Казань : ТГГПУ, 2009. - 61 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216973>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хабибуллина, Г. Ю. Исламская педагогика : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 147 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216103>
2. Валиуллин, К. Х. Ислам тәрбиясе : дәреслек / К. Х. Валиуллин. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2012. - 257 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216158>
- 3.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<https://znanium.com/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	— осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;	Знает: основные положения в области методик преподавания исламских дисциплин; нормативные правовые документы, касающиеся образовательной деятельности; Умеет: выполнять профессиональную

	– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы; – умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.	преподавательскую деятельность; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; Владеет: навыками проведения исламских дисциплин; навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности.
НРК	способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.	Знает: богословское наследие поволжских татар-мусульман в области методик обучения и воспитания; Умеет: использовать богословское наследие поволжских татар-мусульман в области методик обучения и воспитания; Владеет: работы с учебной, научной и справочной литературой.
ОПК	- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики; - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	Знает: методику организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивно-, культурно-досуговой. Умеет: организовывать разные формы деятельности на занятиях Владеет: активными методами обучения.
ОПК	- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов	Знает: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

		Умеет: применять требования и положения основных международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов. Владеет: работа с нормативно-правовой документацией.
ОПК	- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; - способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;	Знает: особенности возрастной педагогики. Умеет: применять техники по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Владеет: методиками по решению конфликтных ситуации.
ОПК	- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;	Знает: принципы построения и разработки учебно-методических материалов к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования. Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы к учебному процессу Владеет: работы с учебной, методической литературой.
ОПК	- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;	Знает: основные формы и методы донесения религиозных знаний и духовно-нравственной культуры. Умеет: преподавать предметы и дисциплины в области

		религиозного образования; использовать методологию преподавания, основанную на исторические традиции мировых религий, духовно-нравственной культуры; выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе преподавания теологических дисциплин, а также находить способы их решения. Владеет: выделением специфических черт методики преподавания теологических дисциплин.
ОПК	- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Знает: различные модели организации образовательного процесса; методологию преподавания теологических дисциплин. Умеет: использовать различные формы организации, методы и средства обучения теологическим дисциплинам. Владеет: методологией преподавания дисциплин теологического цикла.
ОПК	- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;	Знает: основы теории педагогики сотрудничества, педагогики творчества. Умеет: диагностировать, развивать, стимулировать коллективную деятельность в учебном процессе. Владеет: методикой управлением коллектива по Лукошкину.
ОПК	- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в	Знает: нормативные правовые основы обеспечения охраны жизни и здоровья

	учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Умеет: спланировать и организовать мероприятия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеет: методикой организации мероприятий по обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ОПК	- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;	Знает: факторы воспитательного потенциала на основе этнокультурных традиций татарского народа Умеет: интегрировать потенциал региональной культурной образовательной среды для организации учебного процесса религиозно-просветительского направления. Владеет: современными подходами использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.
ОПК	- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Знает: основные закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях.

		Умеет: применять психолого педагогические- подходы возрастной психологии в учебном процессе. Владеет: техниками регуляции поведения и деятельности учеников на различных возрастных ступенях.
СПК	- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.	Знает: современные и традиционные методики по преподаванию исламских дисциплин; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; Владеет: навыками проведения урока.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	НРК	ОПК	РК	СПК
Педагогический процесс и его структура.		+	+	+
Виды обучения.		+	+	+
Методы и средства обучения.		+	+	+
Формы организации педагогического процесса.		+	+	+
Воспитание в педагогическом процессе.		+	+	+
Методы воспитания.		+	+	+
Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.	+	+	+	+
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья	+	+	+	+
Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций	+	+	+	+
Традиционные для религиозного мусульманского образования методики		+	+	+
Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования		+	+	+

Система мусульманского образования в республике/регионе		+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»		+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Чтение и запоминание Корана (хифз)»		+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»		+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»		+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»		+	+	+
Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»		+	+	+
Проведение мусульманских праздников и вечеров. Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику		+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа, выполнение заданий на практических занятиях, опросы по пройденному материалу	Статья, Тезисы, публикации, выступления на научных семинарах, конференциях; в составе научно-исследовательских студенческих групп	Проведение фрагмента занятия	Зачет
НРК	+	+	+	+
ОПК	+	+	+	+
РК	+	+	+	+
СПК	+		+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

1. Текущий контроль

Для оценки знаний и умений обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

- 1.1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
- 1.2. Контроль оформления статей, тезисов на научных семинарах, конференциях; в составе научно-исследовательских студенческих групп.
- 1.3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися методики преподавания религиозных дисциплин.
- 1.4. Анализ отчета о прохождении практики.

1. 1.Контроль знаний обучающихся на практических занятиях

Критерии оценивания

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
5. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
6. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
7. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
8. Умение организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;
9. Умение применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
10. Умение выбирать и применять адекватные педагогические ситуации и методы обучения и воспитания;
11. Владение основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций.

1.2. Контроль оформления статей, тезисов на научных семинарах, конференциях; в составе научно-исследовательских студенческих групп.

Критерии оценивания:

Правила оформления текста статьи.

Название статьи на русском и английском языках. Шрифт – Times New Roman Cyr, полужирный; размер символов – 14; подзаголовки (при наличии): шрифт – Times New Roman Cyr, полужирный; размер символов – 12, межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание заголовка – по центру.

Аннотация на русском и английском языках. Аннотация должна давать представление о содержании статьи, актуальности проблемы, используемых методах, новизне, кратко о полученных результатах. Объем не менее 150 слов.

Ключевые слова (до 10 слов) на русском и английском языках.

Текст. Шрифт – Times New Roman Cyr; размер символов – 14; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание по ширине страницы; переносы желательно не использовать; все поля страницы – 2,5 см. Для набора формул использовать редактор Equation 2.0, параметры: шрифт – Times New Roman Cyr; размер: 12 (обычный); формулы размещать в центре, а их номера – у правого поля страницы. Тензорные и векторные величины набираются прямым полужирным шрифтом, греческие символы – прямым шрифтом, латинские скалярные величины и индексы – наклонным.

Рисунки в формате jpeg tiff, диаграммы, сохраненные в формате MS Excel. Подписанные надписи не должны выходить за границы самого рисунка. **Таблицы** помещаются внутри текста, в центре страницы. **Фотоматериалы** допускаются в хорошем качестве.

Библиографический список. К публикации не принимаются статьи без списка литературы. В список не рекомендуется вносить законодательные и нормативные документы. Оформление ссылок должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5–2008. Цитируемая литература приводится в конце статьи согласно нумерации ссылок, не по алфавиту, ссылки на литературу в тексте даются в квадратных скобках. Рекомендуемое количество цитируемых источников литературы – не менее 15, для обзорных статей допускается расширенный перечень литературы.

Вначале дается список литературы на русском языке, имеющиеся в нем зарубежные публикации – на языке оригинала, затем **References** (список литературы в романском алфавите, который является комбинацией транслитерированной части русскоязычной ссылки и англоязычным переводом названия (статьи, книги), перевод дается в квадратных скобках.

Сведения об авторе (авторах)

ФИО (полностью).

Место работы (учебы) – наименование организации в именительном падеже.

Должность, ученая степень, ученое звание, иные почетные звания.

Адрес места работы (учебы) с указанием индекса.

Адрес электронной почты.

1.3. Проведение фрагмента занятия и показатели его оценки

Проведение фрагмента занятия по любой из религиозных дисциплин, указанных в содержании дисциплины.

Показатели оценки фрагмента занятия

- владение теоретическим материалом;
- владение методикой преподавания;
- осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
- умение держаться перед аудиторией;
- владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальной речи;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- умение выходить из нестандартных ситуаций

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции НРК, ОПК

1. Кто теоретически обосновал классно-урочную систему?

- 1 - Ян Амос Коменский
- 2 - Иоганн Генрих Песталоцци
- 3 - Иоганн Фридрих Гербарт
- 4 - Константин Дмитриевич Ушинский

2. Какие отрасли современной педагогической науки позволяют изучать закономерности воспитания и обучения подросткового возраста?

- 1 - общая педагогика
- 2 - производственная педагогика
- 3 - возрастная педагогика
- 4 - военная педагогика

3. Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?

- 1 - сурдопедагогика
- 2 - тифлопедагогика
- 3 - олигофренопедагогика
- 4 - логопедия
- 5 - превентивная педагогика

4. Если определить обучение как процесс познания, то как будет выглядеть следующая последовательность?

- 1 - абстрактное мышление
- 2 - практика
- 3 - живое созерцание

5. Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»

- 1 — это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков
- 2 — это освоение учебного материала учащимися
- 3 — это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков
- 4 — это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования

6. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает суть принципов обучения:

- 1 — это определенные исходные положения для организации процесса обучения
- 2 — это способы достижения педагогических целей
- 3 — это категории, вытекающие из закономерностей процесса обучения и регулирующие стороны учебного процесса
- 4 — это исходные положения, которые лежат в основе обеспечения научности обучения в соответствии с закономерностями развития психики

7. Выбрать эмпирические методы научно-педагогических исследований:

- 1 - наблюдение, интервью, анкета, синтез, эксперимент, моделирование, оценивание
- 2 - наблюдение, опрос, интервью, эксперимент, оценивание, опытная работа, изучение педагогического опыта
- 3 - анализ опрос, эксперимент, синтез, абстрагирование, моделирование, оценивание, мысленный эксперимент, опытная работа

8. Выбрать методы теоретического исследования :

- 1 - синтез, моделирование, эксперимент, опытная работа, оценивание, абстрагирование, наблюдение
- 2 - мысленный эксперимент, метод компетентных судей, моделирование опрос, анкета, синтез
- 3 - синтез, анализ, абстрагирование, моделирование, мысленный эксперимент, обобщение передового педагогического опыта

9. *Постройте последовательность этапов усвоения:*

- 1 - запоминание
- 2 - осмысление
- 3 - восприятие
- 4 - применение

10. *Укажите результат запоминания:*

- 1 - образ
- 2 - умения и навыки
- 3 - суждение
- 4 - знание
- 5 - понятие

11. *Укажите результат применения:*

- 1 - образ
- 2 - умения и навыки
- 3 - суждение
- 4 - знание
- 5 - понятие

12. *Выберите наиболее полное определение знания:*

- 1 - воспринятая человеком информация и осознанная им на основе ассоциативных связей
- 2 - информация, готовая к воспроизведению в любых ситуациях
- 3 - факты и явления объективной действительности, "переработанные" в памяти человека
- 4 - качественно обработанная и количественно измененная информация о мире, осознанно воспринятая человеком
- 5 - воспринятая и осознанно усвоенная информация, фиксированная в памяти и готовая к воспроизведению

13. *Воспитательная система школы - какой она должна быть сегодня?*

Возможна ли ее идеальная модель?

1 - организация воспитательной работы в школе должна осуществляться по основным

направлениям

2 - нужны новые подходы в воспитании; их можно найти в опыте хороших школ со сложившимися системами, так называемых "авторских школ"

14. Что такое авторская школа?

1 - учебное заведение, в котором осуществляется обучение и воспитание по традиционной методике

2 - условно экспериментальные и опытные школы, где реализуется целостная оригинальная концепция школы, где осуществляются отдельные нетрадиционные решения, связанные с методами, формами, содержанием обучения

15. Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает:

1 - учитель работает одновременно с отдельными школьниками (по карточкам)

2 - учитель одновременно работает с группами учащихся

3 - учитель работает со всеми учащимися одновременно

16. На каких этапах урока возможно эффективное применение фронтальной формы учебной деятельности?

1 - при изложении новых знаний

2 - при закреплении

3 - при проверке и оценке усвоенных знаний

4 - на всех этапах

5 - при повторении

17. Основное назначение групповой формы организации учебной работы школьников:

1 - в предоставлении возможности обмениваться учебной информацией в форме внешней речи

2 - в реализации возможности наиболее эффективно усваивать учебный материал каждому школьнику индивидуально

3 - в наиболее эффективном контроле за качеством усвоения

18. Как распределяются задания при организации дифференцированно-групповой формы работы?

- 1 - все группы выполняют одно задание учителя
- 2 - каждая группа выполняет свое задание, являющегося частью целого
- 3 - каждая группа выполняет задание определенной (разной) сложности

19. Индивидуальная форма работы – это такая форма организации учебной деятельности школьников, при которой:

- 1 - объединенные в группы школьники выполняют одно общее задание
- 2 - все выполняют разные задания (по вариантам), возможно консультирование
- 3 - каждый учащийся работает над выполнением своего задания самостоятельно
- 4 - каждый школьник выполняет домашнюю работу

20. Выберите относительно зависимые от учителя причины школьных неудач:

- 1 - несовершенные школьные учебники
- 2 - методические ошибки, допущенные во время урока
- 3 - недостаточное знание учащихся
- 4 - перегруженные программы
- 5 - отсутствие помощи отстающим со стороны школы
- 6 - жесткая униформная система обучения
- 7 - стереотипность используемых методов обучения
- 8 - отсутствие систематического контроля за результатами обучения

21. Что называется методом обучения?

- 1 - способ руководства познавательной деятельностью обучаемых
- 2 - способ усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей
- 3 - способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которой достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируется их мировоззрение и развиваются способности
- 4 - способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых, в процессе которой достигается усвоение обучаемыми знаний, умений и навыков

22. Что называется приемом обучения?

- 1 - составная часть метода
- 2 - применение средства обучения
- 3 - применение метода обучения

4 - применение учебного пособия, технического средства, демонстрация наглядного пособия

5 - слово учителя, сообщение плана работы, применение средства обучения

23. *Определить, к какой из групп методов относится демонстрация:*

1 - объяснительно-иллюстративная

2 - репродуктивная

3 - частично-поисковая

4 - исследовательская

24. *Определить к какой из групп методов относится эксперимент:*

1 - объяснительно-иллюстративная

2 - репродуктивная

3 - частично-поисковая

4 - исследовательская

25. *Определить, к какой из групп методов относится учебная дискуссия:*

1 - объяснительно-иллюстративная

2 - репродуктивная

3 - частично-поисковая

4 - исследовательская

26. *Определить к какой из групп методов относится работа с документами:*

1 - объяснительно-иллюстративная

2 - репродуктивная

3 - частично-поисковая

4 - исследовательская

27. *Определить, к какой из групп методов относится упражнение:*

1 - объяснительно-иллюстративная

2 - репродуктивная

3 - частично-поисковая

4 - исследовательская

28. *Определить, к какой из групп методов относится практическое занятие:*

1 - объяснительно-иллюстративная

2 - репродуктивная

3 - частично-поисковая

4 - исследовательская

29. *Выделите формы воспитания:*

1 - индивидуальные

- 2 - парные
- 3 - масштабные
- 4 - групповые
- 5 - массовые

30. Укажите методы формирования сознания личности :

1 - пример	4 - лекции	7 -
2 - этические беседы	5 - наказание	поручение
3 - рассказ	6 - соревнование	8 - нотация
		9 - контроль

31. Установите соответствие методов воспитания:

А - Методы формирования сознания	1 - Приучение – требует постоянного контроля, благожелательного, заинтересованного, но неослабного и строгого, сочетающегося с самоконтролем.
В - Методы организации деятельности и поведения	2 - Этический рассказ – должен соответствовать социальному опыту школьников. Он краток, эмоционален, доступен.
С - Методы стимулирования	3 - Наказание действительно тогда, когда оно понятно ученику, и он считает его справедливым. После о нем не вспоминают и сохраняют нормальные отношения.

Ответ: А – В – С –

32. Формы воспитания. Установите соответствие:

А - Словесные	1 - походы, экскурсии, конкурсы, предметные кружки, трудовые дела, поисковая работа, классные часы
В - Практические	2 - музеи, тематические стенды, выставки
С - Наглядные	3 - викторины, КВН, диспуты, беседы, встречи, праздники и др.

Ответ: А –

В –

С –

33. Педагогическая целесообразность дифференциации обучения вытекает из следующих особенностей:

- 1 - наличие устойчивого интереса к определённому виду деятельности
- 2 - наличие устойчивого интереса к ряду предметов
- 3 - стремление определить способных и неспособных учащихся
- 4 - разделение учащихся с учетом индивидуальных способностей
- 5 - необходимость создания благоприятных условий для самореализации личности
- 6 - необходимость достижения целей обучения и воспитания

34. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает понятие дифференциации обучения:

- 1 - индивидуальный подход к учащимся с учётом их особенностей
- 2 - определение специальных заданий в процессе обучения на основе сходных качеств группы учащихся
- 3 - разделение учащихся на потоки, классы и группы на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения
- 4 - разделение всех учащихся на группы по общим и частным способностям

35. Выделите основные признаки коллектива:

- 1 - общая цель
- 2 - общественно-значимая цель
- 3 - общие задачи
- 4 - общая деятельность
- 5 - наличие актива
- 6 - наличие лидера
- 7 - дисциплина
- 8 - наличие руководителя

36. Ведущие факторы (условия) развития личности:

- 1 - наследственность
- 2 - семья
- 3 - среда
- 4 - школа
- 5 - воспитание

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РК

1. Особенности исламского воспитания является:

- А) Приспособленность к обществу.
- Б) Совершенство.

В) Выражением взглядов всех людей.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:

А) Неизменность исламского права.

Б) Неизменность исламского вероучения.

В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:

А) Основы исламского воспитания принимают изменения.

Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.

В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:

А) Проявление терпения.

Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.

В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:

А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.

Б) Сохранение основ религии.

В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.

Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.

В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

А) Личные нравственные качества.

Б) Ответственность за свои действия и поступки.

В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

А) Жизненный опыт и знания.

Б) Полная уверенность в истинности ислама.

В) Обширность знаний.

СПК

1. Традиционная для религиозного мусульманского образования методика:

- А) Кейс-метод.
- Б) Метод преподавания тадрис.**
- В) Классно-поурочный метод.

2. По методу обучения муназара:

- А) Происходит толкование текстов.
- Б) Ведется диспут по каким-либо вопросам изучаемой дисциплины.**
- В) Происходит выведение из текстов определенных норм и правил.

3. Метод взаимного обучения это:

- А) Обучение хальфами учеников начальных школ (мектебе).**
- Б) Обучение на индивидуальной основе.
- В) Проверка знаний друг-друга.

4. Методом воспитания, основанным на тасаввуфе, является:

- А) Метод имля.
- Б) Метод зикра.**
- В) Метод ижек.

5. Образовательный стандарт среднего профессионального образования означает:

- А) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации дополнительных образовательных программ.
- Б) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ.**
- В) Совокупность требований к выпускникам мусульманских образовательных учреждений.

6. Воздействие исламского вероучения на человека происходит путем:

- А) Осознания своей исключительности.
- Б) Направления на совершение поступков ради довольства Всевышнего Аллаха.**
- В) Формирования отрицательного отношения к инакомыслящим.

7. Исламское вероучение изучает:

- А) Основы религии.**
- Б) Исламское право.
- В) Нравственные положения.

8. Общей целью преподавания правил чтения Корана (таджвида) является:

- А) Практическое применение правил таджвида.**
- Б) Приведение примеров из Корана.
- В) Проведение контрольных работ.

9. Методом преподавания уроков по таджвиду является:

- А) Повторение прошедшей темы.
- Б) Использование наглядности.**
- В) Воспитание уважения к Корану.

10. Методом проведения уроков по тилиявату является:

- А) Заучивание Корана.
- Б) Индивидуальное чтение Корана.**
- В) Ощущение чудесности Корана.

11. Общей целью уроков по заучиванию Корана (хифз) является:

- А) Понимание смыслов Корана.
- Б) Усвоение правил таджвида.
- В) Осознание большой ответственности перед Аллахом.**

12. Методом уроков по заучиванию Корана является:

- А) Воспитание прекрасных нравственных качеств.
- Б) Приведение примеров природных катаклизмов.
- В) Наставление учителя.**

13. Общей целью урока по тафсиру является:

- А) Ведение урока в форме вопрос-ответ.
- Б) Объяснение чудесности Корана.**
- В) Заучивание сур.

14. Методом урока по тафсиру является:

- А) Изучение смыслов Корана.
- Б) Следование в жизни пути, указанному Кораном.
- В) Приведение рассказов, связанных с аятами.**

15. Воздействие поклонения на человека:

- А) Укрепление и увеличение нравственности.**
- Б) Заучивание сур.
- В) Попадание в Рай.

16. Общей целью урока по обучению намазу является:

- А) Философская.
- Б) Материальная.**

В) Социальная.

17. Методом преподавания основ поклонения является:

- А) Раздача наглядных материалов.
- Б) Практическая форма обучения.**
- В) Выполнение контрольных работ.

18. Общей целью преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» является:

- А) Коллективное чтение Корана с преподавателем.
- Б) Знакомство со специальной терминологией.
- В) Правильное чтение Корана.**

19. Общей целью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Правильное понимание смыслов хадисов.**
- Б) Выбирание для преподавания сахих хадисы.
- В) Связывание смыслов хадисов с аятами Корана.

20. Особенностью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Правильное чтение хадисов на рабском языке.
- Б) Ознакомление с основными сборниками хадисов.
- В) Выбирать для преподавания только сахих-хадисы.**

21. Методом преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Обращение внимания на красоту выражений хадисов.
- Б) Приведение, в качестве примера, существующие религиозные и общественные взаимоотношения.**
- В) Выявление разницы между Кораном и хадисом.

22. Общей целью преподавания исламской этики является:

- А) Формирование личности, считающей для себя проявление безнравственности позором.**
- Б) Системное воспитание нравственности.
- В) Моделирование проблемы.

23. Методом преподавания исламской этики является:

- А) Использование наглядных материалов.
- Б) Повторение.
- В) Пример учителя.**

24. Методом преподавания исламской этики является:

- А) Моделирование той или иной проблемы.**
- Б) Заучивание.
- В) Коллективное чтение.

Контрольная работа

Задача 1. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает что называется «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел учебник, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материаломзнакомился добросовестно. Слабый ответ, констатирует учитель. Больше тройки поставить нельзя.

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку? Может быть, тогда справедливее будет снизить оценку первому и наиболее высоким баллом оценить ответ второго? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Задача 2. Ученики, отвечая на заданный вопрос, иногда допускают ошибки. Некоторые учителя сразу же сами исправляют ошибку ученика, другие останавливают отвечающего и предлагают исправить допущенную ошибку, третьи выслушивают ответ до конца, а потом задают вопрос.

1. Какой прием вы считаете более правильным?
2. Во всех случаях можно пользоваться им? Если нет, то почему?

1. ...На перемене, во время игры, учащийся 7 класса случайно попал меловой тряпкой в лицо учительницы. Что она должна сделать в этой ситуации?

2....На перемене, играя, учащиеся 8 класса разбили стекло в книжном шкафу. Как на эту ситуацию отреагирует учитель высокой педагогической культуры / низкой педагогической культуры?

3. На уроке русского языка в порыве гнева ученик 8 класса оскорбил одноклассницу, которая в ответ его ударила. Каковы действия учителя в данной ситуации?

Педагогические ситуации:

№2, с. 233; № 4, с. 235; № 2, с. 237; № 4, с. 245 (Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для всех. – СПб: Издательство «Питер», 2000).

Темы проектов и показатели их оценки

- 1) Современные здоровьесберегающие технологии обучения.
- 2) Проект инновационного образовательного учреждения.
- 3) Проект образовательной среды, способствующей реализации психолого-педагогической поддержки личности.
- 4) Проект воспитательной системы в образовательном учреждении (любого типа).
- 5) Проект системы обучения в образовательном учреждении (любого типа).

Показатели оценки проектов

- актуальность представленного проекта;
- новизна (оригинальность) проектной идеи;
- эффективность проекта;
- полнота структуры проекта:

анализ образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением;

- степень проработанности структурных элементов проекта: полнота, углубленность, конкретность и т.д.;
- согласованность структурных частей проекта;
- реалистичность проекта:

соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов;

- реализуемость проекта:

наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса).

Контрольные материалы

№	Задания
1.	1) Важность изучения дисциплины «Педагогика». 2) Приведите определения исламского воспитания. Сравните их с определением, даваемым воспитанию и обучению, приводимому в пособиях по педагогике. 3) Перечислите особенности исламского воспитания. 4) Какие обязанности возлагаются на исламское воспитание? Перечислите их. 5) Какие цели преследует исламское воспитание? Приведите их.

2.	1) Дайте определение программе исламского воспитания. 2) Какие существуют программы по преподаванию исламских религиозных дисциплин в учебных заведениях РТ? 3) Перечислите цели, которые ставятся перед программами по исламскому воспитанию. 4) Назовите основы, на которые опираются программы по исламскому воспитанию. 5) Какие методики предлагает Священный Коран и Сунна Пророка (с.а.в.), опираясь на которые можно вести преподавание.
3.	1) Назовите разницу между методом, методикой и методологией. 2) Приведите определение методики. 3) Что в себя включает методика обучения предмету? 4) Какие предъявляются требования к методике преподавания исламских религиозных дисциплин?
№	Задания
4.	1) Какие цели ставятся при преподавании уроков чтения Священного Корана? Перечислите их. 2) Назовите методику преподавания уроков чтения Священного Корана. 3) Перечислите цели преподавания уроков по заучиванию Священного Корана. 4) Какие методики используются при заучивании Священного Корана и обучению заучиванию Священного Корана? 5) Перечислите цели и используемые методики при преподавании уроков таджвида. 6) Назовите цели и используемые методики при преподавании уроков по тафсиру.
5.	1) Какие методы используются Священным Кораном и Сунной в воспитании у человека веры? Приведите примеры из Корана и Сунны. 2) Какое значение придается разуму, совести и поступкам при воспитании у человека веры? 3) Перечислите цели преподавания исламского вероучения (акыды). 4) Назовите методики преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
6.	1) Какие цели необходимо ставить при преподавании уроков по хадису? Назовите их. 2) Какие есть особенности преподавания уроков по хадису? 3) Назовите цели преподавания уроков по сире.

	4) Перечислите особенности, которые существуют при преподавании уроков по сире.
№	Задания
7.	1) Перечислите основы мусульманской нравственности, которые необходимо учитывать при преподавании нравственности. 2) Какие есть различия между мусульманской нравственностью и западным этикетом? Перечислите их. 3) Назовите цели, которые ставятся при преподавании уроков по мусульманской нравственности. 4) Какая методика применяется при преподавании мусульманской нравственности? Назовите их.
8.	1) Назовите мусульманские праздники и вечера. 2) Перечислите цели проведения мусульманских праздников и вечеров. 3) Какие методы применяются при проведении мусульманских праздников и вечеров? 4) Какие можно дать советы по проведению мусульманских праздников и вечеров?
9.	1) Какие цели ставятся при проведении соревнований и конкурсов по исламской тематике? 2) Какие можно провести соревнования и конкурсы на исламскую тематику? 3) Какие рекомендации можно дать по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогическая теория и педагогические технологии. Педагогическая теория и технологии самообразования и самовоспитания педагога.

2. Соотношение науки и педагогического мастерства. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

3. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.

4. Методология практической деятельности как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

5. Эмпирические методы исследования педагогической деятельности.

6. Понятие самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности. Современные ценности образования.

7. Понятие «педагогическое проектирование». Объекты и субъекты педагогического проектирования. Специфика педагогического проектирования.
8. Технология педагогического проектирования.
9. Технология разработки проекта. Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса.
10. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика.
11. Постановка личностно ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
12. Понятие педагогического творчества. Инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.
13. Педагогический опыт. Передовой педагогический опыт. Новаторский исследовательский педагогический опыт. Индивидуальное творчество педагога. Групповое и коллективное творчество педагогов.
14. Подготовка инновации, алгоритм подготовки. Апробация инновационных идей, алгоритм апробации. Закрепление инновации в образовательной системе. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
15. Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения.
16. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. Сотрудническое взаимодействие. Диалоговое взаимодействие.
17. Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Проблемная фактория здоровьесберегающих образовательных технологий. Комплексное решение этих проблем.
18. Принципы организации здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Принципы здоровьесберегающих технологий обучения. Принципы здоровьесберегающих технологий воспитания.
19. Методы и средства здоровьесберегающих технологий обучения. Специфика учебного процесса в условиях здоровьесберегающих технологий. Рациональная организация урока.
20. Основные направления в построении модели здоровьесберегающих технологий обучения. Компоненты здоровьесберегающей технологии обучения.
21. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний.
22. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.
23. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании.

Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся.

24. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.

25. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов.

26. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

27. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.

28. Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов.

29. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.

30. Дистанционное образование.

31. Исламская образовательная система РТ: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.

32. Летние мусульманские лагеря.

33. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России.

34. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы общегуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения

35. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья

36. Формы, методы и средства обучения с учетом этнопедагогических традиций

37. Понятие исламского воспитания.

38. Особенности исламского воспитания.

39. Перечислите обязанности исламского воспитания.

40. Общие цели исламского воспитания.

41. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.

42. Цели, методы и средства преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акиды)». Примерный план урока.

43. Цели, методы и средства преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Примерный план урока.

44. Цели, методы и средства преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Примерный план урока.

45. Цели, методы и средства преподавания дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Примерный план урока.

46. Цели, методы и средства преподавания дисциплины «Чтение и запоминание Корана (хифз)». Примерный план урока.

47. Цели, методы и средства преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Примерный план урока.

48. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

Рабочая программа дисциплины

Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

Составитель: канд. пед. н.,
доцент кафедры арабского языка и
гуманитарных дисциплин,
Галявиева Г.А.

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.Б.05 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование представления у студентов об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Задачи курса:

- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, этнокультурной идентичности;
- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным этнокультурным традициям;
- воспитание уважительного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;
- освоение методов идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Является дисциплиной базовой части цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с такими дисциплинами как: «История ислама в России», «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламские течения и группы».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	60	60
Практические занятия (ПрЗ)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Лекции и (часы)	Прак.з аиятия (часы)	Сам. раб. (часы)
1.	Тема: Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом».	6	1	3
2.	Тема: Ислам и этнокультурная идентичность.	6	1	3
3.	Тема: Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.	4	1	2
4.	Тема: Отношение мусульман к государству и политике.	4	-	2
5.	Тема: Мусульмане России и защита Отечества.	4	1	3
6.	Тема: «Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений».	4	1	3
7.	Тема: «Отношение ислама к крайностям и радикализму».	4	1	1
8.	Тема: Ислам и общественная мораль	6	1	3

9.	Тема: Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.	6	-	1
10.	Тема: Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.	3	1	3
11.	Тема: «Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа».	3	1	3
12.	Тема: «Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар».	3	1	3
13.	Тема: «Межкультурная коммуникация в России: религиозный и психологический аспекты».	4	1	3
14.	Тема: «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства».	3	1	3
		60	12	36

2.3. Содержание дисциплины

Гражданство. Гражданская идентичность.

Понятие государства. Россия как федеративное государство. Законодательство РФ как регулирующее свободу совести и вероисповедания.

Термин «гражданство» в современной политической практике. Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства.

Равноправие граждан России перед законом

Практическая работа: Любовь к Родине как осознание принадлежности к одному обществу, связанному едиными социальными, политическими и культурными узами.

Патриотизм. Участие в защите Родины как религиозная обязанность мусульманина. Служба в армии.

Обязанность мусульманина защищать свою веру, свою семью, свою страну и всех соотечественников.

Достойное служение своей стране, позитивный вклад во все, что служит интересам и способствует прогрессу, Родине и общественному благу.

Богословская декларация «О гражданских обязанностях и о любви к родине»

Ислам и этнокультурная идентичность.

Принципы равенства и братства в исламе.

Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур.

Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма».

Миграционные процессы на пространстве России.

Практическая работа: Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне

Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.

Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз.

Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины.

Практическая работа: Активная гражданская позиция современной мусульманской молодежи.

Отношение мусульман к государству и политике

Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями.

Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования

Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств».

Мусульмане России и защита Отечества».

Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империи, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 г. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.

Практическая работа: «Известные мусульмане-генералы России: Алиханов-Аварский, Еникеев, Тевкелев, Халилов, Хан-Нахичеванский и другие. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.»

Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.

Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха. Отношение мусульман к иудеям и христианам.

Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.

Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений.

Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода.

Практическая работа: «Социальная доктрина ислама».

Отношение ислама к крайностям и радикализму.

Категорический запрет в исламе на совершение террористических актов против мирного населения.

Понятие «джихад» как внутреннее и внешнее сосредоточение на следовании правильным, прямым путем.

Московская Богословская Декларация по вопросам джихада, такфира и халифата от 26 мая 2012 года: «не являются джихадом и не имеют к нему никакого отношения убийства, покушения, взрывы».

Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.

Неправомерность деления земли только на «территорию войны» и «территорию мира».

Практическая работа: «Неправомерный такфир. Раскрытие понятия «кяфир» по его первичному значению».

Ислам и общественная мораль.

Нравственное здоровье общества. Социальное служение. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.

Принцип отклонения зла тем, что лучше. Забота о физическом здоровье общества и за экологическую чистоту. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.

Практическая работа: «Реализация социальных проектов в религиозных организациях».

Практическая работа: «Социально-благотворительная работа в Исламе».

Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.

Мусульманские культурные традиции в России как основа национально-религиозного самосознания.

Социальные, культурные и нравственные ориентиры мусульманской культуры в России. Укрепление традиционных семейных ценностей.

Традиции и культурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья

Представители ислама в Приуралье и Поволжье.

Татары. Сибирские татары. Башкиры. Татарско-богословское наследие: Шихабетдин Марджани, Галимджан Баруди, Ризаэддин Фахреддин и другие.

Практическая работа: «Знаменитые мечети Поволжья и Приуралья. История и современность».

Практическая работа: «Татарские традиции в современной жизни».

Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа

Представители ислама на Северном Кавказе.

Родовые культы и атрибуты клана. Традиционные сословные иерархии. Адат как тухумное и общинное право.

Традиции в семейном и общественном быту.

Практическая работа: «Знаменитые мечети на Северном Кавказе. История и современность».

Практическая работа: «Кавказские традиции в современной жизни».

Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар

Крымцы: факты, история, традиции. Знаменитые мечети Крыма. Общетюркские традиции фольклора крымских караимов. Значение символики в крымско-татарском орнаменте. Роль просветительских трудов мэра российского города Бахчисарай Исмаила Гаспринского для всех тюркских народов России. Идеи Гаспринского в Поволжье.

Практическая работа: «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей».

Межкультурная коммуникация в России.

Традиционный ислам в России как новая идентичность и интеграция, воспитавшая в мусульманах естественный общероссийский патриотизм, позволяющий мусульманской общине России снимать многие угрозы, которые имеют место в других немусульманских странах вследствие различий в понимании традиций и культур.

Практическая работа: «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России: Духовная альтернатива культу потребления, гедонизма, масс-культуре, тенденциям подавления национально-культурной и религиозной самобытности народов. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.

Практическая работа: «Особенности межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп».

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Данный курс предназначен для формирования у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Самостоятельная работа студентов имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к практическим занятиям и к зачету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других религий, а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, Г. А. Галявиева, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х. Тухватулин. - Казань : РИИ, 2021. - 181 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845345>

4.2. Дополнительная литература:

Мухаметшин, Р. М. История ислама в России : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин. - Казань : РИИ, 2016. - 148 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216435>

Формирование гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России : учебное пособие / Г. А. Галявиева, Р. М. Мухаметшин, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х. Тухватулин. - Казань : РИИ, 2020. - 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698268>

4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплин при необходимости

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ГК	– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию; – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними; – способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ; – способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и	Знает: общечеловеческие ценности и права, общероссийские и региональные этнокультурные традиции; Умеет: выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий; Владеет: методами идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

	традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.	

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ГК
Тема: Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом».	+
Тема: Ислам и этнокультурная идентичность.	+
Тема: Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.	+
Тема: Отношение мусульман к государству и политике.	+
Тема: Мусульмане России и защита Отечества.	+
Тема: «Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений».	+
Тема: «Отношение ислама к крайностям и радикализму».	+
Тема: Ислам и общественная мораль	+
Тема: Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.	+
Тема: Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.	+
Тема: «Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа».	+
Тема: «Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар».	+
Тема: «Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты».	+
Тема: «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства».	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
ГК	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

8. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
9. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
10. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
11. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

4. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
5. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК:

1. Гражданство. Гражданская идентичность.
2. Равноправие граждан России перед законом».
3. Ислам и этнокультурная идентичность.
4. Социальные обязанности мусульман.
5. Отношение мусульман к государству и политике.
6. Мусульмане России и защита Отечества.
7. Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.
8. Отношение ислама к крайностям и радикализму.
9. Ислам и общественная мораль.
10. Сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.
11. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.
12. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа.
13. Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар.
14. Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты.
15. Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного

материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства формирования компетенции ГК на промежуточной аттестации:

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанности мусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране.
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.

26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.
29. Социальное служение в Исламе.
30. Благотворительность в Исламе.
31. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.
32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ
33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.
34. Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.
35. Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.

Рабочая программа дисциплины

История ислама в России

Составитель:
к.ист.н., доцент. кафедры
арабского языка и
гуманитарных дисциплин
Тухватулин А.Х.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.Р.01 История ислама в России

Цель(и) освоения дисциплины

формирование представления об основных исторических этапах развития ислама в России.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Относится к дисциплинам национально-регионального компонента.

Взаимосвязана с дисциплиной «История отечества» и «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		2	3
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	162	54	108
Аудиторные занятия	108	36	72
Лекции (Л)	72	36	36
Практические занятия	36		36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	18	36

Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)	зачёт	экзамен

Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудитор занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Возникновение ислама и тюркский мир VI-VII вв.	10	6
2.	Период мусульманских империй и тюркские племена во второй половине VII-X вв..	10	6
3.	Ислам в Волжской Булгарии	10	6
4.	Ислам в Золотой Орде	12	6
5.	Ислам на территории татарских ханств в XV-XVIII вв.	14	6
6.	История конфессиональных отношений в Московском государстве и Российской империи в XVI-XVIII вв.	16	8
7.	Положение мусульманской уммы на территории Российской империи в XIX-начале XX вв. на примере Внутренней России	18	8
8.	История ислама в СССР в XX в.	18	8
	Итого	108	54

Содержание дисциплины

Возникновение ислама и тюркский мир VI-VII вв.

Ситуация в Ближнем и Среднем Востоке в VI в. Особенности социально-экономического и духовного состояния арабских племен в эпоху джахилии.

Византийская империя при Юстиниане Великом. Положение Сасанидского Ирана

Возникновение ислама и истоки «мусульманской цивилизации». Ислам как авраамическая религия. Пророк Мухаммад – Первоначальная община – «Мединское государство». Образ Мухаммада в исламской традиции (и его европейские описания в средневековье и новое время).

Эпоха 4-х праведных халифов. Идеальный образ общины и государства в исламской традиции. Постановка проблемы власти. Раскол в исламе и его символическое значение.

Образование и развитие раннефеодального государства Тюркский каганат; государственный строй и внутренняя политика; союз кочевых скотоводческих обществ с районами земледелия и городскими торгово-ремесленными центрами. Военно-дипломатические контакты Тюркского каганата с цивилизациями Византии, Ирана и Китая. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный. Достижения древнетюркской духовной и материальной культуры: тенгрианство, руническая письменность, градостроительство, архитектура, искусство. Роль и место Тюркского каганата в евразийской истории. Эпоха каганатов (аварский, кыргызский, уйгурский, кимакский, хазарский каганаты).

Период мусульманских империй и тюркские племена во второй половине VII-X вв.

Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах

Северный Кавказ в VII в. Проникновение халифата в Дагестан. Хазарский каганат. Начало хазаро-арабских войн и их основные этапы. Поход Мервана II на хазар. Принятие ислама хазарским правителем. Причины принятия иудаизма в Хазарском каганате

Аббасидский халифат (750-1258): Период расцвета (750 – 909). Складывание «классической арабо-мусульманской культуры» при Аббасидах и ее полиэтничность (бармакиды (иранцы) – министры при первых аббасидах). Фиксация Сунны. Поликонфессиональная структура халифата и организация социальной жизни. Основные этапы политической истории

Взаимоотношения тюркского и мусульманского миров в IX-X вв. Волжская Булгария в IX-X вв. Причины принятия ислама булгарами. Хан Алмуш. Путешествие Ибн-Фадлана на Волгу. Торжественное принятие ислама в 922 гг. болгарскими племенами.

Ислам в Волжской Булгарии

Официальное принятие Волжской Булгарией ислама и статуса эмирата, значение этого шага для последующего политического, экономического и культурного развития. Феодалное политико-государственное устройство и социальная структура болгарского общества. Экономика и материальная культура: развитие земледельческо-скотоводческого хозяйства, ремесленного

производства, градостроения и между народной торговли, влияние традиций Хазарии. Духовная культура: система образования, наука, литература. Взаимодействие с миром ислама.

Ислам в Золотой Орде

Образование Улуса Джучи (Золотой Орды) и превращение его в независимое раннефеодальное государство. Территория, население, основные этапы политической истории. Предпосылки, внешние и внутренние факторы расцвета Золотой Орды в первой половине XIV в. Официальное принятие ислама. Административно-государственное устройство: соединение традиций кочевой военно-политической организации и мусульманского феодального государственного и общественного устройства, зависимые земли в составе империи, их роль и влияние. Развитие научных знаний, литературы, искусства, системы образования. Материальная культура. Роль Золотой Орды в междоцивилизационных контактах Средневековья, отношения с европейскими и восточными странами.

Ислам на территории татарских ханств в XV-XVIII вв.

Образование феодального государства Казанское ханство. Территория, социальный и этнический состав населения. Государственное управление и общественный строй. Формирование комплексной экономики: земледельческо-скотоводческого хозяйства, отраслей ремесленного производства, рынка международной транзитной торговли. Материальная культура: градостроение, ювелирное искусство. Духовная культура: система образования, литература, поэзия. Роль ислама в различных сферах жизни Казанского ханства

Возникновение Крымского ханства. История ислама в Крыму. Города и культовые сооружения. Развитие мусульманской культуры в Крыму. Основные этапы политической истории Крымского ханства. Особенности взаимоотношений между Крымом и Османской империей.

История конфессиональных отношений в Московском государстве и Российской империи в XVI-XVIII вв.

Государственная политика в отношении мусульман во второй половине XVI - начале XVII вв.: социально-экономическое и религиозное угнетение социальных «низов», привлечение на службу социальных «верхов» и предоставление им статуса дворянского сословия. Колонизация и хозяйственное освоение Казанского края русским населением. Казанский край в «Смутное время». Изменения в управлении, социально-экономическом развитии, занятиях и положении населения Казанского края в XVII в., формирование купечества среди татар-мусульман. Борьба за социальное освобождение в XVII в., особенности участия в ней мусульманского населения.

Усиление национально-религиозного угнетения мусульман: насильственная христианизация, введение лашманской повинности, ликвидация поместного дворянства среди татар-мусульман. Социально-классовые и национально освободительные движения в XVIII в.: восстание Батырши, крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Политика Екатерины II в духе просвещенного абсолютизма по отношению к татарам-мусульманам: легализация культурно-религиозной жизни и самоуправления, предоставление сословных прав мурзам, духовенству и купечеству. Влияние европейского Просвещения на развитие русской и татарской культуры в Казанской губернии в XVIII в.: русская архитектура, просвещение, литература, искусство, татарское религиозное реформаторство и просветительство

Положение мусульманской уммы на территории Российской империи в XIX-начале XX вв. на примере Внутренней России

Просветительские и модернизационные тенденции в развитии русской и татарской культуры в XIX в.: расширение сети начального и среднего образования, появление вузовского образования, книгоиздательства, периодической печати.

Русская культура в Казанской губернии: архитектура, театр, живопись, научные достижения Казанского университета в области математики, химии, востоковедения. Период татарского Просвещения: борьба кадимизма и джадидизма; развитие философии, научно-исторических знаний, литературы, драматургии, публицистики; зарождение театрального искусства, живописи.

Политическое развитие татарского общества: движение шакирдов, деятельность партии «Союз мусульман», мусульманской фракции в Думе; роль и место панисламизма и пантюркизма, значение печати. Татарская культура в начале XX в.: развитие новометодных джадидистских школ, татарского женского образования. Расцвет татарской литературы и книгоиздательства. Появление профессионального театра.

История ислама в СССР в XX в.

Подъем татарского национального движения: возникновение общественных организаций в Москве и Казани, всероссийские съезды мусульман весной-летом 1917 г., проект культурно-национальной автономии. Установление советской власти в Казани. Политический курс советской власти во время гражданской войны Противоборство татарских национальных организаций и большевистской партии в вопросе государственного самоопределения татарского народа. Попытка создания «Забулачной республики». Образование Татарской АССР.

Роль НЭПа, политики ускоренной индустриализации, коллективизации сельского хозяйства и «культурной революции» в восстановлении и модернизации экономики республики, формировании новой социально-классовой структуры общества. Создание новой системы образования,

становление советских традиций в общественно-политической, культурной и научной жизни республики, идеологический контроль со стороны государства. Участие мусульман в Великой Отечественной войне.

Основные этапы развития отношений между официальными органами власти и религиозными объединениями. Массовый атеизм в советскую эпоху. Ислам в современном российском обществе. Влияние ислама на жизнь современного Татарстана.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на то, чтобы студент в процессе изучения узнал главные факты, направления движения истории ислама и исламских народов, понял основы и пути формирования традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа современных событий, связанных с жизнью мусульманской уммы и научился аргументировано доказывать и прогнозировать развитие событий в будущем. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных.

Треть выделенного на предмет времен и отдаётся самостоятельной работе. Во время неё студент должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала). Самостоятельная работа связана также с подготовкой к внутрисеместровым аттестациям, зачёту и экзамену.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мухаметшин, Р. М. История ислама в России : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин. - Казань : РИИ, 2016. - 148 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216435>

Дополнительная литература

2. Марданшин, М. М. История ислама : учебное пособие / М. М. Марданшин. - Казань : РИИ, 2020. - 220 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216999>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Аль-Джазаири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553523>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

-

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
НРК	– осознание самооценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития; – знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.	Знать: основную хронологию национальной истории, связь религиозной истории и социально-экономических и политических процессов на территории российского государства. Уметь: оперировать фактическими данными, сопоставлять события региональной истории с внутрироссийскими событиями. Владеть: методологическим аппаратом, связывающим национальную историю с общемировой, знать крупнейших представителей мусульманской истории, известных и оставивших существенный вклад в развитие мусульманской уммы в России
ГК	– осознание себя гражданином страны и способность нести	Знает: основные этапы и ключевые события истории России и мира с

	ответственность за свою гражданскую позицию; – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними; – способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.	древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Умеет: - целостно видеть и воспринимать исторический процесс; - умеет рассматривать альтернативы исторического развития; - осознавать специфику исторического познания; - выстраивать новые стратегии поведения; - ориентироваться в мире социальных ценностей; - предсказывать последствия реализации гуманитарных, технических и естественно-научных проектов; Владеет: - приемами ведения дискуссии и полемики. - межкультурной компетентностью и толерантностью; - индивидуально-ответственным поведением; - культурой моральной оценки.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	НРК	ГК
1. Возникновение ислама и тюркский мир VI-VII вв.	+	+
2. Период мусульманских империй и тюркские племена во второй половине VII-X вв.	+	+
3. Ислам в Волжской Булгарии	+	+
4. Ислам в период Золотой Орды	+	+
5. Ислам на территории татарских ханств в XV-XVIII вв.	+	+

6.История конфессиональных отношений в Московском государстве и Российской империи в XVI-XVIII вв.	+	+
7.Положение мусульманской уммы на территории Российской империи в XIX-начале XX вв. на примере Внутренней России	+	+
8. История ислама в СССР в XX в.	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Тест 1	Тест 2	Контрольная работа	Самостоятельная работа	Зачёт/Экзамен
НРК	+	+	+		+
ГК	+	+		+	+

Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков, обучающихся используется тестовые задания.

Критерии оценки текущего контроля (тестовых заданий)

Результат	Балл
Правильные ответы на 85 и более процентов тестов	100-85
Правильные ответы на 70 и более процентов тестов	84-71
Правильные ответы на 50 и более процентов тестов	70-51
Правильные ответы на менее, чем 50 процентов тестов	Менее 51

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК и НРК

1. Как называется эпоха неверия до появления ислама
 - А) адат
 - Б) джахилия
 - В) гыйба
 - Г) икамат.
2. Как звали сирийского монаха, который признал Мухаммада пророком
 - А) Иона
 - Б) Августин
 - В) Бахира
 - Г) Ираклий

3. Как называли мусульман, совершивших переселение из Мекки в Медину вместе с Мухаммадом
- А) Ансары
 - Б) сахабы
 - В) муслимы
 - Г) мухаджиры
4. Какой год по современному летоисчислению (милады) является 1 годом по мусульманскому календарю (хиджри)
- А) 570
 - Б) 611
 - В) 622
 - Г) 632
5. Какой из городов, расположенных на территории современной России, вошел в состав халифата в 650-е гг.
- А) Дербент
 - Б) Азов
 - В) Астрахань
 - Г) Иски Крым
6. Какое из тюркских государств принял ислам на официальном уровне в VIII в.
- А) Великая Болгария
 - Б) Хазарский каганат
 - В) Тюркский каганат
 - Г) Караханидское государство
7. Основной столицей Оммеядского халифата был город:
- А) Дамаск
 - Б) Константинополь
 - В) Медина
 - Г) Персеполь
8. Участник миссионерской миссии к булгарам, оставивший подробный отчет о принятии этими племенами ислама
- А) Ибн-Баттута
 - Б) Истахри
 - В) аль-Кинди
 - Г) Ибн-Фадлан
9. Сельджукский правитель, занявший Багдад в 1055 г.
- А) Алп-Арслан
 - Б) Мелик-шах
 - В) Санджар
 - Г) Тогрул-бек
10. Государство, усилившееся в XII в. в Средней Азии
- А) Караимское
 - Б) Карлукское
 - В) Кыргызское

Г) Хорезмийское

11. Какому кораническому сюжету посвящена поэма болгарского поэта Кул-Гали

А) Сотворению Адама

Б) Установлению традиции жертвоприношения Ибрахимом

В) О превратности судьбы Юсуфа

Г) Пророческой деятельности Мусы

12. Благодаря какому принципу ханафитского мазхаба, вошли в правовые системы мусульманских государств некоторые обычаи тюркских народов:

А) Иджма сахаба

Б) Истисхан

В) Кияс

Г) Урф

13. Какой монгольский улус занял столичную территорию Аббасидского халифата в 1258 г.

А) Улус Джучи

Б) Улус Хулагу

В) Улус Угедея

Г) Улус Чагатай

14. Кто из ордынских ханов XIII в. был мусульманином

А) Батый

Б) Берке

В) Менгу-Тимур

Г) Туля-Буга.

15. Наиболее известный правитель Золотой Орды, при котором ислам становится официальной религией:

А) Тохта-хан

Б) Берке-хан

В) Тохтамыш-хан

Г) Узбек-хан

16. Мамлюкский султан Египта, заключивший военный союз с Золотой Ордой, направленный против Хулагу

А) Айбек аль-Муизз

Б) Саид Берке-хан

В) Бейбарс аль-Бундукдари

17. Какое направление мистических течений ислама распространилось в Казанском ханстве

А) бабиды

Б) исмаилиты

В) мутазилиты

Г) суфии

18. Какой язык считался языком изящной литературы в мусульманском мире в средние века

- А) арабский
- Б) берберский
- В) тюрки
- Г) фарси

19. При каком правителе Российской империи XVIII в. начинается массовая христианизация мусульман в Поволжье

- А) Анна Иоановна
- Б) Екатерина I
- В) Иван Антонович
- Г) Петр II

20. Первым муфтием Оренбургского магометанского духовного управления был:

- А) Г. Утыз-Имяни
- Б) Ш. Марджани
- В) Х. Фаизханов
- Г) М. Хусаинов

21. Руководителем Центрального мусульманского комитета в 1918 г. был

- А) Ш. Бабич
- Б) М. Вахитов
- В) Х. Атласи
- Г) Г. Ибрагимов

22. Как называется реформированный алфавит арабицы применявшийся в 1920-е гг. в Татарской АССР

- А) Яна аваз
- Б) Яналиф
- В) Яна имля
- Г) Яна хэреф

23. Советскую делегацию во Всемирном мусульманском конгрессе 1926 г. возглавлял

- А) Г. Баттал
- Б) А.-З. Валиди
- В) Г. Исхаки
- Г) Р. Фахреддин

24. Какие племена остановили продвижение мусульман в Средней Азии?

- а) Персы
- б) Эфталиты

- в) Мидийцы
- г) Тюрки

25. Правителем какого государства был Алмуш, направивший в 920 г. своих послов в Багдад с просьбой прислать вероучителя

- а) Великой Болгарии
- б) Хазарском каганате
- в) Западно-тюркском каганате
- г) Волжской Булгарии

26. В каком году произошло нашествие арабов на Хазарский каганат и принятие ислама хазарским правителем?

- а) 622 г.
- б) 711 г.
- в) 737 г.
- г) 988 г.

27. Какие из существующих религий принято относить к мировым?

- а) буддизм, христианство, ислам
- б) христианство, зороастризм, ислам
- в) индуизм, христианство, ислам
- г) иудаизм, христианство, буддизм

28. Кто из мусульманских путешественников описал личность Узбек-хана?

- а) Ибн Баттута
- б) Ибн Фадлан
- в) Ибн Сина
- г) Ибн Рушд

29. Какой титул носил Тамерлан

- а) хан
- б) халиф
- в) эмир
- г) имам

30. Сторонники обновления системы образования среди мусульман в России назывались

- А) Кадимисты
- Б) Джадидисты
- В) Миллияти
- Г) Иттифакиды

31. Основные задачи царского правительства в завоеванном крае во второй половине XVI в. были:

- а) создание слоя русского населения и дворянского землевладения в крае
- б) облегчение налогового бремени населения
- в) привлечение на свою сторону мусульманского духовенства
- г) сохранение прежних государственных структур Казанского ханства

32. Став ханом Казанского ханства, он принял вассальную зависимость от Турции:

- а) Сахиб-Гирей
- б) Махмутек
- в) Шах-Али
- г) Улу-Мухаммад

33. Какое государство было завоевано Ермаком:

- а) Ногайская Орда
- б) Касимовское ханство
- в) Сибирское ханство
- г) Астраханское ханство

34. Сначала он проводил промосковскую политику, заключал договоры с Москвой, закреплявшие зависимое положение Казанского ханства. Затем резко изменил свою политику в сторону независимости Казанского ханства. В годы его правления была разгромлена русская армия в крупнейшем сражении под Казанью в 1506 г.:

- а) Махмутек
- б) Сахиб-Гирей
- в) Мухаммад-Амин
- г) Худай-Кул

35. С 1718 г. налогообложение стало:

- а) подворным
- б) поземельным
- в) прогрессивным
- г) подушным

36. Учреждение, созданное в 1740 г. для проведения политики христианизации народов Казанского края, называлось:

- а) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья
- б) Приказ Казанского Дворца
- в) Контора новокрещенских дел
- г) Татарская Ратуша

37.Первым светским учебным заведением в крае было:

- а) славяно-латинское училище
- б) первая Казанская гимназия
- в) Казанский университет
- г) «цифирная» школа

38.Специфика проявления революционной ситуации в России начала XX в. для Казанской губернии состояла, прежде всего в:

- а) отсутствии представительных учреждений
- б) абсолютизме верховной власти
- в) нерешенности национального вопроса
- в) усилившихся противоречиях между полярными социальными группами

39.Лидером Октябрьского (1917 г.) вооруженного восстания в Казани был:

- а) М.Вахитов
- б) Н.Ершов
- в) Я.Шейнкман
- г) Е.Калинин

40.Первой общероссийской мусульманской политической организацией была:

- а) группа «Танчылар»
- б) мусульманская фракция Государственной Думы
- в) партия «Иттифак аль-муслимин»
- г) партия «Единство и прогресс»

41.Первым периодическим изданием, вышедшим в свет на татарском языке, была газета:

- а) «Ахбар»
- б) «Казан мохбире»
- в) «Вакыт»
- г) «Тавыш»

42.Идея создания национально-культурной автономии тюрко-татар внутренней России и Сибири стала результатом:

- а) совместной деятельности Казанского Совета и Губернского Комитета общественной безопасности
- б) программных требований большевиков в период двоевластия
- в) работы в Казани летом 1917 г. трех всероссийских мусульманских съездов *
- г) деятельности мусульманского социалистического комитета

43. Издававшаяся в Казани «Крестьянская газета» была печатным органом местного отделения:

- а) РСДРП
- б) кадетов
- в) эсеров
- г) татарского либерально-демократического движения

44. В противовес созданию республики «Идель-Урал» большевики весной 1918 г. предложили создание:

- а) Татарской республики
- б) Башкирской республики
- в) Татаро-Башкирской республики
- г) Урало-Волжского штата

45. Логическим продолжением реализации идеи о создании «Национально-культурной автономии тюрко-татар внутренней России и Сибири» стал вариант учреждения:

- а) штата Идель-Урал
- б) Забулачной республики
- в) Татаро-Башкирской Советской республики
- г) Татарской АССР

46. С подписанием декрета об образовании Татарской Автономной Советской Социалистической Республики непосредственно НЕ связано имя:

- а) В. Ленина
- б) М. Калинина
- в) М. Вахитова
- г) А. Енукидзе

47. Татарская АССР была образована в:

- а) 1920 г.
- б) 1932 г.
- в) 1944 г.
- г) 1963 г.

48. Социальной реальностью Татарстана к середине 1930-х гг. стало (а):

- а) всеобщее среднее образование
- б) обязательное обучение в ФЗУ
- в) полная ликвидация неграмотности
- г) обязательное начальное обучение

49. Татарстан вошел в состав СССР на правах:

- а) независимого государства

- б) автономной республики в составе РСФСР *
- в) союзной республики
- г) национально-культурной автономии

50. На путь индустриализации и реконструкции Татарская АССР вступила в:

- а) 1913 г.
- б) 1927 г.
- в) 1933 г.
- г) 1937 г.

51. Перевод татарской письменности на «яналиф» начался в:

- а) 1925 г.
- б) 1927 г.
- в) 1929 г.
- г) 1939 г.

52. К концу 1930-х гг. Татарстан превратился в:

- а) индустриальную республику
- б) индустриально-аграрную
- в) аграрно-индустриальную
- г) аграрную республику

53. К числу событий духовной жизни Татарстана второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. не относится:

- а) включение в перечень обязательных школьных предметов татарского языка
- б) расширение сети высших учебных заведений
- в) создание Государственного симфонического оркестра Татарстана
- г) открытие мемориально-культурного комплекса Г. Тукая в селе Новый Кырлай

54. 1100-летие принятия Волжской Булгарией ислама торжественно отмечалось в:

- а) 1922 г.
- б) 1988 г.
- в) 1989 г.
- г) 1996 г.

55. Письменность, применявшаяся в Волжской Булгарии до принятия ислама:

- а) арабская
- б) руническая
- в) кириллица
- г) латиница

56. Для официального принятия ислама Волжская Булгария обменивалась посольствами с:

- а) Египтом
- б) Ираном
- в) Аббасидским Халифатом
- г) Индией

57. Что из перечисленного ниже НЕ является причиной принятия ислама в Волжской Булгарии:

- а) укрепление власти господствующего класса
- б) получение покровительства и защиты багдадского халифа
- в) усиление центральной власти и окончательное объединение племен в единое государство
- г) борьба за влияние в Закавказье

58. Одним из последствий принятия ислама в Волжской Булгарии явилось:

- а) окончательное объединение племен в единое государство
- б) установление дружеских отношений с Хазарским Каганатом и Киевской Русью
- в) усиление военной мощи
- г) появление арабской письменности, просвещения

59. Съезд булгарской знати, на котором было закреплено принятие ислама, состоялся в:

- а) 922 г.
- б) 986 г.
- в) 1236 г.
- г) 988 г.

60. Наиболее крепкие политические связи Волжской Булгарии в начале XIII в. были установлены:

- А) Монгольской империей
- Б) Германской империей
- В) Хорезмийской империей
- Г) Сельджукской империей

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции НРК:

1. Расскажите о происхождении этнонима татары
2. Когда появились первые тюркоязычные жители региона Волго-Уралья
3. Расскажите о принятии ислама в Волжской Булгарии

4. В чем специфика ислама Волго-Уралья?
5. Что известно о политическом строе государства Волжская Булгария?
6. Кто является «правомочным преемником» волжских булгар сегодня?
7. Что мы можем сказать о положении духовенства в Волжской Булгарии и последующих ханствах, а также в сравнении с духовенством периода диаспоры?
8. Какие главные богословские вопросы были в Волжской Булгарии?
9. Расскажите о взаимоотношениях Волжской Булгарии и соседних регионов (Хазарского каганата, русских княжеств и т.д.).
10. Как произошло перемещение центра из Закамья (Булгар) в Казань?
11. Включение исламских регионов в состав российского государства: общее и отличие
12. Известный шейх, духовный учитель в моём регионе (...).
13. Зарубежные учебные заведения, которые заканчивали имамы вашего региона
14. Казань мусульманская (специфика складывания столицы мусульманской республики)
15. История исламского Татарстана (святые места в Татарстане)
16. Ислам как публичная религия в мусульманских республиках России и российских столицах
17. Татары и казахи: богословский путь сквозь столетия
18. Исламская публичная сфера в современном и прошлом Татарстане
19. Религиозная полемика между имамами в течение татарской социальной истории
20. Миссия разных мусульманских народов внутри России и за её пределами

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК (самостоятельная работа):

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. Каждая работа (например, реферат) оценивается в 5 баллов. Всего студенты должны написать 2 работы. Ниже представлен перечень тем.

1. Татарский ислам как вариант провинциального явления мусульманской цивилизации.
2. В чём специфика истории татар в составе России?
3. В чём отличие Золотой Орды от современных исламских империй (Османской, Сефевидов и Великих Моголов)?

4. Государственные символы России и ислам: символика и интерпретация
5. Исламоведение, богословие и государственная стратегия в исламском направлении в России
6. Татары и другие исламские народы России. Общее, взаимоотношения, идейная идентичность.
7. Какой ислам традиционен для России?
8. Исламские народы России и внешняя политика (геополитика, геостратегия и т.д.)
9. Исламские образовательные учреждения в России и исламских странах. Уникальность, общее и особенное.
10. Русскоязычный ислам: поле деятельности, специфика и носители
11. Гражданская религия в России и исламские народы
12. Ханафитский мазхаб в России и за рубежом
13. Суфизм и транснациональные связи российского ислама
14. «Народный ислам», исламские дастаны и поэмы в истории татар и других тюркских народов.
15. Арабский язык в публичном исламе в России
16. Конструирование ислама в законодательном пространстве России (социальный и политический аспекты)
17. Коранический термин «рум» и российская православная цивилизация: её роль в развитии мирового ислама
18. Мусульмане России и внешнеполитическая политика Российской империи, СССР и Российской Федерации
19. «Общественный договор» мусульман и администрация российского государства
20. Фильтрация информационных потоков в России и мусульманский дискурс в России: плюсы и минусы для бытования ислама

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Оценочные средства промежуточной аттестации и формирование компетенции ГК и НРК

1. Древние тюрки: занятия, социальный строй, материальная культура, верования и духовная культура.
2. Древнетюркские государства: возникновение, особенности политического устройства, политическая история, причины распада.
3. Возникновение и развитие ислама. Ближний Восток и Иран в VI в.
4. Мусульманские халифаты в VII-VIII вв.
5. Хазарский каганат: общая характеристика политической истории государства, религиозная ситуация, арабо-хазарские войны, хозяйство и культура хазар.
6. Мусульманский мир в IX-X вв.
7. Образование Волжской Булгарии: роль религии, посольство халифа Джагфара ал-Муктадира на Волгу.
8. Данные Ахмеда ибн Фадлана о жизни булгар в начале X века.
9. Волжская Булгария в X - XIII вв.: территория, государственное устройство и общественные отношения, занятия и хозяйство булгар согласно данным археологических исследований и письменным источникам.
10. Города, городская жизнь, ремесло и торговля в Волжской Булгарии: историческая динамика.
11. Образование, литература, культура Волжской Булгарии. Характеристика произведения Кул Гали.
12. Чингисхан и образование Монгольской империи: завоевательные походы, организация государственного управления, законы.
13. Завоевательные походы монголов: последствия покорения мусульманских стран.
14. Государственный строй Улуса Джучи (Золотой Орды): организация власти и управления, население, территория, религиозная политика. Внешняя политика: взаимоотношения ханов с иностранными державами.
15. Культура Улуса Джучи (Золотой Орды): общая характеристика материальной и духовной культуры, религиозной ситуации.
16. Распад Улуса Джучи (Золотой Орды): причины, основные события и этапы. Социальные и политические последствия распада государства.
17. Казань и Среднее Поволжье в первой половине - середине XV в. Военно-политическая деятельность Улу-Мухаммеда.

18. Материальная и духовная культура Казанского ханства.
19. Казанские походы Ивана Грозного. Взятие Казани и "Казанская война. Положение мусульман в XVI в.
20. Развитие ислама в татарских ханствах в XV-XVIII вв.
21. Социально-экономическое положение мусульманского населения в XVII в.
22. Положение мусульман в эпоху петровских реформ: изменения в социально-экономической жизни и управлении.
23. Государственная политика по отношению к иноверцам в конце XVII - первой четверти XVIII вв.
24. Религиозная политика государства и мусульмане во второй четверти - середине XVIII в.
25. Социальное движение в Среднем Поволжье и Приуралье, восстания в первой половине XVIII в. Восстание Батырши: причины, ход, последствия.
26. Социально-экономическое положение мусульманского населения Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XVIII в.: социальный состав, сельское население, развитие торговли и предпринимательства.
27. Казанская губерния и Среднее Поволжье во второй половине XVIII в.: реформы Екатерины II, развитие промышленности, торговли. Сельское хозяйство и быт крестьян.
28. Политика Екатерины II по отношению к мусульманам империи.
29. Участие татар и других народов Поволжья и Приуралья в восстании под предводительством Е. Пугачева: причины, масштабы восстания, последствия.
30. Образование, духовная культура мусульманской уммы Российской империи в первой половине - середине XIX в.: общество и религия.
31. Социально-экономическая и религиозная политика государства по отношению к мусульманскому населению в XIX в.
32. Татарские просветители и татарская культура XIX в. 10. Общество провинции в пореформенный период.
33. Джадидизм: истоки, зарождение, основные направления и видные представители.
34. Развитие татарской культуры и образования на рубеже XIX - XX вв.
35. Основные тенденции развития мусульманского общества в начале XX века (общественное развитие, культура, политическое движение).
36. Всероссийские мусульманские съезды 1917 года: причины проведения, участники, программа съездов и решения.
37. Октябрьская революция 1917 года и революционные события в Казани. Среднее Поволжье в годы Гражданской войны.
38. Национальная автономия тюрко-татар. Национальная и конфессиональная политика большевиков в 1917 -1920 гг.
39. История создания ТАССР: причины, предпосылки, историческое значение. Высшие органы управления республики в первые годы: функции, структура.

40. Развитие татарской советской культуры в 1920 - 1930-е годы: литература, музыка, искусство, научная мысль. Изучение истории и культуры татарского народа. Изменения в сфере народного просвещения.

41. ТАССР в условиях индустриализации и коллективизации: изменения в положении мусульманских общин.

42. Мусульманская умма в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945).

43. Развитие ТАССР в 1950 - 1980 гг.: новые промышленные центры, общественная жизнь. Проблемы и противоречия советской жизни на примере республики.

44. Развитие татарской культуры и литературы в 1950 - 1970-е гг. Официальная идеология и татарская общественная мысль.

45. 1990-е годы: национальное движение, развитие республики в период суверенитета, восстановление позиций ислама в обществе.

46. Особенности положения мусульманской уммы в современной РФ.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в образовании

Составитель: Карибуллин А. А. заведующий кафедрой
арабского языка и гуманитарных дисциплин,
ассистент кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин
Гильфанов Р. Р.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.В.01 «Информационные технологии в образовании»

Цель(и) освоения дисциплины:

является изучение студентами основ организации современных информационных технологий и их применение в профессиональной деятельности, рассмотрение основных принципов построения, внедрения и ведения специализированных информационных систем, создание у студентов целостного представления о процессах формирования информационного общества, а также формирование у студентов знаний и умений в области информационной и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

Задачи курса:

- изучение основополагающих принципов организации современных информационных технологий;
- рассмотрение информационных систем и технологий на различных уровнях;
- получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения;
- выработка умения самостоятельного решения задач связанных с принятием решений в различных системах на основе изученных методов и приемов работы с информационными системами и технологиями;
- изучение различных областей применения информационных систем и технологий в современном обществе.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативной части цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

5. готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ОПК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		I
		ч.

Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПрЗ)	20	20
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)	зачет	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекционные занятия (часы)	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр				
1	Информатизация общества. История развития информатизации. Особенности информационного общества: открытость, технологичность, интеллектуальность, доступ к мировым инф. ресурсам, высокая степень обеспечения безопасности, гибкость и самоорганизация выше указанных систем, а также ускоренная автоматизация и роботизация всех отраслей производства и управления, радикальные изменения соц. структур; затем расширение сферы инф. деятельности и необходимость подготовки специалистов в области разработки и сопровождения инф. технологий, требования повышения инф. культуры граждан. Значение информации. Виды коммуникаций и этапы коммуникационного процесса.	2	2	2
2	Информационные технологии. Основные черты современных информационных технологий (компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам; хранение больших объёмов информации на машинных носителях; передача информации на значительные расстояния в ограниченное время). История информационных технологий (история создания и развития компьютеров, сетей, интернета, программного обеспечения,	2	2	2

	прикладного программного обеспечения, операционных систем). Этапы развития информационных технологий.			
3	Средства современных информационных и коммуникационных технологий. Информационные технологии и капитализация знания. Современные информационные технологии и их виды. Информационные технологии обработки данных. Информационная технология управления. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Проблемы и перспективы использования информационных технологий. Устаревание информационных технологий. Методология использования информационной технологии.	2	2	2
4	Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных. Запросы к базе данных. Типы запросов. Инструментальные средства и технология создания запросов. Формы и отчеты, виды и технология их разработки. Добавление в формы и отчеты вычисляемых полей. Иллюстрирование форм и отчетов. Понятие хранилища данных. Гиперкубы. Витрины данных. Общие сведения о специализированных пакетах аналитической обработки хранилищ данных и интеллектуальной добычи знаний.	2	2	2
5	Сетевые технологии. Глобальная система информационных ресурсов. Информационные комплексы, системы и сети. Локальные и распределенные модели хранения информационных баз и банков. Локальные и глобальные вычислительные сети. Интернет. Среды, каналы и протоколы передачи данных. Система адресации Интернет. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, группы новостей, форумы и доски объявлений, блоги, поиск информации.	2	2	2
6	Правовые основы и религиозные взгляды использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет.	1	2	2

	Исламское право и интернет. Нормы шариата относительно информационных технологий. Фетвы касающиеся регулирования распространения информации. Сайты полезные для служителей исламского вероисповедания.			
7	Ислам и искусственный интеллект. Нравственно – правовые аспекты возникновения сверх разума. Пути решения предлагаемые исламскими учеными. Место человека в новом технократическом мире. Влияние IT индустрии на человека. Отношение ислама к имплантации роботизированных устройств в тело человека. Переосмысления термина – «Человек».	1	2	2
8	Информационная безопасность компьютерных систем. Понятие защиты и безопасности информации. Факторы и потенциальные угрозы безопасности информации (случайные и преднамеренные). Понятие тайны, виды тайн: государственная, коммерческая, банковская, налоговая, профессиональная. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы как фактор угрозы безопасности информации. Способы и средства защиты от компьютерных вирусов. Проблемы защиты информации при работе в сетях ЭВМ и глобальной сети интернет. Офисные средства защиты текстовых и табличных электронных документов, баз данных и удостоверения их подлинности.	1	2	2
9	Предметная технология (и ее отличие от информационные технологии). Обеспечивающие и функциональные технологии. Интегрированные системы информационных технологий (включающие обработку различных видов информации). Пакетный режим обработки информации. Диалоговый режим обработки информации. Классификация информационных технологий по типу пользовательского интерфейса:	1	2	1

	системный и прикладной интерфейс. Системный интерфейс - это набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или его надстройкой. Системные операционные системы поддерживает командный, WIMP- и SILK-интерфейсы. Прикладной интерфейс - связан с реализацией некоторых функциональных информационных технологий.			
10	Роль сетевых технологий. Виды информационных технологий по степени их взаимодействия между собой. Гипертекстовая технология (технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую форму), ее использование в социальных науках. 5 основных шагов построения гипертекста. Основные элементы гипертекстовой технологии (информационный фрагмент, тема, узлы, ссылки).	2	2	1
	Итого	16	20	18

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588599>

Дополнительная литература:

2. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М,

2021. — 383 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0885-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1406486>

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0927-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839925>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05073-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082692>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

microsoft office

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. *Компьютер*

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК	готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: - основные типы сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонентов компьютерных сетей; принципы организации и функционирования глобальных сетей; Уметь: работать в компьютерных сетях; пользоваться базовыми технологиями локальных сетей; Владеть: - навыками работы в компьютерных сетях.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК
Информатизация общества	+
Информационные технологии.	+
Средства современных информационных и коммуникационных технологий.	+
Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных.	+
Сетевые технологии.	+
Правовые основы использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет.	+
Искусственный интеллект.	+
Информационная безопасность компьютерных систем.	+
Предметная технология (и ее отличие от информационных технологий).	+
Роль сетевых технологий.	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях и выполнение практических заданий	Выполнение заданий сам.работы	Подготовка презентаций по темам	Зачет
ОПК	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися

нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение использовать компьютер при решении практических задач;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОПК

1. Роль и место дисциплины в процессе основной профессиональной образовательной программы по специальности.
2. Основные направления развития информационных технологий.
3. Понятие системы, структуры автоматизированной информационной системы.
4. Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами.
5. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
6. Понятие системы, системы управления, автоматизированной информационной системы (АИС).
7. Программное, техническое и технологическое обеспечение АИС. Виды АИС. Автоматизированная информационная технология (АИТ). Новые информационные технологии. Тенденции развития современных информационных технологий.
8. Информация. Представление информации в компьютере.
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Операционная система Windows. Окна. Типы окон и их структура.
11. Файловая система. Понятие файла, папки, диска.
12. Технология работы в текстовом редакторе.
13. Средства MS Office для создания документов финансовых отчетов.
14. Встроенные функции финансового анализа и классы задач, в которых они применяются. Порядок ввода функций в системе электронных таблиц.
15. Текстовый редактор MS Word. Основные возможности.
16. Работа в программе MS Excel. Основные возможности.
17. Справочно-правовые системы.
18. Структура юридической информации в соответствии с классификацией, принятой в справочно-правовых системах.
19. Поиск необходимого документа в справочно-правовой системе.
20. Связь найденного документа с другими нормативными актами.
21. Работа с карточкой реквизитов для поиска документов. Работа со списком документов, с текстами документов, с фрагментами текстов, редактировать тексты документов в программах MS Office.
22. Программные и аппаратные средства электронных коммуникаций.
23. Наименование и назначение основных программных средств электронных коммуникаций, их применение в профессиональной деятельности.
24. Порядок работы в системе электронных коммуникаций.

25. Поиск информации с использованием поисковой системы.
26. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.
27. Одноранговые и серверные сети.
28. Организация работы в локальных сетях.
29. Совместное использование устройств в локальной сети.
30. Глобальные информационные сети. WWW-сервера. Браузеры.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции **ОПК**

1. Основные услуги Интернет. Программы работы с электронной почтой.
2. Компьютерные вирусы.
3. Угроза информации. Признаки заражения компьютеров вирусами.
4. Типы вирусов.
5. Защита информации.
6. Системы защиты информации. Способы защиты информации.
7. Антивирусная защита. Антивирусные программы. Установка программы антивирусной защиты.
8. Автоматизированные информационные системы.
9. Свойства информации.
10. Сообщения, знания, данные.
11. История развития информационного общества.
12. Виды информации.
13. Информационные процессы.
14. Информационное общество.
15. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Технологии сбора и обработки информации.
16. Базовое и прикладное программное обеспечение.
17. Состав базового программного обеспечения.
18. Операционные системы ПК.
19. Прикладное программное обеспечение общего назначения.
20. Проблемно-ориентированное программное обеспечение.
21. Прикладное обеспечение глобальных сетей и администрирования вычислительного процесса.
22. Организация хранения и обработки информации с использованием баз данных.
23. Виды баз данных: централизованные и распределенные.
24. Способы доступа к базам данных.
25. Безопасность данных.
26. Модели баз данных: иерархическая, сетевая, реляционная.
27. Обобщенная технология работы с базами данных.
28. Понятие информационной безопасности.
29. Классификация средств защиты.
30. Как защитить данные?

По данной дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки итогового контроля

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

ОПК:

1. Понятие информационной технологии (ИТ).
2. Программные и технические средства в образовании.
4. Технологический процесс обработки данных.
5. Классификация ИТ.
6. Этапы развития ИТ.
7. Информатизация общества.
8. Свойства ИТ.
9. ИТ электронного офиса.
10. Технология обработки графической информации.
11. Гипертекстовые технологии.
12. Информационные ресурсы общества.
14. Технология мультимедиа.
15. Технология обработки текста.
17. Технология интеллектуального анализа данных.
18. Аналитические системы.
21. Технологии систем поддержки принятия решений.
23. Понятие информационной системы и ее свойства.
24. Системный подход к обработке данных.
25. Структура информационной системы.
26. Классификация информационных систем.
27. Жизненный цикл информационных систем.
28. Сетевые технологии.
29. Классификация вычислительных сетей.
30. Виды доступа в Интернет.
31. Информационно-поисковые системы в Интернет.
32. Электронная почта (E-mail технологии).

- 34.Технология видеоконференция.
- 35 Услуги Интернет.
- 36. Продвижения товаров и услуг с помощью Интернет.
- 40.Технология обеспечения безопасности обработки информации.
- 46. Виды умышленных угроз безопасности организации.
- 47.Понятие баз данных. Виды БД.
- 48.Способы создания БД.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура

Составитель:

старший преподаватель
кафедры арабского языка и
гуманитарных дисциплин
Ратова Елена Николаевна

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.В.02. Физическая культура

Цель(и) освоения дисциплины,

Целью физического воспитания студентов является освоение теоретических и практических знаний для формирования физической культуры личности, приобретение умений и компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленной на повышение производительности труда.

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

– методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая культура» входит в вариативную часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Общие педагогические компетенции (код – ОПК):

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	2
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
Практические занятия (ПрЗ)	72	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)
1	Тема 1. Легкая атлетика. На занятиях осуществляется развитие выносливости, быстроты и ловкости; воспитание волевых качеств. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию:	10

	- прыжок в длину с места – быстрота и ловкость; - выпрыгивание вверх (тест Абалакова).	
2	Тема 2. Гимнастика. На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию для юношей: - подтягивание на перекладине; - поднимание гири 16 кг (рывок); - силовое двоеборье (жим штанги лежа, приседание со штангой на плечах); - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа; - сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; - поднимание туловища из положения лёжа на спине; - прыжки со скакалкой – выносливость и ловкость; - упражнения на тренажерах; - приседание на одной ноге из положения, стоя на скамейке, опора о гладкую стену (упражнение выполняется на каждую ногу); - в висе поднимание ног до касания перекладины. для девушек: - подтягивание в висе лежа с опорой на пятки (перекладина на высоте 90 см); - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на коленях; - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа; - поднимание туловища из положения лёжа на спине; - поднимание согнутых ног в висе на перекладине;	16

	- приседания на двух ногах за 30 с; - прыжки со скакалкой – выносливость и ловкость; - упражнения на тренажерах.	
3	Тема 3. Спортивные и подвижные игры. На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: бадминтон и настольный теннис, подвижные игры и эстафеты, подвижные игры народов мира.	10
4	Тема 4. Комплексные занятия. На занятиях осуществляется повышение общей и специальной физической подготовленности обучаемых. В содержание занятий входят упражнения из легкой атлетики и гимнастики; гимнастики и спортивных игр; упражнений на тренажерах и легкой атлетики; подвижных игр и др. Вначале применяются упражнения на развитие быстроты, ловкости и действия, связанные с тонкой двигательной координацией, затем упражнения на силу, а в конце – на выносливость. Конкретный вариант комплексного занятия определяется в соответствии с периодом и задачами обучения, уровнем физической подготовленности студентов и состоянием учебно-материальной базы.	20
5	Тема 5. Методико-практические занятия. (Практическое занятие). <u>Для студентов первого семестра:</u> 1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, прыжки). 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной	16

	рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, и т.д.). 4. Основы методики самомассажа. 5. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). 6. Методика корригирующей гимнастики для глаз. 7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности; 8. Методика составления производственной гимнастики (комплекс упражнений); 9. Методика составления комплекса упражнений утренней гимнастики. <u>Для студентов второго семестра:</u> 1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. 2. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.). 3. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). 4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. 5. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). 6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств. 7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.	
	Итого	72

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания:

Обучающиеся во всех учебных отделениях, выполнившие учебную программу в каждом семестре получают зачет по дисциплине. Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра (без него обучающийся не допускается к практическим занятиям), регулярность посещения занятий по расписанию, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки.

Обучающиеся, занимающиеся по программе дисциплины в основном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные, контрольные требования и получают зачет с соответствующей записью в зачетной книжке студента.

Критерием успешности освоения материала в основном отделении является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнения на оценку «удовлетворительно» и выше тестов общей физической и спортивно-технической подготовки, а также установленных в данном семестре требований.

Обучающиеся в специальном медицинском отделении выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой.

Итоговая отметка по физической культуре в специальных медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно - оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка.

Положительная оценка (зачет) выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Студенты, с ограниченными возможностями, поступившие на общих основаниях и студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный период, выполняют письменную тематическую работу (реферат) по рекомендованной тематике. Если работа получила положительную оценку, то обучающемуся засчитывается освоение

текущего раздела учебной программы и делается соответствующая запись в зачетной книжке.

Обучающиеся, имеющие временное освобождение от практических занятий и выполнившие необходимые задания (реферативная работа) и требования, получают «зачет» по дисциплине за текущий семестр.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Физическая культура студента : учебное пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-2126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443255> . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Прохорова, Э. М. Валеология : учебное пособие / Э. М. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 253 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010472-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141233> . – Режим доступа: по подписке.
2. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511522> . – Режим доступа: по подписке.
3. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с. ISBN 978-5-16-103421-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518178>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1945375> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

znanium.com

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Товары (работы, услуги)	Кол-во	Ед.
1.	Скамья силовая универсальная D008Y	1	Штука
2.	Скамья для пресса SJ006	1	Штука
3.	Силовой комплекс D3001C	1	Штука
4.	Теннисный стол Leader	1	Штука
5.	Боксерский мешок HBL5 150x40	1	Штука
6.	Мяч футбольный JS-460 Force №4	2	Штука
7.	Мяч футзальный JF-210 Star №4	2	Штука
8.	Мяч волейбольный ISV 100TS	2	Штука
9.	Мяч баскетбольный JB-500 №7	2	Штука
10.	Перчатки боксерские трен. Clinch Fight синий, красный 12 ун.	6	Штука
11.	ПЕРЧАТКИ БОКСЕРСКИЕ CLINCH OLIMP PLUS КРАСН, СИНИЕ 10 УН.	2	Штука
12.	ПЕРЧАТКИ БОКСЕРСКИЕ CLINCH MIST	1	Штука
13.	Гиря виниловая DB-401, зеленая, 8 кг	2	Штука
14.	Гиря виниловая DB-401, синяя, 12 кг	2	Штука
15.	Жгут спортивный резиновый, 3 м	10	Штука
16.	Гантель 10 кг разборная с обрез. Дисками 25 мм.	8	Штука
17.	Эспандер многофункц. ES-802 ленточный, 5-22 кг, 208х2,2 см, синий	5	Штука
18.	Эспандер многофункц.ES-802 ленточный, 11-36 кг, 208х2,9 см, оранжевый	5	Штука
19.	Обруч массажный НН-106, разборный, 98 см	2	Штука
20.	Скакалка RP-202 ПВХ, скоростная, синяя, 3 м	4	Штука
21.	Гантель гексагональная обрeзинeнная ZSO, 12,5 кг	2	Штука
22.	Гантель гексагональная обрeзинeнная ZSO, 15 кг	2	Штука
23.	Гантель гексагональная обрeзинeнная ZSO, 17,5 кг	2	Штука
24.	Гантель гексагональная обрeзинeнная ZSO, 20 кг	2	Штука

25	Гантель гексагональная обрeзинeнная ZSO, 22,5 кг	2	Штука
26	Гантель гексагональная обрeзинeнная ZSO, 25 кг	2	Штука
27	Гриф для штанги ZSO, D-25, L1800, замок-гайки Вейдера	1	Штука
28	Гриф для штанги ZSO, D-25, ломаный W-образный, замок-гайки Вейдера	1	Штука
29	Диск обрeзинeнный BB-202, d=26 мм, черный, 5 кг	2	Штука
30	Диск обрeзинeнный BB-202, d=26 мм, черный, 10 кг	2	Штука
31	Диск обрeзинeнный BB-202, d=26 мм, черный, 15 кг	2	Штука
32	Диск обрeзинeнный BB-202, d=26 мм, черный, 20 кг	2	Штука
33	Замок пластиковый ZSO, для грифа D-50 мм, (1шт)	2	Штука

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	знать: - основы истории, теории и методики физической культуры; особенности человека как биологической системы; - понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья; факторы, формирующие и разрушающие здоровье уметь: - исследовать особенности функционирования человеческого организма под влиянием занятий физическими упражнениями; - оценивать уровень физического и

		психического здоровья, стрессоустойчивость и др. владеть: - методами оценки состояния здоровья; - методами укрепления здоровья (закаливание, двигательная активность, рациональное питание, профилактика гиподинамии и вредных привычек)

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК
Тема 1. Легкая атлетика.	+
Тема 2. Гимнастика.	+
Тема 3. Спортивные и подвижные игры.	+
Тема 4. Комплексные занятия.	+
Тема 5. Методико-практические занятия.	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Сдача нормативов.	Подготовка докладов, написание рефератов	зачет
ОПК	+	+	+

Формы текущего контроля:

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях (сдача нормативов);
2. Подготовка докладов, написание рефератов.

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

7. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
8. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
9. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
10. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

11. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
12. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОПК:

Нормативы для текущего контроля для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам

№ п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	балл	1-2 семестр
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	балл	1-2 семестр
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки)	балл	1-2 семестр
4.	Приседание на одной ноге из положения стоя, опора о гладкую стену – количество раз на каждой ноге (юноши.)	балл	1-2 семестр

Оценочная таблица нормативов текущего контроля

№ п/п	Дисциплина	Баллы		
		3	4	5
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	15	20	25
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	28	37	45
3	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки)	55	68	75
4	Приседание на одной ноге из положения стоя, опора о гладкую стену – количество раз на каждой ноге (юноши.)	7	10	13

Формы промежуточной аттестации – зачет

Нормативы к зачету для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам

Зачетные нормативы			
№ п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
1.	Прыжок в длину с места	балл	1-2 семестр
2.	Подтягивание на перекладине (муж.)	балл	1-2 семестр
3.	Поднимание туловища из положения, лежа, ноги фиксированы за минуту (жен.)	балл	1-2 семестр
4.	Наклон вперед (расстояние в см от кончиков пальцев до плоскости опоры)	балл	1-2 семестр

Оценочная таблица зачетных нормативов

Балл	Мужчины			Женщины			Балл
	Прыжок в длину с места	Подтягивание туловища на перекладине	Гибкость	Прыжок в длину с места	Поднимание туловища из положения, лежа на спине	Гибкость	
6	270	25	25	210	70	26	6
5,9	268	24	24	208	69	24	5,9
5,8	266	23	23	206	68	23	5,8
5,7	264	22	22	204	67	22	5,7
5,6	262	21	21	202	66	21	5,6
5,5	260	20	20	200	65	20	5,5
5,4	258	19	19	198	64	19	5,4
5,3	256	18	18	196	63	18	5,3
5,2	254	17	17	194	62	17	5,2
5,1	252	16	16	192	61	16	5,1
5	250	15	15	190	60	15	5
4,9	249			189	59		4,9
4,8	248			188	58		4,8
4,7	247			187	57		4,7
4,6	246	14	14	186	56		4,6
4,5	245			185	55	14	4,5
4,4	244			184	54		4,4
4,3	243	13	13	183	53		4,3
4,2	242			182	52		4,2
4,1	241			181	51		4,1
4	240	12	12	180	50	13	4
3,9	239			179	49		3,9
3,8	238			178	48		3,8
3,7	237			177	47	12	3,7
3,6	236	11	11	176	46		3,6
3,5	235			175	45		3,5
3,4	234			174	44	11	3,4
3,3	233	10	10	173	43		3,3
3,2	232			172	42		3,2
3,1	231			171	41		3,1
3	230			170	40	10	3
2,9	229			169	39		2,9

2,8	288			168	38		2,8
2,7	227			167	37		2,7
2,6	226		8	166	36		2,6
2,5	225	8		165	35	9	2,5
2,4	224			164	34		2,4
2,3	223		7	163	33		2,3
2,2	222			162	32		2,2
2,1	221			161	31		2,1
2	220	7	6	160	30	8	2
1,9				159	29		1,9
1,8	2			158	28		1,8
1,7				157	27		1,7
1,6	218		5	156	26		1,6
1,5		6		155	25	7	1,5
1,4	217			154	24		1,4
1,3			4	153	23		1,3
1,2	216			152	22		1,2
1,1				151	21		1,1
1	215	5	3	150	20	6	1
0,9				148	18		0,9
0,8	210			146	16	5	0,8
0,7		4		144	14		0,7
0,6	205		2	142	12	4	0,6
0,5				140	10		0,5
0,4	200	3		135	8	3	0,4
0,3			1	130	6	2	0,3
0,2		2		125	4	1	0,2
0,1	190	1	0	120	2	0	0,1

Оценочные средства текущего контроля студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

№ п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
Контрольно-зачетные тесты и требования			
1.	Подтягивание на низкой перекладине из положения лёжа на спине (девушки)	Зачет	1-2 семестр
2.	Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки)	Зачёт	1-2 семестр
3.	Жим штанги руками из положения лёжа на скамье (юноши)	Зачёт	1-2 семестр
5.	Теоретический курс (согласно программы)	Зачёт	1-2 семестр
6.	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-2 семестр
7.	Проведение комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-2 семестр
8.	Составление комплекса упражнений с учётом особенностей заболевания занимающихся	Зачёт	1-2 семестр
9.	Составление комплекса производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии	Зачёт	1-2 семестр
Контрольные функциональные пробы и тесты			
1.	Функциональная проба (тест Руфье)	Оценка	1-2 семестр
2.	Проба Штанге, проба Генчи	Оценка	1-2 семестр

Примечания: Практические тесты-задания выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. У обучающихся, не

имеющих противопоказаний, отслеживается динамика результатов по семестрам. Количество тестов в каждом семестре – 5.

Проба Руфье — Диксона представляет собой нагрузочный комплекс, предназначенный для оценки работоспособности сердца при физической нагрузке.

Проба Руфье. У испытуемого, находящегося в положении лежа на спине в течение 5 мин, определяют число пульсаций за 15 с (P1); затем в течение 45 с испытуемый выполняет 30 приседаний. После окончания нагрузки испытуемый ложится, и у него вновь подсчитывается число пульсаций за первые 15 с (P2), а потом — за последние 15 с первой минуты периода восстановления (P3). Оценку работоспособности сердца производят по формуле:

$$\text{Индекс Руфье} = (4 \cdot (P1 + P2 + P3) - 200) / 10$$

Результаты оцениваются по величине индекса от 0 до 15.

Меньше 3 — хорошая работоспособность; 3—6 — средняя; 7—9 — удовлетворительная; 10—14 — плохая (средняя сердечная недостаточность); 15 и выше (сильная сердечная недостаточность)

Есть и другие модификации расчета: $((P2-70) + (P3-P1))/10$

Полученный индекс Руфье—Диксона расценивается как:

- хороший — 0,1 — 5;
- средний — 5,1 — 10;
- удовлетворительный — 10,1 — 15;
- плохой — 15,1 — 20.

Проба Штанге

Для проведения пробы понадобится секундомер. До основного тестирования необходимо измерить пульс за 30 секунд в положении стоя. Затем уже в положении сидя нужно задержать дыхание на полном вдохе, предварительно сделав три вдоха на 3/4 глубины. На нос рекомендуется одеть специальный зажим или просто придержать его пальцами. Время задержки фиксируется в секундах. Сразу после возобновления дыхания снова подсчитывается пульс за 30 секунд.

Проба Штанге: норма и отклонение. Если длительность задержки составляет менее 39 секунд, то результат считается неудовлетворительным. Результат в пределах 40—49 секунд говорит об удовлетворительном показателе, а время свыше 50 секунд – это отличный результат. Кроме длительности задержки дыхания на вдохе, необходимо обратить внимание на изменение пульса и вычислить значение ПР.

$$\text{ПР} = \text{ЧСС за 30 сек (после теста)} / \text{ЧСС за 30 сек (до теста)}$$

У здоровых людей этот показатель не должен превышать 1,2 – в противном случае можно говорить о неблагоприятной реакции сердечно-сосудистой системы на недостаток кислорода.

Проба Генча

Для проведения пробы также понадобится секундомер. До основного тестирования необходимо измерить пульс за 30 секунд в положении стоя. Дыхание задерживается на полном выдохе, после трех дыханий на 3/4 глубины. Во время задержки можно пользоваться зажимом для носа или держать нос пальцами. Время фиксируется по секундомеру в секундах. Также как и в предыдущем тесте, нужно измерить пульс за 30 секунд сразу после возобновления дыхания.

Проба Генча: норма и отклонение. Если длительность задержки составляет менее 34 секунд, то результат считается неудовлетворительным. Результат в пределах 35—39 секунд говорит об удовлетворительном показателе, а время свыше 40 секунд – это хороший результат. Реакция сердечно-сосудистой системы определяется по показателю ПР, как и в предыдущем тесте.

Нормативы к зачету для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Зачетные нормативы			
№ п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
1.	Прыжок в длину с места	балл	1-2 семестр
2.	Подтягивание на перекладине (муж.)	балл	1-2 семестр
3.	Поднимание туловища из положения, лежа, ноги фиксированы за минуту (жен.)	балл	1-2 семестр
4.	Наклон вперед (расстояние в см от кончиков пальцев до плоскости опоры)	балл	1-2 семестр

Оценочная таблица зачетных нормативов для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Балл	Мужчины				Женщины			Балл
	Отжимание	Подтягивание туловища на перекладине	Гибкость	Поднимание туловища из положения лежа на спине	Поднимание туловища из положения лежа на спине	Гибкость	Отжимание	
6	50	25	20	70	60	25	40	6
5,9	49	24		69	59	24	39	5,9

5,8	48	23	19	68	58	23	38	5,8
5,7	47	22		67	57	22	37	5,7
5,6	46	21	18	66	56	21	36	5,6
5,5	45	20		65	55	20	35	5,5
5,4	44	19	17	64	54	19	34	5,4
5,3	43	18		63	53	18	33	5,3
5,2	42	17	16	62	52	17	32	5,2
5,1	41	16		61	51	16	31	5,1
5	40	15	15	60	50	15	30	5
4,9	39			59	49		29	4,9
4,8	38			58	48		28	4,8
4,7	37			57	47		27	4,7
4,6	36	14	14	56	46		26	4,6
4,5	35			55	45	14	25	4,5
4,4	34			54	44		24	4,4
4,3	33	13	13	53	43		23	4,3
4,2	32			52	42		22	4,2
4,1	31			51	41		21	4,1
4	30	12	12	50	40	13	20	4
3,9	29			49	39		19	3,9
3,8	28			48	38		18	3,8
3,7	27			47	37	12	17	3,7
3,6	26	11	11	46	36		16	3,6
3,5	25			45	35		15	3,5
3,4	24			44	34	11	14	3,4
3,3	23	10	10	43	33		13	3,3
3,2	22			42	32		12	3,2
3,1	21			41	31		11	3,1
3	20	9	9	40	30	10	10	3
2,9	19			39	29			2,9
2,8	18			38	28		9	2,8
2,7	17			37	27			2,7
2,6	16		8	36	26		8	2,6
2,5	15	8		35	25	9		2,5
2,4	14			34	24		7	2,4
2,3	13		7	33	23			2,3
2,2	12			32	22		6	2,2
2,1	11			31	21			2,1
2	10	7	6	30	20	8	5	2
1,9				29	19			1,9
1,8	9			28	18			1,8
1,7				27	17		4	1,7
1,6	8		5	26	16	7		1,6
1,5		6		25	15			1,5
1,4	7			24	14		3	1,4
1,3			4	23	13			1,3
1,2	6			22	12			1,2
1,1				21	11			1,1
1	5	5	3	20	10	6	2	1
0,9				17	9			0,9
0,8				14	8	5		0,8
0,7	4	4		11	7			0,7
0,6			2	8	6	4	1	0,6
0,5	3			5	5			0,5
0,4		3		4	4	3		0,4
0,3	2		1	3	3	2		0,3
0,2		2		2	2	1		0,2
0,1	1	1	0	1	1	0		0,1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Студенты с ограниченными возможностями, и освобожденные от занятий физической культурой по состоянию здоровья, в целях получения зачета и аттестации готовят реферат. Тема реферата выбирается из тематики рефератов и в обязательном порядке согласуется с преподавателем.

Темы реферативных работ.

Этапы:

1-й семестр. Физическая культура и спорт как социальные феномены. Физическое воспитание в вузе. Лечебная физическая культура, традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики.

Физическая культура в жизни студента.

2-й семестр. Спорт, особенности занятий, самоконтроль при занятиях спортом.

Контроль и его виды на занятиях физической культурой и спортом. Развитие физических качеств. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента. Производственная гимнастика.

1 семестр

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.

2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.

4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.

5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.

7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

8. Средства физической культуры и спорта.

9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.

10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.

11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.

13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.

14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.

15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.

16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.

18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.

19. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.

21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

24. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях.

25. Основы методики самомассажа.

26. Нетрадиционные оздоровительные методики.

27. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.

28. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.

29. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.

30. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.

3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.

5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.

6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.

7. Гигиенические основы закаливания.

8. Личная гигиена студента и ее составляющие.

9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.

14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.

15. Методические принципы физического воспитания.

16. Средства и методы физического воспитания.

17. Основы обучения движениям.

18. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.

19. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

20. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.

21. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.

22. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.

23. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

24. Формы занятий физическими упражнениями.

25. Общая и моторная плотность занятия.

26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

27. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

28. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.

29. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

30. Гигиена самостоятельных занятий.

31. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

2 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.

3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.

4. Единая спортивная классификация.

5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.

6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.

7. Студенческие спортивные организации.

8. Современные популярные системы физических упражнений.

9. История олимпийских игр.

10. Современное Олимпийское движение.

11. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.

12. Универсиада 2013 года в Казани.

13. Универсиада 2013 и волонтерское движение студентов.

14. История комплекса ГТО и БГТО.

15. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

16. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

17. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
18. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
19. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.
20. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.
21. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.
22. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
 1. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
 2. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спорта.
 4. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
 5. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
 6. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
 7. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы).
 8. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
 9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
 10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
 11. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
 12. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
 13. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.
 14. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе
 15. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты
 16. Характеристика и воспитание физических качеств.
 17. Методика формирования силы.
 18. Методика формирования ловкости.
 19. Развитие координационных способностей.
 20. Методика формирования выносливости.
 21. Методика формирования скоростных качеств.
 22. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.
 23. Двигательная активность и физическое развитие человека.

24. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
25. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.
26. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.
27. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.
28. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
29. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
30. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов различных факультетов.
31. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов различных факультетов.
32. Методика подбора средств ППФП студентов.
33. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.
34. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
35. ППФП студентов во внеучебное время.
36. Система контроля за ППФП студентов.
37. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
38. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.
39. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста.
40. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.
41. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
42. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
43. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
44. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
45. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
46. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
47. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
48. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.
49. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.
50. Методика составления и проведения комплекса физкультурной минутки.
51. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОПК:

Критерии оценки зачетного реферата (для людей с ограниченными возможностями и освобожденных от физической культуры по состоянию здоровья)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Студенты основной и подготовительной группы аттестуются по итогам сданных в течение семестра нормативов.

Рабочая программа дисциплины

Классическая арабская литература

Составитель: старший преподаватель кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин
Зиякаев Р.Ш.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.В.03 «Классическая арабская литература»

Цель(и) освоения дисциплины:

ознакомление студентов с арабской литературной и книжной традицией.

Задачи курса:

- познакомить студентов с базовыми литературоведческими понятиями и необходимыми сведениями по истории литературы, дать определения основным понятиям, присущих лишь арабской литературе;
- дать экскурс в историю арабской литературы, сформировать целостную картину жанров, течений, направлений арабской литературы разных периодов;
- проследить влияние ислама на арабскую литературу в разные периоды ее развития;
- сформировать навыки эмоционального и аналитического восприятия текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, понимания авторской позиции и т.п.;
- развить навыки чтения (ознакомительное, просмотровое/поисковое, изучающее).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Морфология арабского языка» и «Красноречие».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (РК);
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета (АЯК);
- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания (СПК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы		Семестр

	Всего часов (ч.)	7
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПрЗ)	72	72
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоя тельная работа (часы)
7 семестр			
1	Введение. Периодизация арабской литературы. Литература в доисламский период. Проповедь (хутба) Хани ибн Кубайса аш-Шайбани в день «Зу Кар». Наставление (васыйа) Зу-л-Исба ал-Адвани своему сыну Усейду. Паремии. Зухайр ибн Аби Сульма и его «муалляка». Основные мотивы и направления литературы в доисламский период.	22	11
2	Арабская литература в период раннего Ислама. Влияние Корана и хадисов на арабский язык и литературу. Проповедь (хутба) Абу Бакра после назначения его халифом. Поэзия Хассана ибн Сабита. Основные мотивы и направления литературы в период раннего Ислама.	14	7
3	Арабская литература в период правления Омейядов . Послание Абду-ль-Хамида аль-Кятиба. Поэзия Джарира. Основные мотивы и направления литературы в период правления Омейядов.	10	5
4	Арабская литература в период правления Аббасидов . Наставление (васыйа) Харуна ар-Рашида наставнику своего сына. Аль-Джахиз и его описание книги. Подписи (тавкиат) правителей в письмах и документах как отдельный литературный жанр. Поэзия Абу-ль-Атахии. Основные мотивы и направления литературы в период правления Аббасидов.	18	9

5	Арабская литература в Андалуссии. Проповедь (хутба) Тарика ибн Зийада. Ибн Абд Раббихи и отрывок предисловия из его книги «Аль-икд аль-фарид» («Уникальное ожерелье»). Абу-ль-Бака ар-Рунди и его «плач» по Андалусии.	8	4
	Итого за 7 семестр	72	36
	Итого	72	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по классической арабской происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Студенту для понимания и усвоения тем, изучаемых в курсе необходимо присутствие и участие на занятиях, чтение основной и дополнительной учебной литературы.

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При выполнении самостоятельных заданий необходимо обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Данные вопросы нацеливают на исследовательский, поисковый подход к изучению соответствующей литературы, документов, других источников информации.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их

обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Классическая арабская литература” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение упражнений;
- работа с дополнительной литературой;
- подготовка презентаций по темам, обобщающим основные мотивы и направления литературы в определенный период.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Арабская литература / Набережные Челны: "Ислам нуры". - 267 с.

Дополнительная литература:

1. Шайхуллин, Т. А. Арабская литература : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин. - Казань : РИИ, 2020. - 327 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698274>
2. Шайхуллин, Т. А. Практикум по арабской литературе на примере творчества Низара Каббани / Т. А. Шайхуллин, А. Омри. - Казань : РИИ, 2020. - 128 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698290>
3. Омри, А. Литературное наследие арабского народа : учебное пособие / А. Омри, И. И. Салахова. - Казань : КФУ, 2014. - 186 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216123>
4. Шайхуллин, Т. А. Образцы арабской поэзии и прозы : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин. - Казань : РИИ, 2020. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698306>
5. Средневековая литература мусульманского мира: учебно-методическое пособие / М.Н. Суворов, З.А. Джандосова, А.И. Пылев ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб : Президентская библиотека, 2015. - 151 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шайхуллин, Т. А. Арабская литература. Хрестоматия / Т. А. Шайхуллин, Р. Р. Закиров. - Казань : РИИ, 2018. - 149 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698272>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	знать: влияние основных религиозных источников Ислама – Корана и хадисов на классическую арабскую литературу. уметь: находить и определять какие аяты Корана и хадисы стали паремиями и фразеологизмами в арабском языке.

		владеть: навыками отличать в арабской литературе моменты, противоречащие основам религии.
АЯК	наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета	знать: основные этапы развития арабской литературы; основные направления и жанры классической арабской литературы; имена авторов и названия основных сочинений. уметь: анализировать классические тексты арабской литературы различных жанров. владеть: представлением о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке.
СПК	способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания	знать: историю развития классической арабской литературы на примере ее выдающихся памятников. уметь: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, подготовить презентации по изученным темам; соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях владеть: навыками демонстрации изученных тем.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	АЯК	СПК
Периодизация арабской литературы	+	+	+
Основные мотивы и направления литературы в доисламский период	+	+	+
Влияние Корана и хадисов на арабский язык и литературу	+	+	+
Проповедь (хутба) Абу Бакра после назначения его халифом	+	+	-

Основные мотивы и направления литературы в период раннего Ислама	+	+	+
Поэзия Абу-ль-Атахии	+	+	-
Основные мотивы и направления литературы в период правления Аббасидов	+	+	+
Абу-ль-Бака ар-Рунди и его «плач» по Андалусии	+	+	-

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам.работы	Подготовка презентаций по темам	Зачет
РК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	-	-	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических занятиях)

5. Полнота знаний практического контролируемого материала;
6. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
7. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

4. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
5. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК

1. Дайте определение литературы, истории литературы. На какие периоды делится история арабской литературы?
2. Дайте характеристику основным видам и жанрам арабской литературы. В чем особенности арабской литературы?
3. Тематика и особенности поэзии доисламского периода. Какие сборники доисламской поэзии вы знаете? Приведите примеры поэтов данного периода.
4. Исламский период арабской литературы. Влияние ислама на литературу данного периода.
5. Каковы основные виды и жанры литературы в период правления Омейядов?
6. Кто наряду с Джариром стоял в авангарде поэтов Омейядского периода?
7. Жанры и виды литературы в период правления Аббасидов. Приведите примеры писателей данного периода.
8. В чем отличия арабской литературы в Андалусии от арабской литературы на Ближнем Востоке?
9. Проанализируйте стихи андалусского поэта Абу-ль-Бака ар-Рунди. С чем связан жанр «плача»?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции
РК

1. Проанализируйте слова Зухайра ибн Аби Сульмы в его «муалляке» на предмет их соответствия основам исламской религии.
2. Каким образом сказалось на арабской литературе влияние Корана и хадисов? Приведите примеры.
3. Была ли поэзия инструментом борьбы с невежеством в период раннего ислама? Приведите пример.
4. Одобрял ли пророк Ислама Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) поэзию?
5. Проанализируйте проповедь Абу Бакра ас-Сиддика. В чем заключается секрет ее лаконичности?
6. К какому жанру можно отнести поэтические произведения аббасидского поэта Абу-ль-Атахии?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК

Подготовить презентации по следующим темам:

11. Периодизация арабской литературы.
12. Основные мотивы и направления литературы в доисламский период.
13. Самые известные поэты доисламского периода.
14. Основные мотивы и направления литературы в период правления Омейядов.
15. Самые известные поэты и писатели в период правления Омейядов.
16. Новые литературные жанры в период правления аббасидов.

Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки итоговой аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух

существенных ошибок; ил же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

1. ما الأطوار التي مر عليه الأدب العربي؟
2. متى بدأ العصر العباسي؟
3. ما الأدب بمعناه الخاص؟ وما شروطه؟
4. ما معنى هذه الحكمة: "آفة الرأي الهوى"؟
5. لمن يضرب هذا المثل: "وعند جهينة الخبر اليقين"؟
6. اذكر أصحاب المعلقات.
7. ما مكانة الشعر في العصر الجاهلي؟
8. ما معنى شاعر مخضرم؟
9. ماذا تعرف عن التوقيعات؟
10. متى عاش الجاحظ؟ وبم اشتهر عصره؟
11. اذكر بعض الأغراض التي تناولها شعراء العصر العباسي, والمعاني التي اخترعوها.
12. تأثرت الكتابة في الأندلس بالكتابة في المشرق – ما مظاهر هذا التأثير؟

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК

1. وردت في وصية ذي الإصبع العدوانى أمور يحثّ الإسلام عليها – اذكرها.
2. هل تجد في قصيدة زهير بن أبي سلمى ما يتوافق مع تعاليم الإسلام؟
3. لماذا عجز فصحاء العرب عن الإتيان بمثل القرآن الكريم؟
4. اذكر من القرآن الكريم ما يدل على أن القرآن نزل باللغة العربية.
5. اذكر من خطبة أبي بكر ما يدل على تواضعه.
6. وقف الإسلام من الشعر موقفين – ما هما؟
7. ما الذي دفع أهل العلم إلى التحذير من فتنة الدنيا والترغيب في الآخرة في العصر العباسي؟
8. كان للمسلمين آثار واضحة في النهضة ببلاد الأندلس – بين ذلك.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК

4. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении арабской поэзии доисламского периода.
5. Как можно использовать изученные вами жанры классической арабской литературы в научно-исследовательской и педагогической деятельности сегодня?
6. Подготовьте краткую биографическую справку с примером из творчества одного из поэтов аббасидского периода.
7. Изобразите в виде схемы периоды развития классической арабской литературы.

Рабочая программа дисциплины

Красноречие

Составитель: старший преподаватель кафедры
АЯиГД Замалиева Г.Х.,
старший преподаватель кафедры
АЯиГД Зиякаев Р.Ш.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.В.04 «Красноречие»

Цель(и) освоения дисциплины:

повысить культуру речи студентов и сформировать у них понятие о стилистических ресурсах литературного арабского языка.

Задачи курса:

- дать представление о стилистике арабского языка как лингвистической дисциплине;
- сформировать у студентов основные знания о предмете, методах и системе стилистических категорий и фигур;
- выработать навыки самостоятельного анализа текста в стилистическом плане;
- повысить культуру речи студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Опирается на знания и умения, полученные на дисциплине «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплины «Классическая арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (РК);
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК);
- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания (СПК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		5	6
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	162	54	108
Аудиторные занятия	108	36	72

Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПрЗ)	108	36	72
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	18	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№	Название темы	Ауди т. Заня тия	Сам. Работ а
5 семестр			
Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)			
1.	История возникновения стилистики арабского языка. Введение в науку красноречия.	2	1
2.	Литературность слова. Литературность речи. Доходчивость речи. فصاحة الكلمة والكلام \ بلاغة الكلام	2	1
3.	Введение в науку о смыслах. Уведомительная и неуведомительная речь. الْخَبَرُ وَالْإِنْشَاءُ Цели произнесения уведомительной речи и его виды. الْأَغْرَاضُ مِنَ الْقَاءِ الْخَبَرِ	6	3
4.	Виды неуведомительной речи. أَنْوَاعُ الْإِنْشَاءِ	6	3
5.	Инверсия подлежащего глагольного предложения и ее стилистические значения. Инверсия сказуемого именного предложения и ее стилистические значения. الْمَسْنَدُ وَالْمَسْنَدُ إِلَيْهِ	4	2
6.	Ограничение. Виды и способы ограничения. الْقَصْرُ \ طَرَقُهُ وَأَقْسَامُهُ	6	3
7.	Соединение и разъединение. الْوَصْلُ وَالْفُصْلُ	4	2
8.	Многословие, краткость и умеренность речи. الْإِطْنَابُ وَالْإِجَازُ وَالْمُسَاوَاةُ	6	3
	Итого за 5 семестр	36	18
6 семестр			
Наука разъяснения (عِلْمُ الْبَيَانِ)			

9.	Введение в науку разьяснения. Сравнение и его составляющие. التَّشْبِيهُ وَأَرْكَانُهُ	4	2
10.	Виды сравнения. أَقْسَامُ التَّشْبِيهِ	8	4
11.	Основной смысл и иносказание. Наличие фактора при использовании слова в переносном значении. الْحَقِيقَةُ وَالْمَجَازُ	4	2
12.	Метафора и ее виды. الإِسْتِعَارَةُ وَأَنْوَاعُهَا	8	4
13.	Иносказание, опирающееся на разум и его связи. الْمَجَازُ الْعُقْلِيُّ وَعِلَاقَاتُهُ	8	4
14.	Метонимия и ее связи. الْمَجَازُ الْمُرْسَلُ وَعِلَاقَاتُهُ	8	4
15.	Намёк и его виды. الْكِنَايَةُ وَأَنْوَاعُهَا	8	4
Наука красноречия (عِلْمُ الْبَدِيع)			
16.	Введение в науку красноречия. Смысловые и словесные украшения. المحسنات اللفظية والمعنوية	2	1
17.	Антитеза и противопоставление. الطَّبَاقُ وَالْمُقَابَلَةُ	4	2
18.	Рифмованная проза. السَّجْعُ	2	1
19.	Парономазия. الْجِنَاسُ	4	2
20.	Двусмысленность, выражаемая омонимами. التَّوْرِيَّةُ	2	1
21.	Красота мотивации. حُسْنُ التَّغْلِيلِ	4	2
22.	Восхваление тем, что подобно порицанию и порицание тем, что подобно похвале. تَأْكِيدُ الْمَدْحِ بِمَا يُشْبِهُ الدَّمَّ وَتَأْكِيدُ الدَّمِّ بِمَا يُشْبِهُ الْمَدْحَ	4	2
23.	Мудрая манера речи. الْأُسْلُوبُ الْحَكِيمُ	2	1
	Итого за 6 семестр	72	36
	Итого	108	54

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые

учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Красноречие” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение упражнений по стилистике арабского языка;
- работа с кораническими текстами: анализ текста в стилистическом плане;
- подготовка презентаций.

Специальные педагогические компетенции формируются при подготовке докладов, презентаций и т.д. к практическим занятиям. Контроль сформированности СПК осуществляется на практических занятиях.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них компетенций; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их коррективке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

5. Стилистика арабского языка (البلاغة والنقد) / Набережные Челны: "Ислам нуры", 166 с.
6. Шайхуллин, Т. А. Стилистика арабского языка : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин, Э. М. Зиганшин, А. Н. Зияева. - Казань : РИИ, 2020. - 324 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215810>

Дополнительная литература:

3. Шайхуллин, Т. А. Синонимия и антонимия арабского языка : практикум / Т. А. Шайхуллин, А. Омри. - Казань : РИИ, 2020. - 137 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698288>
4. Закиров, Р. Р. Практикум по фразеологии Корана : учебное пособие / Р. Р. Закиров, Н. Г. Мингазова, Р. Т. Юзмухаметов. - Казань : РИИ, 2020. - 302 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215768>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Салахова, И. И. Развитие культуры письменной речи арабского языка : практикум / И. И. Салахова, А. Р. Антонова. - Казань : РИИ, 2020. - 145 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215795>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	знать: методы и систему стилистических категорий и фигур; уметь: находить и определять изученные стилистические категории и фигуры в коранических текстах; использовать полученные знания, умения при работе с текстом Корана; владеть: навыками самостоятельного анализа коранического текста в стилистическом плане.
АЯК	способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь	знать: методы и систему стилистических категорий и фигур; уметь: осуществлять выбор языковых форм, использовать их в соответствии с контекстом ситуации; владеть: навыками правильного употребления стилистических категорий и фигур в устной и письменной речи; самостоятельного анализа текста в стилистическом плане.
СПК	способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для	знать: методы и систему стилистических категорий и фигур; уметь: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам. владеть: навыками демонстрации изученных тем.

	религиозного образования методов обучения и воспитания	

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	АЯК	СПК
Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)	+	+	+
Наука разъяснения (عِلْمُ الْبَيَان)	+	+	+
Наука красноречия (عِلْمُ الْبَدِيع)	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам.работы	Подготовка презентаций по темам	Зачет / Экзамен
РК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	-	+	+	+	+/-

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;

4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

8. Полнота знаний практического контролируемого материала;
9. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
10. Умение анализировать текст в стилистическом плане;
11. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

7. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
8. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
9. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК

أكمل الفراغ فيما يلي :

- 1- البديع لغة _____ البديع اصطلاحاً _____
- 2- علوم البلاغة : أ- _____ ب- _____ ج- _____
- 3- ينقسم علم البديع إلى قسمين : أ- _____ ب- _____
- 4- أول كتاب ظهر يحمل اسم " البديع " هو ل- _____
- 5- أقسام المبالغة ثلاثة : أ- _____ ب- _____ ج- _____
- 6- في الجناس التام تتشابه اللفظتان المتجانستان في :
أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____

هات مثالاً واحداً على المحسنات البديعية التالية:

- 1- الطباق _____
- 2- التورية _____
- 3- المقابلة _____
- 4- تأكيد المدح بما يشبه الذم _____

- 5- تأكيد الذم بما يشبه المدح _____
- 6- أسلوب الحكيم _____
- 7- الجناس الناقص _____
- 8- المشاكلة _____
- 9- التفات (من الغيبة إلى الخطاب): _____
- 10- سجع : _____
- 11- لزوم ما لا يلزم : _____
- 12- حسن التعليل : _____
- 13- العكس : _____
- 14- المبالغة : _____
- 15- الجناس التام _____

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

- 1 - المحسن البديعي في الجملة : إذا لم تكن ذا هبة فإن حياتك ذاهبة .
 أ . طباق . ب . مقابلة . ج . تورية . د . جناس تام .
- 2- نوع المحسن فيما تحته خط في وصف عبد الله بن رواحة-رضي الله عنه-لرسول الله- صلى الله عليه وسلم - :
 " تحمله الناقة الأدماء معتجراً بالبُرْد كالبدر جلى نوره الظلما "
 أ . جناس ناقص . ب . مشاكلة و تورية . ج . مقابلة و جناس ناقص . د . طباق .
- 3- المحسن البديعي في الجملة: لا ضرر في الرياضة إلا أنها تحفظ الجسم من الأمراض :
 أ . التورية . ب . تأكيد المدح بما يشبه الذم . ج . تأكيد الذم بما يشبه المدح . د . أسلوب الحكيم .
- 4- المحسن البديعي فيما تحته خط في البيت الشعري :
 " حسامك فيه للأحباب فتح ورمحك فيه للأعداء حتف "
 أ . جناس ناقص . ب . مشاكلة و تورية . ج . مقابلة و جناس ناقص . د . طباق .

5 - المحسن البديعي في الحديث عن دعاء الملكين : "اللهم أعط منفقاً خلفاً ، وأعط ممسكاً تلفاً" .

أ . جناس تام و طباق . ب . مقابلة و لزوم ما لا يلزم . ج . تورية . د . جناس ناقص .

6- المحسن البديعي في قول المتنبي :

" لو تعقل الشجر التي قابلتها مدّت محييةً إليك الأغصنا "

أ . التورية . ب . تأكيد المدح بما يشبه الذم . ج . غلو قريب للصحة . د . أسلوب الحكيم .

- الأساس الذي يقوم عليه علم المعاني هو : 2- حدّد

المسند (م) والمسند إليه (م.إ) فيما يلي :

أ- حرّر صلاح الدين الأقصى . ب- الطالب مجتهد

- هات مثالا على :

1- جملة خبرية مؤكدة 2- جملة إنشائية

- حدّد نوع الجمل فيما يلي (خبرية أم إنشائية) .

أ- "ألم نشرح لك صدرك؟" ب- أقول لصديقي: "زادك الله علما"

- صل بين الجملة وغرض ذكر ما تحته خط فيها :

أ- " اولئك على هدى من ربهم وأولئك هم المفلحون "	لأنه الأصل
ب- قازان عاصمة تتارستان	للتثبيت الأمر في النفوس
ج- شاه علي رمز الخيانة ، شاه علي باع قومَه	للتبرك
د- الله ربي ، الله حسبي ، الله وليي	الرغبة في بسط الكلام
ه- بالإيمان نحل مشكلاتنا ، بالإيمان يصلح حال أمتنا	للإهانة والتحقير
و- " ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير "	لزيادة الإيضاح والتقرير

- من خلال دراستك لموضوع (تقيد الجملة بشرط) أجب عما يلي :

أ- ما الفروق بين الأدوات : إن ، إذا ، لو ؟

ب- بين معنى استخدام (إن) ، (إذا) ، (لو) فيما يلي :

1. قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا إذا جاءكم المؤمنات مهاجرات فامتنوهن » _____
2. قال الله سبحانه : « وإن تتولّوا يستبدل قوماً غيركم » _____
3. قال الله تبارك وتعالى : « فإذا عزمتم فتوكل على الله » _____
4. أقول لطفلٍ صغيرٍ تظهر عليه علامات الذكاء : إن عِشْتَ أصبحت من علماء الأمة ! _____
5. لو جئتني أعطيتك الكتاب _____

ما الفرق بين الجمل في المعنى في كل مجموعة مما يلي؟

أ- إنما لفاطمة الجائزة _____ إنما الجائزة لفاطمة _____

حدد أركان التشبيه ثم اذكر من أي قسم باعتبار (الأداة) (وجه الشبه)

1. أنت كالشمس في الضياء .
2. أنت كالليث في الشجاعة .
3. كأنهم أعجاز نخل خاوية .
4. فجعلهم كعصف مأكول .
5. رب ليل كأنه الصبح في الحسن .
6. أنت كالبحر في السماحة والشم * س علوا والبدر في الإشراف
7. العمر مثل الضيف أو *** كالطيف ليس له إقامة .
8. كلام زيد كالشهد في الحلاوة .
9. الناس سواسية كأسنان المشط .
10. أقوال الملوك كالسيوف في القطع والبت في الأمور .
11. قلوب الظالمين كالحجارة قسوة وصلابة .
12. البخيل شجرة لا تثمر .
13. العزيمة الصادقة كالسيف القاطع .
14. الحديث الممتع كنغم الأوتار .
15. المطر للأرض كالحياء تدب في الأجسام .
16. الكتاب كالجليس الصالح .

17. المعلم كالنجم .
18. الدمع مثل الدُرِّ .
19. كأن الصديق أخ شقيق .
20. كأن الأمانى حلم لذيق .
21. الشيب كالصبح .
22. مشيتك كالسحفاة .
23. رأيت سفينة في البحر كأنها مدينة تجري في موج كالجبال.
24. كأن المربية أم رؤوم .
25. كأنهن الياقوت والمرجان .
26. العالم سراج أمتة في الهداية .
27. زرنا حديقة كأنها الفردوس في الجمال .
28. المال سيف نفعا وضرا .
29. وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام .
30. القلوب كالطير في الألفة .

حدد الكناية ونوعها مع الشرح :

الخيل معقود بنواصيها الخير	ناعمة الكفّين
المعني اللازم :	المعني اللازم :
المعني الحقيقي :	المعني الحقيقي :
نوعها :	نوعها :

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

PK

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

- 1- المحسن البديعي فيما تحته خط في الآية : " نسوا الله فنسيهم " :
المشاكلة. د- السجع. - التورية. ج - أ . الطباق. ب

2- المحسن فيما تحته خط في الآية : " كتاب أنزلناه إليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور ":

- أ . جناس تام . ب . طباق . ج . عكس . د . حسن التعليل .

3- المحسن البديعي فيما تحته خط في الآية : " وجزاء سيئة سيئة مثلها " :
المشاكلة . - التورية . ج - أ . الجناس الناقص . ب
د - السجع .

4- المحسن البديعي فيما تحته خط في الآية : " الشمس والقمر بحسبان " :
أ . جناس تام . ب . طباق . ج . عكس . د . حسن التعليل .

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Сравнение. التَّشْبِيهُ
2. Метафора الإِسْتِعَارَةُ
3. Метонимия
4. Ограничение. الْقَصْرُ

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Зачет 5 семестр

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования
компетенции АЯК

صل بين الأمر ومعناه فيما يلي:

- أ- " وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا فأتوا بسورة من مثله " الدوام
ب- اكتب عن قازان أو يارتشاللي . التهديد
ج- " اهدنا الصراط المستقيم " التعجيز
هـ- " اعملوا ما شئتم ، إنه بما تعملون بصير " التخيير
و- " إذا تداینتم بدین إلى أجل مسمى فاكتبوه " الإرشاد

صیغ الأمر هي : أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____

8- أنواع الإنشاء الطلبي :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____ هـ- _____

- أكمل الجمل التالية بما يناسبها :

- أ- أبالقطار سافرت أم _____ ؟ ب- أدرس في المحمدية أم _____ ؟
ج- أهذه الشجرة أجمل أم _____ ؟ د- أغدًا تسافر أم _____ ؟

- صل بين الاستفهام و غرضه فيما يلي :

أ- " أو ليس الذي خلق السماوات والأرض
بقادر على أن يخلق مثلهم "

إنكار توبيخي للمستقبل

تقرير بمعنى التحقيق

والتثبيت

ب- أقول للعاصي : أتزعم أنك ستحرر الأقصى ؟

إنكار تكذيبي للماضي

ج- " ألم أقل لك إنك لن تستطيع معي صبرا ؟ "

د- أقول لطالب : أترك دراستك ؟

تقرير فيه طلب إقرار

هـ- " ألم يجدك يتيما فأوى ؟ "

المخاطب

إنكار تكذيبي للمستقبل

و- أقول لمن يتهمني : أأخذت كتابك ؟

التعجب

ز- " أنتخسونهم ؟! ؛ فإله أحق أن تخشوه "

ح- " إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر ويصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة فهل أنتم منتهون "

التهويل

ط- " الحاقة ما الحاقة "

النهي

ك- أقول لصديقي : أحفظت القرآن كله ؟

الأمر

- بين الفرق في المعنى بين الجملتين :

ما أنا سَخِرْتُ من الناس ، أنا ما سَخَرْتُ من الناس . _____

- وضح غرض التقديم فيما يلي شارحا الجملة :

أ- ما يومَ الخميس صمت _____

ب- بسم الله الرحمن الرحيم _____

- ترجم البسمة إلى اللغة الروسية ترجمة دقيقة _____

- ما الفرق بين الجملتين :

أ- ما خالدُ كَسَرَ الكوب _____ ب- خالد ما كسر الكوب _____

- صحح الخطأ فيما يلي . إن وجد . :

أ- هل إن جنْتُ أجدك ؟ _____

ب- المسرحية ممتعة ، فألا تذهب معنا اليوم ؟ _____

ج- هل لم يتسقط النائمون ؟ _____

د - إلى السوق ذهبت وإلى المستشفى . _____

- بين المحذوف في الجمل التالية: (مع ذكر غرض الحذف في الجمل : ج ، و ، ي ، ك)

أ- نتكلم عن أيام الدراسة في المحمدية فنقول : أيام جميلة _____

ب- " من عمل صالحاً فلنفسه " _____

ج- حريق !! _____

د- " وأصحاب اليمين ما أصحاب اليمين ؟ في سدر مخضود " . _____

هـ- " فأقبلت امرأته في صرة فصكت وجهها وقالت : عجوز عقيم " . _____

و- " خُلِق الإنسان من عجل " _____

ز- " فإذا نفخ في الصور نفخة واحدة " _____

- ح- من ألف هذا الكتاب ؟ غياز إسحاقى _____
- ط- يقول المستضعفون : بيعت البلاد _____
- ي- " والله يدعو إلى دار السلام " _____
- ك- دخلت غرفة فوجدت إنساناً يغير ملابسه فقلت : ما رأيثُ _____

- هات مثلاً على :

- ال (العهدة ، العهد فيها صريح) _____
- ال (العهدة ، العهد فيها حضوري) _____
- ال (الجنسية ، للاستغراق الحقيقي) _____

املاً الجدول التالي:

الجملة	نوع القصر من حيث طرفاه
(1) إنما الله رازقٌ	
(2) لا خالق إلا الله	
(3) على الله توكلنا	
(4) رأيثُ طارقاً بل زيداً	
(5) إنما الأديبُ غياز إسحاقى	

في الجمل التالية إيجاز حذف ، اذكر الكلمة أو الكلمات المحذوفة .

الجملة	المحذوف	الجملة	المحذوف
(1) « وقيل للذين اتقوا ماذا أنزل ربكم ، قالوا : خيرًا »		(6) أرجعت الدّين لصاحبه : ألفَ روبل ثم ألفاً	
(2) سأسأل الحافلة التي جئت بها عن تأخر ك		(7) سألت المعلم عن الطلاب فقال : مجتهدون	
(3) « ولذكر الله أكبرُ »		(8) أبي مسلمٌ وأخي .	
(4) « قل لعبادي الذين آمنوا يقيموا الصلاة »		(9) ثبُ إلى الله واعملْ صالحاً	
(5) لأجتهدنّ في الدعوة إلى الله		(10) « كلا إذا بلغت التراقي »	

حدّد موطن الإطناب (مكانه) ، وبين الغرض منه في كل جملة مما يلي:

الجملة	موطن الإطناب	غرض الإطناب

		(1) « تنزل الملائكة والروح فيها بإذن ربهم من كل أمر »
		(2) قمتُ بواجبي نحو قومي : دعوتهم إلى الله بحكمة وعلم
		(3) « ألهاكم التكاثر حتى زرتم المقابر كلا سوف تعلمون ثم كلا سوف تعلمون »
		(4) أَعْفُو عَنْ شَتْمَنِي نَصَحًا لَهُ .
		(5) « ويجعلون لله البنات سبحانه ولهم ما يشتهون »
		(6) إن فلسطين والأقصى حجة الله على المسلمين في هذا العصر .
		(7) عَلَّمَنِي أَبِي رَحِمَهُ اللَّهُ الصِّدْقَ وَالْأَمَانَةَ .
		(8) قالت الخنساء رضي الله عنها ترثي أخاها صخرًا : « وإن صخرًا لتأتم الهداة به كأنه علم في رأسه نار »

اشرح التشبيهات التالية وبين نوعها:

1- قال أبو فراس الحمداني:

سيدكرني قومي إذا جدَّ جدُّهم * * و في الليلة الظلماء يُفْتَقَدُ البدرُ

2- قال ابن الرومي:

قد يشيب الفتى وليس عجيباً * * أن يرى النور في القضيبي الرطيب

3- قال المتنبي :

وأصبح شِعْري مِنْهُمَا في مَكَانِهِ * * وَفِي عُنُقِ الْحَسَنَاءِ يُسْتَحْسَنُ الْعِقْدُ

حدد طرفي التشبيه ووجه الشبه مع الشرح :

1- قال الشاعر يمدح فارسًا:

وَ تَرَاهُ فِي ظُلَمِ الْوَعَى فَتَخَالُهُ * * قَمَرًا يَكُرُّ عَلَى الرَّجَالِ بِكُوكَبِ

2- قال بعضهم:

وما المرءُ إِلَّا كَالشَّهَابِ وَضَوْئِهِ * * يُؤَافِي تَمَامَ الشَّهْرِ ثُمَّ يَغِيبُ

3- قال آخر:

وَلَا حَتَّ الشَّمْسُ تَحْكِي عِنْدَ مَطْلَعِهَا * * مِرَاةً تَبْرُ بَدَتْ فِي كَفِّ مُرْتَعَشِ

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования

компетенции РК

1 ضع دائرة حول أدوات التوكيد فيما يلي :

أ- " والضحى والليل إذا سجدى "

- ب- " لَمَسْجِدٌ أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ "
- ج- " إِنْ فِي اخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَّقُونَ "
- د- " لَهُمْ عَذَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلِعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَقُّ وَمَا لَهُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ "
- هـ- " أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ السَّفَهَاءُ "
- و- " أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ "
- ز- " سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا "
- ح- " فَأَمَّا مَنْ أَوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَيَقُولُ هَؤُلَاءِ أَقْرَأُوا كِتَابِيهِ "

2- صل بين كل آية وغرض تقديم ما تحته خط فيها :

- أ- " فانكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى و ثلاث ورباع " التقديم للسبق
- ب- " وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة " الشرف
- ج- " الحر بالحر والعبد بالعبد " السبب
- د- " الله لا إله إلا هو الحي القيوم لا تأخذه سنة ولا نوم " التقديم بالذات
- هـ- " قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم " التقديم للعظمة والاهتمام به

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК

1. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)».
2. На знание каких грамматических тем опирается изучение раздела «Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)».

Экзамен 6 семестр

Критерии оценки экзамена

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент полностью и правильно выполнил задания экзаменационного билета. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.	100-85 (отлично)

Студент демонстрирует достаточные практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Задания выполнены полностью и правильно, но с несущественными погрешностями или имеется не более двух существенных погрешностей.	84-71 (хорошо)
Задания выполнены не полностью при наличии несущественных погрешностей. Студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в выполнении заданий экзаменационного билета. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускаются ошибки в основных, базовых темах.	менее 51 (неудовлетворительно)

Экзамен 6 семестр

формирования компетенции АЯК

استخرج المجاز ، وحدد نوعه ، وعلاقته فيما يلي :

الضوء مضاء.

يجري النهار.

نهار الزاهد صائم ، و ليله قائم.

سَيَذْكُرُنِي قَوْمِي إِذَا جَدَّ جَدُّهُمْ .

إِذَا نَزَلَ السَّمَاءُ بِأَرْضٍ قَوْمٍ.....

حدد الكناية ونوعها مع الشرح :

والذي نفسي بيده	يُشارُ إليه بالبنان
المعني اللازم :	المعني اللازم :
المعني الحقيقي :	المعني الحقيقي :
نوعها :	نوعها :

أُمَمُ الْهَلَالِ ! مَقَالَةٌ مِنْ صَادِقٍ	فلان هجر الفأر بيته.
المعني اللازم :	المعني اللازم :
المعني الحقيقي :	المعني الحقيقي :
نوعها :	نوعها :

حدّد المحسن البديعي (أو المحسنات البديعية) في كل جملة مما يلي:

- 1- غلناره وغلناز صادقتان لكنهما مؤدبتان _____
- 2- اللهم أكثر أفراحن وأقلل أحزاننا _____
- 3- "إني خشيت أن تقول فرقت بين بني إسرائيل" _____
- 4- «جاءني ابني يوماً وكنت أراه لي ريحانة ومصدر أنس قال ما الروح؟ قلت: إنك روجي قال: ما النفس؟ فقلت: إنك نفسي" _____
- 5- يا رب، إنك تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك فاغفر لي وارحمني _____
- 6- كن صالحاً ولا تكن طالِحاً _____
- 7- مرّ الطعام بعد أن مرّ عليه وقت طويل _____
- 8- لا تجب عن سؤال لا تعرف إجابته _____
- 9- لا عيب في القصة إلا أنها ممتعة _____
- 10- سئلت امرأة عن سنّها، فأجابت: الشباب في القلب! _____
- 11- لقد بعث سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بكلمة التوحيد وبتوحيد الكلمة _____
- 12- لا يطلع البدر إلا لأنه اشتاق إلى وجهك الجميل _____
- 13- وكان لي فيما مضى خاتم # فالآن لو شئتَ تَمَنُّطْتُ به _____
- 14- من عوامل نجاح الدعوة: العودة إلى الفهم الصحيح _____
- 15- ضربت عين الأسد! _____
- 16- على الداعية أن يعيش بأمل جميل وعمل متواصل _____

формирования компетенции PK

استخرج المجاز، وحدد نوعه، وعلاقته فيما يلي:

قال تعالى: (وَقَالَ فِرْعَوْنُ يَا هَامَانَ ابْنِ لِي صَرْحًا ...) غافر 36

قال تعالى: (فهو في عيشة راضية) الحاقة 21

قال تعالى: { وَيُنَزِّلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا ... } (13) غافر.

قال تعالى: (.. فَرَجَعْنَاكَ إِلَى أُمِّكَ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا..) (40) طه

قال تعالى على لسان نوح (..... جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ ...)

قال تعالى: { وَآتُوا الْيَتَامَى أَمْوَالَهُمْ } سورة النساء (2).

قال تعالى: { ... قَالَ أَحْذَهُمَا إِنِّي أَرَانِي أَعْصِرُ خَمْرًا } يوسف 36.

قال تعالى : {وَأَسْأَلُ الْقَرْيَةَ الَّتِي كُنَّا فِيهَا ...} سورة يوسف (82).

قال تعالى: { إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ } سورة الانفطار (13)

قال تعالى: {وَاجْعَلْ لِّي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ } الشعراء (84).

Рабочая программа дисциплины

Арабская пропись

Составитель: старший преподаватель кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин
Рамазанов А.Х.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.В.05 «Арабская пропись»

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний об истории, стилях, канонах арабской классической каллиграфии; показ особенностей арабских письменных и каллиграфических стилей; привитие эстетического восприятия окружающего мира и тонкого видения арабо-мусульманской культуры в целом.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплиной «Практический курс арабского языка».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

Структура и содержание дисциплины**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		<i>1</i>
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<i>108</i>	
Аудиторные занятия	<i>72</i>	<i>72</i>
Практические занятия (ПрЗ)	<i>72</i>	<i>36</i>
Самостоятельная работа студентов (СРС)	<i>36</i>	<i>36</i>
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		<i>зачет</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические	Самостоятельные

		занятия (часы)	ая работа (часы)
1	Понятие «арабская каллиграфия» и её отличительные особенности. История возникновения арабской письменности. Классические стили арабской каллиграфии (каллиграфические почерки): «Куфи», «Сульс» и «Насх», «Таълик» («фарси»), «Дивани» и «Рикъа». Современная арабская каллиграфия. Методика обучения арабской каллиграфии.	4	6
2	Организационно-гигиенические условия обучения арабскому письму. Инструменты и материалы арабского письма: перьевая ручка с наполнителем (бамбуковое перо), карандаш, ручка, чернила и тетрадь. Требования к перу или карандашу (надрез пера под углом), тетради, соблюдению пропорций букв, отступу и наклону письма. Упражнения, формирующие каллиграфический навык письма (упражнения, направленные на выработку умения соблюдать строку, пропорции и наклон букв, держать письменные принадлежности, вести и соизмерять линии, и т.д.). Условия успешного обучения арабскому письму	30	10
3	Наглядное ознакомление с различными видами арабской письменности: «Куфи», «Сульс», «Фарси», «Насх», «Рикъа». Правописание букв арабского алфавита, на примере стиля «Насх». Написание разного вида начертания одной и той же буквы (обособленно, в начале, середине и конце слова). Написание коротких сур, дуа, хадисов в стиле «Насх». Работа над формой букв и их соединением, наклоном и высотой букв: списывание по образцу, работа в прописи, работа в тетради.	30	12
4	Основные виды каллиграфических ошибок. Причины появления каллиграфических ошибок на письме. Индивидуальная и дифференцированная работа по предупреждению и исправлению каллиграфических ошибок.	8	8
	Всего	72	36

Тематика практических занятий:

Тема: Подготовка к овладению навыков и формирование навыков арабского письма (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка материалов для письма.
2. Обучение подбору инструментов для письма: перо, перьевая ручка с наполнителем, ручка, карандаш, чернила и тетрадь.
3. Требования к перу или карандашу (надрез пера под углом), тетради, соблюдению пропорций букв, отступу и наклону письма.

Тема: Подготовка к овладению навыков и формирование навыков арабского письма (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Правила и особенности написания букв арабского алфавита: формы, порядок и пропорции.
2. Упражнения, формирующие каллиграфический навык письма
3. Упражнения, направленные на выработку умения соблюдать строку, пропорции и наклон букв, держать письменные принадлежности, вести и соизмерять линии, и т.д.

Тема: Каллиграфическое письмо на примере стиля «Насх» (2 часа).
Вопросы для обсуждения:

1. Правила написания первых пяти букв арабского алфавита в стиле «Насх».
2. Тренировка в написании 5 букв, их соединение, размеры.
3. Заполнение рабочей тетради.

Тема: Каллиграфическое письмо на примере стиля «Насх» (2 часа).
Вопросы для обсуждения:

1. Правила написания с 6 по 10 букву арабского алфавита в стиле «Насх».
2. Тренировка в написании с 6 по 10 букву, их соединение, размеры.
3. Заполнение рабочей тетради.

Тема: Каллиграфическое письмо на примере стиля «Насх». Вопросы для обсуждения:

1. Правила написания с 11 по 15 букву арабского алфавита в стиле «Насх».
2. Написание с 11 по 15 букву в стиле «Насх».
3. Заполнение рабочей тетради.

Тема: Каллиграфическое письмо на примере стиля «Насх» (2 часа).
Вопросы для обсуждения:

1. Правила написания с 16 по 20 букву арабского алфавита в стиле «Насх».
2. Написание с 16 по 20 букву в стиле «Насх».
3. Заполнение рабочей тетради.

Тема: Каллиграфическое письмо на примере стиля «Насх» (2 часа).
Вопросы для

обсуждения:

1. Правила написания с 21 по 26 букву арабского алфавита в стиле «Насх».
2. Написание с 21 по 25 букву в стиле «Насх».

3. Заполнение рабочей тетради.

Тема: Каллиграфическое письмо на примере стиля «Насх» (2 часа).

Вопросы для

обсуждения:

1. Правила написания с 25 по 28 букву арабского алфавита в стиле «Насх».
2. Написание с 25 по 28 букву в стиле «Насх».
3. Заполнение рабочей тетради.

Тема: Графические и каллиграфические ошибки (2 часа). Вопросы для обсуждения:

1. Написание коротких сур и хадисов в стиле «Насх» в тетради.
2. Индивидуальная и дифференцированная работа по предупреждению и Исправлению каллиграфических ошибок.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение заданий для самостоятельной работы:

1. Написание последних десяти сур из Корана по стилю «Насх».
2. Написание любого хадиса (изречения пророка Мухамада) по стилю «Насх»;
3. Написание суры «Ясин» по стилю «Насх».
4. Подготовка докладов:
 - История возникновения арабской письменности.
 - Классические стили арабской каллиграфии (каллиграфические почерки): «куфи», «сульс» и «насх», «таълик» («фарси»), «дивани» и «рикъа».
5. Современная арабская каллиграфия.
6. Выполнение работ над графическими и каллиграфическими ошибками в рабочей тетради.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Основы каллиграфии арабского языка / Мингазова Н.Г. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 83 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/554113>

Дополнительная литература

1. Бибикова О.П. Декоративно-прикладное искусство мусульман: Учебное пособие - Казань: Российский исламский институт, 2012 - 194 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368016>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения практических занятий, практических занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации)

Методические рекомендации по изучению дисциплины Изучение дисциплины «Арабская пропись» ведется в форме практических занятий и самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты знакомятся с историей возникновения арабской письменности (каллиграфии) и ее развитием, получают общее представление о стилях арабского письма, и более подробно изучают стиль «Насх» с его особенностями и правилами написания. Далее на практических занятиях студенты закрепляют полученные знания, путем написания букв арабского алфавита в тетрадях-прописях, строго соблюдая правила. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется завести общую тетрадь (желательно на спирали), в которой они каждый день будут тренироваться, с целью довести навыки письма (владение пером) до уровня профессионального каллиграфа, ведь каллиграфия является частью изобразительного искусства. Студенты, овладев навыками арабской письменности на достаточно высоком уровне, в дальнейшем смогут создавать свои авторские работы, что для специалистов в области теологии является весьма значимым.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
АЯК	– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;	знать: происхождения всех видов стиля письма уметь: свободно читать и писать любое изречение по стилю «Насх»;

	– наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета. –	– разбираться в стилях письма, давать им определения; – использовать навыки при письме на арабском языке; владеть: навыками чтения и письма в стиле «Насх» каллиграфическим пером (наточенным карандашом) и обычной шариковой ручкой.

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам.работы	Подготовка презентаций по темам	Зачет
АЯК	+	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение использовать словари при решении практических задач;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. «Письмо - половина знания».
2. Степень владения каллиграфией как показатель образованности и духовного совершенства человека.
3. Образец средневековой арабской каллиграфии - произведение художника, Математика и тонкого стилиста в одном лице.
4. Основные каллиграфические почерки.
5. «Куфи»
6. «Сульс»
7. «Насх»
8. «Таълик» («Фарси»)
9. «Дивани»
10. «Рикъа»
11. Понятие, история возникновения арабской письменности.

Практическое задание:

1. Предлагаемый текст необходимо написать в изученном стиле «Насх»

عن أمير المؤمنين أبي حفص عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) قال: سمعت رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يقول: "إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله، فهجرته إلى الله ورسوله، ومن كانت هجرته لدنيا يصيبها أو امرأة ينكحها، فهجرته إلى ما هاجر إليه". (رواه إماما المحدثين: أبو عبدالله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة بن بردزبه البخاري الجعفي، وأبو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري في صحيحيهما اللذين هما أصح الكتب المصنفة).

الحديث الثاني:

عن عمر (رضي الله عنه) أيضاً قال: بينما نحن جلوس عند رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ذات يوم إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب، شديد سواد الشعر، لا يرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد، حتى جلس إلى النبي (صلى الله عليه وسلم)، فأسند ركبتيه إلى ركبتيه، ووضع كفيه على فخذيه، وقال: يا محمد أخبرني عن الإسلام؟! فقال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلاً"، قال: صدقت. فعجبنا له يسأله ويصدق، قال: فأخبرني عن الإيمان؟! قال: "أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن

بالقدر خيره وشره"، قال: صدقت. قال: فأخبرني عن الإحسان؟ قال: "أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك". قال: فأخبرني عن الساعة؟ قال: "ما المسؤول عنها بأعلم من السائل"، قال: فأخبرني عن أماراتها؟ قال: "أن تلد الأمة رببتها، وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان"، ثم انطلق. فليثت ملياً، ثم قال: "يا عمر أ تدري من السائل؟" قلت: الله ورسوله أعلم، قال: "فإنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم". (رواه مسلم)

الحديث الثالث:

عن أبي عبد الرحمن عبد الله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يقول: "بني الإسلام على خمس؛ شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وحج البيت، وصوم رمضان". (رواه البخاري ومسلم)

الحديث الرابع:

عن أبي عبد الرحمن عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) قال: حدثنا رسول الله (صلى الله عليه وسلم) وهو الصادق المصدوق: "إن أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه أربعين يوماً نطفةً ثم يكون علقةً مثل ذلك ثم يكون مضغةً مثل ذلك، ثم يرسل إليه الملك فينفخ فيه الروح ويؤمر بأربع كلمات: بكتب رزقه وأجله وعمله وشقي أو سعيد، فوالله الذي لا إله غيره إن أحدكم ليعمل بعمل أهل الجنة حتى ما يكون بينه وبينها إلا ذراع، فيسبق عليه الكتاب فيعمل بعمل أهل النار فيدخلها، وإن أحدكم ليعمل بعمل أهل النار حتى ما يكون بينه وبينها إلا ذراع فيسبق عليه الكتاب فيعمل بعمل أهل الجنة فيدخلها". (رواه البخاري ومسلم)

الحديث الخامس:

عن أم المؤمنين أم عبد الله عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "من أحدث في أمرنا هذا ما ليس منه فهو رد". (رواه البخاري ومسلم)

وفي رواية لمسلم: "من عمل عملاً ليس عليه أمرنا فهو رد".

الحديث السادس:

عن أبي عبد الله النعمان بن بشير رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يقول: "إن الحلال بَيِّن، وإن الحرام بَيِّن، وبينهما أمور مشبهات لا يعلمهن كثير من الناس، فمن اتقى الشبهات، فقد استبرأ لدينه وعرضه، ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام، كالراعي يرعى حول الحمى يوشك أن يرتع فيه، ألا وإن لكل ملك حمى، ألا وإن حمى الله محارمه، ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسدت فسد الجسد كله ألا وهي القلب". (رواه البخاري ومسلم)

الحديث السابع:

عن أبي رقية تميم بن أوس الداري (رضي الله عنه) أن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال: "الدين النصيحة"، قلنا لمن؟ قال: "لله ولكتابه ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم". (رواه مسلم)

الحديث الثامن:

عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قال: "أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، ويقيموا الصلاة، ويؤتوا الزكاة، فإذا فعلوا ذلك عصموا مني دماءهم وأموالهم إلا بحق الإسلام، وحسابهم على الله تعالى". (رواه البخاري ومسلم)

الحديث التاسع:

عن أبي هريرة عبد الرحمن بن صخر رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يقول: "ما نهيتكم عنه فاجتنبوه، وما أمرتكم به فأتوا منه ما استطعتم، فإنما أهلك الذين من قبلكم كثرة مسائلهم واختلافهم على أنبيائهم". (رواه البخاري ومسلم)

الحديث العاشر:

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "إن الله تعالى طيب لا يقبل إلا طيباً، وإن الله أمر المؤمنين بما أمر به المرسلين فقال تعالى: يا أيها الرسل كلوا من الطيبات واعملوا صالحاً، وقال تعالى: يا أيها الذين آمنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم ثم ذكر الرجل يطيل السفر أشعث أغبر يمد يديه إلى السماء: يا ربّ يا ربّ، ومطعمه حرام، ومشربه حرام، وملبسه حرام، وغذي بالحرام، فأنى يستجاب له؟". (رواه مسلم)

الحديث الحادي عشر:

عن أبي محمد الحسن بن علي بن أبي طالب سبط رسول الله (صلى الله عليه وسلم) وريحانته رضي الله عنهما قال: حفظت من رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "دع ما يريبك إلى ما لا يريبك". (رواه الترمذي والنسائي، وقال الترمذي: حديث حسن صحيح)

الحديث الثاني عشر:

عن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه". (حديث حسن رواه الترمذي وغيره هكذا)

الحديث الثالث عشر:

عن أبي حمزة أنس بن مالك رضي الله عنه خادم رسول الله (صلى الله عليه وسلم) عن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال: "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه". (رواه البخاري ومسلم)

الحديث الرابع عشر:

عن ابن مسعود رضي الله تعالى عنه قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "لا يحل دم امرئ مسلم إلا بإحدى ثلاث: الثيب الزاني، والنفس بالنفس، والتارك لدينه المفارق للجماعة". (رواه البخاري ومسلم)

الحديث الخامس عشر:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قال: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه". (رواه البخاري ومسلم)

الحديث السادس عشر:

عن أبي هريرة رضي الله عنه: أن رجلاً قال للنبي (صلى الله عليه وسلم) : أوصني، قال: "لا تغضب"، فردّد مراراً، قال: "لا تغضب". (رواه البخاري ومسلم)

الحديث السابع عشر:

عن أبي يعلى شداد بن أوس رضي الله عنه عن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قال: "إن الله كتب الإحسان على كل شيء، فإذا قتلتم فأحسنوا القتلة، وإذا ذبحتم فأحسنوا الذبحة؛ وليحدّ أحدكم شفرته وليرح ذبيحته". (رواه مسلم)

الحديث الثامن عشر:

عن أبي ذر جندب بن جنادة وأبي عبد الرحمن معاذ بن جبل رضي الله عنهما عن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قال: "اتق الله حيثما كنت، وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالق الناس بخلق حسن". (رواه الترمذي وقال: حديث حسن، وفي بعض النسخ: حسن صحيح)

الحديث التاسع عشر:

عن أبي العباس عبد الله بن عباس رضي الله عنهما قال: كنت خلف النبي (صلى الله عليه وسلم) يوماً، فقال لي: "يا غلام إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله، واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقلام وجفت الصحف". (رواه الترمذي وقال: حسن صحيح)

وفي رواية غير الترمذي: "احفظ الله تجده أمامك، تعرّف إلى الله في الرخاء يعرفك في الشدة، واعلم أن ما أخطأك لم يكن ليصيبك، وما أصابك لم يكن ليخطئك، واعلم أن النصر مع الصبر، وأن الفرج مع الكرب، وأن مع العسر يسراً".

الحديث العشرون:

عن أبي مسعود عقبة بن عمرو الأنصاري البصري رضي الله عنه قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : "إن مما أدرك الناس من كلام النبوة الأولى: إذا لم تستح فاصنع ما شئت". (رواه البخاري)

الحديث الحادي والعشرون:

عن أبي عمرو، وقيل أبي عمرة سفيان بن عبد الله رضي الله عنه قال: "قلت: يا رسول الله قل لي في الإسلام قولاً لا أسأل عنه أحداً غيرك، قال: "قل آمنت بالله ثم استقم". (رواه مسلم)

الحديث الثاني والعشرون:

عن أبي عبد الله جابر بن عبد الله الأنصاري رضي الله عنهما: "أن رجلاً سأل رسول الله (صلى الله عليه وسلم) فقال: أ رأيت إذا صلّيت المكتوبات، وصمت رمضان وأحللت الحلال وحزّمت الحرام ولم أزد على ذلك شيئاً أدخل الجنة ؟ قال: نعم". (رواه مسلم)

ومعنى حرّمت الحرام: اجتنبتّه، ومعنى أحللت الحلال: فعلته معتقداً أنّه.

الحديث الثالث والعشرون:

عن أبي مالك الحارث بن عاصم الأشعري رضي الله عنه قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "الطهور شطر الإيمان، والحمد لله تملأ الميزان، وسبحان الله والحمد لله تملأ أو تملأ بين السماء والأرض، والصلاة نور، والصدقة برهان، والصبر ضياء، والقرآن حجة لك أو عليك. كل الناس يغدو؛ فبائع نفسه، فمعتقها، أو موبقها". (رواه مسلم)

الحديث الرابع والعشرون:

عن أبي ذر الغفاري رضي الله عنه عن النبي (صلى الله عليه وسلم) فيما يرويه عن ربه -عز وجل- أنه قال: "يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي، وجعلته بينكم محرماً؛ فلا تظالموا. يا عبادي كلكم ضال إلا من هديته؛ فاستهدوني أهدكم. يا عبادي كلكم جائع إلا من أطعمته؛ فاستطعموني أطعمكم. يا عبادي كلكم عارٍ إلا من كسوته؛ فاستكسوني أكسكم. يا عبادي إنكم تخطئون بالليل والنهار وأنا أغفر الذنوب جميعاً؛ فاستغفروني أغفر لكم. يا عبادي إنكم لن تبلغوا ضري فتضروني ولن تبلغوا نفعي فتنفعوني. يا عبادي لو أن أولكم وآخركم وإنسكم وجنكم كانوا على أتقى قلب رجل واحد منكم ما زاد ذلك في ملكي شيئاً، يا عبادي لو أن أولكم وآخركم وإنسكم وجنكم كانوا على أفجر قلب رجل واحد منكم ما نقص ذلك من ملكي شيئاً. يا عبادي لو أن أولكم وآخركم وإنسكم وجنكم قاموا في صعيد واحد فسألوني؛ فأعطيت كل واحد مسألته ما نقص ذلك مما عندي إلا كما ينقص المخيط إذا أدخل البحر. يا عبادي إنما هي أعمالكم أحصيها لكم ثم أوفيكم إياها؛ فمن وجد خيراً فليحمد الله، ومن وجد غير ذلك فلا يلومن إلا نفسه". (رواه مسلم)

الحديث الخامس والعشرون:

عن أبي ذر رضي الله عنه أيضاً: أن ناساً من أصحاب رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قالوا للنبي (صلى الله عليه وسلم): يا رسول الله ذهب أهل الدثور بالأجور، يصلون كما نصلي، ويصومون كما نصوم، ويتصدقون بفضول أموالهم، قال: "أو ليس قد جعل الله لكم ما تصدقون؛ إن بكل تسبيحة صدقة، وكل تكبيرة صدقة، وكل تحميدة صدقة، وكل تهليل صدقة، وأمر بالمعروف صدقة، ونهي عن منكر صدقة، وفي بضع أحدكم صدقة، قالوا: يا رسول الله! أيأتي أحدنا شهوته ويكون له فيها أجر؟ قال: أرأيتم لو وضعها في حرام أكان عليه وزر؟ فكذلك إذا وضعها في الحلال كان له أجر". (رواه مسلم)

الحديث السادس والعشرون:

عن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة". (رواه البخاري ومسلم)

الحديث السابع والعشرون:

عن النواس بن سمعان رضي الله عنهما عن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال: "البر حسن الخلق، والإثم ما حاك في نفسك وكرهت أن يطلع عليه الناس". (رواه مسلم)

وعن وابصة بن معبد رضي الله عنه قال: أتيت رسول الله (صلى الله عليه وسلم) فقال: "جئت تسأل عن البر؟ قلت نعم، قال: استفت قلبك، البر ما اطمأنت إليه النفس، واطمأن إليه القلب، والإثم ما حاك في النفس، وتردد في الصدر، وإن أفتاك الناس وأفتوك". (حديث حسن رويناه في مسندي الإمامين: أحمد بن حنبل والدارمي بإسناد حسن)

الحديث الثامن والعشرون:

عن أبي نجيب العرباض بن سارية رضي الله عنه قال: وعظنا رسول الله (صلى الله عليه وسلم) موعظةً وجلت منها القلوب وذرفت منها العيون، فقلنا: يا رسول الله كأنها موعظة مودّع، فأوصنا، قال: أوصيكم بتقوى الله عزّ وجلّ، والسمع والطاعة وإن تأمر عليكم عبد، فإنه من يعش منكم فسيرى اختلافاً كثيراً، فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين عضوا عليها بالنواجذ، وإياكم ومحدثات الأمور، فإن كل بدعة ضلالة، وكل ضلالة في النار". (رواه أبو داود والترمذي وقال حديث حسن صحيح)

الحديث التاسع والعشرون:

عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال: قلت يا رسول الله أخبرني بعمل يدخلني الجنة ويباعدني عن النار؟ قال: لقد سألت عن عظيم وإنه ليسير على من يسره الله تعالى عليه: تعبد الله لا تشرك به شيئاً، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت، ثم قال: ألا أدلك على أبواب الخير؟ الصوم جنة، والصدقة تطفئ الخطيئة كما يطفئ الماء النار، وصلاة الرجل في جوف الليل، ثم تلا: تتجافى جنوبهم عن المضاجع حتى بلغ يعملون ثم قال: ألا أخبرك برأس الأمر وعموده وذروة سنامه؟ قلت: بلى يا رسول الله، قال: رأس الأمر الإسلام، وعموده الصلاة، وذروة سنامه الجهاد، ثم قال: ألا أخبرك بملاك ذلك كله؟ قلت: بلى يا رسول الله، فأخذ بلسانه، وقال: كفّ عليك هذا، قلت يا نبي الله وإنا لمؤاخذون بما نتكلم به؟ فقال ثكلتك أمك يا معاذ، وهل يكب الناس في النار على وجوههم أو قال: على مناخرهم إلا حصائد ألسنتهم". (رواه الترمذي وقال: حديث حسن صحيح)

الحديث الثلاثون:

عن أبي ثعلبة الخشني جرثوم بن ناشر رضي الله عنه عن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قال: "إن الله تعالى فرض فرائض فلا تضيعوها، وحد حدوداً فلا تعتدوها، وحرم أشياء فلا تنتهكوها، وسكت عن أشياء رحمةً لكم غير نسيان فلا تبحثوا عنها". (حديث حسن رواه الدارقطني وغيره)

الحديث الحادي والثلاثون:

عن أبي العباس سهل بن سعد الساعدي رضي الله عنه قال: جاء رجل إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) فقال: يا رسول الله دلّني على عمل إذا عملته أحبني الله وأحبنى الناس، فقال: "ازهد في الدنيا يحبك الله، وازهد فيما عند الناس يحبك الناس". (حديث حسن، رواه ابن ماجه وغيره بأسانيد حسنة)

الحديث الثاني والثلاثون:

عن أبي سعيد سعد بن مالك بن سنان الخدري رضي الله عنه أن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قال: "لا ضرر ولا ضرار". (حديث حسن رواه ابن ماجه والدارقطني وغيرهما مسنداً، ورواه مالك في الموطأ مرسلًا عن عمرو بن يحيى عن أبيه عن النبي (صلى الله عليه وسلم) فأسقط أباسعيد، وله طرق يقوي بعضها بعضاً)

الحديث الثالث والثلاثون:

عن ابن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قال: "لو يعطى الناس بدعواهم، لادعى رجال أموال قوم ودماءهم، لكن البينة على المدعي واليمين على من أنكر". (حديث حسن رواه البيهقي وغيره هكذا، وبعضه في الصحيحين)

الحديث الرابع والثلاثون:

عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يقول: "من رأى منك منكرًا فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه، وذلك أضعف الإيمان". (رواه مسلم)

الحديث الخامس والثلاثون:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تتدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخواناً، المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله، ولا يكذب به ولا يحقره، التقوى ههنا -ويشير إلى صدره ثلاث مرات- بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرام؛ دمه وماله وعرضه". (رواه مسلم)

الحديث السادس والثلاثون:

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال: "من نفّس عن مؤمن كربةً من كرب الدنيا نفّس الله عنه كربةً من كرب يوم القيامة، ومن يسّر على معسر يسّر الله عليه في الدنيا والآخرة، ومن ستر مسلماً ستره الله في الدنيا والآخرة، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه، ومن سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة، وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة، وحفّتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عنده، ومن بطاً به عمله لم يسرع به نسبه". (رواه مسلم بهذا اللفظ)

الحديث السابع والثلاثون:

عن ابن عباس رضي الله عنهما عن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) فيما يرويه عن ربه تبارك وتعالى قال: "إن الله كتب الحسنات والسيئات، ثم بين ذلك، فمن همّ بحسنة فلم يعملها كتبها الله عنده حسنة كاملة، وإن همّ بها فعلها كتبها الله عنده عشر حسنات إلى سبعمائة ضعف، وإن همّ بسيئة فلم يعملها كتبها الله عنده حسنة كاملة، وإن همّ بها فعلها كتبها الله سيئة واحدة". (رواه البخاري ومسلم في صحيحهما بهذه الحروف)

الحديث الثامن والثلاثون:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "إن الله تعالى قال: من عادى لي ولياً فقد آذنته في الحرب، وما تقرب إليّ عبدي بشيء أحبّ إليّ مما افترضته عليه، ولا يزال عبدي يتقرب إليّ بالنوافل حتى أحبه، فإذا أحببته كنت سمعه الذي يسمع به، وبصره الذي يبصر به، ويده التي يبطش بها، ورجله التي يمشي بها، ولئن سألني لأعطيته، ولئن استعاذني لأعيذته". (رواه البخاري)

الحديث التاسع والثلاثون:

عن ابن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قال: "إن الله تجاوز لي عن أمتي الخطأ والنسيان وما استكرهوا عليه". (حديث حسن رواه ابن ماجه والبيهقي وغيرهما)

الحديث الأربعون:

عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: أخذ رسول الله (صلى الله عليه وسلم) بمنكبي فقال: "كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل، وكان ابن عمر رضي الله عنهما يقول: إذا أمسيت فلا تنتظر الصباح، وإذا أصبحت فلا تنتظر المساء، وخذ من صحتك لمرضك، ومن حياتك لموتك". (رواه البخاري)

Рабочая программа дисциплины

Язык проповеди

Составитель: к.фил.н., доцент кафедры
гуманитарных дисциплин и арабского языка
Батыршина Г.Г.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.В.06 «Язык проповеди»

Цель(и) освоения дисциплины:

- освоение лингвистических знаний о нормах татарского языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, предусмотренных программой.

- формирование умений общаться на татарском языке в объёме программного материала; извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, речевых способностей студентов; умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- воспитание толерантной языковой личности; способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению татарского языка; сознательного отношения к языку как средству общения и получения, необходимых знаний; понимания важности изучения татарского языка и потребности пользоваться им как средством обучения, познания, самореализации и социальной адаптации в обществе; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в коллективе.

Основные задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями студентов и задачами их профессиональной подготовки.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплиной «Обязанности имама и основы проповеди».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Практические занятия (ПрЗ)	72	72
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)
1	Введение. Языки мира. Тюркские языки. Этапы развития татарского национального литературного языка. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе.	4
2	Буквы и звуки современного татарского литературного языка. Орфоэпия. Ударение в татарском языке. История письменности у татар. Графика и орфография.	6
3	Татарский речевой этикет. Знакомство. Приветствие. Прощание. Compliments. Просьба. Извинение. Благодарность. Предложения без глагола. Основная форма и повелительное наклонение глагола.	4
4	Я и моя семья. Семейные традиции. Моя родословная. Курбан и Ураза-байрам. Имя существительное. Категории падежа, числа и принадлежности. Личные местоимения. Настоящее время глагола.	6
5	Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Личная гигиена. Ислам и здоровье. Части тела и органы человека. У врача. Внешность и характер человека. Имя числительное. Разряды числительных. Имя прилагательное.	6
6	Вуз, в котором я учусь. Религиозные высшие учебные заведения мира и Татарстана. Будущая профессия. Местоимение. Прошедшее и будущее время глаголов изъявительного наклонения.	6

7	Республика Татарстан. Природа Татарстана. Времена года. Наречие. Условное наклонение.	4
8	Городской транспорт. В мечети. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. Национальные блюда и одежда. Послелог, послеложные слова. Инфинитив.	4
9	Город Казань – центр духовной и материальной культуры. Литература и искусство. Культурно-просветительские учреждения. Причастие и деепричастие. Связывающие и модальные части речи: союзы, частицы, модальные слова.	8
10	Исторические мечети Казани. Выдающиеся татарские просветители, ученые, богословы. Синтаксические особенности татарского языка. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	6
11	Общие сведения по татарской лексикологии. Древнетюркский пласт и заимствованные слова.	4
12	Словарный состав языка по сфере употребления: общенародные слова, диалектальная лексика, профессионализмы. Многозначные слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеология.	6
13	Работа над текстом вагазов (проповедей) на татарском языке.	8
	Всего	72

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по татарскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации.

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

В основе предмета лежит концепция коммуникативно-ориентированного, профессионально направленного и интенсивного обучения. Программа предусматривает развитие устной и письменной речи с первых занятий, проявляющихся в разных ситуациях будущей профессии.

Материал предложен по тематическому принципу с учетом фонетического, лексического и грамматического минимума. На занятиях создаются коммуникативные ситуации (ситуативно-тематический принцип), приближенные к будущей профессиональной деятельности (чтение аутентичных текстов из художественной, научной литературы, статей из газет

и журналов, диалог по телефону, разговор с собеседником на предложенную тему, заполнение формализованных бланков, информации из Интернета и т.д.). При работе со студентами желательно отдавать предпочтение таким формам работы, которые стимулируют речемыслительную активность обучаемых, их креативную деятельность, когда студенты ориентированы на определенный результат и имеют возможность получить моральное удовлетворение своей индивидуальной, групповой или коллективной деятельностью (выпуск стенгазеты, заметки в газеты, рефераты, выступления, доклады различные плакаты, проекты, ролевые/деловые игры и т. д.).

Обучение татарскому языку предполагает следующие виды и формы занятий:

- практические занятия под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа студента по заданию преподавателя;
- устная практика;
- ролевые игры, полилоги;
- тренинги профессиональной коммуникаций;
- работы над проектами и их защита;
- использование мультимедийных материалов и технических средств;
- аудирования фонозаписей;
- входящие, промежуточные тесты;
- изложение своих мыслей на заданную тему;
- письменные задания различного характера;
- письменные творческие работы с профессиональной ориентацией (рефераты, переводы по заданиям);
- профессионально направленные проекты;
- внутрисеместровые аттестации, промежуточная аттестация (зачет).

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме устного опроса, практических заданий или теста.

Методические указания для студентов

Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов Учебно-методического комплекса дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первом занятии. Это связано с

- обязательным посещением занятий;

- своевременной сдачей лексического минимума, диалогов, монологов по темам;

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом;

- критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, индивидуального задания, работы на практических занятиях).

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом.

2. Каждая тема содержит теоретический материал, список лексического минимума. Необходимо своевременно сдавать изученный лексический минимум, прослушать материалы по аудированию, выучить необходимые выражения для ведения диалога; составлять тексты монолога и уметь их рассказывать.

3. Теоретический и практический материал каждого практического занятия необходимо усвоить, запоминать и произвести вовремя, не откладывая «на потом», т.к. на каждом занятии увеличивается объем лексического материала, необходимых выражений, усложняется грамматика.

4. На практических занятиях отрабатывается фонетический, лексический, грамматический материал, проговариваются микро- и макродиалоги, которые самостоятельно в обязательном порядке должны повторяться самостоятельно. Практическое занятие по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется получение навыков общения на татарском языке и контроль знаний, закрепленных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса, либо с контрольной работы, которая может проводиться по

- грамматическому материалу темы,

- заданиям для самостоятельной работы.

В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, чтобы **до занятия** была проведена фонетическая отработка звуков, лексики; запомнен грамматический материал и указанные по теме диалоги и монологи, чтобы к этим знаниям, умениям и навыкам с успехом «включался» новый материал.

5. В конце изучения каждой темы проводится тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний.

Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Айдарова, С. Х. Татар теле: башлап өйрәнүчеләр өчен : учебное пособие / С. Х. Айдарова, В. М. Гарипова-Хасаншина. - Казань : "Хозур" -

"Тынычлык" , 2017. - 194 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216150>

Дополнительная литература

2. Айдарова, С. Х. Хэзерге татар теле: уку-укыту комплексы = Современный татарский язык: учебно-методический комплекс / С. Х. Айдарова, В. М. Гарипова-Хасаншина. - Казань : РИИ : СПбГУ, 2018. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216148>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Зарипова, А. И. Основы татарского языка : учебное пособие / А. И. Зарипова. - Казань : РИИ, 2020. - 162 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216166>

2. Нуриева, Ф. Ш. Дини риторика : уку ярдәмлеге / Ф. Ш. Нуриева, Г. С. Нуриев, Ф. Г. Миннуллин. - Казань : Казанский ун-т, 2013. - 418 с. - ISBN 978-5-00019-057-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217495>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
НРК	— осознание самооценности национальной культуры и	знать: культуру, традиции и обычаи татарского народа в рамках изучаемых тем, сфер и ситуаций общения;

	необходимости ее сохранения и развития; – способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке.	терминологию по исламскому вероучению на татарском языке; приемы самостоятельного изучения языка и культуры татарского народа с использованием инновационных информационных технологий; особенности образа жизни, быта, культуры, истории татарского народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве. уметь: выделять общее и специфическое в родной культуре и культуре народа изучаемого языка; общаться, выражать свои мысли на заданные темы. владеть: речевыми нормами современного татарского языка, культурой межнационального общения.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	НРК
Введение. Языки мира. Тюркские языки. Этапы развития татарского национального литературного языка. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе.	+
Буквы и звуки современного татарского литературного языка. Орфоэпия. Ударение в татарском языке. История письменности у татар. Графика и орфография.	+
Татарский речевой этикет. Знакомство. Приветствие. Прощание. Compliments. Просьба. Извинение. Благодарность. Предложения без глагола. Основная форма и повелительное наклонение глагола.	+
Я и моя семья. Семейные традиции. Моя родословная. Курбан и Ураза-байрам. Имя существительное. Категории падежа, числа и принадлежности. Личные местоимения. Настоящее время глагола.	+

Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Личная гигиена. Ислам и здоровье. Части тела и органы человека. У врача. Внешность и характер человека. Имя числительное. Разряды числительных. Имя прилагательное.	+
Вуз, в котором я учусь. Религиозные высшие учебные заведения мира и Татарстана. Будущая профессия. Местоимение. Прошедшее и будущее время глаголов изъявительного наклонения.	+
Республика Татарстан. Природа Татарстана. Времена года. Наречие. Условное наклонение.	+
Городской транспорт. В мечети. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. Национальные блюда и одежда. Послелог, послеложные слова. Инфинитив.	+
Город Казань – центр духовной и материальной культуры. Литература и искусство. Культурно-просветительские учреждения. Причастие и деепричастие. Связывающие и модальные части речи: союзы, частицы, модальные слова.	+
Исторические мечети Казани. Выдающиеся татарские просветители, ученые, богословы. Синтаксические особенности татарского языка. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	+
Общие сведения по татарской лексикологии. Древнетюркский пласт и заимствованные слова.	+
Словарный состав языка по сфере употребления: общенародные слова, диалектальная лексика, профессионализмы. Многозначные слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеология.	+
Работа над текстом вагазов (проповедей) на татарском языке.	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выполнение заданий сам.работы	Подготовка презентаций по темам	Зачет/Экзамен

		(проверочные работы, работа у доски)			
НРК	+	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися

нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

5. Полнота знаний практического контролируемого материала;
6. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
7. Умение использовать словари при решении практических задач;
8. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

4. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
5. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции НРК

Подготовить презентации по следующим темам:

Курбан и Ураза-байрам в Татарстане.
 Религиозные высшие учебные заведения мира и Татарстана.
 Республика Татарстан.
 Национальные блюда татар.
 Устное народное творчество татарского народа.
 Город Казань – центр духовной и материальной культуры.
 Исторические мечети Казани.

Выдающиеся татарские просветители, ученые, богословы (один по выбору).

Творчество Г. Тукая.

Контроль эш (I вариант)

1. Укажите мягкую пару гласного [ы]:

А) [ә] Б) [е] В) [ө] Г) [и]

2. Найдите слово, подчиняющееся закону сигармонизма:

А) өчпочмак Б) көньяк В) чэй тэлинкәсе Г) табигать

3. В каком слове ударение не на последнем слоге?

А) нинди Б) сөйли В) вәгазь Г) китап

4. Найдите слова, к которым присоединяются аффиксы -нар/-нәр:

1) ханым	5) урын
2) әфәнде	6) дус
3) туташ	7) шәһәр
4) көн	8) авыл

5. Ответьте одним словом.

Кем?	Кайдан?	Ничә?
Нәрсә?	Кая?	Кайда?

6. Дайте утвердительные и отрицательные ответы.

Син студентмы?

Абың укытучымы?

Бу Казан шәһәреме?

7. Переведите.

Мин – студент. Мин Мәскәүдән. Ул – табиб. Ул Самарадан. Әнием сатучы. Ул Ульяновскида яши. Дустым Тажикстаннан. Имам мәчеттә.

8. Образуйте сравнительную степень, составьте 2 предложения:

суык	_____	болытлы	_____
жылы	_____	караңгы	_____
		матур	_____
аяз	_____	жилле	_____
озын	_____		

9. Выберите соответствующее слово. Габдулла Тукай –

- А) дин белгече Б) шагыйрь В) журналист Г) мәгърифәтче-
галим

Контроль эш (II вариант)

1. Тиешле хәрефләрне куеп языгыз.

ә/е	у/ү	а/ә	о/ө-ы/е
б...л...н	т...гыз	с...л...м	б...л...т
д...р...с	...кыт...чы	к...н...г...ть	к...нбаг...ш
х...з...р	төз...че	т...биг...ть	й...з...м
б...х...т	...т...к	с...г...ть	к...зг...

2. Басым соңгы ижеккә төшмәгән сүzlәрнең асларына сызыгыз:

Жомга, вәгазь, кемдер, икмәк, татарча-русча, дәфтәр, кайчан, бармаячак, йөрәк, сәлам, батырларча, беркем дә, әйтә, сөйләшми, килгәнсез, ата-ана, әмма, китте, жәмгыять, шундый.

3. Анаграммалар. Хәрефләрне тиешле тәртипкә куеп, сүzlәрне дөрөсләп языгыз.

соруа _____ күгенү _____ сүзкел _____
жапав _____ урдыкын _____ илләмәт _____
өсләт _____ дерәс _____ мами _____

4. Рус сүzlәренә тиешле татар сүzlәрен табыгыз, дүртесе белән жөмләләр төзегез.

1) участвовать	1) көләргә
2) утверждать	2) сайларга
3) смеяться	3) көтәргә
4) ждать	4) шөгыльләнәргә
5) проверять	5) расларга
6) выбирать	6) катнашырга
7) заниматься	7) тикшерергә

5. Тәржемә итегез.

1) Мечеть в Булгаре белого цвета. 2) Ханифа ханум купила (сатып алды) голубой платок. 3) Зеленый – цвет ислама. 4) Мухаммед с.г.в. любил белый цвет. 5) У Суфии синее платье. 6) В вазе красный цветок.

6. Сүзләрне дөрес урнаштырып, жөмлөләр төзегез.

1. Йөри, мәчеткә, жомга көнне, ул.
2. Укыйм, беренче, институтның, мин, курсыңда.
3. Мәктәптә, Зөһрә, укыды, жиденче.
4. Әштән, кайтты, апам, яртыда, алтынчы.
5. Дусты, китте, Әхмәтнең, Мәскәүгә.

7. Жәй аена хас булган (свойственные) төсләрне языгыз:

8. Жөмләне дәвам итегез: *Каюм Насыйри татар халкының ...*

Контроль эш (III вариант)

1. Сүзләрнең язылыш принцибын билгеләгез. Әйтелеш белән язылыш туры килмәгән очракларны күрсәтегез.

Күңелем, самавыр, газета, изгелек, радио, дикъкать, бюджет, төнбоек, кәбестә, коллектив, сүзчән, бөртек, кызчык, төлке, компьютер, жыентык, департамент, кенәгә, эшче, ясмык, кадерле, савыт, шәһәр, жиләк, терекөмеш, гомер, алдынгы, сумала, соңгы, оппонент, галим, авиация, календарь, йөгерек, конфет, сүзчән, бартер, пәрәвез, сәлам.

2. Сүзләрдәге төшеп калган хәрефләрне куегыз, сыйфатларның астына сызыгыз.

Мин белә башлаган вакытларда эти илле яш...ләрдән узган киң ...илкәле, таза гына бер кеше иде. Ко...ырт кара чәчендә бер генә б....рт...к агы да юк, та...ышы калын, вак кына т...шләрә ап-ак булып т...з...леп кенә торалар. Әмма шул матур т...шләрнең ...ем...лдәп яктырып кит...ен, эти к...шенең рә...әтләнеп к...л..ен бәйрәм кебек әллә нидә бер генә, бик тансы...а гына күрә идек (Г.Бәширов).

3. Мәкальләрнең икенче яртысын табыгыз.

1) Кеше холкын күзәт,	А) ташка кадак кагар
2) Сүз бер көнлек,	Ә) үзеңнекен төзәт
3) Йөрсәң күрерсең,	Б) ашы юк
4) Тырышкан табар,	В) тел гомерлек
5) Эше юкның	Г) күрсәң белерсең

4. Жөмлөләрнең башын уйлап языгыз:

кайнар чәй эчтек.

тырышып укый.
һәрвакыт сәламәт булырсың.
төрле уеннарда катнашалар.
бик кызыклы булды.
безнең төркем шәкертләре жинде.

5. Кем ул Каюм Насыйри? 4-5 жөмлә языгыз.

6. Татарча языгыз.

- все лето было очень жарко;
- вы всю зиму готовились к конкурсу чтецов Корана;
- они всю осень работали на поле;
- всю весну шли дожди;
- целую неделю готовился к экзамену.

7. Текстны дәвам итегез.

Тагын ямьле яз житте. Жылы якларга очып киткән кошлар янадан туган якларына әйләнеп кайтты. Табигать

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет включает в себя устный опрос (сообщение по данной теме), выполнение практических заданий или тест.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Баллы зачета: **10-20 (зачтено)**
меньше 10 (не зачтено).

Задания зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции НРК

Подготовить устное сообщение по темам

- 1) Один по выбору:

Ислам диненең үзенчәлекләре.
Россия ислам институты – горурлыгым.
Татар халкының милли киёмнәре.
Казан шәһәренең истәлекле урыннары.
Р. Фәхретдин эшчәнлеге.
К. Насыри – мәгърифәтче галим.
Ислам дине бәйрәмнәре һәм йолалары.
Татар теле – күңелем теле.

2) Вагазь (проповедь) на татарском языке (тема по выбору студента).

1. Күпнокталар урынына тиешле хәрефләрне куеп языгыз.

К...з килде... Урман ..ст...ннән й...г...р...п узган алтын б...л...т агачларның яфракларын сары т...скә манды. Усалрак жил искәндә, алар күз яшьләре сыман жир ...ст...нә тамдылар. Куаклардагы чикләвекләр дә тәмам саргаеп жиргә коелдылар. Менә б...рк...нн... ешлык араларын к...мд...р утап чыккандай, урман куелыгы шәрәлеккә ал...ш...нды... Үз...н...ң сары саг...шлары, м...ң карг...шлары белән тулган к...з. Күкләр дә хәзер жәйге к...ннәрдәге к...б...к д...б...рдәп-күкрәп каты итеп яшь коеп еламый, ә тавыш-т...нс...з гына, саб...р карч...клар к...б...к кенә балав...з сыга. (Р.Сибат).

2. Сүзләрнең басымын билгеләгез. Басымның урыны үзгәрү мәгънәгә тәэсир итүен аңлатыгыз. Бирелгән сүзләрне кулланып, жөмлөләр төзеп языгыз.

карама — карама
вакланма — вакланма
ташлама — ташлама
киңәшмә — киңәшмә
хәзер — хәзер
алма — алма

3. Бу сүзләрнең башка мәгънәләрен һәм омонимнарын жөмлөләр төзеп табыгыз.

Тиен, жәй, кер, яшь, ал, сабын, чык, эч, саф, сабак, көзгә, кала, тамыр, баш.

4. Жөмлөләрдәге фразеологизмнарны туры мәгънәдәге вариантлары белән алыштырып языгыз. Астына сызылган сүзләрнең синоним һәм, мөмкин булган очракта, антонимнарын табыгыз.

Ябалак кар яуган кичтә сөйләшә-сөйләшә атлый торгач, күз бәйләнә башлады, тегеләрнең йомышлары четрек булып чыкты. (С. Сөйләманова) Маһисәрвәр үзенә кунакчыллыгы, ягымлы һәм акыллы ханым булуы белән рәиснең күңелен эретә башлаган иде инде. (А. Гыйләҗев) Челләдә ат йөздәрәп чыгарга кот оча иде. (К. Тинчурин)) Бусаганы атлап керүгә үк әнисенең кәфендәй ак чырае, газаплы кысылган күкшел иреннәре аның котын

алды. (Ф. Садриев)) Шулай да безнең аерым яшәү араларны суыта башлаган иде. (Ш. Маннур)

5. Алынма сүzlәрнең татар телендәге эквивалентларын табыгыз.

Редактор	Афиша
Авторитет	Класс
Актуальлек	Прогресс

6. Рус фразеологизмнарына туры килгән татар тезмәләрен языгыз.

Беречь как зеницу ока
Когда на горе рак свистнет
Как гром среди ясного дня

№ 2.

1. Төшеп калган хәрәфләрне куегыз. Сүzlәрнең басымын билгеләгез. Текстка карата үз фикерегезне белдерегез.

Татар ми...ләте г...мер-г...мергә үзенең т...рмыш алып бару рәвеше, гаделлеге, т...рышлыгы, хезмәте, к...нкүреше белән башкаларга үрнәк булган. Үз телендә сөйләшеп, үз г...реф-г...дәте, үз дине белән яшәгән. Авырлыктан курыкмаган, әлифбалары алышынса да, гыйлем алудан баш тартмаган, китапны дус иткән. Гарәп, фарсы, төрек т...лләрен өйрәнгән, хәтт... безгә мирас итеп калдырган.

Чишмәдәй нәфис телебез бар, кешелек дөньясын б...зыклыктан саклаучы динебез бар. Татар халкына гына хас матур г...реф-г...дәтләребез бар. Кайсы гасырда, кайсы к...йтгада, нинди генә социаль шартларда яшәсәк тә, бу мирастан баш тартмыйк. Телебездән, динебездән, г...реф г...дәтләребездән аерылмаган мәг...рифәтле ка...ем булып калыйк.

2. Синонимик парларны табыгыз.

1) ихтирам	1) мәгыйшәт
2) тормыш	2) инсан
3) ярлы	3) хәят
4) тереклек	4) хөрмәт
5) кеше	5) фәкыйрь

3. Бирелгән фразеологизмнарның мәгънәләрен аңлатыгыз, мөмкин булган очракта рус вариантларын табыгыз. Аларны кулланып, 5 жөмлә төзеп языгыз.

беткән баш беткән –
телсез калу –
көймәсе комга терәлү –

юлыңа ак жәймә -
кеше кубызына бию –
борын төбөндә генә –
уртак тел табу –
тел очында гына тору –

3. Бу гыйбарәнең мәгънәсен аңлатыгыз.

Гыйлем – аулакта иптәш, чит жирдә - сердәш, дуслар хозурында – зиннәт, дошманнарга каршы – үткен коралдыр. (Р. Фәхретдин)

№ 3.

1. Татар теленә тәржемә итегез. Өч жөмлә төзегез.

Выучить молитву, проходить мимо дома, говорить прямо, сказать правду, учиться в институте, читать проповедь, решать задачу, вставать на намаз, выйти из мечети, давать в займы, варить быстро, исчезнуть навсегда, кричать громко, ходить прямо, совершить Хадж.

2. Алынма сүзләрнең татар телендәге эквивалентларын табыгыз.

Файдалану өчен сүзләр: мөһимлек, икътисад, дәрәжә, төзекләндерү, дәлил, мөхәррир, белдерү.

реставрация -
экономика –
авторитет -
актуальлек –
редактор –
аргумент –
афиша –

3. Татар тизмәләренә туры килгән рус фразеологизмнарны языгыз.

Ике агач арасында адашу -
Кызыл кар яугач -
Аяз көнне яшен суккандай -

4. Мәкальләрне тәмамлагыз. Антонимнарны табыгыз.

1. Өң кысан булса да,	1. шуны урырсың.
2. Картлар сүзен капчыкка сал,	2. биздергән дә тел.
3. Ялгыз ял күрмәс,	3. ялкаулык - хурлык.
4. Ни чәчсән,	4. яшьләр сүзен янчыкка сал.
5. Сөйдергән дә тел,	5. шуны урырсың.
6. Күп сүзнең	6. күмәк ару белмәс.
7. Тырышлык – зурлык	7. азы яхшы.

5. Текстны 4-5 жөмлэ белэн дэвам итегез.
Жомга көн – мөселманнар өчен зур бәйрәм....

№ 4.

- 1. Сколько дополнительных букв имеется в татарском алфавите?**
А) 3
Б) 9
В) 6
Г) 5
- 2. Укажите мягкую пару гласного [ы]:**
А) [э]
Б) [е]
В) [ө]
Г) [и]
- 3. Укажите согласную фонему, характерную для татарского языка:**
А) [б]
Б) [ғ]
В) [з]
Г) [с]
- 4. Найдите слово, подчиняющееся закону сигармонизма:**
А) өчпочмак
Б) китап
В) шәһәр
Г) табигать
- 5. Слова *исәнмесез, сәлам* являются:**
А) словами знакомства;
Б) приветствия;
В) прощания;
Г) расспроса дел
- 6. Слова *сау булыгыз, исән булыгыз* являются:**
А) словами знакомства;
Б) приветствия;
В) прощания;
Г) расспроса дел
- 7. Вставьте пропущенную букву в слове "га...лэ" (семья):**
А) ә
Б) е
В) й
Г) и
- 8. Укажите мягкое слово:**
А) итагатьле
Б) сөйкемле
В) гадел
Г) юмарт
- 9. Укажите твердое слово:**
А) акыллы
Б) сөйкемле
В) гадел

Г) яхшы

10. В каком слове отсутствует звук [в]:

А) авыл

Б) вагон

В) ваза

Г) элеватор

11. определите слова, к которым присоединяются аффиксы -нар/-нәр:

А) көн, туган, урам;

Б) шәһәр, әфәнде, дәфтәр;

В) туташ, авыл, дус;

Г) иптәш, китап, эни.

12. К каким словам присоединяется аффикс -ләр:

А) бала, студент, эти;

Б) урман, төн, имам;

В) мәчет, шәкерт, өстәл;

Г) намаз, жомга, укытучы.

13. Переведите - *Мой номер телефона*:

А) телефон номерым;

Б) телефон номерың;

В) аның телефон номеры;

Г) телефон номерыбыз.

14. Укажите правильный вариант перевода предложения *Бу туристлар Кытайданмы?*:

А) Эти туристы из Китая.

Б) Разве эти туристы из Китая?

В) Эти туристы не из Китая.

Г) Эти туристы из Китая?

15. Определите слова местно-временного падежа):

А) институттан, урамнан, Казаннан;

Б) абый, дуслар, туганнар;

В) китапны, хәзрәтне, шәһәрне;

Г) Коръәндә, мәчеттә, сентябрьдә.

16. Укажите слова, отвечающие на вопросы *Кайдан?*:

А) Хаждан, дәрестән, Әлмәттән;

Б) шәригатьтә, урамда, Актанышта;

В) китапны, сүзне, өйне;

Г) авылга, абыйга, бакчага.

17. Вместо точек вставьте глагол настоящего времени: *мәдрәсәдә...*

А) укыр

Б) укыган

В) укый

Г) укырга

18. Форма прошедшего неопределенного времени:

А) – ыр, -ер

Б) –ачак, -әчәк

В) –ды, -де

Г) –ган, -гән

19. В предложении *Шәкертләр намаз укыдылар* глагол:

А) в настоящем времени

Б) в неопределенном будущем времени

В) в определенном прошедшем времени

Г) нет правильного варианта

20. Найдите правильный перевод словосочетания *Десять минаретов и четыре мечети* :

А) Ун мөчөт һәм дүрт манара

Б) Дүрт манара һәм ун мөчөтләр

В) Ун манара һәм дүрт мөчөт

Г) Ун манаралар һәм дүрт мөчөт.

Рабочая программа дисциплины
Исламское вероучение (акыда)

Составитель: к.ист.н., доцент кафедры
религиозных дисциплин Сабиров Н.Р.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.01 Исламское вероучение (акыда)

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области исламского вероучения.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами вероучения мусульман с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление слушателей с начальными знаниями о содержании основных понятий и терминологии изучаемой дисциплины;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Исламские течения и группы» и для производственной практики.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Структура и содержание дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)			
		1	2	3
		ч.	ч	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	108	108
Аудиторные занятия	216	72	72	72
Лекции (Л)	150	50	50	50
Практические занятия (ПрЗ)	66	22	22	22
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	36	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр				
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Богословское наследие татар-мусульман в области вероучения. Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Основные исламские источники в данной области,	2	-	2

	распространённые среди поволжских татар-мусульман.			
2	Вера в Аллаха. Имена и атрибуты Аллаха. Существование. Единство. Могущество. Слышание. Видение. Речь.	20	6	8
3	Вера в ангелов. Сущность ангелов. Качества ангелов. Обязанности ангелов	4	2	4
4	Вера в пророков и посланников. Миссия пророков и посланников. Обязанности пророков и посланников. Качества пророков и посланников	4	2	4
5	Вера в писания. Определение писаний. Откровение. Докоранические божественные писания. Коран.	4	2	4
6	Вера в предопределение. Понятия када и кадар. Свобода выбора.	4	4	4
7	Вера в Судный день. Определение Судного дня. Признаки Судного дня. События Судного дня.	8	2	4
8	Определение веры. Вера как понятие. Изменчивость и постоянство веры. Статус великогрешника.	4	4	6
	Итого за 1 семестр	50	22	36
2 семестр				
1	Введение в комментарий ан- Насафи.	2		2

2	Теория познания. Пути познания допустимые в исламском богословии. Особенности познания.	2	2	2
3	Божественность. Существование творца. Единство Аллаха. Основные божественные атрибуты. Проблема божественной речи и сущности Корана. Лицемерие Аллаха.	10	2	8
4	Предопределение. Знание Аллаха и Его могущество. Проблема выбора. Соотношение воли Аллаха и воли человека.	4	2	2
5	События Судного дня. Воскрешение. Суд. Весы. Книги деяний. Сырат.	2		2
6	Вопрос большого греха. Разногласие с хариджитами и му‘тазилитами. Суннитская точка зрения о великогрешнике. Экстремизм и теория большого греха.	2	2	2
7	Иман и Ислам. Определение веры. Изменчивость веры и ее постоянство. Определение понятий «иман» и «ислам».	2	2	2
8	Пророчество. Качества пророков. Мудрость ниспослания пророков. Обязанности пророков. Классификация чудес.	4	2	2
9	Вера в писания и ангелов. Ангелы и их качества. Докоранические божественные писания.	2	2	2
10	Праведные халифы. Абу Бакр. Омар. Осман. Али.	4	2	2
11	Проблема власти. Качества имама. Выбор имама.	4	2	2

12	Особенности ханафитского вероучения. Протирание кожаных носков. Употребление набиза. Мольбы за покойных.	4	2	2
13	Деяния, вводящие в неверие. Отрицание аутентичных сакральных текстов. Иносказательное толкование священных текстов.	2		2
14	Признаки Судного дня. Появление Даджжала. Второе пришествие Исы. Дабба. Появление Солнца с запада.	4		2
15	Проблема иджтихада. Условия муджтахиды. Имеет ли муджтахид право на ошибку.	2	2	2
	Итого за 2 семестр	50	22	36
3 семестр				
1	Введение в комментарий ат-Тахави.	2		2
2	Божественные атрибуты. Существование. Единство. Извечность. Вечность. Знание. Могущество. Воля. Речь. Сущность Корана. Лицезрение Аллаха. Независимое существование. Довольство и Гнев. Трон.	12	6	12
3	Пророческие миссии. Пророк Мухаммад. Чудо перенесения и вознесения. Пруд и заступничество. Ибрахим и Муса.	6	2	4
4	Проблема предопределения. Основные источники ислама о предопределении. Соотношение воли Аллаха и воли человека. Проблема	8	2	4

	выбора. Мутазилитская теория о сотворении деяний. Джабритская точка зрения о принуждении. Способность совершать деяние.			
5	Вера в ангелов, пророков и писания. Ангелы и их разновидности. Пророки и их миссии. Божественные писания как руководство для человека.	4	4	2
6	Проблема веры. Определение веры, в матуридитской и ашаритской школах. Трехсоставное определение веры как потенциальная идеологическая база экстремизма. Изменчивость и постоянство веры.	4	2	4
7	Великогрешник и его положение в исламском богословии. Суннитский взгляд на великогрешника. Великогрешник в учении хариджитов и мутазилитов. Хариджитская идеология как идеологическая база экстремизма. Коллективная и погребальная молитвы. Уголовное наказание.	4	2	2
8	Особенности ханафитской практики в вопросах вероучения. Понятие ахл ас-сунна ва ал-джамаа. Мольба за покойных. Протирание кожаных носков. Отношение к сподвижникам пророка и мусульманским богословам первых веков. Отношение к праведным халифам. Святые и их чудеса. Отношение к власти. Отношение к предсказателям. Соблюдение Корана и сунны.	6	2	4

9	Учение о судном дне. Жизнь в могиле. Признаки Судного дня. События Судного дня. Существование Рая и Ада.	4	2	2
	Итого за 3 семестр	50	22	36
	Итого	150	66	108

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитско-матуридитской богословской школы, развил навык анализа различных положений вероучения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д. **Темы практических занятий:**

1. Проблема познания в вероучении ислама.
2. Использование рациональной аргументации при познании божественных атрибутов.
3. Проблема определения веры и понятия великогрешника в свете современного экстремизма.
4. Концепция коллективного иджитхада.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения. Также на практических занятиях 2 семестра рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области вероучения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;

- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;

- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламское вероучение (акыда)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Са‘ди, А. Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" : учебное пособие / Са‘ди. Абд-ал-Малик. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217501>
2. Бабирти, М. Толкование акиды ат-Тахави / М. Бабирти ; пер. с араб. Р. К. Адыгамова. - Казань : Казанский исламский университет, 2020. - 185 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217023>
3. Толкование акыды ат-Тахави: учебное пособие / С. Аль-Газнави аль-Хинди. - Пер. с араб. - Казань: "ИД Хозур", 2020. - 248 с.
4. Абу Джа‘фар ат-Тахави. Акыда ат-Тахавийя / Пер. Р. Исаев. - 3-е изд. - Казань: "ИД Хозур", 2020. - 48 с.

Дополнительная литература:

1. Адыгамов, Р. К. Введение в исламское вероучение : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИИ, 2015. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216945>
2. Китаб ат-таухид / Аль-Матуриди Абу Мансур. - Пер. с араб. Р.К. Адыгамова. - Казань: "ИД Хузур", 2020. - 520 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Часть 1 : хрестоматия / составитель Р. Р. Сафиуллина. - Казань : КФУ, 2012. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217520>
2. Сафиуллина-Аль Анси, Р. Р. Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Ч. 2 : хрестоматия / составитель Р. Р. Сафиуллина-Аль Анси. - Казань : КФУ, 2012. - 290 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217522>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- знание и исповедание канонических основ вероучения в	Знает: основные положения в области суннитской догматики; Умеет: выполнять профессиональную и богослужебную деятельность;

	соответствии с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами; - способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.	Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
НРК	- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке.	Знает: региональные особенности суннитской догматики у поволжских татар-мусульман; богословское наследие своего региона в области суннитской догматики; Умеет: анализировать вероучительные тексты на основе суннитской догматики, традиционной для татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.
ГК	- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и	Знает: - религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде; Умеет: использовать религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде; Владеет: навыками налаживания толерантных взаимоотношений людей

	культурные различия между ними.	различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	Знает: религиозную исламскую терминологию в области суннитской догматики; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области суннитской догматики на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов в области суннитской догматики; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
СПК	- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.	Знает: основные положения в области вероучения; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины “Исламское вероучение (акыда)”, как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; Владеет: навыками разъяснения догматов вероучения другим студентам.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	РК	НРК	ГК	АЯК	СПК

Введение в дисциплину.			+		
Вера в Аллаха.	+	+	—	+	+
Вера в ангелов.	+	+	—	+	+
Вера в пророков и посланников.	+	+	—	+	+
Вера в писания.	+	+	—	+	+
Вера в предопределение.	+	+	—	+	+
Вера в Судный день.	+	+	—	+	+
Определение веры.	+	+	—	+	+
Введение в комментарий ан-Насафи.	+	+	—	+	+
Теория познания.			+		
Божественность.	+	+	—	+	+
Предопределение.	+	+	—	+	+
События Судного дня.	+	+	—	+	+
Вопрос большого греха.	+	+	—	+	+
Иман и Ислам.	+	+	—	+	+
Пророчество.	+	+	—	+	+
Вера в писания и ангелов.	+	+	—	+	+
Праведные халифы.	+	+	—	+	+
Проблема власти.			+		
Особенности ханафитского вероучения.	+	+	—	+	+
Деяния, вводящие в неверие.	+	+	—	+	+
Признаки Судного дня.	+	+	—	+	+
Проблема иджтихада.	+	+	—	+	+
Введение в комментарий ат-Тахави.	+	+	—	+	+
Божественные атрибуты.	+	+	—	+	+
Пророческие миссии.	+	+	—	+	+
Проблема предопределения.	+	+	—	+	+
Вера в ангелов, пророков и писания.			+		
Проблема веры.	+	+	—	+	+
Великогрешник и его положение в исламском богословии.	+	+	—	+	+
Особенности ханафитской практики в вопросах вероучения.	+	+	—	+	+
Учение о судном дне.	+	+	—	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет	Экзамен
РК	+	+	+	+	+
НРК	+	+	+	+	+
ГК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	+	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися

нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

9. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
10. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
11. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
12. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

7. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
8. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
9. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

13. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
14. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
15. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
16. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
17. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
18. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля
Оценочные средства текущего контроля формирования
компетенции РК:

1. На какие два основных вида делятся законы шариата?
2. Дайте определение науки «тавхид».
3. Что является предметом данной науки?
4. Назовите имена ученых, заложивших основы этой науки.
5. Перечислите цели науки «тавхид».
6. Каково правовое положение (хукм) данной науки в шариате?
7. Перечислите четыре наименования данной науки и поясните, почему она так называется?
8. Какова история появления данной науки?
8. Какие три направления в теории познания автор относит к софистам? В чем заключаются доводы каждого из них?
9. Какую позицию занимают сунниты относительно познаваемости мира? И какие доводы они приводят в свою пользу?
10. Перечислите три пути познания и разъясните их.
11. Почему шариат не признает вдохновение в качестве средства объективного знания?
12. Поясните следующие термины: «‘айн», «‘арад», «джисм», «джавхар», «акван».
13. Каким образом суннитские теологи доказывали существование неделимых частиц? И какие положения мусульманского вероубеждения доказывали при помощи этого?
14. Что такое «тело» в понимании му‘тазилитов?
15. Суннитские теологи, доказывая существование Аллаха, использовали логический довод, довод бесконечной цепочки (последовательности), доказательство наложения. Разъясните эти доводы подробнее.
16. Каким образом суннитские богословы опровергали позицию атеистов?

17. Докажите, что существование Аллаха необходимо, а не вероятно (допустимо).
18. Приведите доказательства в пользу единства Творца.
19. Приведите доказательство в пользу извечности Творца.
20. Поясните следующие смысловые атрибуты: «Живой», «Могучий», «Знающий», «Всеслышащий», «Всевидающий», «Желающий», «Обладающий абсолютной волей».
21. В чем состоит отличие Аллаха от творений?
22. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?
23. Как следует понимать термин «истива»?
24. Какой аят лежит в основе разногласий между салафами и халафами относительно понимания многозначных священных текстов? Как понимали этот аят салафы и халафы?
25. Богословы-сунниты считали, что атрибуты Аллаха не есть Он и не есть нечто отличное от Него. Какую позицию по этому вопросу занимали му‘тазилиты и философы? Как ученые ахл сунна опровергали их идеи.
26. Существует три вида классификации атрибутов: а) «аз-зат» и «ал-фи‘л»; б) «нафсиййа», «салбиййа», «субутиййа»; в) «ма‘на» и «ма‘навиййа». Перечислите атрибуты, относящиеся к каждому из вышеупомянутых видов.
27. Что явилось причиной разногласия между ахл сунна и му‘тазилитами в вопросе извечности/созданности Корана.
28. Мусульманские богословы выделили четыре вида существования сущностей: суть, умозрительный образ, речь, письмо. Разложите на эти виды «огонь», «воду», «Коран».
29. Каким образом матуридитские теологи доказывали существование атрибута «ат-Таквин» («Создание»).
30. Каковым может быть лицезрение Аллаха с точки зрения ученых ахл сунна?
31. Какую позицию относительно лицезрения Аллаха занимали му‘тазилиты? Перечислите их доводы и опровержения этих доводов учеными ахл сунна.
32. Какую точку зрения на «творение деяний человека» занимали: джабриты, му‘тазилиты/кадариты, сунниты. Перечислите их доводы.
33. Дайте определение терминов «када’», «кадар», «истита‘а».
34. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Убитый умерщвлен в свой срок... Срок (отпущенный для жизни) – один».
35. Входит ли «запретное» в понятие «пропитание»? Аргументируйте свой ответ.
36. Поясните слова ан-Насафи: «Аллах Всевышний сбивает (с правильного пути) кого пожелает и ведет (по правильному пути) кого пожелает».
37. Перечислите вопросы, которые будут заданы покойному в могиле? Назовите имена ангелов, которые зададут их.
38. Прочитайте аяты Корана и хадисы, подтверждающие наказание и награду в могиле.
39. Назовите группы людей, которые будут освобождены от наказания в могиле.

40. Подробно расскажите о следующих событиях: «Воскрешение», «Взвешивание деяний», «Книги деяний», «Допрос», «Пруд», «Сырат», «Рай и Ад».
41. Приведите доказательства в пользу того, что в Судный день будут воскрешены и тела, и души.
42. Му‘тазилиты отвергают взвешивание деяний. Приведите их доводы и опровергните их.
43. Перечислите доводы суннитов в пользу существования Рая и Ада в данный момент.
44. Разъясните фразу ан-Насафи: «Смертный (большой) грех не выводит верующего человека из веры (иман) и не вводит его в неверие (куфр)». Какую позицию по этому вопросу занимали хариджиты и му‘тазилиты?
45. Поясните слова ан-Насафи: «Разрешение [запретного] есть неверие».
46. Прочитайте священные тексты, подтверждающие возможность заступничества пророков и праведников за грешников.
47. ан-Насафи пишет: «Верующие, совершившие смертные грехи, не будут вечно пребывать в аду», поясните точки зрения суннитов, хариджитов и му‘тазилитов по этому поводу.
48. Прочитайте три определения веры, данные мусульманскими богословами.
49. Перечислите доводы всех трех групп ученых.
50. Чем отличается позиция большинства хадисоведов и факихов от му‘тазилитов и хариджитов в этом вопросе?
51. Перечислите доводы ученых, считающих, что вера постоянна (не увеличивается и не уменьшается).
52. Почему сказавший: «Я верующий, если на то будет воля Аллаха», считается неверным?
53. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Счастливый может стать несчастным, а несчастный может стать счастливым. Изменение в действительности происходит со счастьем и несчастьем, но не с дарением счастья и посыланием несчастья. Они (дарение счастья и посылание несчастья) – из атрибутов Аллаха Всевышнего, и нет изменения у Аллаха Всевышнего и Его атрибутов».
54. Деяния, наложенные Аллахом на человека, делятся на два вида: деяния, которые человек может познать своим разумом и деяния, которые человек не в состоянии познать разумом. Приведите примеры обоих видов деяний.
55. Какова цель послания посланников и пророков.
56. Могут ли быть посланниками не люди и женщины? Почему?
57. Перечислите обязанности посланников.
58. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.
59. Кто был первым пророком, и кто последним?
60. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?
61. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?

62. Перечислите качества, обязательные для посланников.
63. На какие два вида делятся ангелы?
64. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.
65. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.
66. Мусульманские ученые единогласны в том, что с пророком (с.г.в.) произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.
67. Дайте определение следующим терминам: му‘джиза, карама, ма‘уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.
68. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он – Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?
69. Перечислите четырех праведных халифов по авторитету среди мусульман-суннитов.
70. Перечислите достоинства Абу Бакра.
71. Перечислите достоинства ‘Умара ибн ал-Хаттаба.
72. Перечислите достоинства ‘Усмана ибн ‘Аффана
73. Перечислите достоинства ‘Али ибн Абу Талиба.
74. Назовите доводы тех, кто считает, что ‘Али имел больше прав на халифат. Приведите опровержения этих доводов.
75. Зачем мусульманам нужен один общий имам?
76. Какие требования предъявляются к имаму всех мусульман?
77. Должен ли имам быть безгрешным? Почему?
78. Может ли имамов быть больше, чем один? Почему?
79. Допускается ли совершение молитвы за грешным предстоятелем? Почему?
80. Приведите доводы в пользу того, что сподвижников можно упоминать только добрым словом.
81. Можно ли сказать о конкретном человеке, что он является обитателем рая/ада? Почему?
82. Каковы взгляды суннитов и имамитов на протирание ичихов? Приведите суннитские доводы.
83. Перечислите доводы, которыми ханафиты оправдывают дозволенность набиза.
84. Дайте толкование следующим словам автора: «Тексты [откровения] должны пониматься открыто и явно. Отклонение к смыслам, утверждаемым батинитами (сторонниками свободного, аллегорического толкования откровения, искавшими в нем тайный смысл), является безбожием (илхад). Отрицание этих текстов есть неверие (куфр). Разрешение порочного поступка (ма‘сийа) и пренебрежение им – неверие (куфр). Издевательство (насмехательство) над шариатом – неверие. Также отчаяние в милости Аллаха Всевышнего – неверие. Думать, что мы в безопасности от наказания Аллаха Всевышнего, есть неверие».

85. Приносят ли пользу молитвы живых за усопших? Приведите ваши доводы.
86. Перечислите пять крупнейших признаков судного дня.
87. Не противоречит ли приход 'Исы (а.с.) словам Пророка Мухаммада (с.а.в.) о том, что он является последним пророком? Почему?
88. Может ли муджтахид ошибаться?
89. Перечислите условия, предъявляемые к муджтахиду.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК, НРК:

Дайте определения следующим терминам и переведите их

- الوجود -
- الوحدانية -
- البقاء -
- القدم -
- السمع -
- الميثاق -
- الحوض -
- رؤية الله -
- العرض -
- القضاء -
- القدر -
- الاستطاعة -
- الإيمان -
- الكبيرة -
- المعتزلة -
- القدرية -
- الجبرية -
- القبر -
- الجنة -
- النار -
- الخلفاء الراشدون -
- الميزان -
- الكفر -
- الكلام -
- الخلق -
- الحساب -

1. Прочитайте и переведите следующий текст:
Текст для перевода:

ورؤية الله تعالى جائزة في العقل واجبة بالنقل، وقد ورد الدليل السمعي بإيجاب رؤية المؤمنين لله تعالى في دار الآخرة، فيرى لا في مكان، ولا على جهة من مقابلة أو اتصال شعاع أو ثبوت مسافة بين الرائي وبين الله تعالى، والله تعالى خالق لأفعال العباد من الكفر والإيمان، والطاعة والعصيان وهي كلها بإرادته، ومشيتته، وحكمه، وقضيته، وتقديره، وللعباد أفعال اختيارية يثابون بها ويعاقبون عليها، والحسن منها برضاء الله تعالى، والقبیح منها ليس برضائه تعالى، والاستطاعة مع الفعل وهي حقيقة القدرة التي يكون بها الفعل، ويقع هذا الاسم على سلامة الأسباب والآلات والجوارح، وصحة التكليف تعتمد هذه الاستطاعة، ولا يكلف العبد بما ليس في وسعه

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Теория познания
2. Аргументация в пользу существования творца
3. Определение веры
4. Статус великогрешника
5. Особенности ханафитского вероучения
6. Признаки Судного дня

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК:

1. Перечислите божественные писания, которые признаются представителями иудаизма, христианства и ислама.
2. Перечислите имена пророков, которые признаются представителями иудаизма, христианства и ислама.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Зачет
Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК:

1- Перечислите пути познания, принятые в суннитском вероучении:

- А.**
- Б.**
- В.**

2- Перечислите условия предъявляемые к муджтахиду.

1)	2)
3)	4)
5)	6)
7)	

3. Поставьте галочку рядом с утверждением, с которым согласны

- а) ангелы не имеют разума ____ б) ангелы бесполое ____ в) ангелы имеют форму облака ____
г) исафилъ – ангел смерти ____ д) ангелы иногда ослушиваются Аллаха ____
е) после Мухаммада с.г.с. пророком будет Иса г.с. ____ ж) джинны созданы из огня ____
з) предсказателям точно известен момент смерти человека ____ и) все грешники
являются неверными и никогда не выйдут из Рая ____ к) в Коране есть искажения ____

4. Приведите ханафитское определение веры с доказательствами из Корана и сунны.

5 –Приведите аргументы в пользу единства творца:

Аргумент из Корана:

Аргумент из сунны:

Рациональный аргумент:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

НРК:

Разъясните термины када и кадар;
Дайте определение понятию вахи.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

Определите следующие термины:

- الوجود
- الوجدانية
- البقاء
- القدم
- السمع
- الميثاق
- الحوض
- رؤية الله
- العرض
- القضاء
- القدر
- الإستطاعة
- الإيمان
- الكبيرة
- المعتزلة
- القدرية
- الجبرية
- القبر
- الجنة
- النار
- الخلفاء الراشدون
- الميزان
- الكفر
- الكلام
- الخلق
- الحساب

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК:

Приведите цитаты из текста ат-Тахави соответствующие следующим тематикам:

1. Отличие Аллаха от творений
2. Предопределение
3. Совершение погребальной молитвы по верующим
4. Праведные халифы

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК:

3. Что общего между христианством и исламом в понимании миссии Иисуса?
4. Каков статус великогрешника в суннитском вероучении?

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Экзамен

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РК:

Вариант 1

1. Перечислите 3 пути познания:

А.

Б.

В.

2. Приведите доказательство (двух цепочек) в пользу существования Аллаха.

3. Перечислите 5 значений слова «ал-истива» по арабски.

А. _____ Б. _____ В. _____

Г. _____ Д. _____

4. Заполните таблицу, объясняющую формы существования сущностей:

5. Объясните фразу: «Аллах Всевышний творец действий своих рабов, связанных с неверием, верой, подчинением и послушанием».

6. Возможно ли увидеть Аллаха? Докажите. (привести по одному доводу: логический, из Корана, из сунны).

Вариант 2

1. Приведите му‘тазилитские доводы отвергающие события, происходящие в могиле и опровергните их.

2. Ученые разошлись во мнениях относительно постоянства и изменчивости веры, изложите доказательства обеих точек зрения.

3. Перечислите 5 обязанностей пророков и посланников:

А. _____ Б. _____
В. _____ Г. _____
Д. _____

4. Дайте определение понятию «карама».

5. Перечислите 5 доводов в пользу степени ‘Али р.А.г.

А. _____ Б. _____
В. _____ Г. _____
Д. _____

6. Помогают ли покойным мольбы, подаяния и пр. деяния живых? Докажите.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- الوجود
- الوجدانية
- البقاء
- القدم
- السمع
- الميثاق
- الحوض
- رؤية الله
- العرض
- القضاء
- القدر
- الإستطاعة
- الإيمان
- الكبيرة
- المعتزلة
- القدرية
- الجبرية
- القبر
- الجنة
- النار
- الخلفاء الراشدون
- الميزان
- الكفر
- الكلام
- الخلق
- الحساب

2.Переведите следующий текст:

Текст для перевода:

قال أهل الحق: حقائق الأشياء ثابتة، والعلمُ بها مُتَحَقِّقٌ خَلافاً للسُوفسطائية. وأسبابُ العلمِ للخلق ثلاثة: الحواسُ السليمة، والخبرُ الصادق، والعقلُ. فالحواسُ خمسٌ: السمعُ، والبصرُ، والشمُّ، والذوقُ، واللمسُ. وبكل حاسةٍ منها يُوقَفُ على ما وُضِعَتْ هي له: كالسمعِ، والذوقِ، والشمِّ. والخبرُ الصادقُ على نوعين: (أحدهما) الخبرُ المتواترُ، وهو الخبرُ الثابتُ على ألسنة قومٍ لا يُتَصَوَّرُ تَوَاطُؤُهُمْ على الكَذِبِ، وهو مُوجِبٌ للعلمِ الضروريِّ، كالعلمِ بالملوكِ الخالية في الأزمنة الماضية والبلدان النائية، (والثاني) خبرُ الرسولِ المؤيَّدِ بالمعجزة، وهو يُوجِبُ العلمَ الاستدلاليَّ، والعلمُ الثابتُ به يُضاهي العلمَ الثابتَ بالضرورة في التيقن والثبات. وأما العقلُ: فهو سببٌ للعلمِ أيضاً، وما ثبتَ منه بالبدئية فهو ضروريٌّ كالعلمِ بأنَّ كلَّ شيءٍ أعظمُ من جزئهِ، وما ثبتَ منه بالاستدلال فهو اكتسابيٌّ.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Приведите цитаты из текста ат-Тахави соответствующие следующим тематикам:

1. Почтение к сподвижникам
2. Вера в пророчество Мухаммада с.А.с.
3. Коран не сотворенная речь Аллаха
4. Вера неизменна

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК:

5. Какие взаимоотношения с представителями иных конфессий предписывает устанавливать исламское вероучение?
6. Чем отличается понимание миссии Иисуса в исламе и христианстве?

Рабочая программа дисциплины
Чтение и запоминание Корана (хифз)

Составитель: старший преподаватель
кафедры религиозных дисциплин Фаизов
Р.Р., преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Набиуллина
М.Ш.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.02 Чтение и запоминание Корана (хифз)

Цель(и) освоения дисциплины:

ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман Коран, о нормах и правилах его чтения.

Задачи курса:

- ознакомление слушателей с начальными знаниями об особенностях текста Священного Корана, о науках, имеющих отношение к его чтению и изучению;
- ознакомление со всеми необходимыми правилами таджвида;
- развитие и закрепление у студентов навыков соблюдения правил при чтении Корана, навыков произношения звуков;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Толкование Корана (тафсир)», «Обязанности имама и основы проповеди» и для производственной практики (рассредоточенной).

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием

современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр						7
		1	2	3	4	5	6	
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	
Общая трудоемкость дисциплины	378	54	54	54	54	54	54	54
Аудиторные занятия	252	36	36	36	36	36	36	36
Лекции (Л)	36	36	0	0	0	0	0	0
Практические занятия (ПрЗ)	216	0	36	36	36	36	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	126	18	18	18	18	18	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экз	зач	зач	зач	зач	зач	экз

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	1 семестр			
1	Введение в дисциплину. Общие сведения о Благородном Коране. Превосходство и достоинства Корана. Композиционные единицы Корана: аят и сура.	4		2
2	Введение в таджвид. Виды чтения Благородного Корана. Способы чтения	4		2

	Благородного Корана. Нормы чтения Корана.			
3	Правила чтения Благородного Корана. Правила сукунированного нуна и танвина. Правила сукунированного мима. Обязательное удлинение. Виды ассимиляции.	24		7
4	Дополнения. Правила буквы (Ра). Остановка (вакф). Пауза (сакта). Саджату Ат-тилава.	4		7
	Итого за семестр:	36		18
2 семестр				
1	Ад-Духа – ан-Нас. Чтение и запоминание сур.		16	8
2	Аль-Фаджр – аль-Ляйль. Чтение и запоминание сур.		20	10
	Итого за семестр:	0	36	18
3 семестр				
1	Аль-Инфитар – аль-Гашийа. Чтение и запоминание сур.		20	10
2	Ан-Наба – ат-Таквир. Чтение и запоминание сур.		16	8
	Итого за семестр:	0	36	18
4 семестр				

1	Аль-Мульк, аль-Мурсалят. Чтение и запоминание сур.		20	10
	Аль-Калям, Нух. Чтение и запоминание сур.		16	8
	Итого за семестр:	0	36	18
5 семестр				
1	Ас-Сафф – аль-Джумга. Чтение и запоминание сур.		36	18
	Итого за семестр:		36	18
6 семестр				
1	Аз-Зарийат, ар-Рахман, аль-Вакига. Чтение и запоминание сур.		36	18
	Итого за семестр:		36	18
7 семестр				
	Йасин. Чтение и запоминание суры.		36	18
	Итого за семестр:		36	18

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы рецитации Священного Корана, развил навык анализа различных правил рецитации и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение

обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Яруллин, А. Г. Правила таджвида: правила чтения Священного Корана: учебное пособие / А. Г. Яруллин. - Казань: РИИ, 2020. - 78 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215738>

Дополнительная литература

1. Маликов, О. Х. Фонетика арабского языка: с углубленным изучением истории и культуры Ислама: практикум / О. Х. Маликов. - Казань: РИИ, 2020. - 84 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215785>
2. Сабитов, И. Н. Правила чтения Корана: методические рекомендации / И. Н. Сабитов. - Казань: РИИ, 2020. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215732>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Махмуд, А. «Ошибки чтецов и знатоков при чтении слов Господа миров»: учебное пособие / А. Махмуд. - Казань: РИИ, 2020. - 90 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216939>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<https://darul-kutub.com/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.	Знает: нормы и правила чтения Корана; Умеет: умеет читать Коран по правилам; Владеет: необходимым минимумом из Корана для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
РРК	наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.	Знает: региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман с учетом чтения Корана в ней; Умеет: проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям; включения чтения Корана в обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
АЯК	знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке; способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.	Знает: нормы и правила чтения Корана; религиозную исламскую терминологию в области рецитации Корана. Умеет: читать Коран с соблюдением канонических правил рецитации; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов в области рецитации Корана. Владеет: навыками правильного чтения Корана; навыками использования классической

		религиозной исламской терминологии в области рецитации Корана, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке
СПК	способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.	Знает: нормы и правила чтения Корана; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины “Чтение и запоминание Корана”, как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; Умеет: читать Коран с соблюдением всех канонических правил рецитации; Владеет: навыками демонстрации чтения Корана другим студентам.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	РК	РРК	АЯК	СПК
Введение в дисциплину	+	+	+	+
Введение в таджвид.	+	+	+	+
Правила чтения Благородного Корана.	+	+	+	+
Дополнения.	+	+	+	+
Ад-Духа – ан-Нас. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+
Аль-Фаджр – аль-Ляйль. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+
Аль-Инфитар – аль-Гашийа. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+
Ан-Наба – ат-Таквир. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+
Аль-Мульк, аль-Мурсалят. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+
Аль-Калям, Нух. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+

Ас-Сафф – аль-Джумга. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+
Аз-Зарийат, ар-Рахман, аль-Вакига. Чтение и запоминание сур.	+	+	+	+
Йасин. Чтение и запоминание суры.	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Презентации	Демонстрация рецитации Корана на практических занятиях	Зачет	Экзаме н
РК	+	+	+	+	+	+
РРК	+	+	-	+		+
АЯК	+	+	+	—	+	+
СПК	—	—	+	+	+	+

Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях (чтение Корана с соблюдением канонических правил рецитации; чтение сур наизусть)
2. Контрольная работа.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

13. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
14. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

10. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
11. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
12. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля
Оценочные средства текущего контроля формирования
компетенции РК, РРК, АЯК, СПК:

1. Что такое Коран?
2. Кому было ниспослано священное писание?
3. Чем является чтение Корана?
4. Сколько сур содержит Коран?
5. Самая длинная сура Корана?
6. Сколько сур ниспосылалось в Медине?
7. Что такое джуз?
8. Как передавалось чтение Корана?
9. Благодать от чтения Священного Корана (доказательство из Корана и хадисов)
10. Этика чтения Священного Корана?
11. Является ли обязательным произнесение Басмали во время начинания чтения Священного Корана?
12. Сколько видов степеней чтения Священного Корана?
13. Сколько видов начинания чтения Священного Корана?
14. Какими словами мы должны завершать Коран?
15. Сколько саждату ат-тилява в Коране по ханафитскому мазхабу?
16. Что такое татарский макам?
17. Расскажите дуа, читаемое после намаза.
18. Расскажите дуа, читаемое перед чтением Корана.
19. Расскажите дуа, читаемое после чтения Корана.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции
АЯК:

- الإدغام
- الإظهار
- الإخفاء
- الإقلاب
- مخارج الحروف
- قلقة
- وقف
- سكتة
- بسملة
- استعاذة
- تجويد

- غنة
- سجدة التلاوة
- قرءة

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

7. Места артикуляции букв.
8. Свойства букв.
9. Правила нун-сакуна и танвина.
10. Правила мим-сакуна.
11. Правила мада.
12. Правила остановки.

Демонстрация рецитации Корана:

1. Расскажите суру «Ад-Духа».
2. Расскажите суру «Аш-Шарх».
3. Расскажите суру «Ат-Тин».
4. Расскажите суру «Аль-Алак».
5. Расскажите суру «Аль-Кадр».
6. Расскажите суру «Аль-Байинаһ».
7. Расскажите суру «Аз-Залзалаһ».
8. Расскажите суру «Аль-Адият».
9. Расскажите суру «Аль-Лайл».
10. Расскажите суру «Аль-Балад».
11. Расскажите суру «Аль-Гашияһ».
12. Расскажите суру «Аль-Иншикак».
13. Расскажите суру «Аль-Инфитар».
14. Расскажите суру «Ат-Тарик».
15. Расскажите суру «Аль-Фаджр».
16. Расскажите суру «Аль-Бурудж».
17. Расскажите суру «'Абаса».
18. Расскажите суру «Ат-Такасур».
19. Расскажите суру «Аль-Аср» и «Аль-Хумаза».
20. Расскажите суру «Аль-Филь» и «Курайш».
21. Расскажите суру «Аль-ма'ун» и «Аль-Кавсар».
22. Расскажите суру «Ясин».
23. Прочитайте аяты из суры «Аз-Зарият».
24. Прочитайте аяты из суры «Ар-Рахман».
25. Прочитайте аяты из суры «Аль-Ваки'аһ».
26. Прочитайте аяты из суры «Аль-Муджадиляһ».
27. Прочитайте аяты из суры «Аль-Хашр».
28. Прочитайте аяты из суры «Аль-Мумтахана».
29. Прочитайте аяты из суры «Ас-Сафф».
30. Прочитайте аяты из суры «Аль-Джуму'а».

- 31.Прочитайте аяты из суры «Аль-Мунафикун».
- 32.Прочитайте аяты из суры «Ат-Тагабун».
- 33.Прочитайте аяты из суры «Ат-Талак».
- 34.Прочитайте аяты из суры «Ат-Тахрим».
- 35.Прочитайте аяты из суры «Аль-Мульк».
- 36.Прочитайте аяты из суры «Аль-Калам».
- 37.Прочитайте аяты из суры «Аль-Хаккаһ».
- 38.Прочитайте аяты из суры «Аль-Ма'аридж».
- 39.Прочитайте аяты из суры «Нух».
- 40.Прочитайте аяты из суры «Аль-Джин».
- 41.Прочитайте аяты из суры «Аль-Муззаммил».
- 42.Прочитайте аяты из суры «Аль-Муддассир».
- 43.Прочитайте аяты из суры «Аль-Кийямаһ».
- 44.Прочитайте аяты из суры «Аль-Инсан».
- 45.Прочитайте аяты из суры «Аль-Мурсалат».

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК, АЯК:

2 семестр

- 1 Ад-Духа – ан-Нас. Рассказать наизусть.
- 2 Аль-Фаджр – аль-Ляйль. Рассказать наизусть.

3 семестр

- 1 Аль-Инфитар – аль-Гашийа. Рассказать наизусть.
- 2 Ан-Наба – ат-Таквир. Рассказать наизусть.

4 семестр

- 1 Аль-Мульк, аль-Мурсалат. Рассказать наизусть.
- Аль-Калям, Нух. Рассказать наизусть.

5 семестр

- 1 Ас-Сафф – аль-Джумга. Рассказать наизусть.

6 семестр

- 1 Аз-Зарийат, ар-Рахман, аль-Вакига. Рассказать наизусть.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- طهارة
- الإدغام
- الإظهار
- الإخفاء
- الإقلاب
- مخارج الحروف
- قلقة
- وقف
- سكتة
- بسملة
- استعاذة
- تجويد
- غنة
- سجدة التلاوة
- قرءة

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

3. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
4. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК, АЯК, СПК:

1 семестр

1. Наука «Таджвид» – это:
 - Наука о правилах чтения нун сакуна
 - Придание каждой букве при произнесении должных и надлежащих качеств, как основных, так и проявляющихся при определенных обстоятельствах
 - Наука о ниспослании Корана
2. Солнечных и лунных букв в арабском языке (соответственно):
 - 14 и 14
 - 10 и 18

- 13 и 15
 - 15 и 13
3. К буквам калкаля относятся:
- ا ه ع ح غ خ
 - ص ز س
 - ق ط ب ج د
4. Правил связанных с нун сакуном:
- 4
 - 5
 - 3
 - 8
5. К буквам истигля относятся:
- ق ط ب ج د
 - ا ه ع ح غ خ
 - خ ص ض غ ط ق ظ
6. Правил связанных с мим сакуном:
- 6
 - 2
 - 4
 - 3
7. К правилам удлинения (мад) относятся:
- Мад мутакарибайн
 - Мад табигый
 - Мад муттасыйл
 - Мад лязим
 - Мад лин
8. Васл – это:
- удвоение
 - ассимилирование
 - поедание
 - соединение
9. Вакф – это:
- пауза
 - протяжность
 - остановка
10. Танвин таксириин возможен при следующей ситуации:
- Если после буквы с сакуном придет буква с огласовкой

- Если слово оканчивается на букву с танвином, а после идет алиф васл
 - Если слово оканчивается на букву с танвином, а после придет алиф катг
- 11.Идгам подразделяется на:
- Изхар и ихфа
 - Идгам магаль-гунна и идгам биля гунна
 - Иклаб и ихфа
- 12.Мад мунфасыйл будет в следующем случае:
- Если после нун сакуна придет алиф
 - Если совершится остановка на букву мада
 - Если буква мада будет концом одного слова и после нее придет слово с первой буквой - хамза
- 13.По мазхабу Абу Ханифы, аятов, требующих совершения сажда-тилява:
- 19
 - 14
 - 16
 - 15
- 14.Три скорости чтения Корана:
- Тахкык, хадр, тадвир
 - Таджвид, тартиль, мужаввад
 - Кыраатун, хифз, муражага
- 15.Способы соединения истигазы и басмали:
- Совместное непрерывное чтение
 - Совместное произнесение истигазы и басмали и отдельное чтение начала суры
 - Совместное чтение конца суры с истигазой и басмалей и отдельное чтение начала суры
- 16.Не разрешенный способ чтения басмали между двумя сурами:
- Совместное чтение
 - Раздельное чтение
 - Соединение басмали с концом предыдущей суры с последующей остановкой.
- 17.После каких сур желательно произносить возвеличивание Аллаха:
- Аль-Бакара
 - Аль-Фатиха
 - Табарак – ан-Наба
 - Ад-Духа – ан-Нас
- 18.В какой суре басмалю приходит два раза:

- Ан-Намль
- Ан-Нахль
- Ан-Назигат

19.Правило иклаб будет в случае, если:

- после мим-сакуна придет буква «бэ» с огласовкой
- после нун-сакуна придет буква «мим» с огласовкой
- после нун-сакуна придет буква «бэ» с огласовкой

20.Почему в случае, если после мим-сакуна придет буква «уау» или «фэ» необходимо уделить внимание изхару шафави:

- потому что так сказал учитель
- потому что об этом сказано в Коране
- потому что они имеют одинаковое место выхода

21.В следующих словах правило идгам не действует:

- من يقول
- بنیان
- من مسد
- صنوان

22.Место выхода «гунны» — это:

- ротовая полость
- горловая полость
- носовая полость
- не имеет своего места выхода

23.Буквы мукаттагат – это:

- сложные буквы
- буквы в начале определенных сур
- нет такого определения в таджвиде

24.«Мадд» — это:

- удлинение гласного звука
- удлинение согласного звука
- удлинение назализации

25.В какой суре встречается правило мадд лязим калими мухаффаф:

- Йунус
- Йусуф
- Худ

26.Какие буквы называются горловыми:

- ا ه ح غ خ
- ص ز س

- ق ط ب ج د
27. Буква «ра» читается мягко если:
- букве «ра» с сукуном предшествует соединительная хамза
 - букве «ра» с сукуном предшествует «йай» с сукуном
 - в обоих случаях
28. Слово «Аллах» прочитывается мягко если:
- до него придет буква с кясрой
 - до него придет буква с фатхой или даммой
 - оба варианта верны
29. «Идгам мутамасиляйн» — это:
- соединение двух идентичных вещей
 - соединение двух подобий
 - соединение двух близких друг к другу вещей
30. К правилу «идгам мутакарибайн» относится:
- بَلْ لَهُم
 - بَلْ رَفَعَهُ
 - يَلْهَثُ ذَلِكَ
31. В каком случае соединительная хамза в начале предложения будет всегда читаться с «фатхой»:
- в глаголах повелительного наклонения
 - в определенном артикле
 - никогда
32. Современная методика говорит, что для заучивания достаточно:
- 3 часа в день
 - 30 минут в день
 - 15 минут в день
33. Знак остановки три точки в двух близких местах означает:
- остановка запрещена
 - обязательна остановка на оба знака
 - на одном из знаков остановка обязательна
34. Какую суру следует читать в предвечернее время:
- Йасин
 - Ар-Рахман
 - Аль-Вакига
 - все
35. В каком слове буква «ра» читается твердо и мягко:
- مَصْنُوعٌ

- مَصِيرٌ
- خَيْرٌ

36. В каком аяте есть правило ихфа:

- وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا
- وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا
- وَجَنَّتِ اللَّفَافَا

37. В каком аяте есть правило изхар шафави:

- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ
- أَأَنْتُمْ أَشَدُّ خُلُقًا أَمْ السَّمَاءُ بَنَاهَا
- فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَةُ الْكُبْرَى

38. В каком аяте есть правило мад муттасыл:

- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ
- فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَةُ الْكُبْرَى
- قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ

39. В каком аяте есть правило танвин таксирин:

- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ
- قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) اللَّهُ الصَّمَدُ
- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ

40. В каком аяте при остановке читается как мад табигый:

- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ
- وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- طهارة
- الإدغام شفوي
- الإظهار شفوي
- الإخفاء شفوي
- الإدغام
- الإظهار

- الإخفاء
- الإقلاب
- صفات الحروف
- قلقة
- وقف
- سكتة
- بسملة
- استعاذة
- تجويد
- غنة
- سجدة التلاوة
- قرءات

7 семестр

- Йасин. Рассказать наизусть.

Рабочая программа дисциплины

Корановедение (улюм аль-Куран)

Составитель: старший
преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Рамазанов
А.Х.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.03. Корановедение (улюм аль-Куран).

Цель(и) освоения дисциплины

Сформировать глубокие систематические знания в области Корановедения, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

Задачи курса:

- осветить исторический аспект развития коранических наук и сравнить работы ранних богословов с трудами более поздних ученых по Корановедению;
- научить студентов работать с источниками данной дисциплины;
- научить студентов проводить сравнительные анализы между трудами богословов мусульман и сочинениями востоковедов по теме «Корановедение»;
- ознакомить студентов с особенностями каждой из коранических наук;
- научить студентов ставить перед собой задачи в области проблематики Корановедения и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;
- развить у студентов интерес к данной дисциплине;
- углубить знания студентов по Корану;
- приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий;
- повысить уровень их подготовки.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Чтение и запоминание Корана (хифз)» и «Толкование Корана» (тафсир).

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	72	72
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самосто ятельная работа (часы)
1	ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	4	2
2	ОТКРОВЕНИЕ	4	2
3	МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ	2	2
4	ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ	8	4

5	ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ-Л-МУНАСАБАТ).	2	0
6	НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА.	8	2
7	СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ	8	4
8	СЕМЬ «АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН	8	4
9	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ	2	2
10	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС	6	2
11	ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА	6	4
12	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД	4	2
13	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ	4	2
14	НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И'ДЖАЗ КОРАНА)	6	4
	Итого за 4 семестр 108 ч.	72	36

Содержание разделов дисциплины

1 ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ

- Понятие Коран и Корановедение, их словарные и терминологические значения.
- Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения.
- Основная и дополнительная литература по предмету «Корановедение».
- Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».
- Имена и атрибуты Корана.
- Этикет обращения с Кораном.

2 ОТКРОВЕНИЕ

- Определение и виды откровения.
- Формы ниспослания откровений.
- Различие между откровением и внушением.
- Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом.
- Две формы откровения, которые испытал пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе.
- Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах.
- Мнения многобожников по отношению к священному Корану.
- Позиция самого Корана и науки в ответ на эти мнения.

3 МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ

- Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами.
- Их сходства и различия.
- Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана.
- Первое и последнее ниспослание Корана.

4 ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ

- Важность знания причин ниспослания сур и аятов.
- Мнения ученых по этому поводу.
- Научные труды в этой области.
- Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов.
- Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана.

5 ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ-Л-МУНАСАБАТ)

- Определение илму-ль-мунасабат.
- Мнения ученых по этому поводу.
- Причины разногласий между ними.
- Важность изучения этой темы.
- Примеры из некоторых толкований Корана.

6 НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА

Сравнительный анализ коранических текстов с содержанием:

- Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу (в ночь Предопределения).
- Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели.
- Мнения богословов по этому поводу.
- Суры, ниспосланные по частям и полностью.

7 СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ

- Три этапа собрания Корана:
 1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
- Писцы Священного Откровения.
- Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть.

2. во время халифа Абу-Бакра, да будет доволен им Аллах.
 - Возложение на Зейда бин-Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана.
 - Причина наименования Корана Мусхафом.
 - Отличительные особенности данного этапа собрания.
3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах.
 - Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период.
 - Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом.
 - Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны.
 - Отличительные особенности данного этапа собрания.
 - Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмани – «расму–ль–усмани».
 - Расположение сур и аятов в Коране.
 - Письменный Коран Усмана и его совершенствование.
 - Рифма в Коране.

8 СЕМЬ «АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН

- Мнения ученых в определении понятия «аль-ахруф».
 - Причины разногласий между ними.
 - Достоверные изречения пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе.
 - Разновидности толкований и расшифровок значения семь «аль-ахруф».
 - Стандартизация видов чтения Корана и чтецы.
- ## 9 ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ
- Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение.
 - «ат-Та'виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране.
 - Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы.
 - Разбор мнений ученых по этому поводу.

10 ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС

- Понятие АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды.

– Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

11 ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА

- Понятие отмены положений и предписаний в Коране, его языковое и терминологическое определение.

– Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний.

– Суждения богословов о допустимости отмены положений и предписаний.

– Виды и формы отмен положений и предписаний с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

– Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением.

12 ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД

– Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение.

– Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана.

13 ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ

– Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение.

– Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

14 НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И'ДЖАЗ КОРАНА)

– Понятие «и'джаз».

– Его виды и формы.

– Научные труды ученых в этой области.

– Стилль и красота изложения Корана.

– Самые яркие стороны непревзойденности Корана.

– Рифма в Коране.

– Притчи и исторические предания в Коране.

– Полемика в Коране.

– Диалог в Коране.

– Виды обращений в Коране.

– Клятвы в Коране.

– Тафсир.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и самостоятельных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. В процессе изучения курса «Корановедение» обязательным является посещение всех лекций. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к урокам;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Список тем для рефератов:

1. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
2. Poleмика в Коране и ее роль для призыва.
3. Принцип сравнения в Коране и его польза в призыве к исламу.
4. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
5. Неподражаемость Корана.
6. Коран и предсказания о будущем.
7. Проблемы переводов Корана на другие языки.
8. Комментирование Корана между прошлым и настоящим.
9. Деление аятов на различные виды, и его последствия для толкования Корана.
10. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
11. Вклад татарских богословов в комментирование Корана.
12. Жизнь имама Мухаммада ибн-Джарира ат-Табари и его вклад в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
13. Джалалу-д-Дин ас-Суюти и его творчество.
14. Арабизированные слова в Коране.
15. Иудейские рассказы в комментировании Корана.
16. Современные формы комментирования Корана.
17. Имам аль-Куртуби – великий мусульманский ученый и его «Законодательный сборник толкований к Корану».
18. Жизнь и творчество имама ибну-ль-'Араби и его сочинение «Аххаму-ль-Кур'ан».
19. Жизнь и творчество имама аш-Шаукани и его толкование к Корану «Фатху-ль-Кадир».
20. Ниспослание Корана пророку Мухаммаду.
21. Обращение в Коране.
22. Вклад российских востоковедов в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».

Список тем для обсуждения:

1. Анализ мнений востоковедов относительно Священного откровения, порядка аятов и собирания Корана в единую книгу.
2. Мнения ученых относительно переводов Корана.
3. Коран: система письма и первые текстологические исследования.
4. Коран в рукописном и печатном виде. Коранический шрифт.
5. Рецитация Корана, её правила, виды и формы.
6. Хронология Корана. Традиционные датировки. Датировки европейских ученых.
7. Тафсир, его виды и принципы.
8. Формирование Корана. Теория отмены и возможность исправления. Свидетельства исправления и изменения.
9. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносный смысл.
10. Отдельные буквы арабского алфавита в Коране.
11. Особенности стиля Корана: рифмы и строфы.
12. Формы наставлений в Коране.
13. И'джаз (непревзойденность) в Библии и Коране – сравнительный анализ.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Резван, Е. А. Введение в коранистику : учебное пособие / Е. А. Резван. - Казань: Изд.-во Казан, ун-та, 2014. - 408 с. - ISBN 978-5-00019-244-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216461>

Дополнительная литература:

Денфер, А. Коранические науки: учебное пособие / А. Денфер. - Казань: РИУ, 2011. - 103 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217534>

Ахмад фон Денфер. Коранические науки: курс лекций. - Казань: РИИ, 2011. - 103 с.

علوم القرآن الكريم / Нур ад-дин 'Итр. - Казань: Издательство "Хузур", 2015. - 271 с.

Иззетов, Р.Ф. Коранистика : учебное пособие / Р.Ф. Иззетов. - Казань: РИУ, 2017. - 151 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216975>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Батыркаев, Т. О. Коран в России : учебное пособие / Т. О. Батыркаев. - Казань : ТГГПУ, 2008. - 862 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216451>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук; – наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.	Знает: структуру и основные положения предмета «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)»; Умеет: различать характерные особенности основных положений предмета «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)»; Владеет: педагогическими навыками, позволяющими профессионально, грамотно разъяснять основные положения предмета «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
РРК	– наличие общих представлений о региональных особенностях	Знает: популярные исламские источники по корановедению,

	распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.	распространенные среди российских мусульман; Умеет: анализировать популярные исламские источники по корановедению, распространенные среди российских мусульман; Владеет: навыками работы и анализа литературы по предмету «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
АЯК	знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	Знает: религиозную исламскую терминологию в области Коранических наук; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области Корановедения на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» на арабском языке; Владеет: навыками использования терминологии по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» на арабском языке.
СПК	– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.	Знает: основные положения в области методологии толкования Корана; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)», как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; Умеет: сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, подготовить презентации по изученным темам;

		Владеет: современными и традиционными навыками демонстрации различных инструментов и методов толкования Корана.

Этапы формирования компетенций

№	Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
		РК	РРК	АЯК	СПК
1	ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	+	+	+	+
2	ОТКРОВЕНИЕ	+	+	+	+
3	МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ	+	+	+	+
4	ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ	+	+	+	+
5	ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ-Л-МУНАСАБАТ)	+	+	+	+
6	НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА	+	+	+	+
7	СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ	+	+	+	+
8	СЕМЬ «АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН	+	+	+	+
9	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ	+	+	+	+
10	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-АММ И АЛЬ-ХАСС	+	+	+	+
11	ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА	+	+	+	+
12	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД	+	+	+	+
13	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ	+	+	+	+
14	НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И'ДЖАЗ КОРАНА)	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

	Форма оценивания

Код компетенции	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на занятиях	Выступления (доклады) на занятиях	Демонстрация методов толкования Корана на занятиях	экзамен
РК	+	+	+	+	+
РРК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	—	—	+
СПК	—	—	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на занятиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
3. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

4. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
5. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, АЯК, РРК:

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухаммид и аль-муташибих, хадис кудси, хадис набави, аль-'аамм и аль-хасс.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухаммид и аль-муташибих, аль-'аамм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
6. Назовите имена и атрибуты Корана, которые вы знаете.
7. Могут ли мединские аяты оказаться в мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на «семи буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?

20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислите виды и формы «отмены» предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что вы знаете об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислите виды аятов с явным и скрытым смыслом, и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?
25. Дайте определение комментированию Корана, и назовите его методы, которые вы знаете.
26. Перечислите виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Опишите, в чем выражена неподражаемость Корана.
31. Перечислите наиболее популярные источники по корановедению среди российских мусульман.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

- القرآن
- المتواتر
- الذكر
- الفرقان
- التنزيل
- الكتاب
- مصحف الامام
- علوم القرآن
- الوحي
- الوحي بالواسطة
- الوحي بدون الوساطة
- بيت العزة
- أسباب النزول
- علم المناسبات
- السورة
- الآية
- سبعة احرف
- المكي
- المدني
- جمع القرآن

- ترتيب الآيات –
- ترتيب السور –
- سبع الطوال –
- المؤون –
- المثاني –
- حزب المفصل –
- القراءات –
- القراءات المتواترة –
- القراءات المشهورة –
- قراءات شاذة –
- تجويد –
- محكم القرآن –
- متشابه القرآن –
- حروف المقطعة –
- مبهمات القرآن –
- مجمل القرآن –
- العام –
- العام المخصوص –
- العام اريد به الخصوص –
- الخاص –
- التخصيص المتصل –
- التخصيص المنفصل –
- نسخ القرآن –
- ناسخ –
- منسوخ –
- المطلق –
- المقيد –
- المنطوق –
- النص –
- الظاهر –
- المؤول –
- المفهوم –
- مفهوم الموافقة –
- مفهوم المخالفة –
- التفسير –
- التأويل –
- التفسير بالمأثور –
- التفسير بالرأي –
- التفسير الإشاري –
- التفسير المقارن –
- الاسرئليات –
- إعجاز القرآن –
- الإعجاز البياني –
- السجع –

- الفواصل
- الفواصل المتماثلة
- الفواصل المتقاربة
- الفواصل المتوازن
- الفواصل المتوازي
- الإعجاز العلمي
- الإعجاز التشريعي

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ;
2. ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ;
3. СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ;
4. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ;
5. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС;
6. ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА.

Демонстрация методов и инструментов толкования Корана:

- 1.«Текстовый» метод толкования Корана;
- 2.Причины ниспослания аятов Корана, – как пример «текстового» толкования Корана;
- 3.«Смысловая отмена» одних аятов другими аятами, - как пример «текстового» толкования Корана;
- 4.Выявление смысловой взаимосвязи между аятами и сурами Корана, - как пример «умозрительного» толкования Корана;
- 5.Аяты с общим смыслом, уточненные другими аятами Корана;
- 6.«Тематический» метод толкования Корана;
- 7.Комментарии к законодательным аятам Корана, - как пример «тематического» метода толкования Корана;
- 8.«Аналитический» метод толкования Корана;
- 9.«Упрощённый» метод толкования Корана;
- 10.«Сравнительный» метод толкования Корана.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)

Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Перечень вопросов к экзамену.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РК, РРК, АЯК, СПК:

Варианты билетов.

Билет 1.

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташабах, хадис кудси, хадис набави, аль-'амм и аль-хасс.
2. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия «неясного» в Коране?

Билет 2.

1. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухкам и аль-муташабах, аль-'амм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
2. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

Билет 3.

1. Дать определение откровению (терминологическое) и перечислить его виды.
2. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и некоторые речевые формы, в которых они встречаются.

Билет 4.

1. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
2. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?

Билет 5.

1. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
2. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.

Билет 6.

1. Перечислить названия и атрибуты Корана.
2. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Билет 7.

1. Могут ли «Мединские» аяты быть в «Мекканской» суре и наоборот?
2. В чем состоит разница между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

Билет 8.

1. Дать определение «причине ниспослания аятов» и перечислить ее формы.
2. Перечислить виды «смыслосодержащих» (аль-мантук) аятов и «смыслоподразумевающих» (аль-мафхум), и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Билет 9.

1. У всех ли аятов должны быть причины их ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин. Если да, то привести пример?
2. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?

Билет 10.

1. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
2. Дать определение комментированию Корана и перечислить его методы.

Билет 11.

1. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
2. Перечислить виды обращений в Коране.

Билет 12.

1. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
2. Какую роль играют клятвы в Коране?

Билет 13.

1. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
2. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

Билет 14.

1. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
2. В чем мудрость диалога в Коране?

Билет 15.

1. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
2. Описать манеру полемики в Коране.

Рабочая программа дисциплины

Толкование Корана (тафсир)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Рамазанов А.Х.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.04 Толкование Корана (тафсир)

Цель(и) освоения дисциплины:

- формирование у студентов понимания смысла Священного Откровения на основе классических комментариев Корана.

Задачи курса

- познакомить студентов с основными темами, проблемами и понятиями курса комментирования Корана;
- развить у студентов интерес к данной дисциплине;
- углубить знания студентов о науке комментирования Корана;
- научить студентов ориентироваться в большом количестве имеющихся тафсиров Корана;
- сформировать диалогичность мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям;
- приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий;
- повысить уровень подготовки студентов.
в области профессиональной и научно-методической деятельности
- открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области комментирования Корана;
- дает необходимые базовые знания в области комментирования Корана, что позволяет выступать в качестве эксперта в этой области;
в области учебно-воспитательной работы
- осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, последует курсу «Корановедение (улюм аль-Куран)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:
Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Гражданские компетенции (код – ГК)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		5	6
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Аудиторные занятия	144	72	72
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПрЗ)	128	64	64
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Прак. зан. (часы)	Сам. раб. (часы)
5 семестр				
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины Толкование Корана (тафсир) Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая») Причина ниспослание суры. Общая тема суры «аль-Фатиха». Лексическое значение слов. Названия суры «аль-Фатиха». Достоинства этой суры. Правовое положение чтения суры «аль-Фатиха» в намазе.	2	3	2
2	Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры») Сура 113. «аль-Фалак» («Рассвет») Сура 114. «ан-Нас» («Люди») Общие сведения. Темы Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Смысловая связь между сурами. Достоинства сур. Величие суры «аль-Ихлас». Суры аль-Му'аввзатайн. Комментарии к аятам. Заключение.	1	3	2
3	Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные») Сура 110. «ан-Наср» («Помощь») Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна») Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Последнее Откровение. Окончание миссии пророка Мухаммада. Комментарии к аятам. Заключение	1	4	2

4	Сура 107. «аль-Маун» («Подаяние») Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник») Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур.		4	2
5	Сура 105. «аль-Филь» («Слон») Сура 106. «Курайш» («Курайшиты») Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Историческое событие 570 г. Заключение.	1	4	2
6	Сура 103. «аль-'Аср» («Время») Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель») Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания суры «аль-'Аср», «аль-Хумаза». Общий смысл этой суры. Высказывание ученых по отношению этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами. Факторы успеха. Комментарии к аятам. Заключение		4	2
7	Сура 101. «аль-Кари'а» («Сокрушительное бедствие») Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению») Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина называния суры «аль-Кари'а». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Общий смысл суры «ат-Такасур». Достоинства этой суры.		6	3

8	Сура 99. «аз-Зальзаль» («Землетрясение») Сура 100. «аль-'Адийат» («Мчащиеся») Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина наименования суры «аль-Зальзаль». Достоинства суры «аль-Зальзаль». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами. Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение») Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение») Общие сведения. Темы. Важность и величие Лайлат аль-Кадр. Предметы повествования. Последствия неверия и веры в Судный день. Комментарии к аятам. Заключение.		6	3
9	Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница») Сура 96. «аль-'Аляк» («Сгусток») Общие сведения. Общий смысл суры. Темы. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха деревом Инжир, оливками и городом Мекка. Достоинства суры «аль-'Алак». Знание и его важность в жизни каждого человека. Саджа. Заключение.		6	3
10	Сура 93. «ад-Духа» («Утро») Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Причина прекращения откровения пророку Мухаммаду на некоторое время. Причины испытания человека трудностями. Заключение.		6	3

11	Сура 78. «ан-Наба» («Весть») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Описание милостей Аллаха. Заключение.	1	6	4
12	Сура 79. «ан-Нази'ат» («Вырывающие») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Клятвы Аллаха. Мнения ученых относительно данных клятв. Заключение.	1	6	4
13	Сура 80. «'Абаса» («Нахмурился») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Упрек Пророка. Заключение.	1	6	4
	Итого за 5 семестр	8	64	36
6 семестр				
14	Сура 87. «аль-'Аля» («Высочайший») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.	1	8	6
15	Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.	1	10	6
16	Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря») Общие сведения. Темы. Клятвы Аллаха. Мнения ученых относительно данных клятв. Важность дня Арафа, 'Ид ал-Адха и первых десяти ночей месяца	1	10	6

	Зуль-хиджа. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.			
17	Сура 58. «аль-Муджадаля» («Пререкания») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Правовые нормы зыхара. Тайная беседа. Манеры и поведение во время разговора с Пророком. Заключение.	2	12	6
18	Сура 62. «аль-Джуму'а» («Собрание») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.	1	12	6
19	Сура 67. «аль-Мульк» («Власть») Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.	2	12	6
	Итого за 6 семестр	8	64	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины правильно понимал аяты Корана, знал причины ниспослания, находил в Коране ответы на вопросы, связывал аяты Корана и примеры из жизни, развивал навык анализа различных религиозных положений. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий и рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения, которая

включает в себя работу с научной литературой, подготовку докладов, овладение навыками публичных выступлений, написание рефератов.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний в области арабской грамматики.
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иззетов, Р. Ф. Методы комментирования Корана : учебное пособие / Р. Ф. Иззетов. - Казань : РИИ, 2017. - 201 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216977>
2. Фаизов, Р. Р. Комментирование 30-й части Корана : учебное пособие / Р. Р. Фаизов. - Казань : РИИ, 2016. - 111 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog>

Дополнительная литература:

3. История и методы комментирования Корана / пер. с тур. яз. Ф.Ф. Фахретдинова, Г. Р. Ахметьянова. - Казань : РИИ, 2019. - 445 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216983>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Курамшин, Р. Ф. Тематическое комментирование Корана : учебное пособие / Р. Ф. Курамшин. - Казань : РИИ, 2020. - 95 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216995>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.	Знает: основные положения в области толкования Корана; Умеет: отличать различные комментарии на предмет достоверности; Владеет: терминологией толкования Корана.
РРК	– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.	Знает: богословское наследие российских мусульман в области толкования Корана; Умеет: использовать богословское наследие российских мусульман в области толкования Корана. Владеет: работой с учебной, научной и справочной литературой.
АЯК	– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке; – навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.	Знает: религиозную исламскую терминологию в области толкования Корана; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области толкования Корана на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине упомянутой дисциплине на арабском языке; Владеет: навыками использования терминологии по дисциплине «толкование Корана»
СПК	– способность выпускника осуществлять образовательную	Знает: основные положения в области толкования Корана; современные и традиционные

	деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.	методики и технологии по преподаванию дисциплины «толкования Корана», как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; Умеет: сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; Владеет: навыками объяснения предмета другим студентам.
ГК	– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.	Знает: основные положения в области толкования Корана; о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами; Умеет: понимает священные тексты исходя из исторических и социально-культурных и правовых контекстов их применения. Владеет: навыками перевода коранических текстов исходя из исторических и социально-культурных и правовых контекстов их применения; навыками диалогичности мышления, терпимости к иным точкам зрения и мнениям.
КЮК	способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.	Знает: традиции толкования коранических текстов; Умеет: выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ. Владеет: навыками применения полученных знаний в различных контекстах современного общества России, в рамках, установленных законодательством

		Российской Федерации.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)					
	РК	РРК	АЯК	СПК	ГК	КЮК
Введение в дисциплину	+	+	+	+	+	-
Единобожие	-	-	+	+	+	-
Судный день	-	-	+	+	+	-
Поклонение	-	-	+	+	+	-
Прощение помощи у Аллаха	-	-	+	+	+	-
Предания о несчастных людях, которые сбились с пути	-	-	+	+	+	-
Неверующие и их наказание	-	-	+	+	+	-
Милость Аллаха	-	-	+	+	+	-
Правовые нормы	-	-	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен
РК	-	+	-	-
РРК	-	+	+	-
АЯК	+	+	+	+
СПК	-	-	+	-
ГК	+	+	+	+
КЮК	-	+	-	-

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;

4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать задачу на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК:

1. Перечислите богословское наследие российских мусульман в области толкования Корана.
2. Каких принципов придерживались российские мусульмане в области толкования Корана.
3. Как отличать различные комментарии на предмет достоверности;
4. Признаки недостоверных комментариев Корана.
5. Что такое «الرواية الموضوعة»?
6. Какие источники используются при толковании Корана?
7. Как название суры «ан-Наба» отражено в ее повествовании?
8. Какие выводы можно извлечь из рассказа о фараоне и Мусе
9. Что ожидает неверующих согласно суре «аль-Гашия»?
10. Каковы обстоятельства ниспослания суры «ад-Духа»?
11. Название какой суры восходит к историческому событию 570 г.?
12. Как понимать аят «Разве не раскрыли Мы твою грудь»?
13. Требования для понимания Корана.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

- i. Толкование суры «аль-Ихлас»
- ii. Толкование суры «ан-Наср»
- iii. Толкование суры «аль-Кавсар»
- iv. Толкование суры «аль-Аср»

- v. Толкование суры «аль-Кадр»
- vi. Толкование суры «аль-Инширах»
- vii. Прокомментируйте аят 31-40 суры «ан-Наба»
- viii. Прокомментируйте аят 37-41 суры «ан-Назиат»
- ix. Прокомментируйте аят 1-10 суры «Абаса» с пояснением причины ниспослания.
- x. Прокомментируйте аят 34-42 суры «Абаса»
- xi. Прокомментируйте аят 14-19 суры «аль-Аля»
- xii. Прокомментируйте аят 17-20 суры «аль-Гашия»
- xiii. О чем говорится в начале суры «аль-Фаджр»?
- xiv. Прокомментируйте аят 15-16 суры «аль-Фаджр»
- xv. Объясните значение имен Аллаха ар-Рахман и ар-Рахим.
- xvi. Почему сура «аль-Муджадала» имеет такое название?
- xvii. Что означает слово «العصر»?
- xviii. Кто в Коране подразумевается под словом «الروح» ?
- xix. Какие суры считаются за «المعوذتين»
- xx. Что такое «الكوثر»?
- xxi. Какова важность «ليلة القدر»?

Дайте определение следующим терминам:

تحرير رقبة

سبب النزول

علم التفسير

الآية

السورة

النبي

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК:

Подготовить презентации по следующим сурам:

1. «Такасур»
2. «Залзаля»
3. Назовите основные положения в комментировании Корана.
4. Значение комментирования Корана.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК:

1. Толкование суры «аль-Кафирун».
2. Толкование аятов 3-4 суры «аль-Мужадаля».
3. Толкование аятов 12-13 суры «аль-Мужадаля».
4. Толкование аята 22 суры «аль-Мужадаля».
5. Что такое «зыхар» и каковы его правовые нормы?
6. Каковы мнения ученых относительно клятв, которые приводит Аллах в суре «аль-Фаджр»?
7. Чем клянется Аллах в суре «аль-Фаджр»?
8. Правовое положение чтения суры «аль-Фатиха» в намазе.
9. Сура «ан-Наср». Окончание миссии пророка Мухаммада. Комментарии к аятам.

6. Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции КЮК:

- a. Прокомментируйте суру «аль-Каусар».
- b. Толкование аята 9, суры «аль-Джумуа».

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение	84-71 (хорошо)

выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

5 семестр

Оценочные средства формирования компетенции РК, РРК, СПК:

1. Требования к достоверным комментариям Корана.
2. Что такое «الرواية بالمأثورة»?
3. Какие блага, которыми наделил Аллах своих рабов, упоминаются в суре «ан-Наба»?
4. Почему Аллах клянется в суре «ан-Нази‘ат» ангелами? В чем заключается мудрость клятвы Аллаха многими из своих творений?
5. Кем являлся слепой, пришедший к Пророку? Почему нахмурился и отвернулся от него Пророк?
6. Почему в Судный День люди будут убегать друг от друга, и каждый будет заботиться только о себе?
7. Роль «отмены» предписаний аятов в комментировании Корана.
8. Понятия «الكفر» и «الشرك» в Коране.
9. Какая самая короткая сура в Коране? Про что она?
10. С какой суры началось ниспослание Корана? Про что она?
11. Как называется первая, целиком ниспосланная сура? Про что она?

Оценочные средства формирования компетенции АЯК:

1. Комментарии суры «аль-Фаяк»
2. Комментарии суры «ан-Нас»
3. Комментарии суры «аль-Кафирун»
4. Комментарии суры «аль-Масад»
5. Комментарии суры «аль-Кураиш»
6. Комментарии суры «аль-Маун»
7. Комментарии суры «аль-Хумаза»
8. Комментарии суры «аль-Филь»
9. Комментарии суры «аль-Кариа»
10. Комментарии суры «Такасур»
11. Комментарии суры «аз-Зальзаля»
12. Комментарии суры «аль-Адият»
13. Комментарии суры «аль-Баййина»
14. Комментарии суры «аль-Фатиха»
15. Комментарии суры «аль-Аляк»
16. Комментарии суры «ат-Тин»
17. Комментарии суры «ад-Духа»

Определите следующие термины:

المفسر

الرواية

المكي والمدني

القرآن

النص

إعجاز القرآن

المحكم

الوحي

النسخ

Оценочные средства формирования компетенции ГК:

1. Какую роль играют клятвы в Коране, назовите их виды и приведите примеры?
2. В чем заключается смысл аята, в котором Аллах говорит: «Мы сотворили человеческий род наилучшим образом»?

3. От чего предостерегает людей сура «ат-Такасур»?
4. Какая сура была ниспослана последней?
5. Толкование аята 9 суры «аль-Джумуа».

Оценочные средства формирования компетенции КЮК:

1. Комментарии суры «Джумуа» аяты 9-11.

6 семестр

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК, СПК:

1. Связь толкования Корана с другими науками.
2. Для чего в Коране приводятся повествования о народах прошлого?
3. Какова роль тафсира в мусульманском обществе?
4. В какой суре повествуется история, связанная женщиной по имени Хавла бинт Саяба?
5. В какую ночь был ниспослан Коран Пророку?
6. Какие имеются хадисы, касающиеся суры «Аль-Мульк»?
7. Про кого идет речь в первом аяте суры «Аль-Мужадаля»?
8. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
9. Все ли аяты должны обязательно иметь «обстоятельства» их ниспослания, и может ли один аят иметь несколько разных причин. Если да, то приведите пример?
10. Назовите пять имен известных толкователей из сподвижников.
11. Роль «обстоятельств ниспосланий» аятов Корана

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 5-6.
2. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 11.
3. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 13-21.
4. Комментарии суры «аль-Джумуа», аяты 9-11.
5. Комментарии суры «аль-Мульк», аяты 6-12.
6. Комментарии аятов 1-4 суры «аль-Мужадаля» с пояснением причины ниспослания.
7. Комментарии аятов 12-13 суры «аль-Мужадаля» с пояснением причины ниспослания. Укажите причину отмены аята.

8. Комментарии аята 5, суры «аль-Джумуа». С чем связано такое сравнение в аяте?
9. Комментарии аята 11, суры «аль-Джума».
10. Комментарии аята 2, суры «аль-Мульк».

Определите следующие термины:

الظهار

النجوى

الرسول

العدة

الكفارة

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК:

6. Причины большого количества различных комментариев Корана.
7. Мнения ученых относительно требований к «تحرير رقبة»
8. Описание неверующих в Коране и их наказание.
9. Какие правовые нормы вытекают за «الظهار»?
10. Связь «الظهار» с разводом.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции КЮК:

Какие правовые нормы применяются за «الظهار»?

Рабочая программа дисциплины

Основы поклонения (ибадат)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Замалиева Г.Х.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.05 Основы поклонения (ибадат)

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области ритуального поклонения, касающейся обязательств мусульманина по отношению к Аллаху.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами обрядовой практики мусульман с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление слушателей с начальными знаниями о содержании основных понятий и терминологии изучаемой дисциплины;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право (кадая муасара)» и для производственной практики.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	2
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	324	162	162
Аудиторные занятия	216	108	108
Лекции (Л)	200	100	100
Практические занятия (ПрЗ)	16	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	54	54
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоят ельная работа (часы)
1 семестр				
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Богословское наследие татар-мусульман в области ритуального поклонения. Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Основные исламские источники в данной области, распространённые среди поволжских татар-мусульман. Определения фарза, ваджиба, сунната, мустахаба, мубаха, харама, макруха, мустакраха.	2	-	2

2	Чистое и нечистое в исламе. Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, оскверненная вода. Очищение колодцев. Нечистоты и их очищение. Подмывание.	8	1	6
3	Виды очищения. Малое и большое очищение. Обязательные действия большого и малого очищения. Причины обязательности большого и малого очищения. Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения. Очищение земель. Протирание кожаной обуви. Хайд, нифас и истихада. Очищение больного человека.	26	2	14
4	Основные положения молитвы. Временные границы молитв. Запрещенное и нежелательное время молитвы. Призыв на молитву (азан и икама). Условия молитвы. Обязательные действия (фарды) молитвы. Ваджибы молитвы. Суннаты молитвы. Этика молитвы. Порядок выполнения молитвы. Разница между молитвой мужчины и женщины. Действия, портящие молитву слова, портящие молитву спорные вопросы. Нежелательные действия в молитве. Восполнение пропущенных молитв.	34	4	18
5	Виды молитв. Обязательные и добровольные молитвы. Молитва человека, находящегося в пути. Молитва больного человека. Земной	30	1	14

	поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана. Восполнение молитв. Коллективная молитва. Пятничная молитва. Праздничная молитва.			
	Итого за 1 семестр	100	8	54
2 семестр				
6	Похоронные обряды. Желательные и обязательные действия по отношению к умершему. Омовение покойного. Завертывание покойного в саван. Погребальная молитва. Погребение покойного. Посещение могил.	14	2	12
7	Пост. Обязательность совершения поста и его доказательства. Условия действительности поста. Категории людей, которым дозволено не поститься в месяц Рамадан. Порядок поста в месяц Рамадан. Виды поста. Намерение для поста. Добровольные виды поста. Дни, когда пост запрещен или нежелателен. Действия, нарушающие пост. Действия, не нарушающие пост. Не желательные действия во время поста. Восполнение поста. Выплата фидья. Искупление преднамеренного нарушения поста. Садака фитр. Игтикяф (благочестивое уединение) и его правила.	30	2	12

8	Закят. Определение закята. Правовое положение закята. Условия обязательности выплаты закята. Имущество, облагаемое закятом. Виды закята. Выплата закята с имущества. Закят с домашнего скота. Закят с с/х продукции. Получатели закята.	22	2	12
9	Хадж. Определение хаджа. Правовое положение и доказательство обязательности хаджа. Условия обязательности и действительности хаджа. Действия ваджиб, фард, сунна в хадже. Виды хаджа. Порядок совершения хаджа ифрад. Порядок совершения гумыры. Порядок совершения хаджа кыран и таматтуг. Опоздание на хадж. Возникновение препятствия при совершении хаджа. Виды жертвоприношений в хадже. Запреты ихрама и хаджа, их нарушения и искупление. Особенности запретной территории.	30	2	12
10	Жертвоприношение вне хаджа. Условия жертвоприношения. Время и кто обязан совершить жертвоприношение.	4	-	6
	Итого за 2 семестр	100	8	54
	Итого	200	16	108

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитской богословской школы,

развил навык анализа различных положений ритуального поклонения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д. **Темы практических занятий:**

5. Ритуальная чистота как гигиена мусульманина
6. Молитва в жизни верующего
7. Понятие молитвы в других конфессиях
8. Молитва в трудах суфийских ученых
9. Современные богословы о молитве
10. Размышления и рассказы о смерти, как форма духовного воспитания в религии
11. Пост в мусульманской богословской традиции
12. Закят – как средство сглаживания социального неравенства.
13. Достоинства хаджа.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения. Также на практических занятиях 2 семестра рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области ритуального поклонения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;

- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы поклонения (ибадат)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

3. Абульхусейн аль-Кудури, А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1 : учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. - Казань : РИИ, 2020. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216991>

Дополнительная литература:

- Адыгамов, Р. К. Основы поклонения: учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИИ, 2015. - 128 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216947>
4. Нургалеев, Р. М. Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2019. - 40 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217493>
 5. Миниахметов, Р. Р. Женазага бэйле мэсьэлэлэр (погребальные обряды) : учебное пособие / Р. Р. Миниахметов. – Казань : РИИ, 2020. - 39 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216172>
 6. Валиуллин, К. Х. Институт вакуфа и закята в Исламе : учебное пособие / К. Х. Валиуллин. - Казань : РИИ, 2015. - 177 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215835>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Максуди, А. Гыйбадэте исламия. Часть 1 : учебное пособие / А. Максуди. - Казань : РИИ, 2020. - 162 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217013>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.	Знает: основные положения в области ритуального поклонения; Умеет: выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
РРК	– наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман; – умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман	Знает: региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман; Умеет: проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому

		наследию и религиозным традициям; проведения обрядов поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
РРК	– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.	Знает: богословское наследие поволжских татар-мусульман в области ритуального поклонения; Умеет: использовать богословское наследие поволжских татар-мусульман в области ритуального поклонения; Владеет: работы с учебной, научной и справочной литературой.
АЯК	– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	Знает: религиозную исламскую терминологию в области ритуального поклонения; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области ритуального поклонения на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)» на арабском языке; Владеет: навыками использования терминологии по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)» на арабском языке.
СПК	способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для	Знает: основные положения в области ритуального поклонения; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины “Основы поклонения (ибадат)”, как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования

	религиозного образования методов обучения и воспитания.	методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; Владеет: навыками демонстрации обрядов поклонения другим студентам.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	РК	РРК	РРК	АЯК	СПК
Введение в дисциплину			+		
Чистое и нечистое в исламе.	+	+	—	+	+
Виды очищения.	+	+	—	+	+
Основные положения молитвы.	+	+	—	+	+
Виды молитв.	+	+	—	+	+
Похоронные обряды.	+	+	—	+	+
Пост.	+	+	—	+	+
Закят.	+	+	—	+	+
Хадж.	+	+	—	+	+
Жертвоприношение вне хаджа.	+	+	—	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Демонстрация обрядов поклонения на практических занятиях	Экзамен	Экзамен
РК	+	+	+	+	+	+
РРК	+	+	+	+	+	+
РРК	+	—	—	—	+	—
АЯК	+	+	+	—	+	+
СПК	—	—	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК:

1. Перечислите действия, нарушающие малое омовение.
2. Перечислите случаи, когда совершение полного омовения становится обязательным.

3. Перечислите виды воды, которые можно использовать для ритуальной чистоты.
4. В каких случаях разрешено совершать таяммум.
5. Перечислите действия нарушающие таяммум.
6. Перечислите условия протираия обуви.
7. Каков срок протираия обуви для путника и для находящегося дома?
8. Перечислите действия, запрещенные во время хайда.
9. Как женщина совершает обряды поклонения во время истихады?
- 10.Как выполняет молитву магзур?
- 11.Объясните разницу между тяжелым и легким наджсом.
- 12.Перечислите запрещенное и нежелательное для совершения молитв время.
- 13.Чем отличается азан утренней молитвы от остальных?
- 14.Чем отличается азан от камата?
- 15.Произносится ли азан для при восполнении пропущенной молитвы?
- 16.Как должен выполнять молитву тот, кто не знает направления на Кягбу?
- 17.Как должен поступить тот, кто узнал верное направление на Кягбу только во время молитвы?
- 18.Перечислите действия, относящиеся к этикету молитвы.
- 19.Опишите порядок выполнения молитвы.
- 20.Перечислите органы, которые должны касаться пола во время земного поклона.
- 21.Чем отличается молитва женщины от молитвы мужчины?
- 22.Как произносится Истигаза и Тасмия?
- 23.Можно ли женщине читать вслух в вечерней молитве?
- 24.Читаются ли Коран, ели совершаете молитву, следуя имаму?
- 25.Какой хукм имеет чтение в определенной молитве одной и той же суры?
- 26.Какие суры по сунне читаются в пятничной и праздничной молитвах?
- 27.В каком месте молитвы Витр читается дуа Кунут?
- 28.Какие суры читаются в молитве Витр по сунне?
- 29.Какие особенности есть у молитвы Витр в месяце Рамадан?
- 30.Какие из молитв сунна-муаккяда особенно важны?
- 31.Какие добровольные молитвы вы знаете?
- 32.Дайте объяснение нижеприведенным молитвам: духа, истихара, приветствие мечети, тахаджуд.
- 33.Восполняется ли нарушенная добровольная молитва?
- 34.Можно ли читать добровольную молитву сидя в транспорте?
- 35.Как восполнить несколько пропущенных молитв?
- 36.Перечислите три случая, когда порядок восполнения молитв необязателен.
- 37.Перечислите действия, нарушающие молитву.
- 38.Перечислите слова, нарушающие молитву.
- 39.Перечислите спорные действия, нарушающие молитву.
- 40.Перечислите нежелательные действия в молитве.

41. Приведите хадис о достоинстве общественной молитвы.
42. Перечислите людей, достойных быть имамом в коллективной молитве.
43. Разрешено ли женщинам выполнять коллективную молитву в мечети?
44. Как выстроить общину в коллективной молитве, если она состоит из мужчин, женщин и детей.
45. Что делать если при чтении дневной или вечерней молитв, произнесли икаму?
46. Как поступить в перечисленных выше случаях, если это предвечерняя молитва?
47. Что делать, если при совершении утренней или вечерней молитв была произнесена икама для фарда:
48. а) если это произошло до земного поклона второго ракагата
49. б) если это произошло после земного поклона второго ракагата
50. Восполняется ли сунна утренней молитвы? Если да, то в каких случаях?
51. Восполняется ли четыре ракагата сунны дневной молитвы? Если да, то как и в каких случаях?
52. Что делать, если человек придя на утреннюю молитву в мечеть, обнаружил, что община уже читает фард?
53. Как поступает человек, у которого во время молитвы испортилось удушье?
54. Что делает имам если у него во время молитвы испортилось удушье?
55. Что такое земной поклон по забывчивости?
56. Что делать при оставлении самого суджуд саху?
57. Что необходимо делать тому, кто, оставив последнее сидение, встал на следующий ракагат?
58. Что необходимо делать тому, кто, совершив последнее сидение, встал на следующий ракагат?
59. Что делает, тот, кто сомневается в числе совершенных ракагатов?
60. Какой хукм имеет земной поклон при чтении?
61. В каких сурах встречается земной поклон при чтении?
62. Как совершается земной поклон при прочтении соответствующих аятов?
63. Как выполняет молитву тот, кто не может стоять?
64. Как выполняет молитву тот, кто не может выполнять земные и поясные поклоны?
65. Кто считается путешественником согласно шариату?
66. Как выполняет свои молитвы путешественник?
67. Что делает путешественник, если он совершил молитву, не сокращая (четыре ракагата) и при этом забыл среднее сидение?
68. Как должен выполнять молитву путешественник, если он совершает молитву за имамом не путником?
69. Сокращает ли путешественник свои молитвы в населенном пункте, где родился, если он там постоянно не живет?
70. Должен ли путешественник сокращать молитву, если он вернулся к себе домой только на несколько часов?

- 71.Перечислите условия обязательности пятничной молитвы.
- 72.Перечислите условия действительности пятничной молитвы.
- 73.Перечислите тех, кому разрешено не присутствовать на пятничной молитве.
- 74.Что должен делать оставивший пятничную молитву по уважительной причине?
- 75.Разрешено ли во время пятничной молитвы торговать, покупать, строить и т.д.?
- 76.Когда произносится азан для пятничной молитвы?
- 77.Какой хукм имеет слушание пятничной проповеди?
- 78.Перечислите условия обязательности праздничной молитвы.
- 79.Время праздничной молитвы:
- 80.Перечислите суннаты праздничной молитвы.
- 81.В каком месте праздничной молитвы произносят дополнительные такбир?
- 82.Когда произносится такбир ташрик?
- 83.Напишите слова такбир ташрик.
- 84.Как читается молитва при солнечном и лунном затмении?
- 85.Что делают во время засухи, чтобы пошел дождь?
- 86.Приведите хадис о молитве таравих.
- 87.По сколько ракагатов совершается молитва таравих? Назовите хукм молитвы таравих.
- 88.Как выполняется молитва Витр в месяц Рамадан, и как она выполняется в другое время?
- 89.Опишите порядок омовения покойного.
- 90.Перечислите, из каких частей состоит саван мужчины.
- 91.Опишите порядок завертывания мужчины в саван.
- 92.Перечислите, из каких частей состоит саван женщины.
- 93.Опишите порядок завертывания женщины в саван.
- 94.Какой хукм имеет молитва о покойном?
- 95.Опишите порядок совершения молитвы о покойном.
- 96.Как поступить, если покойный похоронен без совершения молитвы?
- 97.Какой должна быть могила?
- 98.Опишите порядок похорон покойного.
- 99.Перечислите условия обязательности поста.
100. Перечислите тех, для кого пост необязателен.
101. Что должен сделать человек, пропустивший пост по какой-либо уважительной причине, если эта причина исчезла?
102. Как поступает старый человек, который не может совершать пост?
103. Какое число свидетелей необходимо для установления начала месяца Рамадан?
104. Как узнать о наступлении месяца Шавваль?
105. Какое число свидетелей необходимо для установления начала месяца Шавваль

106. Перечислите случаи, когда необходимо совершить намерение с вечера.
107. Перечислите случаи, когда необязательно совершать намерение с вечера.
108. Перечислите виды поста.
109. Перечислите действия, портящие пост и делающие обязательным только восполнение.
110. Перечислите действия, портящие пост и делающие обязательным и восполнение и искупление.
111. Перечислите степени каффарата.
112. Перечислите действия, не портящие пост.
113. Перечислите действия, которые являются нежелательными во время поста.
114. Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан.
115. Что должен сделать человек, который не успел восполнить пропущенные дни поста до смерти.
116. Перечислите добровольные поста.
117. Перечислите дни, когда поститься запрещено.
118. Перечислите дни, когда пост не желателен.
119. Перечислите виды Игтияфа и объясните их.
120. Перечислите действия, запрещенные во время Игтияфа.
121. Разрешено ли во время Игтияфа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?
122. Какие действия разрешены во время Игтияфа, а какие являются макрух?
123. Назовите значение слова закят в арабском языке и шариате.
124. Какой хукм имеет закят?
125. Перечислите условия обязательности закята.
126. Назовите сумму нысаба и как он определяется.
127. Должен ли выплачивать закят человек, преднамеренно уничтоживший все свое имущество?
128. Как высчитывается закят?
129. Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?
130. Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?
131. Как выплачивается закят с овец?
132. Закят с урожая выплачивается в зависимости от орошения. Укажите размер закята в обоих случаях:
133. а) естественное орошение
134. б) искусственное орошение
135. Средства закята раздаются восьми группам людей, перечислите их и приведите доказательство.
136. Кому из родственников разрешено давать закят?
137. Назовите хукм садака фитр.
138. За кого выплачивается садака фитр?

139. Кому дается садака фитр?
140. Объясните цель выплаты садаки фитр.
141. В каком размере выплачивается садака фитр?
142. Перечислите положительные стороны закята.
143. Назовите хукм хаджа.
144. Перечислите условия хаджа.
145. Перечислите фарды и ваджибы хаджа
146. Перечислите суннаты хаджа.
147. Опишите порядок одевания ихрама.
148. Перечислите действия, запрещенные в состоянии ихрама.
149. Назовите отличия ихрама женщины от ихрама мужчины.
150. Опишите, как совершается таваф прибытия.
151. Назовите дополнительные суннаты тавафа для мужчин.
152. Когда паломники отправляются в долину Мина?
153. Когда паломники отправляются в Арафат?
154. Перечислите действия, которые желательно совершать, находясь в Арафате.
155. Какие слова произносятся во время бросания камней в Мине?
156. Назовите отличия, совершающего хадж Ифрад от совершающего хадж Таматтуг и Кыран.
157. Определите время тавафа посещения.
158. Что делает паломник, если отпросился таваф посещения?
159. Назовите время бросания камней в одиннадцатый, двенадцатый и тринадцатый дни месяца Зуль-Хиджа.
160. Опишите порядок бросания камней в эти дни.
161. Когда совершается прощальный таваф?
162. Назовите время стояния в Арафате.
163. Чем отличается хадж женщины от хаджа мужчины?
164. Назовите значение слова умра в языке и шариате.
165. Опишите порядок совершения умры.
166. Назовите хукм умры.
167. Назовите микаты умры.
168. Определите время умры.
169. Опишите порядок совершения хаджа Таматтуг.
170. Назовите отличия хаджа Таматтуг от хаджа Кыран.
171. Перечислите месяцы хаджа.
172. Будет ли действителен хадж Таматтуг, если было совершено две поездки, одно для умры другое для хаджа?
173. Перечислите нарушения ихрама.
174. Перечислите нарушения хаджа и умры.
175. Какое искупление существует для того, кто надел сшитую одежду?
176. Какие искупления существуют для того, кто покрыл лицо или голову?
177. В каком случае покрытие головы не считается нарушением?

178. Что должен сделать паломник, вступивший в интимную близость до стояния в Арафате?
179. Какое искупление должен совершить тот, кто выполнил таваф прибытия без удуъ?
180. Какое искупления должен совершить тот, кто выполнил таваф посещения без гуся?
181. Что должен сделать паломник, если он оставил нахождение в Муздалифе после рассвета?
182. Что должен сделать паломник, если он не выполнил бег между холмами Сафа и Марва?
183. Что делает паломник оставивший прощальный таваф?
184. В каких случаях считается, что нарушен порядок хаджа? И какие искупления существуют за это?
185. Какое отличие в искуплениях существует для совершающего хадж Кыран?
186. Какое искупление существует для пересекшего микат без ихрама?
187. Должен ли одевать ихрам тот, кто следует в какой-либо другой город кроме Мекки?
188. Перечислите нарушения аль-Харам.
189. Как должен поступить человек срезавший растение в аль-Харам?
190. Какое искупление существует для того, кто срезал дерево у которого есть хозяин?
191. Как поступает тот, у кого появилось препятствие в продолжении умры?
192. В каких случаях паломник считается опоздавшим на паломничество?
193. Каких животных можно резать для жертвоприношения?
194. Животные с какими недостатками не подходят для жертвоприношения?
195. Определите время жертвоприношения в хадже.
196. Определите время жертвоприношения вне хаджа.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РРК:

Какие особенности распространения популярных исламских источников по ибадату среди поволжских татар-мусульман вы можете отметить?

Какую научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы ритуального поклонения, знаете?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

- فَرَض

- وَاجِب

- سُنَّة

- مكروه
- حرام
- طهارة
- النجاسة
- وضوء
- غُسل
- تَيَمُّم
- مَسَح
- حَيْض
- نَفَاس
- إِسْتِحَاضَة
- مَغْذُور
- أَذَان
- إِقَامَة
- صلاة الوتر
- صلاة الجمعة
- صلاة العيد
- صلاة الاستخارة
- صلاة النفل
- صلاة التهجد
- صلاة التراويح
- تحية المسجد
- صلاة الجنّازة
- تكفين المَيِّت
- غسل مَيِّت
- دفن المَيِّت
- اللحد
- الصيام
- الاعتكاف
- الزكاة

- العشر

- الحجّ

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

5. Омовение
6. Таяммум
7. Обязательные, рекомендуемые действия молитвы
8. Порядок совершения молитвы
9. Праздничная молитва
10. Пятничная молитва

Демонстрация обрядов поклонения:

1. Малое омовение
2. Полное омовение
3. Таяммум
4. Протирание кожаной обуви
5. 2 ракаатная молитва
6. 3 ракаатная молитва
7. 4 ракаатная молитва фард
8. 4 ракаатная молитва сунна
9. Молитва витр
10. Праздничная молитва

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки	84-71 (хорошо)

и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

1 семестр

Оценочные средства формирования компетенции РК, РРК:

3- Напишите хукм для следующих действий:

1	Чтение Корана в молитве	
2	Полоскание рта во время совершения полного омовения	
3	Поясной поклон в молитве	
4	Произнесение азана	
5	Произнесение دعاء الثناء	
6	Намерение для совершения полного омовения	
7	Произнесение دعاء الفُتُوت	
8	Произнесение سبحان رَبِّيَ الأَعْلَى в земном поклоне	
9	Мытье лица в وضوء	

2- Определите время для совершения следующих действий:

1	Молитва Духа	
2	Пятничная молитва	
3	Произнесение الإقامة	
4	Праздничная молитва	

3- Укажите отличие азана утренней молитвы от остальных?

4- Определите аурат женщины во время молитвы:

5 -Ответьте на следующие вопросы:

а) Совершает ли женщина молитвы во время истихада, если да то как?

б) Разрешается ли человеку восполнение пропущенных намазов в нежелательное время?

в) Действительно ли малое омовение, без полоскания рта?

г) Действительна ли молитва в одежде, на которую попала капля крови?

д) Каков срок менструации если выделения продолжались 13 дней, а обычная продолжительность менструаций 7

е) Разрешается ли человеку совершать таяммум если он опаздывает на праздничную (гаид) молитву?

ж) Сокращает ли молитву путник, если он намеревается пробыть в пункте прибытия 17 дней?

и) Сокращает ли путник вечернюю молитву (ахшам)?

6-Укажите:

1- максимальный срок حيض

2- минимальный срок نفاس

3- минимальный срок طهر

4- срок протирания обуви для путника

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РРК:

Перечислите научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы ритуального поклонения, распространенные у поволжских татар-мусульман;

Перечислите распространенные книги в области ритуального поклонения, использовавшиеся в дореволюционных медресе.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

Определите следующие термины:

- طهارة

- وضوء

- غُسل

- تَيَمُّم

- مَسْح

- حَيْض

- نِفَاس

- اسْتِحَاضَة

- مَغْذُور

- أذان
- إقامة
- صلاة الوتر
- صلاة الجمعة
- صلاة العيد
- صلاة الاستخارة
- صلاة النفل
- صلاة التهجد
- صلاة التراويح

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Демонстрация обрядов поклонения:

1. Малое омовение
2. Полное омовение
3. Таяммум
4. Протирание кожаной обуви
5. 2 ракаатная молитва
6. 3 ракаатная молитва
7. 4 ракаатная молитва фард
8. 4 ракаатная молитва сунна
9. Молитва витр

Чтение дуа\фраз

1. Дуа после совершения омовения
2. Дуа после азана
3. Фразы азана
4. Фразы азана утренней молитвы
5. Фразы камата
6. Фразы такбира ат-ташрик

2 семестр

Оценочные средства формирования компетенции РК, РРК:

1-Определите хукм следующих действий (фард, важиб, сунна).

1	Чтение дуа ас-Сана в погребальной молитве	
2	Земной поклон при чтении Корана	
3	Сокращение молитвы путешественнику	
4	Выплата закята с посевов	
5	Совершение тавафа прибытия	
6	Добровольный пост женщины без разрешения мужа	
7	Произнесение фразы такбир ташрик	

8	Жертвоприношение в хадже кыран	
9	Бег между холмами Сафа и Марва для гумры	
10	Садакатул-фитр	

2. Определите сумму закята:

1	500 000 р.	
2	35 коров, 2 верблюда, 45 овец	
3	40 кг. помидоров (с земли с искусственным поливом)	

3. Совершается ли искупление в следующих случаях:

- а) Паломник не совершил таваф прибытия.....
- б) Мусульманин испортил восполнение поста месяца Рамадана.....
- д) Паломник не совершил прощальный таваф по причине хайда.....

4. Укажите обряды хаджа по следующим дням:

- 8 зуль-хиджа.....
- 9 зуль-хиджа(до захода солнца).....
- 9 зуль-хиджа (после захода солнца).....
- 10 зуль-хиджа
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
 - 4.....
- 11,12,13 зуль-хиджа.....

5. Ответьте на следующие вопросы:

- 1. действителен ли игтикаф женщины без разрешения мужа?.
- 2. совершая какой вид игтикафа необходимо быть в посте?
- 3. восполняется ли испорченный добровольный пост?
- 4. разрешается ли выплата закята родной сестре?
- 5. разрешается ли выплата садака фитр своей внучке?
- 6. Разрешается ли во время игтикафа разговаривать?
- 7. Обязан ли мужчина выплачивать садакатуль-фитр за свою жену?
- 8. Что делать паломнику если у него нет средств для закалывания жертвенного животного ?
- 9. Портит ли пост не преднамеренная рвота?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

Определите следующие термины:

- الاعتكاف
- صدقة الفطر
- النصاب
- الحجّ
- الميقات

- الإحرام
- العمرة
- حجّ الأفراد
- حجّ القران
- حجّ التمتع
- السّعي
- الإحصار
- الفوات
- الهدّي
- الأضحية

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК:

Демонстрация обрядов поклонения:

- 10. Погребальная молитва
- 11. Заворачивание умершего в саван

Чтение дуа\фраз

- 7. Дуа посещения кладбищ
- 8. Дуа, произносимая при помещении умершего в ляхд
- 9. Фраза ат-Тальбия
- 10. Фраза, произносимая в обряде бросания камней (в хадже)
- 11. Дуа, читаемая в долине Арафат
- 12. Дуа, произносимая в ночь предопределения

Рабочая программа дисциплины

Исламское право (муамалят)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Ямалиев И.М.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.06 Исламское право (муамалят)

Цель(и) освоения дисциплины:

- определение прав и обязанностей каждого мусульманина, с целью их разграничения и установления рамок, которые не следует переступать;
- сформировать у студентов систематические и глубокие знания, касающиеся товарно-денежных отношений, уголовного и международного права;
- изучить взгляды и мнения различных богословских школ и выявить как различия, так и единые и универсальные для всех этих школ правовые заключения;

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений, уголовного и международного права с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- развитие у студентов навыка применять доказательства не только в теории, но и на практике;
- ознакомление студентов с точками зрения основных идеологических школ и течений в Исламе;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по мусульманскому праву на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине для последующей самостоятельной работы и более углубленного изучения;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов раздела «товарно-денежных отношений», «уголовного права» и «международного права».

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области товарно-денежных отношений, уголовного права, международного права и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности

- открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области товарно-денежных отношений, уголовного права и международного права;
- дает необходимые базовые знания, что позволяет выступать в качестве эксперта в этой области, содействовать установлению данных отношений, их регулированию, решению конфликтных ситуаций;

в области учебно-воспитательной работы

- осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, Взаимосвязана с дисциплиной «Прикладное исламское право (кадая муасара)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр					
		3	4	5	6	7	8
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	702	108	108	108	108	162	108
Аудиторные занятия	468	72	72	36	54	72	54
Лекции (Л)	360	72	72	36	54	72	54
Практические занятия (ПрЗ)	108	-	-	36	18	36	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	234	36	36	36	36	54	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет	экзамен	зачет	зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
3 семестр				
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины «Исламское право (муамалат)». Основные исламские источники в данной области.	2	-	2
2	Договор купли-продажи. Договор купли-продажи как пример раскрытия сущности прав и обязательств в исламском праве. Соотношение обязательство	10	-	6

	- договор в исламском праве. Определение купли-продажи в классическом исламском праве. Легитимность купли-продажи по шариату. Основы купли-продажи. Виды купли-продажи. Условия заключения договора купли-продажи. Условия правильности договора купли-продажи. Условия реализации договора купли-продажи.			
3	Основы купли-продажи Участники контракта купли-продажи. Формирование предложения и согласия при заключении контракта купли-продажи. Тема (предмет) заключения контракта	26	-	12
4	Виды купли-продажи С точки зрения правильности и реализованности (осуществлённости) купля-продажа делится на виды. Реализуемая (осуществляемая) купля-продажа – это купля-продажа, которая означает немедленный переход собственности. Приостановленная купля-продажа – это купля-продажа, которая означает переход собственности только с разрешения	34	-	16

	третьего лица. Испорченная купля-продажа – это купля-продажа, которая означает переход собственности только при получении товара на руки. Недействительная купля-продажа			
	Итого за 3 семестр	72	-	36
4 семестр				
5	Выбор в купле-продаже Право выбора, предоставляемое каждой стороне, участвующей в купле-продаже, на расторжение контракта или доведение его до конца в течении определённого периода. Условия, с которыми связано право выбора, могут быть поставлены участниками контракта как в самом контракте, так и после него, но главное, это должно быть сделано до того, как стороны разойдутся, т.е. покинут место заключения контракта.	8	-	10
6	Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве По мусульманскому праву юридическое положение	14	-	8

	определялось вероисповеданием и меньшей степени сословным принципом, коего вовсе не было. Очевидно, проявляющейся иерархии в мусульманском обществе не существовало и полноправный личный статус имели только мусульмане, а представители других вероисповеданий находились в подчиненном им положении.			
7	Запретные виды сделок. Продажа нечистых вещей. Неизвестность (гарар). Спекуляция. Продажа с высокой наценкой. Условие в сделке. Задаток. Две сделки в одной. Набивание цены. Продажа в мечети. Сделка поверх сделки. Продажа плодов до их созревания. Продажа того, чем человек не владеет.	20	-	-
8	Виды торговых сделок. Аренда. Авансирование (салям). Товарищество. Представительство. Поручительство. Перевод долга. Вознаграждение. Подарок. Вещь, отданная на хранение. Залог. Арест имущества (хаджр), сульх, вакф, музараа, мусакат	30	-	18
	Итого за 4 семестр	72	-	36

5 семестр				
9	Дозволенное и запретное. Еда, запрещенная и разрешенная для употребления. Исключение из правил необходимости. Запрещенные напитки. Одежда и посуда.	20	20	20
10	Жертвоприношение. Заклание животных согласно канонам исламского права. Правила охоты. Правила и порядок жертвоприношения по случаю праздника курбан байрам. Акика.	16	16	16
	Итого за 5 семестр	36	36	36
6 семестр				
11	Клятва. Определение клятвы. Правовая норма клятвы. Доказательства из Корана и Сунны. Искупление за нарушение клятвы.	20	6	10
12	Обет. Определение обета. Правовая норма обета. Доказательства из Корана и Сунны. Его виды.	14	6	10
	Судопроизводство Разделение имущества (кысма) Принуждение	20	6	16
	Итого за 6 семестр	54	18	36

7 семестр				
13	Воровство и разбой. Определение воровства. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание.	8	4	12
14	Прелюбодеяние. Определение зина. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание.	8	4	12
15	Употребление алкоголя. Определение алкоголя в разных правовых школах. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание.	8	4	12
16	Убийство и тяжбы за телесные повреждения. Определение непреднамеренного убийства. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие это наказание.	28	12	10

	Наказание, предусмотренное за травмы головы. Наказание, предусмотренное за травмы ног и рук. Наказание, предусмотренное за травмы пальцев и зубов. Наказание, предусмотренное за травмы носа, глаз, ушей и губ. Наказание, предусмотренное за травмы спины и позвоночника. Наказание, предусмотренное за нанесение ножевых ран.			
	Китаб дият, маакыль	20	12	8
	Итого за 7 семестр	72	36	54
8 семестр				
17	Международное право. Мусульманское право существенным образом повлияло на развитие и становление международного права. Например, первый трактат том международному праву связывают и именем правоведа Махмуда Каудурри, 9 век, разработавшего первый систематизированный кодекс с преобладанием таких наиболее известных	20	4	8

	мусульманскому праву отраслей, как морское право, гуманитарное право, внося определенный вклад в том числе в развитие доктрины международного права. Особенно было разработано право международных договоров, сформировавшееся еще в период миссии Пророка Мухаммеда и при его жизни и непосредственном участии.			
18	Территория мира и территория войны. В исламском международном праве уделено большое внимание установкам относительно войны и мира. Эти установки до того популярны, что многие авторы характеризуют исламское международное право как право войны и мира в исламе.	10	4	8
19	Понятие джихада. Исламские богословы всех правовых школ (<i>мазхабов</i>) вопрос ведения боевых действий (<i>джихад</i>) рассматривают в концепции международного права, которую принято помещать в специальный раздел именуемый сийар.	24	10	20

	Итого за 8 семестр	54	18	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины ознакомился с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений, уголовного и международного права с использованием доказательств из Корана и Сунны. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

№	Название темы
1.	Договор купли-продажи в арабских странах
2.	Современные виды торговли
3.	Законные способы расторжения сделки
4.	Современная банковская система
5.	Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве
6.	Международное право арабских государств
7.	Новая теория территории мира и войны
8.	Современное понятие джихада
9.	Судебный процесс казьята в РТ
10.	Коррупция
11.	Прелюбодеяние в средние века

12.	Употребление наркотических средств
13.	Уголовное право арабских государств

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области исламского права.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламское право (Муамалят)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Валиуллин, К. Х. Исламское право: раздел муамалят : учебное пособие / К. Х. Валиуллин. - Казань : РИИ, 2011. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216961>

Дополнительная литература:

2. Валиуллин, К. Х. Мусульманское хозяйственное право : учебное пособие / К. Х. Валиуллин. - Казань : Центр исламоведческих исследований, 2014. - 334 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216963>
3. Нургалеев, Р. М. Торговое право в исламе. Часть 2 : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань : РИИ, 2020. - 93 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845349>
4. Нургалеев, Р. М. Торговое право в исламе. Часть 3 : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань : РИИ, 2020. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845347>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кобчикова, Е. В. Гражданское право мусульманских стран : учебное пособие / Е. В. Кобчикова, Т. Г. Макаров. - Казань : ТГГПУ, 2008. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218054>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности; – знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения; – знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.	Знает: основные положения в области исламского права; Умеет: выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
РРК	– наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами.	Знает: региональные особенности применения отдельных норм исламского права российских мусульман; Умеет: использовать знание о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российских мусульман; Владеет: работы с учебной, научной и справочной литературой.
АЯК	– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	Знает: религиозную исламскую терминологию в области исламского права; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области исламского права на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по

		дисциплине «Исламское право (Муамалят)» на арабском языке; Владеет: навыками использования терминологии по дисциплине «Исламское право (Муамалят)» на арабском языке.

ГК	– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию; – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними; – способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.	Знает: нормы исламского права в различных контекстах современного общества России; Умеет: применить нормы исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации; Владеет: навыками применения нормы исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации.

КЮК	– способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях; способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Умеет: применить знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Владеет: навыками применения знаний стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	РК	РРК	АЯК	ГК	КЮК
Введение в дисциплину.					
<i>Договор купли-продажи.</i>	+	+	+	+	+
Основы купли-продажи.	+	+	+	+	+
Виды купли-продажи.	+	+	+	+	+
Выбор в купле-продаже.	+	+	+	+	+
Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве.	+	+	+	+	+
Запретные виды сделок.	+	+	+	+	+
Виды торговых сделок.	+	+	+	+	+
Дозволенное и запретное.	+	+	+	+	+
Жертвоприношение.	+	+	+	+	+
Клятва.	+	+	+	+	+
Обет.	+	+	+	+	+
Воровство и разбой.	+	+	+	+	+
Прелюбодеяние.	+	+	+	+	+
Употребление алкоголя.	+	+	+	+	+
Убийство и тяжбы за телесные повреждения.	+	+	+	+	+
Международное право.	+	+	+	+	+

Территория мира и территория войны.	+	+	+	+	+
Понятие джихада.	+	+	+	+	+

Этапы формирования компетенций

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет	Экзамен
РК	+	+	+	+	+
РРК	+	—	—	+	—
АЯК	+	+	+	+	+
ГК	+	+	+	+	—
КЮК	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися

нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

15. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
16. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
17. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
18. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

13. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
14. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
15. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

7. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
8. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
9. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
10. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
11. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
12. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК, ГК, КЮК:

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое *гарар*?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта купли-продажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин *дж ахалья фахиша*?
8. Дайте определение меновой торговле.
9. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
10. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
11. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака

в товаре?

12. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
13. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
14. Понятие обязательности договора купли-продажи.
15. Выбор условия.
16. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
17. Право выбора при осмотре товара.
8. Условия заключения договора купли-продажи.
19. Условия правильности договора купли-продажи.
20. Условия реализации договора купли-продажи.
21. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
22. Концепция и виды собственности в исламском праве.
23. Правовые нормы в отношении шуф'а.
24. Сущность и виды ростовщического процента.
25. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
26. Расторжение арендного договора.
27. Правовые нормы в отношении кяфаля.
28. Правовые нормы в отношении рахн.
29. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
30. Условия заключения и правильности контракта иджара.
31. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
32. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
33. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
34. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-'Айб)? Доказательство его законности (далил).

35. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
36. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
37. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
38. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
39. Назовите условия связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
40. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина(бей'у аль-Фудули) ?
41. Что в исламском праве считается браком?
42. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.
43. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
44. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
45. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
46. Понятие обязательности договора купли-продажи.
47. Выбор условия.
48. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
49. Право выбора при осмотре товара.
50. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
51. Механизм мударобы.
52. Механизм мушараки.
53. Механизм мурабахи.
54. Понятие вакфа и его виды.
55. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
56. Сущность исламской модели страхования такафол.
57. Виды такафол-страхования.
58. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.
59. Дайте определение *хадду*.
60. Дайте определение *та'зиру*.

61. Какова разница между *хадд* и *та'зир*?
62. Какое наказание полагается кражу?
63. Какое наказание полагается за прелюбодеяние?
64. Какое наказание полагается за разбой?
65. Какое наказание полагается за употребление спиртного?
66. Какое наказание полагается за бунт?
67. Какое наказание полагается за вероотступничество мужчины?
68. Какое наказание полагается за вероотступничество женщины?
69. Дайте определение *'акиля*.
70. Что такое *кысыс*?
71. Что такое *дийа*?
72. Что такое преднамеренное убийство?
73. Что такое подобие преднамеренного убийства?
74. Что такое убийство по ошибке?
75. Что такое подобие убийства по ошибке?
76. Как расцениваются действия, приведшие к смерти?
77. За какие преступления невозможно применение смертной казни?
78. За какие преступления человек лишается права на наследование?
79. Дайте определение понятиям: аль-муваддиха, ад-дамига, аль-хашима.
80. Назовите столпы преднамеренного убийства (аркану катль аль-'амд).
81. Дайте определение аль-хадду и ат-та'зиру. Какова разница между ними?
82. Какое наказание полагается за повреждение всего носа?
83. Какое наказание полагается за повреждение двух ног?
84. Какое наказание полагается за повреждение позвоночника?
85. Какое наказание полагается за повреждение глаза?
86. Дайте определение непреднамеренному убийству (катль аль-'амд). Каковы его последствия?
87. Дайте определение преднамеренному убийству (катль аль-хата'). Каковы его последствия?
88. Что такое «акыля»?
89. Перечислите все виды принимаемых шариатским судом доказательств.
90. Опишите аргументы и доказательства сторонников наложения денежных штрафов.
91. Опишите аргументы и доказательства противников наложения денежных штрафов.
92. Приведите косвенные доказательства вины. Правомерность использования косвенных доказательств в вынесении приговора за прелюбодеяние и употребление спиртного.
93. Приведите аргументы и доказательства сторонников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.
94. Приведите аргументы и доказательства противников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.
95. Какая разница между ссылкой и ограничением свободы?

96. Как реформировалась мусульманская система наказания в пророческий период?
97. Как реформировалась мусульманская система наказания в период праведных халифов?
98. Как реформировалась мусульманская система наказания в современный период?
99. В каких случаях продукты питания считаются дозволенными(халяль)?
100. Разрешено ли употреблять пьянящие напитки?
101. Что относится к нечистотам (наджас)?
102. Разрешено ли к употреблению мясо мулов и домашних ослов?
103. Каким требованиям должен соответствовать забойщик?
104. Можно ли приносить в жертву на «Курбан Байрам» курицу?
105. Дозволено ли употреблять кондитерские изделия с малым содержанием алкоголя?
106. Опишите правила мусульманской охоты.
107. Какие сухопутные животные дозволены в пищу?
108. Какие морские животные дозволены в пищу?
109. Дайте определение международному праву в исламе.
110. Опишите принцип неприменения силы и угрозы силой;
111. Опишите принцип разрешения международных споров мирными средствами.
112. Опишите принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государств.
113. Опишите принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом.
114. Опишите принцип равноправия и самоопределения народов.
115. Опишите принцип суверенного равенства государств.
116. Опишите принцип добросовестного выполнения международно-правовых обязательств.
117. Опишите принцип нерушимости государственных границ.
118. Опишите принцип территориальной целостности государств.
119. Что подразумевается под правом объявление войны?
120. Что подразумевается под гуманизацией войны?
121. Что подразумевается под термином харбий?
122. Что подразумевается под термином зиммий?
123. Что подразумевается под термином диван?
124. Что подразумевается под дар аль-ислам?
125. Что подразумевается под дар аль-харб?
126. Что подразумевается под дар аль-ахд?
127. Опишите способы заключения перемирия.
128. Опишите способы заключения мира.
129. Дайте определение *джихаду*.
130. Что такое малый джихад?
131. Что такое большой джихад?
132. Перечислите условия дозволенности участия в джихаде.

133. Перечислите условия дозволенности ведения джихада.
134. Какова правовая норма ведения боевых действий?
135. Дайте трактовку аяту меча.
136. Кто имеет право объявлять войну?
137. Как относится к мирному населению агрессора?
138. Что является основной причиной джихада?
139. Опишите предпосылки и последствия битвы при Бадре.
140. Опишите предпосылки и последствия битвы при Ухуде.
141. Опишите предпосылки и последствия битвы при осаде Медины.
142. Опишите предпосылки и последствия битвы при Хунайне.
143. Опишите предпосылки и последствия битвы при походе на Таиф.
144. Опишите предпосылки и последствия битвы при открытии Мекки.
145. Почему и при каких обстоятельствах нападала византия?
146. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с Гассанидами?
147. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с Сасанидами?
148. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с индусскими правителями?
149. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с Хазарскими правителями?
150. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с испанскими правителями?
151. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с европейской державой?
152. Опишите идеологический джихад.
153. Опишите экономический джихад.
154. Опишите политический джихад.
155. Опишите социальный джихад.
156. Опишите информационный джихад.
157. Опишите военный джихад.
158. Джихад цель или средство?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

- البيع
- الشراء
- المشتري
- البائع
- خيار الشرط
- خيار الرؤية
- خيار العيب

- الصرف
- الربا
- الحجر
- الاجارة
- الهبة
- الشركة
- الوكالة
- الكفالة
- الحوالة
- النجش
- السلم
- الاحتكار
- التعيسر
- العريون
- الجعالة
- الوديعة
- الرهن
- الغصب
- اللقطة
- اللقيط
- المفقود
- يد الامانة
- يد الضمان
- القبض
- بيع العينة
- بيع الوفاء
- المرابحة
- التولية

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства формирования компетенции РК, РРК, ГК, КЮК:

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом
исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое *гарар*?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта купли-продажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин *дж ахаля фахиша*?
8. Дайте определение меновой торговле.
9. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
10. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
11. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака

в товаре?

12. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
13. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
14. Понятие обязательности договора купли-продажи.
15. Выбор условия.
16. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
17. Право выбора при осмотре товара.
8. Условия заключения договора купли-продажи.
19. Условия правильности договора купли-продажи.
20. Условия реализации договора купли-продажи.
21. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
22. Концепция и виды собственности в исламском праве.
23. Правовые нормы в отношении шуф'а.
24. Сущность и виды ростовщического процента.
25. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
26. Расторжение арендного договора.
27. Правовые нормы в отношении кяфаля.
28. Правовые нормы в отношении рахн.
29. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
30. Условия заключения и правильности контракта иджара.
31. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
32. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
Доказательство его законности (далил).
33. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
34. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-'Айб)?
Доказательство его законности (далил).

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции
АЯК:

Определите следующие термины:

- البيع
- الشراء
- المشتري
- البائع
- خيار الشرط
- خيار الرؤية
- خيار العيب
- الصرف
- الربا
- الحجر
- الاجارة
- الهبة
- الشركة
- الوكالة
- الكفالة
- الحوالة
- النجش

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)

Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Оценочные средства формирования компетенции РК, РРК, ГК, КЮК:

1. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
2. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
3. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
4. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
5. Назовите условия, связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
6. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина (бей’у аль-Фудули)?
7. Что в исламском праве считается браком?
8. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.

9. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
10. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
11. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
12. Понятие обязательности договора купли-продажи.
13. Выбор условия.
14. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
15. Право выбора при осмотре товара.
16. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
17. Механизм мударабы.
18. Механизм мушараки.
19. Механизм мурабахи.
20. Понятие вакфа и его виды.
21. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
22. Сущность исламской модели страхования такафол.
23. Виды такафол-страхования.
24. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

Определите следующие термины:

- السلم
- الاحتكار
- التعيسر
- العريون
- الجعالة
- الوديعة
- الرهن
- الغصب
- اللقطة
- اللقيط
- المفقود
- يد الامانة
- يد الضمان

- القبض
- بيع العينة
- بيع الوفاء
- المراجعة
- التولية

Рабочая программа дисциплины

Личный статус (ахваль шахсыя)

Составитель: старший
преподаватель кафедры
религиозных дисциплин
Мубараков Б.Р.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.8 Личный статус (ахваль шахсыя)

Цель(и) освоения дисциплины,

формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области семейного и наследственного права в исламе.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалат)», «Прикладное исламское право (кадая муасара)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	Семестр
		5	6
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Аудиторные занятия	144	72	72
Лекции (Л)	108	54	54
Практические занятия (ПрЗ)	36	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	36	36
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции и (часы)	Практические

			занят ия
	5 семестр		
1	Введение в семейное право История возникновения мусульманского права. Место и роль дисциплины «семейно-брачные отношения» в исламских науках и необходимость ее изучения. Обзор, имеющейся литературы по данному курсу.	6	2
2	Понятие брака в исламе Понятие брака в исламе и его социальные аспекты. Цели заключения брака в исламе и в светском обществе: сравнительный анализ статистические данные о приросте населения во всем мире, как результат действенности института брака в исламе. Эпизоды семейной жизни из сиры Пророка (с.а.в.) и Его сподвижников.	6	2
3	Столпы и Условия брачного контракта Столп (Рукн): предложения (Иджаб) и принятие предложения (Кабуль). Словосочетания, с помощью которых можно совершить бракосочетание. Заключение брака с помощью знаков и указаний (без слов) или при помощи письма.	14	6
4	Супружеские права Права мужа перед женой: право на повиновение, право на сохранность имущества мужа, одинаково справедливое отношение ко всем женам. Безвозмездное обеспечение быта мужа (приготовление пищи, содержание одежды в чистом состоянии и т.п), мнения мусульманских богословов в данном вопросе.	14	4
5	Развод и его виды Самым ненавистным из дозволенного для Господа является развод. Развод как выход из безвыходной и кризисной ситуации в семейно-брачных отношениях. Классификация разводов по последствиям: Развод возвратный (Талак радж'ий) и развод безвозвратный (Талак баин). Талка баин: большой и малый.	14	4

	6 семестр		
6	Основные понятия наследственного права Понятие наследственного права. Значимость наследственного права. Столпы наследования. Условия наследования. Основания для наследования (асбаб аль-ирс).	5	3
7	Наследники восходящего родства (усуль) Наследниками восходящего родства считаются родители наследодателя (умершего), а также его деды и прадеды, восходящие по родству, бабушки и прабабушки, восходящие по родству.	5	2
8	Наследники нисходящего родства (фуру‘) Наследниками нисходящего родства считаются дети наследодателя (умершего), а также его внуки и правнуки, внуки и правнучки, нисходящие по родству.	6	2
9	Наследники бокового родства (хаваш) Наследниками бокового родства считаются родные братья наследодателя и их нисходящее родство мужского пола (сын брата, сын сына брата), родные сестры наследодателя, его единокровные братья и их нисходящее родство мужского пола, единокровные сестры, единоутробные братья и сестры, а также родные и единокровные дяди и их нисходящее родство мужского пола (сын дяди, сын сына дяди).	10	3
10	Подсчет наследства Наследие конечной доли (тасиб) – это один из способов наследования, благодаря которому наследники получают оставшееся наследство после наследников обязательной доли или наследуют все наследство, если наследников обязательной доли нет. Самостоятельные наследники конечной доли – это родственники мужского пола, не нуждающиеся в других при наследовании остатка и являющиеся родственником наследодателю только по мужской линии. Приращение долей (радл) – это меньшее количество долей (сахм) наследников, чем основа долей (асль), которое приводит к увеличению доли наследства каждого.	12	4

11	Спорные вопросы наследования Наследование дедушки с братьями и сестрами. Наследники материнского родства (заву аль-архам).	16	4
	Всего	108	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области семейного и наследственного права, развил навык анализа различных положений личного статуса и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

14. Совершеннолетие у мужчин и женщин с точки зрения современного исламского права, какие права и обязанности связаны с этим
15. Планирование семьи или предотвращение беременности.
16. Наследование в исламе и РФ.
17. Наследование усыновленных детей.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;

- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

5. Нургалеев, Р. М. Классическое мусульманское семейное право : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - 5-е изд. испр. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. - 109 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217015>
6. Нургалеев, Р. М. Наследственное право в исламе : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - 5-е изд. стер. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. - 132 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217490>

Дополнительная литература

7. Абульхусейн аль-Кудури, А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 3 : учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. – Казань : РИИ, 2020. - 213 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216989>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

8. Муратов, М. Р. Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве : учебное пособие / М. Р. Муратов. - Казань : РИИ, 2020. - 188 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217003>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности; – способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях; – знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения.	Знает: основные положения в области семейного и наследственного права; Умеет: анализировать различные положений личного статуса; Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
ГК	– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию; – способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в	Знает: традиции обряда бракосочетания, распространенного в своем регионе; законы РФ, регулирующие семейное и наследственное право; Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан.

	исламе, не запрещённых законодательством РФ; – способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.	
АЯК	– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	Знает: религиозную исламскую терминологию в области семейного и наследственного права; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
РРК	– наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман; – умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман; – наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;	Знает: Обычаи проведения обряда бракосочетания; Умеет: проводить обряд бракосочетания; Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом региональных традиций.

	– наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами.	
СПК	– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.	Знает: основные открытые интернет-ресурсы, признанные международными исламскими образовательными центрами; Умеет: проводить поиск и анализ доступной литературы открытых ресурсов; Владеет: арабоязычной кодификацией популярных операционных систем.
КЮК	– способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях; способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Умеет: гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права; Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)					
	РК	РПК	ГК	АЯК	СПК	КЮК
Введение в семейное право	+	–	+	+	+	–
Понятие брака в исламе	+	–	+	+	+	+
Столпы и Условия брачного контракта	+	+	+	+	+	+

Супружеские права	+	+	+	+	+	+
Развод и его виды	+	+	+	+	+	+
Основные понятия наследственного права	+	—	+	+	+	—
Наследники восходящего родства (усуль)	+	+	+	+	+	+
Наследники нисходящего родства (фуру‘)	+	+	+	+	+	+
Наследники бокового родства (хаваши)	+	+	+	+	+	+
Подсчет наследств	+	+	+	+	+	+
Спорные вопросы наследования	+	+	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания		Промежуточная аттестация
	Текущий контроль		
	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет /Экзамен
РК	+	+	+
РРК	+	+	+
ГК	+	+	+
АЯК	+	+	+
КЮК	—	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

19. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
20. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
21. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
22. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

16. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
17. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
18. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

13. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
14. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
15. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
16. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
17. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
18. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РПК:

1. Дайте определение хитбе.
2. В каких случаях сватовство к уже сосватанной женщине допустимо?
3. Какой критерий является самым важным в выборе супруги?
4. В каких случаях мужчина после расторжения помолвки имеет право вернуть сделанные им подарки?
5. Перечислите женщин, с которыми ни при каких условиях нельзя заключать брак.
6. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства аят из Корана.

7. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
8. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
9. Дайте определение никаху.
10. Назовите условия заключения акта бракосочетания (*шурут ин 'икад*).
11. Назовите условия заключения акта бракосочетания (*шурут ин 'икад*).
12. Назовите условия действительности акта бракосочетания (*шурут сихха*).
13. Назовите условия приведения в исполнение акта бракосочетания (*шурут нафаз*).
14. Назовите условия безотзывности акта бракосочетания (*шурут лузум*).
15. Кто является самым влиятельным среди опекунов для совершения акта бракосочетания?
16. Приведите в качестве доказательства дозволенности акта бракосочетания аят из Корана.
17. Приведите в качестве доказательства дозволенности бракосочетания изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
18. Дайте определение нафаке.
19. Дайте определение махру.
20. Дайте определение та'а.
21. Назовите общие обязанности супругов.
22. Назовите права супруги.
23. Назовите права супруга.
24. Какие права и обязанности у супругов одинаковы?
25. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.
26. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
27. Может ли жена давать развод?
28. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
29. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.
30. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
31. Перечислите виды расторжения брака.
32. Что является отменой расторжения брака?
33. Каковы последствия расторжения брака?
34. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
35. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
36. Что является отменой расторжения брака?
37. Каковы последствия расторжения брака?
38. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
39. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?

40. Какие существуют различия между расторжением брака в судебном порядке и разводом?
41. Приведите в качестве доказательства хуль 'а аят из Корана.
42. Приведите в качестве доказательства хуль 'а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
43. В каких случаях *талак* может стать запретным?
44. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
45. Является ли действительным развод по принуждению?
46. Приведите в качестве доказательства радж 'а аят из Корана.
47. Приведите в качестве доказательства радж 'а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
48. Каких двух видов бывает возвращение жены?
49. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
50. Дайте определение никаху.
51. Что является источником мусульманского наследственного права?
52. В чем значимость данной науки?
53. Как вы понимаете изречение Пророка (с.а.в.): «Изучайте наследственное право и обучайте ему (других), поистине оно является половиной знаний, и оно забывается, и это знание первое, что потеряет моя община».
54. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?
55. Назовите столпы наследования.
56. Дайте определение наследству, наследнику и наследодателю.
57. Что такое столп в терминологии исламского права?
58. Перечислите причины наследования.
59. Назовите случаи наследования жены.
60. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
61. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?
62. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
63. Назовите случаи наследования отца.
64. Назовите случаи наследования матери.
65. Назовите случаи наследования дедушки.
66. Назовите случаи наследования бабушки.
67. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.
68. Назовите случаи наследования единоутробными братьями и сестрами.
69. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.
70. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.
71. Приведите довод, подтверждающий наследование единоутробными братьями и сестрами.
72. Кого называют «Благословенным братом» в наследственном праве?
73. Кого называют «Злополучным братом» в наследственном праве?

74. Дайте определение наследованию конечной доли.
 75. Что такое причинное наследие конечной доли?
 76. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
 77. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
 78. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
 79. Назовите разницу во мнениях между имамом Абу Ханифой и его учениками относительно самостоятельного наследования конечной доли.
 80. Назовите тех, кого постигает частичное недопущение к наследству.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

1. Определите следующие термины:

- كفائة
- النكاح
- ولاية
- طلاق
- فسخ
- خطبة
- النفقة
- الوكالة
- مهر
- متعة
- شرط
- ركن
- موقوف
- تيجاب
- قبول
- الوارث
- الموروث
- التركة
- الاصول

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Текст для перевода:

الزَّوْاجُ فِي الْإِسْلَامِ مِنْ سُنَنِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فِي الْكَوْنِ أَنْ جَعَلَ النَّكَاحَ فِي الْأَرْضِ سُنَّةً لِإِعْمَارِهَا، وَعِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ مِنْ خِلَالِ سَبِيلٍ وَاحِدٍ هُوَ الزَّوْاجُ الشَّرْعِيُّ بِالْكِفِيَّةِ الَّتِي أَمَرَ اللَّهُ بِهَا فِي جَمِيعِ الشَّرَائِعِ السَّمَاوِيَّةِ. شَرَعَ الْإِسْلَامُ الزَّوْاجَ وَحَثَّ عَلَيْهِ فِي الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنْ اسْتَطَاعَ (مِنْكُمْ الْبَاءَةَ؛ فَلْيَتَزَوَّجْ؛ فَإِنَّهُ أَغْضَى لِلْبَصَرِ، وَأَحْصَنَ لِلْفَرْجِ).

مفهوم الإرث يعرف الإرث في اللغة على أنه عملية انتقال شيء عيني كمال، أو أرض، أو مجوهرات وغيرها من شخص إلى آخر بعد الموت، وقد يكون الشخص الآخر إما موجوداً أو غير موجود كأن يكون جنيناً في بطن أمه، أما تعريف الإرث اصطلاحاً فهو استحقاق وتقسيم جزء من تركة الشخص المتوفي على شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين تربطهم صلة قرابة معه كالزوجة، أو الأبناء، والإخوة وغيرهم، وسنعرفكم في هذا المقال مفهوم الإرث بشكل مفصل.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций

СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Основные понятия брака в исламе
2. Понятие брака в исламе
3. Супружеские права
4. Современные способы заключения и расторжения брака
5. Современная система регулирования гражданского состояния
6. Наследники восходящего родства (усуль),
7. Наследники нисходящего родства (фуру‘)
8. Наследники бокового родства (хаваши)
9. Подсчет наследства
10. Основные понятия наследственного права в исламе

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций

КЮК, ГК:

1. Мнение богословов относительно троекратного развода, произнесенного в гневе, в свете сегодняшней неграмотности Российских мусульман?
2. Раздел совместно нажитого имущества после расторжения брака с точки зрения исламского права и гражданского права РФ.

3. Засчитывается ли расторжение брак, инициированное супругой через орган ЗАГС или суд.

4. Как оформить нотариально заверенное завещание, соблюдая при этом нормы исламского права?

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Зачет

Оценочные средства формирования компетенции РК, РРК:

1. Приведите в качестве доказательства дозволенности акта бракосочетания аят из Корана.
2. Приведите в качестве доказательства дозволенности бракосочетания изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
3. Назовите общие обязанности супругов.
4. Какие права и обязанности у супругов одинаковы?
5. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.
6. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
7. Может ли жена давать развод?
8. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
9. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.
10. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
11. Перечислите виды расторжения брака.

12. Каковы последствия расторжения брака?
13. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
14. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
15. Что является отменой расторжения брака?
16. Каковы последствия расторжения брака?
17. Приведите в качестве доказательства хуль 'а аят из Корана.
18. Приведите в качестве доказательства хуль 'а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
19. В каких случаях *талак* может стать запретным?
20. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
21. Является ли действительным развод по принуждению?
22. Приведите в качестве доказательства радж 'а аят из Корана.
23. Приведите в качестве доказательства радж 'а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
24. Каких двух видов бывает возвращение жены?
25. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

3. Определите следующие термины:

- كفانة
- فسخ
- خطبة
- النفقة
- الوكالة
- مهر
- متعة
- شرط
- ركن

4. Прочитайте и переведите следующий текст:

Текст для перевода:

الزَّوْاجُ فِي الْإِسْلَامِ مِنْ سُنَنِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فِي الْكَوْنِ أَنْ جَعَلَ النَّكَاحُ فِي الْأَرْضِ سُنَّةً لِإِعْمَارِهَا، وَعِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ مِنْ خِلَالِ سَبِيلٍ وَاحِدٍ هُوَ الزَّوْاجُ الشَّرْعِيُّ بِالْكِفَايَةِ الَّتِي أَمَرَ اللَّهُ بِهَا فِي جَمِيعِ الشَّرَائِعِ السَّمَاوِيَّةِ. شَرَعَ الْإِسْلَامُ الزَّوْاجَ وَحَثَّ عَلَيْهِ فِي الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنْ اسْتَطَاعَ (مِنْكُمْ الْبَاءَةُ؛ فَلْيَتَزَوَّجْ؛ فَإِنَّهُ أَغْضَى لِلْبَصَرِ، وَأَحْصَنَ لِلْفَرْجِ).

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций
СПК:

Подготовьте презентацию с использованием открытых материалов из сети интернет на тему: «Основные понятия брака в исламе».

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций
КЮК, ГК:

1. Мнение богословов относительно троекратного развода, произнесенного в гневе, в свете сегодняшней неграмотности Российских мусульман?
2. Раздел совместно нажитого имущества после расторжения брака с точки зрения исламского права и гражданского права РФ.
3. Засчитывается ли расторжение брак, инициированное супругой через орган ЗАГС или суд.
4. Как оформить нотариально заверенное завещание, соблюдая при этом нормы исламского права?

Критерии оценки экзамена

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.	70-51 (удовлетворительно)

Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Экзамен

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК:

1. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.
2. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
3. Может ли жена давать развод?
4. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
5. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.
6. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
7. Перечислите виды расторжения брака.
8. Что является отменой расторжения брака?
9. Каковы последствия расторжения брака?
10. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
11. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
12. Дайте определение наследству, наследнику и наследодателю.
13. Что такое *столп* в терминологии исламского права?
14. Перечислите причины наследования.
15. Назовите случаи наследования жены.
16. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
17. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?
18. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
19. Назовите случаи наследования отца.
20. Назовите случаи наследования матери.
21. Назовите случаи наследования дедушки.

22. Назовите случаи наследования бабушки.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

Определите следующие термины:

- مهر
- متعة
- شرط
- ركن
- موقوف
- تيجاب
- قبول
- الوارث
- الموروث
- التركة

2. Переведите следующий текст:

Текст для перевода:

الزواج المدني هو عقد زواج بين شريكين موثق العهد بشاهدين في مقر رسمي (المحكمة)، ويقوم هذا العقد على الحب المتبادل والرغبة في تأسيس أسرة ويتم تسجيله في سجلات الدولة وهو خاضع بشكل كامل للقواعد القانونية التي حددها المشترع، والتي لا يجوز للأفراد مخالفتها. يضمن هذا العقد حقوق كلا الزوجين بالمساواة في حالة الطلاق.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций

СПК:

Подготовьте презентацию с использованием открытых материалов из сети интернет на тему: «Основные понятия наследственного права».

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций

КЮК, ГК:

1. Что такое алименты и на кого они возлагаются с точки зрения исламского права Российского Законодательства?
2. Дозволено ли с точки зрения исламского права ограничивать свободу передвижения по причине неуплаты алиментов?
3. Каким образом возможна передача части имущества умершего мусульманина усыновленному сыну или дочери?

Рабочая программа дисциплины

Основы исламского права (усуль аль-фикх)

Составитель: старший
преподаватель кафедры
религиозных дисциплин
Гиззатуллин Р.А.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.08 Основы исламского права (усуль аль-фикх)

Цель(и) освоения дисциплины,

Ознакомление студентов основными вопросами в области основ исламского права (усуль аль-фикх), посредством которого они смогут постигать исламские правовые нормы и анализировать источники исламского права.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное исламское право (кадая муасара)», «Исламское право (муамалят)», История исламского законодательства (тарих ташри).

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр
		4	5	6	7
		ч.	ч.	ч.	ч.

Общая трудоемкость дисциплины	324	54	108	108	54
Аудиторные занятия	216	36	72	72	36
Лекции (Л)	144	36	54	54	-
Практические занятия (ПрЗ)	72	-	18	18	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	18	36	36	18
Вид итогового контроля		зачет	зачет	зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Самост. работа (часы)
4 семестр				
1	Общая характеристика науки методология исламского права. Определение. Предмет исследования. Источники. Цель изучения. Статус науки в классификации наук.	2	-	-
2	Методология исламского права до эпохи записи наук. Первые предпосылки к появлению науки методология исламского права. Методология исламского права в эпоху сподвижников. Методология исламского права в эпоху табиинов.	2	-	2
3	Методика богословов в составлении трудов по методологии исламского права. Методика ханафитских ученых. Методика мутакаллимов. Совместная методика. Прочие методики. Особенности составления трудов по методологии исламского права с 6-12 века по хиджре. Особенности составления трудов по методологии исламского права с 13 века по хиджре по настоящее время.	4	-	2
4	Коран Коран, его правомерность и особенности. Определение Корана. Особенности Корана. Подтверждения правомочности использования Корана как источника законодательства	8	-	4

	исламского права. Виды законов, описанных в Священном Коране. Примеры правовых заключений, выведенных посредством Корана.			
5	Сунна Сунна, ее правомерность, особенности и виды. Определение Сунны. Особенности сунны. Подтверждения правомочности использования сунны как источника законодательства исламского права. Виды сунны. Мнение богословов относительно хадиса ахад и хадиса мурсаль. Примеры правовых заключений, выведенных посредством сунны.	6	-	4
6	Иджма' Единогласное мнение ученых (иджма'), его правомерность, особенности, виды и условия. Определение иджма'. Особенности иджма'. Подтверждения правомочности использования иджмы как источник законодательства исламского права. Виды иджма'. Условия и столпы иджма'. Примеры правовых заключений, выведенных посредством иджма'.	4	-	2
7	Кыйас Аналогия (кыйас), ее правомерность, особенности и условия. Определение кыяса. Подтверждения правомочности использования кыяса как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочность кыяса. Условия и столпы кыяса. Виды кыяса. Определение 'илли и ее условия. Примеры правовых заключений, выведенных посредством кыяса.	10		4
	Итого за 4 семестр	36	-	18
5 семестр				
8	Истихсан Одобрение (истихсан) решения, его правомерность и особенности. Определение истихсана. Виды истихсана. Подтверждения правомочности использования истихсана как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности истихсана. Примеры правовых заключений, выведенных посредством истихсана.	4	2	4

9	Маслаха мурсала Общественная польза (маслаха мурсала), его правомерность, особенности и условия. Определение маслаха мурсала. Уровни важности и виды маслаха мурсала. Подтверждения правомочности использования маслаха мурсала как источник законодательства исламского права. Условия применения маслаха мурсала. Примеры правовых заключений, выведенных посредством маслаха мурсала.	4	2	4
10	‘Урф Обычай (‘урф), его правомерность и особенности. Определение ‘урфа. Разница между ‘урфом и иджмой. Подтверждения правомочности использования ‘урфа как источник законодательства исламского права. Виды ‘урфа. Примеры правовых заключений, выведенных посредством ‘урфа.	4	2	4
11	Шар’ ман каблана Правовая практика предшественников (шар’ ман каблана), его правомерность, особенности и условия. Определение понятия шар’ ман каблана. Подтверждения правомочности использования шар’ ман каблана как источник законодательства исламского права. Виды шар’ ман каблана. Примеры правовых заключений, выведенных посредством шар’ ман каблана.	2	2	4
12	Каул ас-сахаби Мнение сподвижника (каул ас-сахаби), его правомерность и особенности. Определение каул ас-сахаби. Подтверждения правомочности использования каул ас-сахаби как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности каул ас-сахаби. Примеры правовых заключений, выведенных посредством каул ас-сахаби.	2	2	4
13	Истисхаб Презумпция непрерывности (истисхаб), его правомерность и особенности. Определение истисхаба. Подтверждения правомочности использования истисхаба как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности истисхаба. Виды истисхаба. Примеры правовых	2	2	4

	заклучений, выведенных посредством истисхаба.			
14	Садд аз-зараи' (преграждение средств) Садд аз-зараи', его правомерность и особенности. Определение садд аз-зараи'. Мнения богословов относительно правомочности садд аз-зараи'. Виды садд аз-зараи'. Примеры правовых заключений, выведенных посредством садд аз-зараи'.	4	2	4
15	Шариатская правовая норма (хукм) Определение, категории и виды правовых норм. Определение понятия хукм. Категории хукма и различия между ними. Виды каждой категории хукма.	4	-	
16	Хукм таклифи Виды предписанных норм (хукм таклифий). Определение понятия хукм таклифий. Виды и подвиды хукма таклифий. Примеры предписанных норм исламского права.	12	2	4
17	Хукм вад'и Виды норм установления (хукм вад'и). Определение понятия хукма вад'и. Виды и подвиды хукма вад'и. Примеры норм установления исламского права.	8	-	2
18	Действия дееспособного человека (махкум фих). Особенности и виды действий дееспособного человека (мукалляф).	4	-	2
19	Дееспособный человек (махкум 'алейх). Условия дееспособного человека. Правоспособность (ахлиййа) и ее виды. Факторы, препятствующие правовой пригодности.	4	2	-
	Итого за 5 семестр	54	18	36
6 семестр				
20	Классификация фраз с точки зрения их употребления Прямой смысл, его определение и правовые нормы в его отношении. Переносный смысл, определение и правовые нормы в отношении переносного смысла. Явный смысл, его определение и правовые нормы в его отношении.	12	4	8
21	Классификация фраз с точки зрения степени раскрытия их смысла	16	6	8

	Ясные фразы на основании наличия в них ясности смысла, вытекающей из их контекста, определение и правовые нормы в их отношении. Ясные фразы на основании наличия в них предпосылок ясности смысла, определение и правовые нормы в их отношении. Разъясненные фразы, определение и правовые нормы в их отношении. Очевидные фразы, не требующие разъяснения смысла, определение и правовые нормы в их отношении.			
22	Классификация фраз с точки зрения методов постижения смысла Постижение искомого смысла непосредственно из самого выражения, с помощью наводящих выражений в тексте, с помощью смысловых признаков в тексте, с помощью оценки смысла в случае необходимости. Правовые нормы в отношении вышеприведенных методов и ситуации внешнего противоречия между ними.	16	6	10
23	Иджтихад и таклид Определение иджтихада, его виды и условия. Определение иджтихада в языковом и правовом смысле слова. Виды и условия иджтихада. Уровни муджтахидов в ханафитской правовой школе. Определение таклида его виды и условия. Определения таклида в языковом и правовом смысле. Первое проявление таклида в истории исламского законодательства. Виды и условия таклида.	10	2	10
	Всего за 6 семестр	54	18	36
7 семестр				
24	Виды фраз (вуджух ан-назм): особое (хасс), общее (‘амм), многозначное (муштарах) и предпочтенное (му’авваль).	-	4	2
25	Методы разъяснений (вуджух ал-байан): категории ясных выражений (захир, насс, муфассар и мухкам), категории неясных выражений (хафи, мушкил, муджмал и муташабих)	-	4	2
26	Виды использования фраз (вуджух исти‘мал ан-назм): прямой (хакика), переносный (маджаз), явный (сарих) и иносказание (кина).	-	2	2

27	Методы познания положений из фраз: 'ибарат ан-насс, ишарат ан-насс, далалат ан-насс и иктида' ан-насс.	-	4	2
28	Классификация сунны: Соединение в сунне (иттисал): мутаватир, машхур и ахад Обрыв в сунне (инкита'): явный и скрытый.	-	6	2
29	Противоречие и предпочтение доводов (та'аруд ва тарджих)	-	4	2
30	Шариат прежних народов. Следование за сподвижником	-	2	-
31	Единогласное мнение мусульманских ученых (иджма')	-	2	-
32	Сравнение по аналогии (кыйас)	-	4	2
33	Иджтихад	-	2	2
34	Правоспособность (ахлиййа)	-	2	2
	Итого за 7 семестр	-	36	18
	Итого	144	72	108

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области методологии исламского права, познакомился с источниками исламского права и инструментами извлечения правовых норм из этих источников, развил навык анализа различных положений исламского права и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Нургалеев, Р. М. Основы исламского права (Усуль аль-фикх) : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань : РИИ, 2020. - 51 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845348>
2. Шаабан, З. Основы исламского права (Усуль аль-фикх аль-ислямий) : учебное пособие / З. Шаабан ; пер. с тур Г. Р. Ахметьянова ; пер. с араб, науч. ред. и примеч. Р. М. Нургалеев. - Казань : Российский исламский

институт, 2022. - 237 с. - ISBN 978-5-6049521-5-3. - Текст : электронный.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/2029720>

Дополнительная литература

1. Мухаммад, А. История исламского права : учебное пособие / Мухаммада Али ас-Сайиса. - Казань : Казанский исламский университет, 2016. - 217 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217509>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. Васильев, П. А. Гусенова ; под ред. И. Ю. Козлихина, И. А. Васильева. - СПб : СПбГУ, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001331>
2. Коулсон, Н. История исламского права : монография / Н. Коулсон ; пер. с англ. И. А. Мухаметзарипова. - Набережные Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013. - 245 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216421>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	— знание ключевых канонических исламских источников и умение их	Знает: основные источники исламского права;

	анализировать с использованием методологии основных исламских наук; – наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук; – способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.	Умеет: распознавать исламские источники; анализировать в свете признанной методологии суннитских богословских школ. Владеет: навыками выведения норм исламского права из исламских источников.
АЯК	– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	Знает: религиозную исламскую терминологию в области методологии исламского права; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области методологии исламского права на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
КЮК	– способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях; – способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов	Знает: нормы исламского права и отдельные нормы РФ Умеет: разрешать конфликты и противоречия с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства. Владеет: навыками выявления противоречия и их разрешение в свете норм шариата и норм РФ

	шариата и российского законодательства.	

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	АЯК	КЮК
Общая характеристика науки методология исламского права	+	+	—
Методология исламского права до эпохи записи наук	+	-	—
Методика богословов в составлении трудов по методологии исламского права	+	-	-
Коран	+	+	+
Сунна	+	+	+
Иджма‘	+	+	+
Кыйас	+	+	+
Истихсан	+	+	+
Маслаха мурсала	+	+	+
‘Урф	+	+	+
Шар’ ман каблана	+	+	+
Каул ас-сахаби	+	+	+
Истисхаб	+	+	+
Садд аз-зараи‘	+	+	+
Шариатская правовая норма (хукм)	+	+	+
Хукм таклифи	+	+	+
Хукм вад‘и	+	+	+
Действия дееспособного человека (махкум фих)	+	+	+
Дееспособный человек (махкум ‘алейх)	+	+	+
Классификация с точки зрения их употребления	+	+	+
Классификация фраз с точки зрения степени раскрытия их смысла	+	+	+
Классификация фраз с точки зрения методов постижения смысла	+	+	+
Иджтихад и таклид	+	+	+
Виды фраз (вуджух ан-назм)	+	+	+
Методы разъяснений (вуджух ал-байан)	+	+	+
Виды использования фраз (вуджух исти‘мал ан-назм)	+	+	+
Методы познания положений из фраз	+	+	+
Классификация сунны	+	+	+
Противоречие и предпочтение доводов (та‘аруд ва тарджих)	+	+	+

Шариат прежних народов. Следование за сподвижником	+	+	+
Единогласное мнение мусульманских ученых (иджма‘)	+	+	+
Сравнение по аналогии (кыйас)	+	+	+
Иджтихад	+	+	+
Правоспособность (ахлиййа)	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Выступления (доклады, презентации) на практических занятиях	Зачет / Экзамен
РК	+	+	+
АЯК	+	+	+
КЮК	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические	100-85 (отлично)

примеры.	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Оценочные средства за 4 семестр

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Дайте определение дисциплине «Основы исламского права».
2. Какая взаимосвязь существует между данной наукой с остальными дисциплинами?
3. Чем отличается дисциплина «Основы исламского права» от дисциплины «Основополагающие правила исламского права»?
4. Каковы основные особенности основ исламского права в эпоху сподвижников.
5. Расскажите об особенностях развития науки «Основы исламского права» после эпохи сподвижников.

6. Какие методы написания трудов по «Основам исламского права» вы знаете?
7. Назовите основные труды ханафитской правовой школы и их авторов.
8. Назовите основные труды шафиитской правовой школы и их авторов.
9. Назовите основные труды ханбалитской правовой школы и их авторов.
10. Назовите основные труды маликитской правовой школы и их авторов.
11. Назовите основные труды шиитских школ и их авторов.
12. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

Прочитайте и переведите следующий текст:

طريقة الفقهاء أو الحنفية:
وهي طريقة متأثرة بالفروع، وتتجه لخدمتها، وإثبات سلامة الاجتهاد فيها، وتمتاز هذه الطريقة بأخذ القواعد الأصولية من الفروع والأحكام التي وضعها أئمة المذهب الحنفي، ويفترضون أنهم راعوا هذه القواعد عند الاجتهاد والاستنباط، فإن وجدوا فرعاً يتعارض مع القاعدة لجؤوا إلى تعديلها بما يتفق مع هذا الفرع، مثل قولهم: "المشترك لا يعمُّ إلا إذا كان بعد النفي فيعمُّ" ومثل قولهم: "إن دلالة العام قطعية إلا إذا خصص" ويتفرع على ذلك تقديم النص العام على خبر الأحاد عند التعارض؛ لأن خبر الأحاد ظني، والعام قطعي
والهدف من هذه الطريقة تجميع الأحكام الفرعية في قواعد كلية، وضوابط عامة، فيضعون القاعدة الأصولية بما يتفق مع الفروع، ويستمدون الأصول من فقه الإمام وفروع الأصحاب، ويعبر البزدوي عن ذلك في أصوله بقوله: على هذا دلت فروع أصحابنا
والسبب في اللجوء إلى هذه الطريقة أن علماء الحنفية لم يعثروا على كتب في الأصول من وضع أئمتهم، كما عثر علماء الشافعية في "الرسالة"، فبحثوا عن القواعد الأصولية في الفروع الفقهية باعتبار أنها لا بد أن تكون قائمة على أساس
وهذه الطريقة تكثر فيها الفروع الفقهية، وهي أقرب إلى الفقه، وأليق بالفروع، وأشبه بقواعد الفقه الكلية، وكانت للدفاع عن المذهب الذي ينتمي إليه مؤلف الكتاب، ويجعل من الأصول مقاييس مقررّة ومؤكدّة له، وليست حاكمة عليه

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций

КЮК:

5. Как применить источник исламского права "кыйас" в решении актуальных проблем?
6. Каким образом можно разъяснить «коранитам» о том, что сунна также является источником исламского права.
7. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства может применить религиозный человек?
8. Какие основы толерантности можно извлечь, изучая методологию исламского права.

Задания зачета
Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК:

1. Дайте определение дисциплине «Основы исламского права».
2. Какая взаимосвязь существует между данной наукой с остальными дисциплинами?
3. Каковы основные особенности основ исламского права в эпоху сподвижников.
4. Расскажите об особенностях развития науки «Основы исламского права» после эпохи сподвижников.
5. Какие методы написания трудов по «Основам исламского права» вы знаете?
6. Назовите основные труды шиитских школ и их авторов.
7. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
8. Дайте определение сунне, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
9. Дайте определение иджма, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
10. Дайте определение кыясу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК:

Дайте определения следующим терминам:

	حديث مشهور		فقه
	قراءة شاذة		أصل
	أصل و فرع (في القياس)		أصول الفقه
	علة الحكم		تدوين
	حكمة		قاعدة

القرآن	سير وتقسيم	

2.Переведите следующий текст:

تعريف السنة لغة: هي الطريقة والعادة، حسنة كانت أم سيئة، ومنه قوله تعالى: {سُنَّةَ مَنْ قَدْ أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ مِنْ رُسُلِنَا وَلَا تَجِدُ لِسُنَّتِنَا تَحْوِيلًا (77)} [الإسراء: 77] ومنه قول رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: "من سنَّ في الإسلام سنة حسنة فله أجرها وأجر من عمل بها من بعده من غير أن ينقص من أجورهم شيء، ومن سنَّ في الإسلام سنة سيئة كان عليه وزرُها ووزر من عمل بها من بعده من غير أن ينقص من أوزارهم شيء"، ومن قوله - صلى الله عليه وسلم -: "التَّبَعُ سُنَنَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ شِبْرًا بِشِبْرِ وَزِرَاعًا بِزِرَاعٍ"

تعريف السنة اصطلاحًا: عرف علماء الأصول السنة بأنها: "ما نقل عن رسول - صلى الله عليه وسلم - من قول أو فعل أو تقرير" فالسنة إما أن تكون قولية أو فعلية أو تقريرية.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции КЮК:

1. По средством каких шариатских доводов можно доказать дозволенность обрядов 3,7,40 дней, традиционных на территории Российской Федерации?
2. Как методология исламского права способствует решению вопроса о ночной молитве на территории Поволжья в летнее время?
3. Приведите примеры сравнения по аналогии (кыйаса) в вопросе популяризации нравственных устоев общества.
4. Какие основы нравственности можно извлечь, изучая дисциплину «Основы исламского права».

Оценочные средства за 5 семестр

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
2. Дайте определение истислаха, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
3. Дайте определение 'урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

4. Дайте пояснение понятию «мнение сподвижника», аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
5. Дайте определение зараи', аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Прочитайте и переведите следующий текст:

تعريف العرف:
العرف لغة: المعرفة والمعروف، وهو الخير والرفق والإحسان، والمعروف ضد المنكر أيضاً
وفي الاصطلاح: العرف: مرادف للعادة، وعرفه الشيخ أبو سنة نقلاً عن "مستصفى النفسى" بقوله: العادة
والعرف ما استقر في النفوس من جهة العقول وتلقته الطباع السليمة بالقبول
أنواع العرف:
العرف نوعان: قولى وعملي، وكل منهما قد يكون عاماً وقد يكون خاصاً.
1 - العرف العملي: وهو التعارف بين الناس على أمر عملي معين كأكل لحم الضان في بلد، أو لحم البقر أو
لحم الجاموس في بلد آخر، والعرف العملي في بيع التعاطي، والعرف في تقسيم المهر إلى معجل ومؤجل.
2 - العرف القولى: وهو التعارف بين الناس على إطلاق لفظ على معنى معين بحيث لا يتبادر إلى الذهن عند
سماعه غيره ، كالعرف بإطلاق لفظ اللحم على الحيوان وعدم إطلاقه على السمك والطيور.
3 - العرف العام: هو الذي يتفق عليه الناس في كل البلاد أو معظمها، كالتعارف على بيع الاستصناع.
4 - العرف الخاص: هو العادة التي تكون لفرد أو طائفة معينة أو بلد معين، كعادة شخص في أكله وتصرفاته،
وتعارف التجار على تسجيل المبيعات في دفتر خاص، وتعارف منطقة على تسجيل الأثاث للزوجة أو للزوج.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК:

1. Как применить источник исламского права “маслаха мурсала” в решении общественных проблем?
2. При каких условиях можно прибегнуть к обычаю (урф) при решении спора внутри религиозной общины?
3. Какие навыки гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства может применить студент, изучивший науку усуль аль-фикх?

Задания зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК:

1. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
2. Дайте определение истислаха, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
3. Дайте определение ‘урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
4. Дайте пояснение понятию «мнение сподвижника», аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
5. Дайте определение зараи‘, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
6. Что такое хукм? Каковы его виды?
7. Каковы категории хукма?
8. Дайте определение хукм таклифи.
9. Какие виды хукм таклифи существуют?
10. Приведите примеры предписанных норм исламского права.
11. Дайте определение хукм вад’и.
12. Какие виды хукм вад’и существуют?
13. Приведите примеры установленных норм исламского права.

2. Приведите доказательства из источников исламского права на следующие положения:

1	Чтение Корана в молитве	
2	Собрание Корана в эпоху Абу Бакра (р.а.)	
3	Доля матери матери в наследстве	
4	Запретность бракосочетания мусульманок с людьми писания	
5	Произнесение вслух слово «аминь» в намазе	
6	Хукм употребление вина	
7	Дозволенность поочередного использования недвижимостью (тахайу)	

8	Купля-продажа во время призыва на пятничную молитву	
9	Тайаммум и малое омовение	
10	Жертвоприношение в дни таширик	
11	Бег между холмами Сафа и Марва для гумы	
12	Садакат ал-фитр	

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК:

1. Дайте определения следующим терминам

استحسان	حكم وضعي	
ضرورة	واجب (عند الاحناف)	
عرف	شرط	
مصالح معتبرة	كراهة تنزيهية	
مصالح مرسله	محكوم عليه	
مهياة	اهلية ناقصة	

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

معرفة الحكم الشرعي ، هو الغاية من علم الفقه وأصوله ، ولكن علم الأصول ينظر إليه من جهة وضع القواعد والمناهج الموصلة إليه ، وعلم الفقه ينظر إليه باعتبار استنباطه فعلا ، بتطبيق ما وضعه علم الأصول للتعرف عليه . والحكم عند الأصوليين هو: خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين بالافتضاء أو التخيير، أو الوضع والمقصود بخطاب الله: كلامه مباشرة وهو القرآن ، أو بالواسطة: وهو مايرجع إلى كلامه من سنة ، وإجماع ، وسائر الأدلة الشرعية التي نصبها الشارع لمعرفة حكمه. فالسنة : وهي ما يصدر عن الرسول صلى الله عليه وسلم على وجه التشريع ، راجعة إلى كلامه لأنها مبينة له ، وهي وحى الله إليه ، قال تعالى «وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ» (النجم:3) والإجماع لا بد له من دليل من الكتاب والسنة ، فكان راجعاً إلى كلام الله بهذا الاعتبار. وهكذا سائر الأدلة الشرعية، كلها كاشفة لخطاب الله ، ومظهرة للحكم الشرعي لا مثبتة له. والمقصود (بالافتضاء): الطلب ، سواء أكان طلب فعل أم تركه ، وسواء أكان هذا الطلب بنوعيه على سبيل الإلزام ، أم كان على سبيل الترجيح. والمراد (بالتخيير): التسوية بين فعل الشيء وتركه ، يدون ترجيح أحدهما على الآخر، وإباحة كل منهما للمكلف. والمراد (بالوضع): جعل شيء سبباً لآخر أو شرطاً له ، أو مانعاً منه (١) فقله تعالى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوفُوا بِالْعُقُودِ» [المائدة:1] ، حكم شرعي : لانه خطاب من الله تعالى تعلق بفعل من أفعال المكلفين، وهو الإيفاء بالعقود على جهة الطلب له

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ГК:

1. Как применить источник исламского права “маслаха мурсала” в решении общественных проблем?
2. При каких условиях можно прибегнуть к обычаю (урф) при решении актуальных религиозных вопросов на примере Волго-уральского региона.
3. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства может применить религиозный человек на примере изучения темы «Шариатская правовая норма (хукм)»?
4. Правовая пригодность (ахлиййа) в исламском и российском праве: точки соприкосновения и различия.

Оценочные средства за 6 семестр

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Дайте определение «хакика» и расскажите о его правовых нормах.
2. Дайте определение «маджаз» и расскажите о его правовых нормах.
3. Дайте определение «кинайа» и расскажите о его правовых нормах.
4. Дайте определение «хасс» и расскажите о его правовых нормах.
5. Дайте определение «‘амм» и расскажите о его правовых нормах.
6. Расскажите о методах исключения частного из общего (тахсис)

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Прочитайте и переведите следующий текст:

تعريف الحقيقة:
الحقيقة: هي اللفظ المستعمل فيما وضع له لغة، وذلك أن المتكلم يصدر عنه اللفظ، ويريد المعنى الذي وضعه أهل اللغة، كلفظ الشمس للكوكب الذي يضيء النهار، والقمر للكوكب الذي ينير الليل، والإنسان للحيوان الناطق
أنواع الحقيقة:
تنقسم الحقيقة اللفظية إلى ثلاثة أنواع:
الأول: الحقيقة اللغوية: وهي الأصل، وهي التي وضعها واضع اللغة للفظ، كالأمثلة السابقة.
الثاني: الحقيقة الشرعية: وهي اللفظ المستعمل في المعنى المراد له شرعاً، والواضع لها هو الشرع، كالصلاة للعبادة المخصوصة، والزكاة للجزء المطلوب من الغني ليخرجه من ماله، وهكذا الحج، والشفعة، والجهاد.

والغالب أن يكون هناك علاقة بين المعنى الشرعي والمعنى اللغوي، فالصلاة لغة الدعاء، وهذا المعنى وارد في المعنى الشرعي الذي يشتمل على الدعاء، والزكاة لغة النماء والزيادة، وهذا المعنى مقصود في المعنى الشرعي، ويصبح المعنى الشرعي مجازاً في اللغة عند استعماله شرعاً.

الثالث: الحقيقة العرفية: وهي التي لم يتعين واضعها، وإنما توافق الناس عامة على استعمالها للدلالة على شيء معين، وقد تكون عامة مثل لفظ الدابة، فهي في اللغة لكل ما يدب على الأرض، ولكن خصها العرف بال مخلوق الذي له حافر، أو بما يمشي على أربع، وقد تكون خاصة، وهي المصطلحات التي تطلقها كل طائفة من أصحاب العلوم والفنون والحرف والمهن والبلدان على معنى معين يخصهم، ويتعارفون به، وتسمى حقيقة اصطلاحية، كالولد فهو في اللغة لكل مولود ذكر أو أنثى، فخصه العرف في بعض البلاد بالذكر، وفي بعض البلاد يطلقونه على الرجل، والصبي في اللغة هو الولد الذكر الذي لم يبلغ، ويتعارفون عليه في بعض البلاد على الرجل الخادم الذي يخدم في البيت والمطبخ، ولفظ الاستحسان عند علماء الأصول، والعقد عند الفقهاء، وكلمة التمييز يختلف المراد منها في اللغة والفقهاء عن القضاء

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций

КЮК:

1. Как применить классификацию фраз с точки зрения их употребления (хакика, маджаз, кинайа) в решении общественных проблем?
2. Как применить классификацию фраз с точки зрения степени раскрытия их смысла при решении спора внутри религиозной общины?
3. Правило «выведение частного из общего (тахсис)» как инструмент решения некоторых современных религиозных вопросов мусульманской общины.

Задания зачета:

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК:

4- Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Дайте определение «хакика» и расскажите о его правовых нормах.
2. Дайте определение «мажаз» и расскажите о его правовых нормах.
3. Дайте определение «кинайа» и расскажите о его правовых нормах.
4. Расскажите о фразах «захир», «насс», «муфассар» и «мухкам» и приведите примеры.
5. Расскажите о фразах «хафи», «мушкиль», «муджмаль» и «муташабих» и приведите примеры.
6. Дайте определение «хасс» и расскажите о его правовых нормах.
7. Дайте определение «‘амм» и расскажите о его правовых нормах.
8. Расскажите о методах исключения частного из общего (тахсис).
9. Дайте определение «мутлак» и расскажите о его правовых нормах.

10. Дайте определение «мутлак» и расскажите о его правовых нормах.
11. Расскажите о методах ограничения абсолютного (хамл мутлак ‘ала мукаййад)
12. Что такое «иджтихад»? Каковы проявления иджтихада в современное право?
13. Что такое «таклид»? Расскажите важность таклида и приведите доказательства о легитимности данного понятия.

2- Дайте правовую оценку (хукм) следующим положениям:

1	Молитва Духа	
2	Пятничная молитва	
3	Произнесение الإقامة	
4	Праздничная молитва	
5	Таклид ‘амми (не-муджтахид)	

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК:

1. Дайте определение следующим терминам:

	مطلق		عام
	مقيد		خاص
	مجمل		كناية
	محكمات		مؤول
	فتوى		نكرة

2. Переведите следующий текст:

العام لغة: الشامل.
 واصطلاحاً: اللفظ المستغرق لجميع أفرادهِ بلا حصر، مثل: {إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ} [الانفطار:13]، {إِنَّ
 الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ} [المطففين:22].
 فخرج بقولنا: (المستغرق لجميع أفرادهِ)؛ ما لا يتناول إلا واحداً كالعَلَم والنكرة في سياق الإثبات؛ كقوله
 تعالى: {فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ} [المجادلة: 3] لأنها لا تتناول جميع الأفراد على وجه الشمول، وإنما تتناول واحداً
 غير معيّن.
 وخرج بقولنا: (بلا حصر)؛ ما يتناول جميع أفرادهِ مع الحصر كأسماء العدد: مئة وألف ونحوهما

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции КЮК:

1. Приведите в качестве довода правило «выведение частного из общего» в утверждение некоторых традиционных обрядов на территории Российской Федерации.
2. Стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.
3. Иджтихад как инструмент решения современных вопросов мусульманской семьи России.

Билеты экзамена

формирования компетенции РК:

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Дайте определение основам исламского законодательства.
- 2) Назовите основные труды ханафитской правовой школы и их авторов.
- 3) Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
- 4) Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
- 5) Дайте определение иджме, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
- 6) Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
- 7) Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
- 8) Дайте определение шар‘ ман каблана, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
- 9) Дайте определение ‘урф, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
- 10) Что такое каул ас-сахаби и как оно применяется?
- 11) Назовите виды предписанных норм (хукм таклифи) и дайте им определение.
- 12) Назовите виды норм установления (хукм вад‘и). и дайте им определение.
- 13) Расскажите о видах фраз (вуджух ан-назм).

- 14) Дайте определение с примерами следующим терминам: особое (хасс), общее ('амм), многозначное (муштарак) и предпочтенное (му'авваль).
- 15) Расскажите о методы разъяснений (вуджух ал-байан).
- 16) Дайте определение с примерами категориям ясных выражений (захир, насс, муфассар и мухкам).
- 17) Дайте определение с примерами категориям неясных выражений (хафи, мушкил, муджмал и муташабих).
- 18) Расскажите о видах использования фраз (вуджух исти'мал ан-назм).
- 19) Дайте определение с примерами терминам: прямой (хакика), переносный (маджаз), явный (сарих) и иносказание (киная).
- 20) Расскажите о результате разногласий в понимании терминов: прямой (хакика) и переносный (маджаз) на второстепенные вопросы фикха.
- 21) Расскажите о методы познания положений из фраз: 'ибарат ан-насс, ишарат ан-насс, далалат ан-насс и иктида' ан-насс.
- 22) Что такое иджтихад? Возможно ли применение данного термина по отношению к современным ученым?
- 23) Расскажите о методах решения противоречия между шариатскими доводами, приводя к ним примеры.

формирования компетенции АЯК:

1. Прочитайте и переведите следующий текст.

(باب بيان أقسام السنة)

(السُّنَّة: هي المروية عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قولاً وفعلاً)

وهذا غير جامع لخروج التقرير، وغير مانع لشمول القرآن.

وإصلاحه: بأنها المروي عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قولاً أو فعلاً أو تقريراً.

وهي تشترك مع الكتاب في الأقسام المتقدمة، ويختص هذا الباب بكيفية اتصالها بنا، وحال نقلها إلينا، ومتعلقات ذلك، فلذلك قال:

(وبيان وجوه) أي طرق (اتصالها بنا أقسام) أربعة بالاستقراء:

(منها المتواتر) وهو لغة المتتابع (وهو الكامل) لعدم الشبهة، وفي العرف: هو (الذي رواه قوم لا يحصى عددهم ولا يتوهم) عادة (تواطؤهم): أي توافقهم (على الكذب)

وفيه خلل لفوته ذكر دوام هذا في الطرفين والوسط، ولأنَّ عدم الإحصاء ليس بشرط بل الكثرة.

2. Прочитайте и сделайте детальный комментарий отрывку из книги «аль-Манар»:

وجوه الترجيح

وقد يتصور معارضة الحجج التي ذكرناها فيتخلص عنها ببيان عدم وجود ركن المعارضة أو شرطها لعدم معادلة المعارض كما في الظاهر والنص على ما تقدم.

"كما لو عارض حديث "البينة على المدعي، واليمين على من أنكر" بحديث "القضاء بشاهد ويمين". فنقول: هذا حديث صحيح مشهور فلا يعادله هذا، لأنه خبر واحد، أو لم يستكمل لشروط الصحة أو اختلاف الحكم بأن يكون أحدهما حم الدنيا، والآخر حكم الآخرة كآيتي اليمين فالتى في (سورة البقرة) على حكم الآخرة، والتي في (المائدة) على حكم الدنيا، فلا كفارة في الغموس؛ لأنها غير منعقدة أو اختلاف الحال بحمل أحدهما على حال، والآخر على أخرى كقراءة التخفيف والتشديد في قوله تعالى: {حتى يطهرن} بحمل التخفيف على الانقطاع لأكثر الحيض، والتشديد على ما دون ذلك أو اختلاف الزمان صريحا كآيتي العدة: قوله تعالى: {وأولات الأحمال أجلهن أن يضعن حملهن} نزلت بعد {قوله:} {والذين يتوفون منكم ويذرون أزواجا يتربصن بأنفسهن أربعة أشهر وعشرا} (قال ابن مسعود: من شاء لاعنته أنزلت سورة النساء القصوى بعد (أربعة أشهر وعشرا) رواه أبو داود، والنسائي، وابن ماجه، ورواه البخاري بدون (لاعنته).

формирования компетенции КЮК:

1. Как применить источник исламского права "сравнение по аналогии (кыйас)" в решении общественных проблем?
2. Приведите примеры использования «обычая (урф)» при решении спора среди прихожан махалли?
3. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства может применить религиозный человек?
4. Какие основы толерантности можно извлечь, изучая методологию исламского права.
5. По средством каких шариатских доводов можно вынести хукм о дозволенности обрядов, связанных с рождением ребенка, традиционных на территории Российской Федерации?
6. Стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.
7. Как можно гармонизировать вопрос «никаха» и «талака» в исламском и российском праве в отношении религиозного человека?
8. Как методология исламского права способствует решению вопроса о посте на территории России?

Рабочая программа
История исламского законодательства (тарих ташри)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Зарипов Э.А.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.09 История исламского законодательства (тарих ташри)

Цель(и) освоения дисциплины:

сформировать у студента объективное представление об исламском праве и его основополагающих принципах.

Данная дисциплина, знакомит студентов с основами исламского законодательства, его источниками – Священным Кораном и сунной Посланника Аллаха, а также основными периодами в развитии шариата. Кроме того, при изучении данной дисциплины рассматриваются такие вопросы, как собирание и запись оригинала Священного Корана, изучение, собирание и запись сунны Посланника Аллаха, принципы проверки достоверности передаваемых хадисов, а также некоторые разногласия при решении религиозно-юридических вопросов и их причины.

Изучение данной дисциплины позволяет студентам шире ознакомиться с историей развития исламского законодательства, историей основных мазхабов и их основополагающими принципами.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов с ролью и значимостью исламского законодательства, дошедшего до нас в чистом и неизменном виде;
- ознакомление студентов с источниками исламского законодательства и формирование у них понятия о принципах изучения Священного Корана и Сунны;
- ознакомление студентов с виднейшими учеными и теми из сподвижников Посланника Аллаха, кто давал Фетва – религиозно-богословское заключение, имамами-основателями мазхабов (Абу Ханифа, Малик ибн Анас, Мухаммад Аш-Шафи'и и Ахмадом ибн Ханбалом) и другими учеными;
- ознакомление с трудами мусульманских ученых в исследовании, изучении и обучении исламскому Шариату.

Задачи курса:

Студент должен знать:

- основные законы шариата (исламского законодательства);
- наиболее ключевые термины, понятия и принципы исламского законодательства;
- место исламского права в мировой правовой мысли и во Всемирной истории развития права.

Студент должен уметь:

- разбираться в источниках исламского законодательства;

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского права.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное исламское право (кадая муасара)», Основы исламского права (усуль аль-фикх).

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	2
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	54	54
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (Л)	72	36	36
Практические занятия (ПрЗ)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоя тельная работа (часы)
1 семестр				
1	ВВЕДЕНИЕ	6	0	2

	Предмет и метод «Исламского права» как науки. История зарождения шариата. Методология исламского права. Основные законы и категории фикха. Связь «Исламского права» с другими учебными курсами. Цель и задачи курса «История исламского законодательства»			
2	Ознакомление с шариатом и фикхом.	4	0	2
3	Арабы до ислама. Их общественное положение.	2	0	2
4	Особенности исламского законодательства Состояние арабов и мира до начала пророческой миссии Мухаммада (с.г.в.). Боговдохновенность исламского шариата. Отличие исламского права от других правовых школ и систем. Внешняя и внутренняя покорность мусульманина божественному закону и стремление к практическому осуществлению норм Ислама в повседневной жизни. Защищенность шариата от разногласий и противоречий. Непричастность шариата к конкретным политическим режимам и людским страстям. Второстепенные особенности исламского закона: глобальность, актуальность, универсальность, постоянство в принципах и гибкость в применении.	10	0	6

5	Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства). Разъяснение и анализ пяти основных целей, преследуемых исламским законом: 1. Сохранение религии и свободы совести человека 2. Безопасность человеческой жизни 3. Сохранение продолжения рода человека 4. Сохранение разума человека 5. Сохранение имущественной собственности человека Влияние последствий разделения целей исламского права на общество. Место макасыд аш-шариа в законотворчестве. Понятие «дарурат» (крайняя необходимость), «хаджият» (нужда) и «тахсиният» (совершенствование).	14	0	6
	Итого за 1 семестр	36	0	18
2 семестр				
6	Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское	8	0	4

	законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.г.в.); методология (принципы) сбора и записи хадисов и наиболее известные труды в этой области; иджтихад Посланника Аллаха (с.г.в.) (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов сподвижниками Посланника Аллаха (с.г.в.); сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления.			
7	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры) Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; 'идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов	4	0	2

	наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов			
8	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры) Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби'ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра'й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода.	4	0	2
9	Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов.	8	0	2

	Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение.			
10	Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя. Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджтихада.	6	0	4
11	Современный период исламского законодательства Вопрос об иджтихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные цели. Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства	6	0	4
	Итого за 2 семестр	36	0	18
	Итого	72	0	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

При изучении данной дисциплины студентам рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России.

В процессе изучения курса студентам следует ознакомиться и усвоить основные категории и законы исламского права, приобрести навыки работы с литературой, и самостоятельно подготовиться к ответам на практических занятиях по предложенным вопросам.

Студентам необходимо уделить внимание самостоятельному чтению материала, анализу современных фатв, размещенных в интернете, по актуальным и злободневным вопросам.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мухаммад, А. История исламского права : учебное пособие / Мухаммада Али ас-Сайиса. - Казань : Казанский исламский университет, 2016. - 217 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217509>

Дополнительная литература:

1. Аль-Джазаири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553523>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. Васильев, П. А. Гусенова ; под ред. И. Ю. Козлихина, И. А. Васильева. - СПб : СПбГУ, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001331>
2. Коулсон, Н. История исламского права : монография / Н. Коулсон ; пер. с англ. И. А. Мухаметзарипова. - Набережные Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013. - 245 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216421>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах	Знает: основные положения в области истории исламского права;

	формирования, взаимосвязи основных исламских наук.	Умеет: - разбираться в источниках исламского законодательства; - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; - подготовить и прочесть лекцию по различным вопросам исламского права. Владеет: основами формирования исламского права и разных его периодах.
КЮК	способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.	Знает: теорию и основы исламского права Умеет: классифицировать нормы шариата и норм РФ Владеет: основами исламского права и его основ.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	КЮК
ВВЕДЕНИЕ	+	+
Особенности исламского законодательства	+	+
Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).	+	+
Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти.	+	+
Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)	+	+
Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)	+	+

Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов.	+	+
Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.	+	+
Современный период исламского законодательства	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Показ презентаций	Зачет	Экзамен
РК	+	+	+	+	+	+
КЮК	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ПК, КЮК:

1. Исламское право, как наука, изучает:
 - a. Ахляк (нравственные нормы)
 - b. Практические хукмы (правовые нормы)**
 - c. Муамалят (отношения между людьми)
 - d. Хукмы Акыды (вероубеждения)
2. Исламское право – наука, основанная на источниках:
 - e. Иджтихад (частные суждения правоведов)
 - f. Иджма (единодушное суждение ученых-правоведов)
 - g. Тафсир
 - h. Достоверная сунна
 - i. Урф (обычаи и традиции народа)

j. На все эти источники

3. Наука, изучающая практические правовые нормы, основанная на подробных доказательствах:

k. Правила фикха

l. Основы фикха

m. Фикх

4. Особенности исламского права не являются:

n. Боговдохновенность

o. Ограниченность временем

p. Универсальность

5. Совокупность правовых норм, установленных Всевышним Аллахом для своих рабов:

q. Фикх

r. Шариат

s. Сунна

6. Иджма' это:

a. правила выведения решений

b. единодушное решение учёных

c. Суждение по аналогии

7. Кто принимает решения в исламе:

a. любой мусульманин

b. учёный востоковед

c. Исламский учёный

8. Кто из этих учёных-правоведов составил сборник хадисов:

a. Имам Сарахси

b. Имам Шафии

c. Имам Ахмад Бен Ханбал

9. Среди основных целей, преследуемых шариатом, нет:

a. Сохранение религии и свободы совести человека

- b. Сохранение языка и культуры
 - c. Сохранение продолжения рода человека**
 - d. Сохранение разума человека
10. Употребление продуктов, запрещенных Исламом, в ситуации крайнего голода относится к:
- e. «дарурат»**
 - f. «маслахат»
 - g. «хаджият»
 - h. «тахсиният»
11. «Тахсиният» - это:
- i. крайняя необходимость
 - j. нужда
 - k. общая польза
 - l. совершенствование**
12. Основная часть практических правовых норм была ниспослана в:
- m. Мекканский период
 - n. Мединский период**
 - o. Во время праведных халифов
13. Основным источником шариата в эпоху Пророка (с.а.в.) является:
- p. Иджма
 - q. Кыяс
 - r. Тафсир
 - s. Коран**

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и

последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Зачет

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, КЮК:

1. Какой был общественный строй арабов до ислама?
2. Дайте определение понятию «шариат» в лексическом его значении и в исламском праве.
3. Какая специфика исламского права относительно других юридических систем?
4. Какая связь шариата с предыдущими законодательствами?
5. Сходства и различия шариата с римским правом.
6. Правила шариата и принципы
7. Дайте определение понятия «Фикх» в лексическом и терминологическом значении.
8. Особенности законодательства в период Пророка Мухаммада с.а.в.
9. Какая систематизация произошла в период праведных халифов?
10. Объясните понятие Ахль Хадис и Ахль Рай.
11. В какой период наблюдался расцвет фикха?
12. Объясните понятие «Иджтихад»
13. Перечислите наиболее известные ученые муджтахиды и их работы.
14. Объясните появление мазхабов.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)

Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Оценочные средства формирования компетенции РК, КЮК:

1. Расскажите о положении арабов до Ислама.
2. Какой был общественный строй арабов до ислама?
3. Дайте определение понятию «шариат» в лексическом его значении и в исламском праве.

4. Какие сходства и различия исламского права и других юридических систем?
5. Какая связь шариата с предыдущими законодательствами?
6. Правила шариата и принципы. Дайте определения понятиям.
7. Перечислите основные принципы шариата.
8. Объясните принцип: «Дела оцениваются по намерению».
9. Объясните принцип: «Крайняя необходимость позволяет запретное».
10. Объясните принцип: «Презумпция невиновности».
11. Дайте определение понятия «Фикх» в лексическом и терминологическом значении.
12. Перечислите стадии развития фикха.
13. Особенности законодательства в период Пророка Мухаммада с.а.в.
14. Какая систематизация произошла в период праведных халифов?
15. Объясните понятие Ахль Хадис и Ахль Рай.
16. В какой период наблюдался расцвет фикха?
17. Перечислите источники исламского права.
18. Объясните понятие «Иджтихад»
19. Перечислите наиболее известные ученые муджтахиды и их работы.
20. Объясните понятие «Иджмаг».
21. Объясните понятие «Кыяс».

Рабочая программа дисциплины

Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)

Составитель:
Старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин
Зарипов Э.А.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.10 Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)

Цель(и) освоения дисциплины,

Целью курса является ознакомление студентов с историей появления и распространения ислама на начальном этапе, с жизнью пророка Мухаммада.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «История исламского законодательства (тарих ташри)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	2
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	162	108	54
Аудиторные занятия	108	72	36

Лекции (Л)	108	72	36
Практические занятия (ПрЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	36	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/ зачет /экзамен)			зачет экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоя тельная работа (часы)
1	Введение в дисциплину. Аравия до Ислама. Положение арабов. Мекка и Кааба. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона.	6	4
2	От рождения пророка до начала пророческой миссии. Обетованный пророк. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы.	8	4
3	От начала откровения до переселения в Медину. Начало пророчества. Уединение в Хире. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы.	8	4
4	Первые мусульмане. Расширение исламского призыва. Обращения в ислам Али, Абу Бакра, Умара. Открытый призыв. Истязания первых мусульман. Открытое богослужение у Каабы.	14	6

5	Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби. Причины переселения мусульман в Эфиопию. Объявление бойкота многобожниками. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба.	14	6
6	Небошествие и вознесение. Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину. Ибра и Мирадж досточтимого Пророка.	10	6
7	Присяги в Акабе. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.	12	6
Итого за 1 семестр		72	36
2 семестр			
8	Построение нового общества. Мухаджиры и ансары. Строительство мечети. Жизнь в Медине. Мединское соглашение. Важные события первого года хиджры.	4	2
9	Период оборонительных битв. Битва при Бадре. Другие события второго года хиджры.	2	1
10	Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения. Битва при Ухуде.	4	1
11	Трагедия в местечке Раджа. Трагедия у колодца Мауна. Изгнание племени Бану Надир.	2	1
12	Поход против бану Мусталик. Случай с клеветой на Айшу.	2	1

13	Битва у рва. Язычники и иудеи объединяются. Продолжение осады. Наказание бану Курайза за предательство. Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.	4	2
14	От соглашения в Худайбие до победоносного возвращения в Мекку. Худабийское соглашение.	4	1
15	Послания с призывом к исламу. Взятие Хайбара. Посещение Каабы. Обращение в ислам Амра и Халида.	3	2
16	Девятый год после переселения. Поход на Табук. Кончина сына Пророка Ибрахима. Отправка религиозных наставников. Хаджж под началом Абу-Бакра.	3	2
17	Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.	3	2
18	Прощальное паломничество. Начало болезни. Прощальные наставления. Последние дни Пророка и уход из жизни.	5	3
	Итого за 2 семестр	36	18

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основная форма занятий по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» – лекции и самостоятельная работа студентов. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с жизнедеятельностью пророка Мухаммада и начальным этапом распространения ислама.

Необходимо ориентировать студентов на самостоятельное изучение материала, что предполагает работу с дополнительной научной литературой. Это время должно быть посвящено более детальному изучению жизнедеятельности Пророка Мухаммада, повторению усвоенного на лекциях материала и написанию реферата.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, написание рефератов, текущий самоконтроль на базе тестов (на электронных и бумажных носителях).

Такие виды заданий способствуют более глубокому освоению материала, развитию навыков научной работы, помогают приобрести опыт литературно-критического изложения своих мыслей, расширяют кругозор.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: выбрать одну из возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу написать реферат.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Аль-Бути, М. Осмысление жизни Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, с кратким очерком истории праведных халифов. Часть 1 : учебное пособие / Мухаммад Саид Рамадан аль-Бути. - Казань : РИИ, 2018. - 236 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216959>
2. Юсупов, Ф. Ю. Жизнеописание Пророка Мухаммада : учебное пособие / Ф. Ю. Юсупов. - Казань : РИИ, 2020. - 240 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/produ>

Дополнительная литература

1. Аль-Джазаيري, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553523>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Марданшин, М. М. История ислама : учебное пособие / М. М. Марданшин. - Казань : РИИ, 2020. - 220 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216999>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень результатов дисциплины	планируемых обучения по

РК	- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.	Знает: основные факты, касающиеся начального этапа становления ислама; Умеет: анализировать события, имевшие место в жизни пророка Мухаммада и повлиявшие на формирование и распространение ислама. Владеет: специальной терминологией в данной области;
СПК	- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.	Знает: основные положения в области современных и традиционных методик и технологии по преподаванию дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)». Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, подготовить презентации по изученным темам; Владеет: способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)».

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	СПК
Введение в дисциплину	+	-
От рождения пророка до начала пророческой миссии.	+	+
От начала откровения до переселения в Медину.	+	+

Построение нового общества.	+	+
Период оборонительных битв.	+	+
От соглашения в Худайбие до победоносного возвращения в Мекку.	+	+
Походы, совершённые после завоевания Мекки.	+	+
Завершение пророческой миссии.	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет	Экзамен
РК	+	+	+	+	+
СПК	+	+	+	-	-

Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

23. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
24. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
25. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

26. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

19. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
20. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
21. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

19. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
20. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
21. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
22. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
23. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
24. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Различные методы противодействия призыву.
2. Ислам принимают Умар и Хамза, да будет доволен ими Аллах.
3. Визит в Таиф.
4. Ночное путешествие и вознесение пророка, мир ему и благословение Аллаха.
5. Переселение пророка, мир ему и благословение Аллаха, в Медину.
6. Битва при Бадре.
7. Битва при горе Ухуд.
8. Поход против бану ан-Надир.
9. Битва у рва.
10. Поход против бану аль-Мусталик.
11. Поход против бану Курайза.
12. Худайбийское соглашение.
13. Поход на Хайбар.
14. Переписка с царями и правителями.
15. Поход на Мекку.
16. Битва при Хунайне.
17. Поход на Табук.

РК: ***Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции***

1. Мир до появления пророка.
2. Рождение и детство пророка.
3. Начало пророческой миссии.
4. Первые мусульмане и трудности на их пути.
5. Обнародование пророческой миссии.
6. Переселение в Эфиопию.
7. События исра и ми'радж.
8. Переселение в Медину.
9. Состояние Медины до и после переселения. Первые годы после переселения.

10. Битва при Бадре.
11. Важные события 3-го года после переселения.
12. Битва при Ухуде.
13. 4-ый и 5-ый года после переселения.
14. Важные события 6-го года после переселения.
15. Важные события 7-го года после переселения.
16. События 7-го года переселения.
17. События 8-го года переселения.
18. Завоевание Мекки.
19. Битва при Хунейн.
20. Окружение Таифа.
21. Важные события 9-го года после переселения.
22. Битва при Табуке.
23. Последнее паломничество Пророка.
24. Последняя проповедь Пророка.
25. Важные события 10-го года после переселения.
26. 11-й год после переселения.
27. Богословское наследие мусульман Поволжья.
28. Основные источники преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)».
29. Видные ученые Поволжья.
30. Региональные особенности преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)».
31. Классические источники в преподавании дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)».

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК:

1. Введение. Аравия до Ислама. Положение арабов.
2. Мекка и Кааба.
3. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона
4. Допророческая жизнь. Обетованный пророк.
5. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей.
6. Жизнь под опекой деда и дяди.
7. Поездка в Сирию.
8. Женильба на Хадидже.
9. Семья Пророка.
10. Перестройка Каабы.
11. Начало пророчества.

12. Уединение в Хире.
13. Первое откровение.
14. Веление посвящать.
15. Первые последователи.
16. Предписание ежедневной молитвы.
17. Первые мусульмане. Расширение исламского призыва.
18. Обращения в ислам Али, Абу Бакра, Умара.
19. Открытый призыв. Истязания первых мусульман.
20. Открытое богослужение у Каабы.
21. Переселение в Эфиопию.
22. Год скорби.
23. Причины переселения мусульман в Эфиопию.
24. Объявление бойкота многобожниками.
25. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба.
26. Небошествие и вознесение.
27. Присяги мединцев.
28. Переселение мусульман из Мекки в Медину.
29. Исра и Мирадж досточтимого Пророка.
30. Присяги в Акабе.
31. Покушение на жизнь Пророка.
32. Переселение Пророка и погоня за ним.
33. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои	100-85 (отлично)

утверждения и выводы, привести практические примеры.	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК:

1. Первые два года после переселения. Битва при Бадре.
2. Мухаджиры и ансары.
3. Строительство мечети.
4. Жизнь в Медине.
5. Мединское соглашение.
6. Важные события первого года хиджры.
7. Битва при Бадре.
8. Другие события второго года хиджжры.

9. Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения.
10. Битва при Ухуде.
11. Трагедия в местечке Раджиа.
12. Трагедия у колодца Мауна.
13. Изгнание племени Бану Надир.
14. Поход против бану Мусталик. Случай с клеветой на Айшу.
15. Битва у рва. Язычники и иудеи объединяются. Продолжение осады.
16. Наказание бану Курайза за предательство.
17. Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.
18. Худабийское соглашение.
19. Послания с призывом к исламу.
20. Взятие Хайбара.
21. Посещение Каабы.
22. Обращение в ислам Амра и Халида.
23. Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки.
24. Поход на Муту.
25. Взятие Мекки.
26. Девятый год после переселения.
27. Поход на Табук.
28. Кончина сына Пророка Ибрахима.
29. Отправка религиозных наставников.
30. Хаджж под началом Абу-Бакра.
31. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.
32. Кончина пророка.
33. Прощальное паломничество.
34. Начало болезни.
35. Прощальные наставления.
36. Последние дни Пророка и уход из жизни.
37. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада.
38. Чудесные знамения пророка Мухаммада.
39. История праведных халифов.
40. Абу Бакр.
41. Омар ибн аль-Хаттаб.
42. Осман ибн Аффан.
43. Али ибн Абу Талиб.

Рабочая программа дисциплины

Хадисоведение (мусталях аль-хадис)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Бикбаев Р.Б.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.11 Хадисоведение (мусталях аль-хадис)

Цель(и) освоения дисциплины:

обеспечить подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования с глубокими знаниями в области хадисоведения

Задачи курса:

- донести до студента осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- развить у студентов способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук в отношении к проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.
- развить у студентов способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем.
- ознакомить студентов основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.
- развить у студентов способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)».
- сформировать у студента общегражданской российской идентичности, обеспечивая способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	64	64
Практические занятия (ПрЗ)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции и (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
4 семестр				
1	ВИДЫ КЛАССИФИКАЦИЙ ХАДИСОВ	4	-	2
2	КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ КОЛЛИЧЕСТВА ИХ ПЕРЕДАТЧИКОВ	8	-	6
3	КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ ПРИЕМСТВЕННОСТИ	10	2	2
4	КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ СЛАБОСТИ	10	-	6
5	КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КОМУ ОНИ ВОЗВОДЯТСЯ	6	-	2
6	ЦЕПОЧКА ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСА “ИСНАД” И ЕЁ ВИДЫ	8	-	4
7	НАУКА КРИТИКИ ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСОВ И ИХ ОПРАВДАНИЯ (<i>ИЛЬМ АД-ДЖАРХ ВА АТ-ТА’ДИЛЬ</i>)	8	2	4
8	ВИДЫ СБОРНИКОВ ХАДИСОВ, ЗНАКОМСТВО С НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ИЗ НИХ	10	4	10
	Итого	64	8	36

Содержание разделов дисциплины

1 ВИДЫ КЛАССИФИКАЦИЙ ХАДИСОВ

Введение

- Определение науки хадисоведения и её история становления;
- составные части хадиса, цели изучения дисциплины;
- определение сунны и ее связь с Кораном;
- различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби’ин);

– признаки классификаций хадисов;

2 КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ КОЛИЧЕСТВА ИХ ПЕРЕДАТЧИКОВ

– Хадис «мутаватир»; определение хадиса “мутаватир” (лексическое, специально-терминологическое); требования которым должен соответствовать данный вид хадисов; бывает двух видов:

– хадис «аль-мутаватир аль-ляфзый»; определение хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»;

– хадис «аль-мутаватир аль-ма’навий»; определение хадиса «аль-мутаватир аль-ма’навий»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-ма’навий»; суждение ученых о данных видах хадисов;

– хадис «аахаад», определение хадиса “аахаад” (лексическое, специально-терминологическое);

имеет три вида:

– хадис «машхур»; определение хадиса “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «’азиз»; определение хадиса “’азиз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «’азиз»; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «гариб»; определение хадиса “гариб” (лексическое, специально-терминологическое);

бывает двух видов:

– хадис «гариб мутляк»; определение термина «гариб мутляк»; практический пример хадиса «гариб мутляк»; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «гариб нисби»; определение термина «гариб нисби»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;

– мнения ученых относительно использования хадисов «аахаад».

3 КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ ПРИЕМСТВЕННОСТИ

– Хадис «сахих» (достоверный), имеет две степени: «сахих лизатихи» (достоверный сам по себе) и «сахих лигайрихи» (достоверный изза другого хадиса); лексическое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; условия, которым они должны соответствовать; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним.

– хадис «хасан» (хороший, приемлемый), имеет две степени: «хасан лизатихи» (приемлемый сам по себе) и «хасан ли гайрихи» (приемлемый изза другого хадиса); лексическое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним.

Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и недействующие, они бывают четырех видов:

хадис точный, совершенный (мухкам); определение хадиса “мухкам” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухкам»; суждение ученых о данном виде хадисов;

хадис противоречивый (мухталиф); определение хадиса «мухталиф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухталиф»; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов;

хадис отменяющий (насих); определение хадиса “насих” (лексическое, специально-терминологическое); важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса «насих»; суждение ученых о данном виде хадисов;

хадис отмененный (мансух); определение хадиса “мансух” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мансух»; суждение ученых о данном виде хадисов;

4 КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ СЛАБОСТИ

– хадис слабый «да’иф»; определение хадиса «да’иф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « да’иф »; суждение ученых о передаче данного вида хадисов; суждение ученых о практическом применении подобных хадисов; степень использования «слабых» хадисов при решении вопросов исламского права.

хадис “переданный со слов” - “му‘ан‘ан”; определение хадиса «му‘ан‘ан» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘ан‘ан»; суждение ученых о данном виде хадисов и их требования для его принятия;

хадис “переданный со слов” - “му‘аннан”; определение хадиса “му‘аннан” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘ан‘ан»; суждение ученых о данном виде хадисов;

хадис вымышленный “мауду’”; определение хадиса “мауду’” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мауду’»; известные способы фальсификации хадисов; причины фальсификации хадисов; как распознать вымышленный хадис; суждение ученых о данном виде хадисов;

хадис вывернутый наизнанку “маклуб”; определение хадиса «маклуб» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «маклуб»;

виды хадиса “маклуб”, имеет два вида: хадис с перестановками в его цепи; хадис с перестановками в его тексте; причины побуждавшие передатчиков к совершению перестановок; суждение ученых о данных подвидах хадисов;

хадис искаженный “мусаххаф” ; определение хадиса “мусаххаф” (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса “мусаххаф” , бывает шести видов; практические примеры хадиса “мусаххаф”; причины допущения искажений передатчиками хадиса; суждение ученых о данном виде хадисов;

хадис беспорядочный “мудториб”; определение хадиса “мудториб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: беспорядочный хадис “мудториб” в его цепи; беспорядочный хадис “мудториб” в его тексте; практический пример хадиса “мудториб” для каждого из видов; источники неясности в хадисе “мудториб”; суждение ученых о данном виде хадисов;

хадис имеющий добавление “мазид”; определение хадиса “мазид” (лексическое, специально-терминологическое); требования ученых предъявляемые к данному виду хадисов; практический пример хадиса «мазид»; суждение ученых о данном виде хадисов;

хадис исключение, редкий “шазз”; определение хадиса “шазз” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: с исключением в цепи хадиса; с исключением в тексте хадиса; практические примеры хадиса «шазз»; суждение ученых о данном виде хадисов;

хадис сохраненный “махфуз”; определение хадиса “махфуз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «махфуз»; суждение ученых о данном виде хадисов;

причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам;

отсутствие информации о передатчике хадиса;

нововведения практикуемые передатчиками хадисов;

плохая память передатчика хадиса;

выпадение передатчика из цепи хадиса и его виды;

- явное выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет четыре подвида;
- хадис «му‘алляк»; определение хадиса «му‘алляк» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «му‘алляк» и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;
- хадис «мурсаль»; определение хадиса «мурсаль» (лексическое, специально-терминологическое); форма хадиса «мурсаль» и практический пример к нему; суждение ученых о данном виде хадисов;
- хадис «му‘даль»; определение хадиса «му‘даль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘даль»; суждение ученых о данном виде хадисов;
- хадис «мункати’»; определение хадиса «мункати’» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мункати’»; суждение ученых о данном виде хадисов;
- скрытое выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет два подвида;
- хадис «мудалляс»; определение хадиса «мудалляс» (лексическое, специально-терминологическое); виды подтасовки передатчиков внутри цепи хадиса имеет два вида; подтасовка отдельно взятых передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; подтасовка имен и прозвищ передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; причины побуждавшие передатчиков к подтасовке; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать подтасовку в хадисе;

– хадис «мурсаль хафи»; определение хадиса «мурсаль хафи» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мурсаль хафи»; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать хадис «мурсаль хафи»;

5 КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КОМУ ОНИ ВОЗВОДЯТСЯ

– Хадис «кудси»;

определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое);

отличие священного хадиса (кудси) от Корана;

количество хадисов кудси;

формы передачи хадиса кудси;

практические примеры хадиса кудси;

– хадис «марфу»;

определение хадиса «марфу» лексическое, специально-терминологическое;

формы хадиса марфу»;

практические примеры хадиса марфу»;

– Хадис «маукуф»;

определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое;

практические примеры хадиса маукуф;

можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?

– хадис «макту»;

определение хадиса «макту» лексическое, специально-терминологическое;

практические примеры хадиса макту»;

можно ли использовать хадис категории макту» в качестве аргумента?

6 ЦЕПОЧКА ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСА “ИСНАД” И ЕЁ ВИДЫ;

– иснад и требования, предъявляемые к передатчикам хадисов;

– наука об иснаде, важность достоверности иснада;

– иснад муттасыль - непрерывная цепь хадиса (الإسناد المتصل);

– иснад гайр-муттасыль – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков (الإسناد غير المتصل);

– иснад 'аалий (الإسناد العالي); определение «иснад 'аалий» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада 'аалий; суждение ученых о данном виде иснадов;

– иснад назиль (الإسناد النازل); определение «иснад назиль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада назиль; суждение ученых о данном виде иснадов;

– разница между «иснад 'аалий» и «иснад назиль»;

– иснад сахих (الإسناد الصحيح); определение понятия «иснад сахих» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример “иснада сахих”; суждение ученых о данном виде иснадов;

7 НАУКА КРИТИКИ ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСОВ И ИХ ОПРАВДАНИЯ (ИЛЬМ АД-ДЖАРХ ВА АТ-ТА'ДИЛЬ)

– Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» – уникальная наука, с помощью которой, определяется (подтверждается) правдивость, добросовестность передатчика хадиса, а также доказывается исключаемость возможности его обвинений различного характера. Эта наука сложилась в процессе отбора хадисов и является единственной в своем роде и не имеет аналогов в мире. Используется для изучения мельчайших подробностей из жизни передатчиков хадисов с точки зрения их правдивости, порядочности, набожности, памяти (точности передачи услышанного ими хадиса), а также его интеллекта, ума, убеждений и рассудка.

При изучении данной науки рассматриваются следующие вопросы:

1. Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами;
виды критики (два и более);
условия и требования к критике;
возможно-допустимые причины критики;
2. зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология;
категории критики и их терминология;
категории оправдания и их терминология;
3. способы восприятия и передачи хадисов;
4. категории передатчиков хадисов;
сахаба - сподвижники пророка Мухаммада с.а.в.;
определение сподвижника пророка Мухаммада с.а.в. (лексическое, специально-терминологическое);
примерное количество сподвижников пророка Мухаммада с.а.в.;
наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов;
превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада с.а.в. над другими;
правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов;
таби'ин - последователи сподвижников пророка Мухаммада с.а.в.;
определение последователей сподвижников пророка Мухаммада с.а.в. (языковое, специально-терминологическое);
категории последователей сподвижников пророка Мухаммада с.а.в.;
знание биографий передатчиков хадисов.
5. требования, предъявляемые к передатчикам хадисов;
Правдивость при передаче хадиса;
точность при пересказе;
возможность смысловой передачи хадиса;
6. требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис;
7. запись хадисов;
запись хадисов при жизни посланника Аллаха с.а.в.;
запись хадисов после его смерти.

8 ВИДЫ СБОРНИКОВ ХАДИСОВ, ЗНАКОМСТВО С НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ИЗ НИХ

Данный раздел включает в себя знакомство, как со сборниками, так и с их авторами;

«Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

«Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ;

«Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

«Сунан» Абу-Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

«Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

«Сунан» Ибн-Маджи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

«Муватта» имама Малика; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

«Муснад» Ахмада ибн-Ханбали; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

Виды сборников хадисов;

сборник «джами»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;

сборник «муснад»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;

сборник «сунан»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;
сборник «му’джам»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;
сборник «’иляль»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;
сборник «джуз»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;
сборник «аль-Атраф»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;
сборник «мустадрак»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;
сборник «мустахрадж»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах
- Написание рефератов.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и

другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.

Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению реферата:

Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13).

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр специальности. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей специальностью; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема, т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Темы практических занятий:

18. Практическая польза от применения науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания»
19. Принципы, по которым ученые-хадисоведы собирали сунну пророка Мухаммада с.а.в. и оберегали ее от различных нововведений и искажений.
20. Оригинальность, неподражаемость науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания».

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области хадисоведения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;

- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Юджель, А. История Хадиса : учебное пособие / Ахмет Юджель. - Казань : РИИ, 2019. - 401 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217554>
2. Вахитов, Р. А. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния : учебное пособие / Р. А. Вахитов, К. А. Акбашев ; пер. Р. М. Гибадуллина. - Казань : РИИ, 2015. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216967>
3. Хадисоведение. Комментарий к "Аль-Манзумат аль-Байкуния" / А.С. Аль-Хусайни. - Пер. с араб. - Казань: Хозур, 2019. - 312 с.

Дополнительная литература:

4. Азами, М. М. Хадисоведение : учебное пособие / М. М. Азами. - Казань : РИИ, 2015. - 123 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217536>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фахр Ад-дин, Р. Кутуб ас-Ситта и их составители : монография / Р. Фахр Ад-дин ; пер. Р. Н. Гатина ; под. науч. ред. Д. А. Шагавиева. - Казань : РИИ, 2019. - 278 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215710>

2. Аввама, М. Влияние благородных хадисов на расхождения между имамами исламского права / Шейх Мухаммад Аввама. - Казань : РИИ, 2019. - 243 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216941>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины
<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук; - наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.	Знает: основные положения в области хадисоведения; Умеет: отличать различные хадисы на предмет достоверности; Владеет: разбираться в терминологии хадисов.
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии,	Знает: религиозную терминологию в исламской области хадисоведения;

	необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области хадисоведения на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)» на арабском языке; Владеет: навыками использования терминологии по дисциплине «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)» на арабском языке.
СПК	- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.	Знает: основные положения в области хадисоведения; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)», как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; Владеет: навыками объяснения предмета хадисоведения другим студентам.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	АЯК	СПК
Введение – Определение науки хадисоведения	+	+	+
Виды классификаций хадисов	+	+	—
Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков	+	+	—
Классификация хадисов по признаку их преемственности	+	+	—
Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся	+	+	—
Цепочка передатчиков хадиса “иснад” и её виды	+	+	—

Наука критики передатчиков хадисов и их оправдания (ильм ад-джарх ва ат-та'диль)	+	+	–
Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами	+	+	+
Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология	+	+	+
Способы восприятия и передачи хадисов	+	+	–

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен
РК	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+
СПК	+	–	+	–

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, АЯК:

1. Назовите составные части хадиса, дав им полное определение (лексическое, специально-терминологическое)?
2. Дайте определение хадису мутаватир и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?
3. В чем состоит разница между хадисами гариб мутляк и гариб нисбий?
4. В чем состоит разница между хадисами сахих ли-затиhi и сахих лигойриhi?
5. Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?
6. Какие причины слабости хадисов вы знаете?
7. Дайте определение понятию «хадисоведение», чем занимается эта наука?
8. 2. Дайте определение хадису аахаад и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?
9. Дайте определение понятию «асар»?
- 10.4. В чем состоит разница между хадисами хасан лизатиhi и хасан лигойриhi?
11. В чем состоит отличие священного хадиса (кудси) от Корана?
12. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?
13. Дайте полное определение понятию «иснад» и приведите его синонимы?

14. Дайте определение понятию «иснад муттасыль» и приведите его один пример?
15. В чем состоит разница между иснадом муттасыль и иснадом гаир-муттасыль?
16. Приведите один пример иснаду назиль?
17. Дайте полное определение иснаду 'аалий (лексическое, специально-терминологическое)?
18. Какой иснад более предпочтителен с позиции достоверности, 'аалий или назиль?
19. Какова роль иснада в определении достоверности хадиса?
20. Дайте определение понятию «иснад гаир-муттасыль» и приведите его один пример?
21. В чем состоит разница между иснадом 'аалий и иснадом назиль?
22. Дайте полное определение иснаду «сахих» (лексическое, специально-терминологическое)?
23. Приведите один пример иснаду 'аалий?
24. Дайте полное определение иснаду «назиль» (лексическое, специально-терминологическое)?
25. Дайте определение науке «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?
26. Какие виды критики передатчиков хадисов вы знаете?
27. Принимаются ли критика и оправдание передатчиков хадисов без соответствующих пояснений?
28. Назовите наивысшую степень критики передатчика хадиса?
29. Какие пути восприятия хадисов вы знаете?
30. Дайте определение понятию «иджаза»?
31. Какие категории передатчиков хадисов вы знаете?
32. Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию таби'уна?
33. Опишите вкратце историю возникновения и становления науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?
34. Какие возможно-допустимые причины для критики передатчиков хадисов вы знаете?
35. Считается ли достаточным основанием для критики или оправдания передатчиков хадисов мнение одного ученого?
36. Назовите наивысшую степень оправдания передатчика хадиса?
37. Являются ли необходимыми условиями восприятия хадисов: исповедание ислама и достижение совершеннолетия?
38. Дайте определение понятию «виджада»?
39. Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию сахаба?
40. Кто такие мухадрамуна?
41. Кто из сподвижников пророка передал наибольшее количество хадисов?

42. Кто являются авторами обоих сборников достоверных хадисов «сахихайн»?
43. Который из четырёх сборников «сунан» содержит наибольшее количество слабых хадисов?
44. Дайте краткую биографию автора сборника «сахих» аль-Бухари, с датой его рождения и смерти?
45. Кто является автором сборника хадисов «Муснад»?
46. Дайте определение следующим терминам: «'иляль», «сунан», «джуз», «аль-атраф»?
47. Назовите имена авторов сборников хадисов «сунан»?
48. В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му'алляк»?
49. Дайте краткую биографию автора сборника «сунан» Абу-Дауда, с датой его рождения и смерти?
50. Кто является автором сборника хадисов «Муватта»?
51. Дайте определение следующим терминам: «джами», «мустадрак», «муснад», «мустахрадж», «му'дjam»?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. «улум аль-хадис»
2. «хадис»
3. «матн»
4. «иснад»
5. «асар»
6. «бид' а», «бид' ат-уль-хасана», «бид' ат-ус-саййиа», «сахих»
7. «сахих лизатихи», «сахих лигайрихи»
8. «хасан»
9. «хасан ли затихи», «хасан ли гайрихи», «мухкам»
10. «мухталиф»
11. «насих
12. «мансух»
13. «мутавадир»
14. «аль-мутавадир аль-ляфзий», «аль-мутавадир аль-магнавий» - «аахаад»

15. «*маихур*
16. «*‘азиз*»
17. «*гариб*»
18. «*гариб мутляк*»
19. «*гариб нисби*»
20. «*кудси*
21. «*марфу‘*»
22. «*маукуф*»
23. «*макту‘*»
24. «*да‘иф*»
25. «*му‘ан‘ан*»
26. «*му‘аннан*»
27. «*мауду‘*»
28. «*маклюб*»
29. «*мусаххаф*»
30. «*мудториб*»
31. «*мазид*»
32. «*шазз*»
33. «*махфуз*»
34. «*му‘алляк*»
35. «*мурсаль*»
36. «*му‘даль*»
37. «*мункати‘*»
38. «*мудалляс*
39. «*мурсаль хафий*»
40. «*иснад муттасыль*»
41. «*иснад гаир-муттасыль*»
42. «*иснад ‘аалий*»
43. «*иснад назиль*»
44. «*иснад сахих*»

45. «ИЛЬМУ-ЛЬ-ДЖАРХ ВА-Т-ТА'ДИЛЬ»

46. «сахаба

47. «мухадрамуна»

48. «таби'ин»

49. «иджаза»

50. «васыйа»

51. «джами'»

52. «муснад»

53. «сунан»

54. «му'джам»

55. «'иляль»

56. «джуз»

57. «аль-атраф»

58. «мустадрак»

59. «мустахрадж»

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Виды классификаций хадисов
2. Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков
3. Классификация хадисов по признаку их преемственности
4. Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся
5. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология
6. Категории передатчиков хадисов
7. Требования, предъявляемые к передатчикам и источникам хадисов
8. Виды сборников хадисов, знакомство с наиболее важными из них

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)

Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Экзамен

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, АЯК:

1. Дайте перевод следующих терминов:

<i>’Азиз</i>	<i>Мутаваतिр</i>	<i>Сахаба</i>	<i>Маукуф</i>	<i>Мухталиф</i>

2. Дайте определение:

Хадис *кудси*–

Хадис *аль-мутавадир аль-магнавий* –

Хадис *гариб мутляк* –

3. Напишите напротив названий хадисов признаки классификации, к которым они относятся:

Хасан лизатихи –

Аахаад –

Мухкам –

Марфу' –

Мудалляс –

4. В чем смысл выражения «приемлемый, достоверный хадис», употреблявшегося ат-Термизи и другими учеными?

5. Ответьте (да) или (нет)

- а) *Хабар* и *асар* синонимы____, б) *сахих лигайрихи* — это то же самое, что и *хасан лизатихи*____, в) хадисов *мутавадир* больше, чем хадисов *аахаад*____, г) хадис *маихур* разновидность хадиса *аахаад*____, д) хадис *кудси* — это смысл от Аллаха, а слова от пророка____, е) хадис *мутавадир* переданный малым количеством людей____, ж) хадис *аахаад* переданный большим количеством людей____, з) *сунна* и *бид'а* синонимы____, и) *иснад* – составная часть хадиса____.

6. Перечислите 7 степеней достоверных хадисов.

1)	2)
3)	4)
5)	6)
7)	

Рабочая программа дисциплины

Изречения пророка Мухаммада (хадис)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Хисамов И.Р.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.12 Изречения пророка Мухаммада (хадис)

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов систематических и глубоких знаний в области хадисов, а также умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках хадисов.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с хадисами и их указаниями на те, или иные нормы, а также с методологией выведения тех или иных указаний;
- развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов религии;
- ознакомление студентов с основными правовыми школами ислама в рамках хадисов;
- развитие у студентов навыка работы с литературой по хадисам, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов данной дисциплине

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Данная дисциплина последует курсу «Хадисоведение (мусталах аль-хадис).

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с

использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Гражданские компетенции (код – ГК)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		7	8
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	216	144	72
Аудиторные занятия	144	108	36
Лекции (Л)	136	102	34
Практические занятия (ПрЗ)	8	6	2
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции и (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
7 семестр				
1.	Введение.	2		
2.	Хадис о важности правильного намерения в делах. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
3.	Хадис о морской воде и морской мертвечине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения	4		2

	богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			
4.	Хадис о бедуине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
5.	Хадис об очищении кожи путем дубления. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
6.	Хадис о шести обязанностях мусульманина перед другим мусульманином. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
7.	Хадис о сиваке. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
8.	Хадис об описании омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
9.	Хадис о достоинстве омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
10.	Хадис о начинании с правой и левой стороны в делах. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
11.	Хадисы о протирании ичиг и носков. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		

12.	Хадис о том, что прикосновение к женщине не нарушает омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
13.	Хадис о сомнении относительно нарушения омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
14.	Хадис о пути, ведущем к удовлетворенности и довольству (<i>аль-канага ва ар-рида</i>). Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		
15.	Хадис о благочестии и грехе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4	3	2
16.	Хадис о запретном времени для молитв. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
17.	Хадис о достоинстве раннего совершения намазов. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
18.	Хадис о сидение в намазе и поднятии пальца. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
19.	Хадис о том, кто наиболее достоин быть имамом. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения	4		2

	богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			
20.	Хадисы о рядах в намазе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
21.	Хадис о появлении азана и его форме. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
22.	Хадис об икаме и его форме. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
23.	Хадис о мольбе читаемой между азаном и икамой. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
24.	Хадис об установке преграды при совершении намаза (<i>сутра</i>). Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
25.	Хадис о приветствии мечети. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4		2
26.	Хадисы о дозволенных и порицаемых действиях в мечети. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	4	3	2
	Итого за 7 семестр	102	6	36
8 семестр				

27.	Хадис о человеке, небрежно совершившем свой намаз. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
28.	Хадис о запретности шелка для мужчин. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
29.	Хадис о запрете использования золота и серебра. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
30.	Хадисы о действиях, не нарушающих пост и приеме пищи и питья по забывчивости во время поста. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
31.	Хадис о посте в сомнительный день. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2

32.	Хадисы о том, что разрешается не поститься путнику старику и больному. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
33.	Хадисы о добровольных видах поста. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
34.	Хадис о заместительстве в хадже. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
35.	Хадис о необходимости махрама для женщины для совершения хаджа. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
36.	Хадис об описании хаджа. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1		2
37.	Хадисы о родине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
38.	Хадисы о необходимости поддержании родственных связей и запрете их порывания. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2	2	2
39.	Хадисы о подчинении правителям. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
40.	Хадисы об отношениях с соседями. Правовые нормы,	2		2

	извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			
41.	Хадис о запрете покидать брата по вере более чем на 3 дня. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1		2
42.	Хадис о признаках лицемерия. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1		1
43.	Хадис о необходимости желать своему брату того же, чего желаешь себе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	2		2
44.	Хадис о запрете ругать покойников. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1		1
45.	Хадисы, побуждающие к благому праву.	2		2
	Итого за 8 семестр	34	2	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа различных положений пророческих хадисов и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе,

взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д. **Темы практических занятий:**

1. Чистота в Исламе в свете хадисов Пророка Мухаммада (с.а.в.)
2. Виды очищения в исламе в свете пророческих хадисов.
3. Место молитвы в жизни мусульманина.
4. Мечеть в исламе.
5. Своевременное выполнение намаза.
6. Виды добровольного поклонения в исламе.
7. Хадж в свете хадисов Пророка Мухаммада (с.а.в.).
8. Поклонение в месяц Рамадан в свете пророческих хадисов.
9. Значимость закята в исламе.
10. Пост в исламе.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Вахитов, Р. А. Комментарии к избранным хадисам (даф у аш-шубухат) : учебное пособие / Р. А. Вахитов. - Казань : РИИ, 2015. - 209 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216965>

Дополнительная литература:

2. Вахитов, Р. А. Комментарии к избранным хадисам (Адаб ан-набий) : учебное пособие / Р. А. Вахитов. - Казань : РИИ, 2015. - 214 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216971>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Вахитов, Р. А. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния : учебное пособие / Р. А. Вахитов, К. А. Акбашев ; пер. Р. М. Гибадуллина. - Казань : РИИ, 2015. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216967>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет енции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

РК	знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.	Знает: основные положения в области хадисов; Умеет: анализировать хадисы; применять хадисы в профессиональной деятельности. Владеет: способностью анализировать хадисы с использованием методологии основных исламских наук.
РРК	наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.	Знает: популярные источники в области хадисов среди российских мусульман; Умеет: анализировать источники в области хадисов; Владеет: навыками работы с популярными источниками в области хадисов среди российских мусульман.
АЯК	знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;	Знает: религиозную исламскую терминологию в области хадисов; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области хадисов на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Хадисы» на арабском языке; Владеет: навыками использования терминологии по дисциплине «Хадисы» на арабском языке.
АЯК	навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.	Знает: источники на арабском языке в области хадисов; Умеет: читать, понимать канонические тексты на арабском языке, а при необходимости и переводить их на русский язык; Владеет: навыками применения хадисов в профессиональной деятельности.
СПК	способность выпускника осуществлять образовательную	Знает: современные и традиционные методики и

	деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.	технологии по преподаванию дисциплины; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; Владеет: навыками демонстрации полученных знаний.
ГК	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними	Знает: историческое наследие российских мусульман в области хадисов; Умеет: применять хадисы в профессиональной деятельности.; Владеет: навыками применения хадисов в профессиональной деятельности.
КЮК	способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.	Знает: традиции толкования текстов хадиса; Умеет: выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ. Владеет: навыками применения полученных знаний в различных контекстах современного общества России, в рамках, установленных законодательством Российской Федерации.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)					
	РК	РРК	ГК	АЯК	СПК	КЮК
Введение в дисциплину			+			
Чистое и нечистое в исламе.	+	+	—	+	+	
Виды очищения.	+	+	—	+	+	
Основные положения молитвы.	+	+	—	+	+	
Виды молитв.	+	+	—	+	+	
Нравственные качества мусульманина	+	+	—	+	+	
Пост.	+	+	—	+	+	+

Закят.	+	+	—	+	+	+
Хадж.	+	+	—	+	+	+
Жертвоприношение вне хаджа.	+	+	—	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет	Экзамен
РК	+	+	+	+	+
РРК	+	+	+	+	+
ГК	+	—	—	—	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	—	—	+	+	+
КЮК	+	+	+	—	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РПК:

1. На какие правовые нормы указывает хадис о важности правильного намерения в делах?
2. Каких мнений придерживаются мазхабы относительно правовых норм, извлекаемых из этого хадиса?
3. На какие правовые нормы указывает хадис о дублении?
4. Каких мнений придерживаются мазхабы относительно правовых норм, извлекаемых из этого хадиса?
5. Каковы доводы каждого мазхаба.
6. На какие правовые нормы указывает хадис о морской воде?
7. Каких мнений придерживаются мазхабы относительно правовых норм, извлекаемых из этого хадиса?
8. Каковы доводы каждого мазхаба.
9. На какие правовые нормы указывает хадис о бедуйне?

10. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
11. Доводы каждого мазхаба.
12. На какие правовые нормы указывает хадис о шести обязанностях мусульманина перед другим мусульманином?
13. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
14. Доводы каждого мазхаба.
15. На какие правовые нормы указывает хадис об омовении?
16. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
17. Доводы каждого мазхаба.
18. На какие правовые нормы указывает хадис о сиваке?
19. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
20. Каковы доводы каждого мазхаба, на которые они опирались в своем мнении?
21. На какие правовые нормы указывает хадис о начинании с правой и левой стороны?
22. Дозволяется ли при омовении вместо мытья ног протирать ичиги?
23. Каковы мнения богословов относительно срока протирания ичигов?
Доводы каждого из мазхабов?
24. На какие правовые нормы указывает хадис о пути, ведущем к удовлетворенности и довольству (*аль-канага ва ар-рида*)?
25. На какие правовые нормы указывает хадис о благочестии и грехе?
26. Дозволяется ли при омовении вместо мытья ног протирать носки?
27. Каковы мнения богословов относительно срока протирания ичигов?
Доводы каждого из мазхабов?

28. На какие правовые нормы указывает хадис о действиях, не нарушающих пост и приеме пищи и питья по забывчивости во время поста?
29. Каковы мнения богословов относительно этих норм и их доводы?
30. На какие правовые нормы указывает хадис о том, кто наиболее достоин быть имамом?
31. На какие правовые нормы указывает хадисы о дозволении не поститься путнику, старику и больному?
32. Нарушает ли омовение прикосновение к женщине? Каковы мнения богословов и их доводы?
33. На какие правовые нормы указывает хадис о сомнении относительно нарушения омовения?
34. В какое время не разрешается выполнять молитвы?
35. Хадис о пользах раннего совершения намазов.
36. Хадис о появлении азана. Какова форма азана.
37. Хадис об икаме. Какова его форма и каково мнение богословов относительно этого?
38. Случай, когда азан проговаривается и случай, когда азан не проговаривается.
39. Какие действия являются желательным в азане и в икаме?
40. Какие действия, являющиеся сунной для того, кто слышит азан?
41. Какая мольба читается между азаном и икамой?
42. В каких случаях необходима установка преграды при совершении намаза?
43. Что дозволяется и что порицается в мечети?
44. Хадис о намазе приветствия мечети. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
45. На какие правовые нормы указывают хадисы о необходимости поддержании родственных связей и запрете их порывания?
46. Какое правовое положение имеет поднятие пальца в намазе?

47. Выстраивание рядов в коллективной молитве.
48. На какие правовые нормы указывают хадисы об отношениях с соседями?
49. Хадис о мольбе за покойного после его погребения. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
50. Хадис о запретности шелка для мужчин. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
51. Хадисы о запретности приема пищи и питья из золотой и серебряной посуды. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
52. На какие правовые нормы указывает хадис о запрете покидать брата по вере более чем на 3 дня?
53. Хадис о дозволенности золотых украшений для женщин. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
54. Хадисы о посте в сомнительный день, начале поста после видения молодого месяца, сунне розговенья фиником. На какие правовые нормы указывает данные хадисы? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
55. На какие правовые нормы указывает хадис о признаках лицемерия?
56. Хадисы о видах добровольного поста.
57. На какие правовые нормы указывает хадис о необходимости желать своему брату того же, чего желаешь себе?
58. Хадис о заместительстве в хадже. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
59. На какие правовые нормы указывает хадис о запрете ругать покойников?

60. Является ли обязательным сопровождение близкого родственника (махрам) или мужа для женщины при совершении хаджа? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
61. Хадис, описывающий хадж. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
62. На какие правовые нормы указывает хадисы, побуждающие к благому нраву?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК:

1. Как рассматривается любовь к родине в исламе в свете пророческих высказываний?
2. Как в исламе рассматривается вопрос подчинения правителям в свете пророческих хадисов?
3. Толерантность в Исламе в свете хадисов Пророка Мухаммада (с.а.в.).

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

- فَرَض
- وَاجِب
- حَدِيث
- مَكْرُوهُ
- حَرَام
- رَوَاهُ خَمْسَةٌ
- النِّجَاسَةُ
- وَضُوء
- شَيْخَان
- رَوَاهُ أَرْبَعَةٌ
- مَسْح
- رَوَاهُ سَبْعَةٌ
- صَحِيحُ الْبَخَارِيِّ

- صحيح مسلم
- محدث
- أذان
- إقامة
- راو
- حديث ضعيف
- حديث متواتر
- حديث صحيح
- صلاة النفل
- رواية
- صلاة التراويح
- تحية المسجد
- اسناد
- سند
- اسنباط
- سبس ورود الحديث
- استدلال
- الصيام
- الاعتكاف
- الزكاة
- الحكم
- الحج

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции
СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Важность намерения в исламе
2. Почтительное отношение к родителям
3. Сивак
4. Хадисы, описывающие омовение
5. Протирание носков в свете пророческих хадисов
6. Хадисы о благочестии и грехе

7. Правовые хадисы.
8. Хадис о морской воде и морской мертвечине
9. Хадис о бедуине
10. Хадисы о нравственности.
11. Хадисы об этикете поведения
12. Обязанности мусульман друг перед другом

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции КЮК:

Приведите примеры того, когда правовые нормы хадисов находят свое отражение и в законах РФ.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Зачет

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, РПК:

Приведите следующие хадисы на арабском языке и их перевод, а также правовые положения, извлекаемые из данных хадисов мнения богословов:

1. Хадис о важности правильного намерения в делах.
2. Хадис о морской воде и морской мертвечине.
3. Хадис о бедуине.
4. Хадис об очищении кожи путем дубления.

5. Хадис о шести обязанностях мусульманина перед другим мусульманином.
6. Хадис о сиваке.
7. Хадис об описании омовения.
8. Хадис о достоинстве омовения.
9. Хадис о начинании с правой и левой стороны в делах.
10. Хадисы о протираании ичиг и носков.
11. Хадис о том, что прикосновение к женщине не нарушает омовения.
12. Хадис относительно нарушения омовения.
13. Хадис о пути, ведущем к удовлетворенности и довольству (*аль-канага ва ар-рида*).
14. Хадис о благочестии и грехе.
15. Хадис о запретном времени для молитв.
16. Хадис о достоинстве раннего совершения намазов.
17. Хадис о сидении в намазе и поднятии пальца.
18. Хадис о том, кто наиболее достоин быть имамом.
19. Хадисы о рядах в намазе.
20. Хадис о появлении азана и его форме.
21. Хадис об икаме и его форме.
22. Хадис о мольбе читаемой между азаном и икамой.
23. Хадис об установке преграды при совершении намаза (*сутра*).
24. Хадис о приветствии мечети.
25. Хадисы о дозволенных и порицаемых действиях в мечети.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

Определите следующие термины:

- فَرَض
- وَاجِب
- حَدِيث
- مَكْرُوهُ
- حَرَام
- رَوَاهُ خَمْسَةٌ
- النِّجَاسَةُ
- وَضُوء
- شَيْخَان
- رَوَاهُ أَرْبَعَةٌ
- مَسْح

- رواه سبعة
- صحيح البخاري
- صحيح مسلم
- محدث
- أذان
- إقامة

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК:

Подготовить пятничную проповедь по следующим темам:

1. Намерение в Исламе
2. Чистота в Исламе
3. Милосердие в Исламе
4. Обязанности верующих друг перед другом
5. Здоровье в Исламе
6. Богобоязненность
7. Намаз в жизни верующего
8. Благодетель
9. Греховность

Проведение открытого урока на тему

1. Хадис о морской воде и морской мертвечине.
2. Хадис о бедуине.
3. Хадис об очищении кожи путем дубления.
4. Хадис о шести обязанностях мусульманина перед другим мусульманином.
5. Хадис о сиваке.
6. Хадис об описании омовения.
7. Хадис о достоинстве омовения.
8. Хадис о начинании с правой и левой стороны в делах.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)

Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Экзамен

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК:

Приведите следующие хадисы на арабском языке и их перевод, а также правовые положения, извлекаемые из данных хадисов мнения богословов:

1. Хадис о человеке, небрежно совершившем свой намаз.
2. Хадис о запретности шелка для мужчин.
3. Хадис о запрете использования золота и серебра.
4. Хадисы о действиях, не нарушающих пост и приеме пищи и питья по забывчивости во время поста.
5. Хадис о посте в сомнительный день.
6. Хадисы о дозволении не поститься путнику, старику и больному.
7. Хадисы о добровольных видах поста.
8. Хадис о замещительстве в хадже.

9. Хадис о необходимости махрама для женщины для совершения хаджа.
10. Хадис об описании хаджа.
11. Хадисы о необходимости поддержании родственных связей и запрете их порывания.
12. Хадисы об отношениях с соседями.
13. Хадис о запрете покидать брата по вере более чем на 3 дня.
14. Хадис о признаках лицемерия.
15. Хадис о необходимости желать своему брату того же, чего желаешь себе.
16. Хадис о запрете ругать покойников.
17. Хадисы, побуждающие к благому нраву.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

Определите следующие термины:

-
- حديث ضعيف
- حديث متواتر
- حديث صحيح
- صلاة النفل
- رواية
- صلاة التراويح
- تحية المسجد
- اسناد
- سند
- اسنباط
- سبب ورود الحديث
- استدلال
- الصيام
- الاعتكاف
- الزكاة
- الحكم
- الحجّ

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК:

Подготовить пятничную проповедь по следующим темам:

1. Искренность в поклонении
2. Запретные деяния в исламе
3. Пост в Исламе
4. Хадж в Исламе

Проведение открытого урока на тему:

1. Хадис о запрете использования золота и серебра.
2. Хадисы о действиях, не нарушающих пост и приеме пищи и питья по забывчивости во время поста.
3. Хадис о посте в сомнительный день.
4. Хадисы о дозволении не поститься путнику, старику и больному.
5. Хадисы о добровольных видах поста.
6. Хадис о замещительстве в хадже.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

ГК:

1. Как рассматривается любовь к родине в исламе в свете пророческих высказываний?
2. Как в исламе рассматривается вопрос подчинения правителям в свете пророческих хадисов?
3. Толерантность в Исламе в свете хадисов Пророка Мухаммада (с.а.в.).

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

КЮК:

1. Приведите примеры того, когда правовые нормы хадисов находят свое отражение и в законах РФ.

Рабочая программа дисциплины

Обязанности имама и основы проповеди

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Рамазанов А.Х.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.13 Обязанности имама и основы проповеди

Цель(и) освоения дисциплины,

ознакомление студентов с основными принципами проповеди и призыва к Исламу, а также – с основами деятельности имама по выполнению мусульманской ритуальной практики.

Задачи курса:

определение важности выполнения призыва и проповеди;

- определение и изучение принципов и методов работы в деле проповеди и призыва к Исламу;
- ознакомление с препятствиями и трудностями, с которыми могут столкнуться проповедники, и примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям;
- воспитание у студентов благовоспитанности в призыве людей к Исламу, а также знакомство с теми важными чертами, которыми должен обладать призывающий мусульманин;
- формирование у студентов стремления к просвещению людей и наставлению их на истинный путь;
- изучение и практическое выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана (хифз)», является предшествующей для производственной практики (рассредоточенной).

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих

в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Аудиторные занятия	72	
Лекции (Л)	50	50
Практические занятия (ПрЗ)	22	22
Самостоятельная работа студентов (РС)	36	36
Вид итогового контроля		зачет

Содержание дисциплины

№	Наименование темы	Лекции (часы)	Практические занятия	Сам.р (часы)
1	Общая характеристика статуса имама	1	-	-
2	Имамы как руководители приходов	2	-	-
3	Внешность имама	1	-	-
4	Конспективное изложение обязанностей имама	2	-	-
5	Коллективная молитва	2	5	6
6	Пятничная молитва	2	5	5
7	Праздничная молитва	2	2	5
8	Обряды месяца Рамазан	4	1	5
9	Обряд похорон	5	1	5
10	Никах и его особенности	5	1	5
11	Обряды, совершаемые после рождения ребенка	4	1	5
12	Закят и садака фитр	2	-	-
13	Мусульманский призыв (дагват)	2	-	-
14	Качества проповедника	2	-	-
15	Проповедь	2	1	-
16	Подготовка проповеди	4	-	-

17	Социальная деятельность имама и прихода	4	-	-
18	Образовательная деятельность религиозной организации	4	5	-
	Всего	50	22	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил обязанности имама на основе традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа различных положений ритуального поклонения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Тема 1. Общая характеристика статуса имама

Определения понятия имам. Кто должен быть имамом? Внешность имама. Значение интеллектуальных, моральных и физических качеств кандидатов. Личное самосовершенствование. О важности самообразования. Конспективное изложение обязанностей имама в мечети.

Тема 2. Имамы как руководители приходов

Для чего создаются приходы? На какой срок избирается имам. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети. Роль тахаратханы в мечети. Мечеть и праздник. Взаимодействие с вышестоящими мусульманскими организациями. Источники финансово-материального обеспечения мечетей. О вакуфном имуществе. Роль мечетной лавки.

Тема 3. Внешность имама

О внешности имама. Правовые нормы, касающиеся одеяния. История стандартизации определенного вида одеяния имама.

Тема 4. Конспективное изложение обязанностей имама

О важности ведении религиозных обрядов. О проповеди. Руководство коллективными намазами. Религиозное обучение. Мечеть и махалля.

Тема 5. Коллективная молитва

О важности коллективной молитвы. Достоинство коллективной молитвы. Роль имама в проведении коллективной молитвы. Некоторые правовые нормы относительно совершения коллективной молитвы

Тема 6. Пятничная молитва

О важности пятничной молитвы. История предписания пятничной молитвы. Кто обязан пойти на пятничную молитву. Условия действительности. Проповедь. Подготовка содержания проповеди. Исполнение проповеди. Законоположения, касающиеся проповеди. Пятничная проповедь. Праздничные проповеди.

Тема 7. Праздничная молитва

О важности праздничной молитвы. Праздничные проповеди. Суннаты праздничной молитвы. Праздник разговения и праздник жертвоприношения. Дни закалывания жертвенного животного (Аййамат-Ташрик)

Тема 8. Обряды месяца Рамадан

Достоинства месяца Рамадан. Обряды, совершаемые во время месяца Рамадана. Маджлисыифтар и порядок их проведения. Намаз-таравих.

Тема 9. Обряд похорон

Предсмертная агония. Порядок провода человека в последний путь. Действия, выполняемые после смерти человека. Омовение покойника. Погребальная молитва. Могила. Порядок захоронения покойника.

Тема 10. Никах и его особенности

О важности никаха. Столпы и условия действительности никаха. Махр и его особенности. Порядок проведения никаха. Проповедь, читаемая во время никаха.

Тема 11. Обряды, совершаемые после рождения ребенка

Извещение о рождении ребёнка и поздравления. Имянаречения. Ат-ахник. Бритьё головы. Обрезание

Тема 12. Закят и саадака фитр

Разъяснение шариатских терминов «закят» и «саадака». Особенности. условия обязательности выплаты закята. Роль имама в сборе закята и садака. Области применения закята и садаки.

Тема 13. Мусульманский призыв (дагват)

Место призыва в исламе. История развития призыва. Коран и призыв. практический метод пророков в призыве.

Тема 14. Качества проповедника

Основные качества успешного проповедника.

Тема 15. Проповедь

История развития ораторского искусства. Проповедь у арабов. Разновидности проповедей по поводу. Разновидности проповедей по тематике.

Тема 16. Подготовка проповеди

Структура проповеди. Порядок подготовки проповеди.

Тема 17. Социальная деятельность имам и прихода

Благотворительность. Работа с детьми и молодежью. Работа со старшим поколением. Работа с женщинами. Реабилитационная деятельность религиозной организации. Мусульманские кладбища

Тема 18. Образовательная деятельность религиозной организации

Женское религиозное образование. Религиозная книга и библиотека при мечети.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Адыгамов, Р. К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИУ, 2015. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216949>
2. Файзуллин, Э. Ф. Моя первая проповедь : учебное пособие / Э. Ф. Файзуллин. - Казань : РИИ, 2015. - 47 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216097>

Дополнительная литература

1. Якупов, В. М. Основы проповеди и обязанности имама : курс лекций / В. М. Якупов. - Казань : РИИ, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217559>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абульхусейн аль-Кудури, А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1 : учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. - Казань : РИИ, 2020. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216991>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группы компетенции	Результаты освоения ОПОП поддержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности; – способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах; – способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода; – умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения; – умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; – знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.	Знает: основные обязанности имама; нормативные правовые документы в деятельности имама; Умеет: выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности; Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.

РРК	– умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.	Знает: региональные особенности обрядовой практики у российских мусульман; Умеет: проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям; проведения обрядов поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.
НРК	– способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций.	Знает: основную классическую терминологию по исламскому вероучению на родном языке; Умеет: организовать социально значимые мероприятия, направленные на сохранение национальных традиций. Владеет: способностью подготовки и произнесения проповеди на родном языке.
СПК	– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.	Знает: основные обязанности имама; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам;

		Владеет: навыками демонстрации обрядов поклонения другим студентам.
ГК	– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию; – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними; – способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ; – способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.	Знает: религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде; Умеет: выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений; Владеет: особенностью речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.
КЮК	– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с	Знает: стратегию и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского

	учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.	законодательства. Умеет: применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина. Владеет: способностью к организации и проведению переговоров, направленных на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)					
	РК	РРК	НРК	СПК	ГК	КЮК
Общая характеристика статуса имама	-	-	+	-	-	-
Имамы как руководители приходов	+	+	—	+	+	-
Конспективное изложение обязанностей имама	+	+	—	+	+	+
Коллективная молитва	+	+	—	+	+	+
Пятничная молитва	+	+	—	+	+	+
Праздничная молитва	+	+	—	+	+	+
Обряды месяца Рамазан	+	+	—	+	+	+
Обряд похорон	+	+	—	+	+	+
Никах и его особенности	+	+	—	+	+	+
Обряды, совершаемые после рождения ребенка	+	+	—	+	+	+

Формы оценивания компетенций

	Форма оценивания	

Код компетенции	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Доклады / презентации	Демонстрация обрядов на практических занятиях / Подготовка и произнесение проповеди	Зачет
РК	+	+	+	+	+
РРК	+	+	+	+	+
НРК	+	—	—	—	-
СПК	+	+	+	—	+
ГК	—	—	+	+	+
КЮК	—	—	—	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК, КЮК:

1. Кто такой имам? что такое имамат? на какие виды оно делится?
2. Расскажите о критериях имама? Как избирают имама?
3. Какова должна быть внешность имама?
4. Приведите аяты и хадисы, истории из жизни праведных людей о правильном одеянии.
5. Составьте вопросник для викторины по Исламу.
6. Расскажите о важности коллективной молитвы
7. Какие нормы коллективной молитвы вы знаете.
8. Расскажите об истории появления пятничной молитвы
9. Подготовьте пятничную проповедь
10. Расскажите о достоинствах пятничного дня.
11. Сколько условий действительности пятничной молитвы? Расскажите о них подробно.
12. Расскажите о суннатах пятничной молитвы?
13. Кто обязан пойти на пятничную молитву?
14. Подготовьте праздничную проповедь
15. Сколько условий действительности праздничной молитвы? Расскажите о них подробно.
16. Кто обязан пойти на праздничную молитву?
17. Расскажите о суннатах праздничной молитвы?
18. Приведите риваяты о достоинствах месяца Рамадан.
19. Какие обряды совершаются во время месяца Рамадан?
20. Роль имама в проведениях рамаданских обрядов.

21. Что такое аль-ихтидар? Почему покойника называли «мухтадар»?
22. О чем необходимо напоминать покойнику, когда он близится к смерти?
23. Из каких частей состоит саван?
24. Расскажите о порядке омытия покойника?
25. Сколько фарзов и ваджибов у джаназа намаза?
26. Определение никаха на языке и в праве.
27. Сколько столпов и условий никаха?
28. Что такое махр? какие виды маха существуют?
29. Расскажите о порядке проведения никаха.
30. Напишите проповедь никаха.
31. Расскажите об обычае проведения бракосочетания у ахль аль-китаб.
32. Какие обряды после рождения ребенка совершаются?
33. Что применяется во время ат-тахника?
34. Какой хукм обрезания в исламе?
35. Каково определение закята?
36. Что такое садака?
37. Какая разница между садака и закятом?
38. Какова роль имама в сборе закята и садака?
39. кому выдается закят?
40. Что такое дагват?
41. Каково место призыва в исламе?
42. Призыв в Коране.
43. Особенности пророческого призыва
44. Какие основные качества успешного проповедника.
45. Какие этапы развития ораторского искусства?
46. Что такое проповедь?
47. Какие виды проповедей бывают?
48. Расскажите особенности исламской проповеди.
49. Расскажите о структуре проповеди.
50. Каков порядок подготовки проповеди?
51. Какова роль благотворительности в исламе?
52. Расскажите о методах работы с детьми и молодёжью.
53. Расскажите о методах со старшим поколением.
54. Расскажите о методах с женщинами
55. Какова роль махали относительно мусульманского кладбища?
56. Расскажите о методах повышения образования у махалли.

**Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции
НРК, ГК:**

Подготовить и прочитать проповедь на родном языке по следующим темам:

- Душа или по ту сторону жизни;
- Праведный муж-как гарант счастливой семейной жизни;
- Праведная супруга-основа благодати в семье;
- Воспитание детей;
- Проблема «селфи» среди подростков современного общества;
- Жертвоприношение в исламе;
- Значение поста с точки зрения науки.
- Дети и имущество-украшение этого мира;
- Ураза-байрам;
- Курбан-барам;
- Значение пятничной молитвы.

Формы промежуточной аттестации - зачет

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Зачет

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, РРК, КЮК, ГК:

1. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
2. Качества, которыми должен обладать проповедник.
3. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
4. Мечеть и праздник.
5. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
6. Религиозные обязанности имамов.

7. Категории, на которые делятся люди с точки зрения призыва их к Исламу.
8. Источники принципов, особенностей и методов агитации.
9. Принципы агитации.
10. Особенности агитации.
11. Порядок и дисциплина в деле призыва к Исламу.
12. Методы агитации.
13. Призыв с помощью проповеди.
14. Призыв с помощью действий.
15. Призыв личным примером.
16. Подготовка содержания проповеди.
17. Законоположения, касающиеся проповеди.
18. Коллективная молитва.
19. Пятничная проповедь.
20. Пятничная молитва.
21. Праздничные проповеди.
22. Таравих.
23. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
24. Моление о ниспослании дождя.
25. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
26. Имя наречение.
27. Заупокойная молитва.
28. Проводы и погребение.
29. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
30. Организационные обязанности имамов.

Рабочая программа дисциплины

Исламские течения и группы

Составитель: доцент кафедры
религиозных дисциплин Шагавиев Д.А.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.14 Исламские течения и группы

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области исламских течений в исламе.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными подходами к решению проблем определения феномена «религиозные течения и группы в исламе», «правовереие», «заблуждение», «основы религии», «основы мазхаба»;
- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских течений и групп;
- познакомить с доктринами основных исламских течений и групп в мире и в современной России;
- познакомить с историей возникновения исламских течений и групп;
- дать представление о роли исламских течений в современном обществе и их влиянии на исповедание ислама традиционного толка.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Данная дисциплина последует дисциплине «Исламское вероучение (акыда)», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		5	6
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	162	81	81
Аудиторные занятия	108	54	54
Лекции (Л)	52	26	26
Практические занятия (ПрЗ)	56	28	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	27	27
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практи- ческие занятия (часы)	Самостоя- тельная работа (часы)
5 семестр				
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины. Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе; столпы веры у суннитов. Основное и второстепенное в исламе. Раскол в исламе, хадис о расколе (хадис аль-ифтирак), община Пророка (мир ему) (уммат Мухаммад). Понятие	4	-	4

	правоверие и ересь. Причины возникновения различных течений и сект. Основные проблемы раскола. Основные источники и исследования по исламским толкам и сектам.			
2	Сунниты: ашариты, матуридиты, асариты (ханбалиты): история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения.	4	6	4
3	Мутазилиты: возникновение; основоположник; главные идеи и воззрения; причины их непопулярности.	4	6	4
4	Хариджиты: история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; ибадиты; территория распространения.	4	6	5
5	Шииты: крайние (исмаилиты) и умеренные (зайдиты, имамиты): ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; территория распространения.	6	6	6
6	Мурджииты: история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды.	4	4	4
	Итого за 5 семестр	26	28	27
6 семестр				
7	Ваххабиты. Происхождение. Авторитеты Единобожие ваххабитов. Разногласия между традиционными суннитами и ваххабитами. Разъяснение табаррука и тавассуля в исламе, мнение ваххабитов. Ваххабиты-джихадисты,	10	10	8

	их отличия от умеренных ваххабитов. Виды и типы ваххабитов.			
8	Такфириты и крайние ваххабиты. Определение такфиритов, их виды. Джамаат ат-такфир валь-хиджра, его основы. Отличия такфиритов от джихадистов. Авторитеты крайних ваххабитов. Эволюция ваххабизма в схемах.	4	4	4
9	Братья-мусульмане. Авторитеты и символы Ихвана. Управление, особенности и идеи этого джамаата или ассоциации. Ответвления и раскол ассоциации. Критика Ихвана.	2	4	3
10	Хизб-ут-Тахрир. Авторитеты Хизба. Главная идея и цель, ареал распространения хизба, атрибуты ХТ. Этапы, методы и средства работы ХТ. Литература ХТ. Критика идей ХТ.	4	4	4
11	Джамаат Таблиг. Понятие таблиг и основоположник движения Таблиги джамаат, внешний вид членов группы, проповедь джамаата, ее принципы и особенности. Корни джамаата,	2	—	2
12	Нурджулар (джамаат расаиль ан-нур) и Джамаат Хизмет. Название группы, ее основоположник, главная книга нурджулар, ответвления движения нурджулар. Джамаат Хизмет (гуленовцы), их лидер, схема работы, критика противников.	4	6	6
	Итого за 2 семестр	26	28	27

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, а также работа с источниками и исследованиями на арабском языке. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует

собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке докладов и написании эссе по заинтересовавшим проблемам следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения частных моментов.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Темы практических занятий:

21. Отношение к расколу в исламе через призму Корана и сунны.
22. Суннитско-шиитский конфликт.
23. Основные отличия суннитов, хариджитов и мурджиитов.
24. Классификация религиозных групп и сект в исламе.
25. Джахмиты и кадариты.
26. Образцы ваххабитской литературы.
27. Примеры антиваххабитской литературы.
28. Опровержение ваххабитам.
29. Опровержение тахрировцам.
30. Турецкие джамааты.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине “Религиозные течения ислама” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шагавиев, Д. А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе) : учебное пособие / Д. А. Шагавиев. - Казань : РИИ, 2014. - 203 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1718674>
2. Исламские течения и группы: Учебное пособие / Д.А. Шагавиев. – Казань: Хузур, 2019. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Шагавиев, Д.А. Религиозные течения ислама : учебное пособие / Д.А. Шагавиев. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2020. - 297 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217546>
2. Валиуллин, К. Х. Исламдагы фирка һәм төркемнәр : укыту әсбабы / К. Х. Валиуллин. - Казань : Татарстан Республикасы Фәннәр Академиясы «Исламны өйрәнү үзәге», 2015. - 152 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216156>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аль-Сувейди, Д. Мареву / Джамаль Санад аль-Сувейди. – Абу-Даби : [б.и.], 2016. - 796 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217526>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	– способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами; – способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама; – способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.	Знает: основные положения различных средневековых и современных религиозных групп в исламе; Умеет: сопоставлять основные убеждения различных новых и современных религиозных групп в исламе с трактовками традиционного ислама; выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; Владеет: навыками выявления и сопоставления идеологических позиций и вероучений различных новых религиозных групп в исламе с их трактовкой в традиционном исламе; навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
ГК	- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.	Знает: особенности вероучения религиозных течений ислама; Умеет: сотрудничать с представителями религиозных течений ислама; Владеет: навыками работы с представителями религиозных течений ислама.
АЯК	– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения	Знает: религиозную исламскую терминологию в области исламской доксографии;

	исламских наук на арабском языке.	Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области исламской доксографии на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов в области исламских течений; Владеет: навыками использования терминологии в области исламских течений на арабском языке.
СПК	– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания	Знает: основные положения в области исламской доксографии; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины “Религиозные течения ислама”, как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; Владеет: навыками демонстрации информации об исламских течениях другим студентам.
КЮК	- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях	Знает: способы выявления и классификации норм шариата на основе источников религиозных течений ислама; Умеет: выявлять и классифицировать нормы шариата на материале источников религиозных течений ислама; Владеет: навыками выявления противоречий норм шариата на материале источников религиозных течений ислама.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	РК	СПК	ГК	КЮК	АЯК
Введение в дисциплину.	+				
Сунниты.	+	+	+		+
Мутазилиты.	+	+			+
Хариджиты.	+	+	+		+
Шииты.	+	+	+	+	+
Мурджииты.	+	+			+
Ваххабиты.	+	+		+	+
Такфириты и крайние ваххабиты.	+	+		+	+
Братья-мусульмане.	+	+			+
Хизб-ут-Тахрир.	+	+		+	+
Джамаат Таблиг.	+				+
Нурджулар и Джамаат Хизмет.	+	+			

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен	Экзамен
РК	+	+	+	+	+
ГК	+	+	-	+	-
АЯК	+	-	-	-	-
СПК	-	-	+	-	-
КЮК	-	+	-	-	-

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;

3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

- 27. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- 28. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- 29. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- 30. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- 22. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- 23. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- 24. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

- 25. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- 26. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- 27. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- 28. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- 29. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- 30. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

I. Тестовые вопросы (выбрать правильный ответ):

- 1. К усуль ад-дин относятся:
 - А) вера в 12 имамов (имамат)
 - Б) вера в пророчество
 - В) вера в божественную справедливость
 - Г) совершение намаза

2. В число суннитов не входят
- А) ашариты
 - Б) матуридиты
 - В) ханбалиты
 - Г) имамиты
3. Деяние (выполнение предписаний) у суннитов
- А) часть сути веры
 - Б) признак полноты веры
 - В) не влияет на веру
 - Г) суть веры
4. В хадисе «Мне было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут ля иляха илляллах...» подразумеваются
- А) все немусульмане
 - Б) христиане и иудеи
 - В) все язычники
 - Г) язычники-курайшиты
5. Таухид ар-рубубийа у ваххабитов — это признавать
- А) поклонение только Аллаху
 - Б) Аллаха единым творцом и господом
 - В) Его имена и атрибуты
 - Г) только Его законы
6. Аяты со смыслами слов фараона: «я – ваш высочайший господь» (ан-Нази‘ат, 24) и «я не знаю для вас иного божества, помимо меня» (аль-Касас, 38) доказывают по мнению традиционных суннитов несостоятельность ваххабитского
- А) понимания атрибутов Аллаха
 - Б) разделения таухида на аль-улюхийа и ар-рубубийа
 - В) доказательства против тавассуля
 - Г) учения аль-валя валь-бара
7. Мусульмане по мнению традиционных суннитов поднимают руки в дуа, потому что
- А) Аллах наверху
 - Б) Трон Аллаха наверху
 - В) в небе Всевышний
 - Г) небо – кыбла для дуа, как кааба - для намаза
8. Известный ваххабитский шейх, выступивший против следования мазхабам
- А) Аль-‘Ариф

- Б) Насыр ад-дин Аль-Албани
- В) Бен Баз
- Г) Салих Фавзан

9. Крайние ваххабиты добавили к понятию таухид категорию

- А) улюхийя
- Б) рубубийя
- В) асма ва сыфат
- Г) хакиймийя

10. Схема, по которой действуют джамааты крайних ваххабитов

- А) Хиджра-джамаат
- Б) Такфир-хиджра-джамаат
- В) Такфир-джихад
- Г) Хиджра-джамаат-джихад

11. Главные идеи ИГИЛ на основе их журналов

- А) Халифат, такфир, хиджра
- Б) Хиджра, джамаат, джихад
- В) Такфир и хиджра
- Г) Халифат

12. На радикализацию классических ваххабитов и появление крайних ваххабитов и такфиритов повлияла организация

- А) Хизбулла
- Б) Братья-мусульмане
- В) Хизб-ут-Тахрир
- Г) Джамаат ат-таблиг

13. «Кто судит не по Корану, даже в одном вопросе, тот отрицает Божественность Аллаха и присваивает ее себе», это сказал

- А) Йусуф Карадави
- Б) Хасан аль-Банна
- В) Саййид Кутб
- Г) Таки ад-дин ан-Набхани

14. В аяте (5:44): «И те, кто не судит согласно тому, что ниспослал Аллах, — это неверные» под неверными, согласно тафсиру Ибн ‘Аббаса, подразумеваются

- А) мушрики
- Б) мунафики
- В) кяфиры
- Г) грешники

15. Пророк Мухаммад (мир ему) завещал мусульманам в случае отсутствия единства и халифа

- А) срочно воссоздать халифат
- Б) примкнуть к одному из джамаатов
- В) держаться подальше от всех сект до самой смерти
- Г) совершить хиджру для создания халифата

16. Атрибутикой «Хизб-ут-Тахрир» считаются

- А) черные знамена с надписью символа веры
- Б) черные и белые знамена с надписью символа веры
- В) скрещенные мечи под раскрытым Кораном
- Г) четыре пальца ладони, поднятые вверх

17. Таблиговцы считают, что нужно выделить один раз в жизни на хурудж фисабиллях

- А) 6 месяцев
- Б) 4 месяца
- В) 40 дней
- Г) месяц

18. Понятие IPB у Таблиги джамаата это

- А) Индия, Пакистан, Бангладеш
- Б) Иран, Пакистан, Бирма
- В) Ислам, чистота намерений, размышление
- Г) Терпение, благодарность, поминание

19. Книга «Рисалат ан-нур» является

- А) трактатом по акыде
- Б) комментариями к аятам
- В) толкованием к хадисам
- Г) сборником фетв

20. Главным объектом пропаганды джамаата Хизмет, за счет которых пополняются их ряды в будущем, являются

- А) чиновники (среднего уровня)
- Б) военные (низшее звено)
- В) студенты старших курсов
- Г) учащиеся последних классов школ и лицеев

II. Ответить на вопросы или выступить с докладом:

1. Что такое хадис аль-ифтирак?
2. Что такое усуль и фуру?

3. Что понимается под термином ахль ас-сунна валь-джамаа?
4. Как определяется правоверие, ересь и заблуждение у суннитов?
5. В чем причины раскола в исламе?
6. Каковы источники по исламским толкам и сектам?
7. Каковы основы секты мутазилитов?
8. Кто такие хариджиты?
9. Кто такие ханафиты-матуридиты?
10. Кто такие шафииты-ашариты?
11. Кто такие джафариты (имамиты)?
12. В чем разница между джафаритами и зайдитами?
13. Каково определение веры у суннитов, хариджитов и мурджиитов?
14. Каким образом осуществляет деятельность джамаат Таблиг?
15. Что собой представляет движение «Рисалат ан-Нур»?
16. Кто такие «аль-Ихван аль-муслимун» и какова их цель?
17. В чем заключаются цель и задачи организации «Хизб ат-тахрир аль-ислями»?
18. Каким образом джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» угрожает мусульманам и миру в целом?
19. В чем различия или сходства понятий саляфиййа и ваххабиййа?
20. В чем заключается суть разногласий традиционных суннитов с ваххабитами?
21. Каковы главные постулаты групп крайних ваххабитов?
22. Каковы отличительные признаки ваххабитов?
23. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы?
24. Кто является авторитетами ваххабитов?
25. Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами (ваххабитами)?
26. Чем отличается джамаат Хизмет от группы Нурджулар?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РК:

1. Проанализируйте трактовки хадиса аль-ифтирак?
2. Как объяснить хадис о том, что между неверием и верующим оставление молитвы?
3. Что означают понятия аль-валя валь-бара, как понимают их джихадисты?
4. Как объяснить хадис о том, что Пророку (мир ему) было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду ...?
5. Как можно опровергнуть мнение шиитов о вероотступничестве сподвижников?
6. Проанализируйте фетву Систани об 'Аише (р.а.а.).
7. Можно ли связать хадис о байате в сборнике Муслима с сегодняшним состоянием?

8. Разъясните понятие вера с позиций хариджитов, мурджиитов и суннитов, почему этот вопрос актуален сегодня?
9. Что значит: «аль-улюхийя» и «ар-рубубийя» равнозначные понятия? А если наоборот, каковы последствия для мусульман?
10. Разъясните фетву аль-Йа'куби против ДА'ИШ.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций

ГК, КЮК:

1. В чем разница между основами ислама и основами толка (течения)?
2. Приведите приемлимую для всех мусульман трактовку хадиса о расколе и спасенной группе.
3. В чем проявляется фанатизм приверженности своему толку в исламе?
4. Разъясните срединную позицию суннитов по вопросу определения веры.
5. В каких вопросах сунниты, имамиты, зайдиты и ибадиты едины?
6. Какие совместные мероприятия могут проводить представители вышеуказанных течений?
7. На основе каких источников можно выявлять противоречия в нормах шариата и российского законодательства?
8. Какие положения крайнего ваххабизма противоречат общепринятым нормам шариата и противоречат закону РФ?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

1. Написать следующие термины на арабском языке, дать им перевод и разъяснение:

ахль ас-сунна валь-джама'а, имам аль-худа, ками' аль-бид'а, аль-усуль аль-хамса, фирка, бид'а и даляля, ифтирак, ихтиляф, хадис аль-ифтирак, такыййа, имамат аль-мафдуль ма'а вуджуд аль-афдаль, куффар ни'ма, мушрик, фасик, мумин, муслим, ши'а, таифа, уммат аль-истиджаб, уммат ад-да'ва, ирджа, и'тизаль, сунна, джабр, кадриййа. 'акаид, 'акль, аслях, бада', батын, бид'а, васыййа, гайба, гулят, да'и, джабр, джама'а, джисм, зайг, зиндик, захир, имам, имамат, иджма', ирджа', и'тикад, када', кадар, аль-каим, кясб, кыйас, мазхаб, макаля, манхадж, ма'рифа, махди, милля, мут'а, накль, насс, нафс, раджа'а, рух аль-илях, саляф, сахиб аз-заман, сынф, сыфа, сыфат хабариййа, тавалли ва-табарри (валя' ва бара'), таифа, таййар, та'йин ва-тансыс, такыййа, танасух, тарика, тасдик, та'тиль, тахаййуз, ташбих, фирка, харака, хулюль, хурудж.

2. Переведите следующий текст из источника «Макалят аль-ислямиййин»:

Текст для перевода:

فرقة الخوارج نشأت من بين مؤيدي علي بن أبي طالب، وأنهم رأوا أنه الإمام الشرعي لمبايعة أهل الحل والعقد له، وحاربوا معه في موقعة الجمل، وظلوا على تأييدهم له ضد معاوية حتى

ظهور التحكيم حيث ظهرت مواقفهم المتناقضة من قبول التحكيم ثم رفضه والخروج على علي لقبوله، وكان هذا هو الخلاف الأول بينهم وبين علي، فعلي قبل التحكيم وهم قد رفضوه، وذلك لأنهم يرون أن علياً هو الخليفة الشرعي ببيعة أهل الحل والعقد له، ومعاوية ليس كذلك، فيجب إذا سالم هو وجنده أن يدخل في طاعة علي الخليفة الشرعي، وأن قوله تعالى: (وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله) يدل على أن المسالم يدخل تحت إمرة الذي سالم له، وعلي هذا قد أخطأ علي لأنه رضى بالتحكيم ولأنه حكم رجلين في النزاع، والواجب عليه أن لا يحكم الرجال، بل يطلب من معارضيهِ الدخول في طاعته بلا قيد ولا شرط. أما رأي علي في التحكيم، فقد ذكر أنه تأسى في ذلك بالرسول ﷺ في يوم الحديبية، ويفهم من هذا أن علي قد رضى بالتحكيم حقناً للدماء، لكن الخوراج رأَت في موافقة علي للتحكيم أنه كان غير متثبت من ولايته لقبوله التحكيم، وأنهم لا يصح أن يكونوا تحت إمرة رجل غير متثبت من بيعته، وأكثر من هذا أنهم ندموا لقتالهم معه أصحاب الجمل لأنهم قتلوا من لا يستحق القتل. ولقد جرت مناقشات بينهم وبين علي، وذلك لمحاولة علي إقناعهم بالحجة، وتروي كتب الفرق صورة هذه المناقشات التي ظهر فيها قوة حجة علي ودليله، ورجوع أغلبهم عن موقف المعارضة، وبقاء أقلية منهم على رأيهم. وهم يجمعون على كفر علي بن أبي طالب منذ قبوله التحكيم، واختلفوا في هل كفره شرك أم لا؟؟!! وهم يثبتون خلافة أبي بكر وعمر، وينكرون عثمان وعلياً بعد التحكيم، ويكفرون معاوية بن أبي سفيان وعمر بن العاص وأبو موسى الأشعري أقطاب التحكيم. أبو الحسن الأشعري، مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين، ج1، ص: 167.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Акыда ханбалитов.
2. Достоинства и недостатки мутаизмизма.
3. Хариджиты и неохариджиты.
4. Шиитские секты.
5. Мурджиизм.
6. Единобожие ваххабитов и суннитов.
7. Джамаат ат-такфир валь-хиджра.
8. Саййид Кутб и Маудуди.
9. Халифатисты.
10. Гуленовцы.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

5 семестр

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РК:

1. Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе?
2. Каковы главнейшие источники по мусульманской доксографии?
3. Каким образом авторы этих произведений классифицировали исламские течения и группы?
4. Каково решение ученых ислама по поводу хадиса о 73 сектах ислама?
5. Из каких групп состоят сунниты? Каким образом возникла ахль ас-сунна валь-джамаа? Кто они ученые ахль ас-сунна?
6. В чем заключается метод исследования ахль ас-сунна валь-джамаа?
7. В чем заключаются основные положения суннизма?
8. Расскажите кратко об имаме Абу-ль-Хасане аль-Ашари и имаме Абу-Мансуре аль-Матуриди.
9. Кто такие таймиты? В чем они разошлись с ашаритами?
10. С чего начался шиизм? Каковы общие основные положения шиизма?
11. Что означает термин «такыййа»? Каким образом развивалась идея понятия «имам»?
12. Какие отклонения от основного направления ислама появились по причине шиизма?
13. Кто такие зайдиты? Почему они близки суннитам?
14. Какова роль Васыля ибн Ата в зайдизме?
15. Каковы главнейшие положения зайдитской акыды?
16. Кто такие имамиты? Почему они так названы?
17. Каковы основные положения имамизма?
18. Каково шариатское заключение имамитов по поводу тех, кто занимал пост халифа вместо Али каррамаллаху ваджхаху? Являются ли имамиты мусульманами с точки зрения суннитов и почему?
19. Кто такие исмаилиты? Кто является их имамом?
20. Каковы основные положения исмаилизма? Каким образом они противоречат основным положениям ислама с точки зрения суннитов и имамитов?
21. Как возникла группа хариджитов? Каковы их главные положения акыды?
22. На какие основные группы разделились хариджиты?
23. Что сказал имам Али каррамаллаху ваджхаху и халиф Умар ибн Абд аль-Азиз по поводу умеренных хариджитов?
24. Кто такие ибадиты? На какой основе возникла их группа? Каковы основные положения ибадизма?
25. В чем причина сохранения группы ибадитов до наших дней?

26. Как возникла группа мутазилитов? На какой основе развились их убеждения? Каков метод их исследования?
27. Каковы причины идейного противостояния факыхов, хадисоведов и вообще суннитов мутазилитам?
28. В чем заключаются основные положения мутазилизма?
29. Расскажите кратко об имаме мутазилитов Васыле ибн Ата.
30. В чем заключается философия мурджиизма? Каковы причины возникновения группы мурджиитов? Кто был сторонником идеи мурджиизма?
31. Каким образом в дальнейшем мурджиизм отклонился от суннизма?
32. Каковы главные положения мурджиизма в своем окончательном виде?
33. Проанализируйте трактовки хадиса аль-ифтирак?
34. Как объяснить хадис о том, что между неверием и верующим оставление молитвы?
35. Как объяснить хадис о том, что Пророку (мир ему) было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду ...?
36. Как можно опровергнуть мнение шиитов о вероотступничестве сподвижников?
37. Проанализируйте фетву Систани об 'Аише (р.а.а.).
38. Разъясните понятие вера с позиций хариджитов, мурджиитов и суннитов, почему этот вопрос актуален сегодня?

6 семестр

Оценочные средства формирования компетенции РК:

1. Религиозное течение салафиййа и ваххабиййа, Единобожие ваххабитов.
2. Разногласия между традиционными суннитами и ваххабитами.
3. Вопрос табаррука и тавассуля в исламе, мнение ваххабитов и суннитов.
4. Ваххабиты-джихадисты.
5. Виды и типы ваххабитов.
6. Джамаат ат-такфир валь-хиджра.
7. Ал-Ихван ал-муслимун.
8. Хизб-ут-Тахрир.
9. Джамаат Таблиг.
10. Нурджулар и Джамаат Хизмет.
11. Что означают понятия аль-валя валь-бара, как понимают их джихадисты?
12. Как объяснить хадис о том, что Пророку (мир ему) было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду ...?
13. Можно ли связать хадис о байате в сборнике Муслима с сегодняшним состоянием?
14. Что значит: «аль-улюхиййа» и «ар-рубубиййа» равнозначные понятия? А если наоборот, каковы последствия для мусульман?
15. Разъясните фетву аль-Йа'куби против ДА'ИШ.

Рабочая программа дисциплины

Логика (мантык)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Гиззатуллин Р.А.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.15 «Логика (мантык)»

Цель(и) освоения дисциплины:

выработка у студентов знания правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомление их с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Задачи курса:

- усвоение сведений о предмете логика, ее основных вопросов, специфики исторического развития логики как науки, вкладе мусульманских богословов в логику и очищении ее от всего того, что противоречило исламской догматике.
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» и «Исламское вероучение (акыда)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Семестр

	Всего часов (ч.)	3	4
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	54	54
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (Л)	72	36	36
Практические занятия (ПрЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоя тельная работа (часы)
3 семестр			
1	Введение в изучение логики: определение, предмет изучения и вопросы логики. История развития логики. Связь логики с исламскими науками. Хукм изучения логики.	4	4
2	Понятие (тасаввур) и подтверждение (тасдик). Виды указаний (диляля). Пять универсалий (куллият хамса).	8	2
3	Дефиниция (та‘риф).	6	2
4	Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа) и сложное суждение (кадыйа шартыйа).	8	2
5	Аргументация (истидлял).	4	2
6	Противоречие (танакуд)	2	2
7	Конверсия (‘акс)	2	2
8	Законы логики (4 закона)	2	2
	Итого за 3 семестр	36	18
4 семестр			
9	Силлогизм (кыйас).	6	4

10	Индукция (истикра'). Аналогия (тамсил)	4	2
11	Рациональные и обычные нормы	2	2
12	Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул)	2	2
13	Десять категорий (макулат 'ашара)	2	2
14	Сущность и идентичность (махийа ва хувиййа)	2	2
15	Виды информации (аксам ма'лум)	2	-
16	Причина ('илла) и следствие (ма'лул)	2	-
17	Основные правила познания	4	2
18	Этикет дискуссий Развитие искусства дискуссии. Этика дискуссии. Столпы и условия дискуссии. Этапы дискуссии и ее результат. Сферы дискуссии	10	2
	Итого за 4 семестр	36	18
	Итого	72	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных занятий. На занятиях по логике происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения логики. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их

обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Логика (мантыйк)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение логических задач;
- работа с текстами: определение логических ошибок и их исправление;

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Восточно-мусульманская логика / А. Максуди. - Казань: Хозур, 2017. - 116 с.

Дополнительная литература:

1. Логика : учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141383> . – Режим доступа: по подписке.
2. Марков, С. М. Логика для бакалавров : учебное пособие / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/10768>. - ISBN 978-5-369-01957-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129120> . – Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дягилев, В. В. Логика. Теория аргументации : учебное пособие / В.В. Дягилев, П.В. Разов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1085524. - ISBN 978-5-16-016183-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085524>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	– способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций; – способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.	знать: инструменты и способы анализа и умозаключения; методы оценки мыслей, убеждений, поступков людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама и здравого мышления. уметь: выявлять ошибки людей и исправлять их в соответствии догматическим требованиям ислама и здравого мышления. владеть: навыками логического мышления и обоснованной аргументации; навыками обобщения, анализа, восприятия информации.
АЯК	– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке	Знает: специальную терминологию логики. Умеет: применять специальную терминологию по логике на арабском языке; использовать и понимать ее при изучении таких дисциплин, как «Калам», «Основы исламского права».

		Владеет: навыками использования специальной терминологией.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	АЯК
Введение в логику (мантык)	+	+
Фразы и их указания на смыслы. Пять категорий	+	+
Определения (та‘рифат) и его особенности	+	+
Основы суждения (кадыйа)	+	+
Аргументация (истидлял) и его особенности	+	+
Противоречие (танакуд)	+	+
Конверсия (‘акс)	+	+
Силлогизм (кыйас)	+	+
Индукция (истикра). Аналогия (тамсил)	+	+
Законы логики (4 закона)	+	+
Рациональные и обычные нормы	+	+
Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул)	+	+
Десять категорий (макулат ‘ашара)	+	+
Сущность и идентичность (махийа ва хувиййа)	+	+
Виды информации (аксам ма‘лум)	+	+
Причина (‘илла) и следствие (ма‘лул)	+	+
Основные правила познания	+	+
Этикет дискуссий	+	+
Правила дискуссии	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на лекционных занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам.работы	Зачет
РК	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Выполнение заданий сам. работы;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Оценочные средства за 3 семестр.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК

1. Прочитайте и переведите следующий текст:

العلماء لم يتفقوا على رأي واحد في علم المنطق، بل اختلفوا على ثلاثة أقوال. نذكرها فيما يلي :
الرأي الأول: تحريم علم المنطق، وهذا الرأي قال به الإمام النووي وابن الصلاح () وغيرهما، وقد بنوا قولهم على أن المنطق مقدمة للفلسفة، والفلسفة مخالفة للدين، وما كان مقدمة للفساد فهو فاسد مثله. ولكن هذا الرأي لا يسلم إلا إذا أثبتوا أن المنطق لا يمكن أن يستفاد منه إلا في الفلسفة، أي إذا أمكنهم إثبات أن المنطق مقدمة للفلسفة خاصة، قد () يسلم لهم ما قالوه.

وأيضاً فإنه يجب عليهم إثبات أن الفلسفة فاسدة مطلقاً لكونها فلسفة، وهذا فيه نظر، فالفلسفة فعل عقلي في الوجود وكمالات الطبيعة والعقلانيات ()، قد يكون صحيحاً مطابقاً وقد لا يكون كذلك، فليس كل فلسفة باطلة، بل بعض الأنظار الفلسفية صحيحة، وكذلك نقول إن علم الكلام نظر عقلي في الكمالات الطبيعية والشرعية والعقلية، ولا يمكن أن نقول بفساد علم الكلام مطلقاً، بل ما كان منه صحيحاً فهو صحيح وما كان فاسداً فهو فاسد، بل هذه قاعدة في كل العلوم، كعلم أصول الفقه واللغويات والتفسير، بل في الطبيعيات والرياضيات، وغيرها. فالمنطق إذاً لم يثبت أنه مقدمة للفلسفة فقط، بل قد يكون مقدمة لغيرها من العلوم، فلا يصح القول ببطلانه مطلقاً. ()

وهذا ما أثبتته المحققون من العلماء، فقد أثبتوا أن المنطق مقدمة لسائر العلوم، لا للفلسفة فقط، وبناء على ذلك فلا يمكن القول بحرمة مطلقاً كما أطلقه أصحاب هذا القول .

الرأي الثاني: بعض العلماء أوجبوا علم المنطق مطلقاً () . وقال بعضهم: يجب على الناس وجوب كفاية أن يعلموا المنطق، وهذا الرأي أخص من الإيجاب مطلقاً، لأنه إيجاب على سبيل الكفاية، كسائر العلوم الإسلامية، وقد يفهم من كلامهم مجرد نذبه () .

ولصاحب هذا الرأي أن يفصل فيقول: القدر الضروري من المنطق واجب وجوب عين، وما زاد على ذلك فهو واجب وجوب كفاية () . والإمام الغزالي هو من تصدى لإثبات هذا القول وصرح به في أوائل كتاب المستصفى في أصول الفقه، وبادر إلى تأليف عدة كتب في المنطق () أودع فيها أمثلة شرعية غير متعارضة مع الدين، متوافقة مع عقائده، فجرده من الأمثلة الفلسفية المتعارضة مع الدين، فخلا كتابه من أسباب اعتراض العلماء على علم المنطق. وتبعه على هذا القول كثير من العلماء المحققين .

الرأي الثالث: وهي القول الذي رجحه المصنف، بل هو رأي جمهور العلماء، وهو أن تَعَلَّمَ علم المنطق يجوز () للذي مارس علوم الكتاب والسنة، وتحققت في نفسه العلوم الإسلامية، فاطمأن إليها، فمن كان هذا شأنه، فإن علم المنطق ينفعه في فكره ونظره ليس فقط في الكتاب والسنة، بل في سائر العلوم، كالطبيعات والرياضيات.

وقالوا: إن الإنسان الذي يلتزم قواعد المنطق فإنه يصبح أقرب إلى الاهتداء إلى الأقوال الصواب، لأن المنطق آلة للتفكير الصحيح، ومن عرف آلية التفكير الصحيح يكون أقرب إلى الالتزام بها ممن لم يعرفها. كمن يعرف علم النحو فإنه يكون أقرب إلى معرفة التركيب الصحيح للكلام العربي ممن لم يعرفه بل اعتمد فقط على خبرته باللغة وسليقته، فعلم المنطق مع أنه علم يتوافق مع العقل الصحيح، بل إن قواعده منها ضروري ومنها النظري، إلا أن كونه متوافقاً مع العقل الصحيح لا يكفي لمعرفة الناس به، ولا يكفي للالتزام الناس بالطريق الصحيح في التفكير، بل لا بدّ لهم مع ذلك أن يتعلموا القواعد التفصيلية فيه، فإن التزامهم بهذه القواعد متوقف على علمهم بها. وكذلك فإننا لا نقول إن كل من عرف القواعد الصحيحة يلتزم بها، فإن التزامه بالقواعد الصحيحة متوقف على إرادته وفعله لذلك واكتسابه، لا على مجرد علمه.

والمأمل في هذا القول يرى أن له وجهاً قوياً، خاصة في شرطهم سلامة القريحة أي الذكاء والنباهة لجواز تعلم علم المنطق، فإن هذا ليأمن قارنه من أن تتمكن بعض الشبه في عقله، فيضل، وهذا هو الشرط أيضاً في تعلم علم الكلام وغيره من العلوم الدقيقة الجليلة القدر.

ونستطيع القول بناء على هذا التحقيق أن لا تعارض كبيراً بين هذا الرأي وبين الرأي الثاني الذي أوجب المنطق على البعض القادر على حلّ الشبه والمتمكن من العلوم الإسلامية.

والتحقيق في هذه المسألة أن المنطق من حيث هو علم، بعد تجريده من الأمثلة الفلسفية، والمخالفة للعقائد الدينية، فهذا القدر منه لم يحصل خلاف من أحد من العلماء المعترين في جواز الاشتغال به، وأما لو نظرنا في المنطق لا من حيث هو علم بل من حيث الكتب التي ألفها المناطق على اختلاف مذاهبهم، سواء كانوا فلاسفة أم غيرهم من المتشرعة، فهذا المفهوم هو القدر الذي حصل الخلاف فيه بين العلماء على الأقوال الثلاثة السابقة.

ومعنى ذلك أن القدر المبين في كتب العلماء المحققين كهذا الكتاب، وكتاب السنوسي وكتاب التفاتزاني والكاظمي وغيرهم من العلماء المحققين، فلم يقل أحد من العلماء المعترين بحرمة النظر في هذا القدر، بل الخلاف الممكن تقديره هنا هو هل الشخص المعين قادر على فهم المنطق أو لا، فإن كان قادراً فلا بأس في ذلك، وإلا فلا، شأنه شأن سائر العلوم.

وأما الكتب المخلوطة بعقائد الفلاسفة ككتب الفارابي وابن سينا وغيرهم، فهذه هي التي يتصور فيها الخلاف المذكور، فمن حرّمها، نظر إلى اشتغالها على العقائد الفاسدة، وعدم قدرة كل الناس على الرد عليها واستبيان غلطهم فيها، ومن أوجبها على الكفاية أو ندبها على الكفاية، علّق نظره إلى أن بعض الناس هم القادرون على ذلك. وأن الرد على شبه الفلاسفة والمخالفين للدين لا يتم إلا بالنظر فيها والتمكن من الرد على شبههم المودعة فيها وفي غيرها، فأوجبها وجوب كفاية على القادرين. ومن قال بجوازها مطلقاً لممارس الكتاب والسنة وعلوم الدين الصحيحة، فهذا نظر إلى الكتب المنطقية المحررة، كهذا الكتاب، فالنظر في هذا الكتاب إذن ودراسته جائز على جميع الأقوال وواجب على بعضها، بلا توقف.

2. Дайте определения следующим терминам:

منطق / تصور / تصديق / دلالة / التزام

قضية / القضية الشرطية / محمول / أداة الربط / تحليل / تركيب / عكس

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РК

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
6. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.

Зачет

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

Прочитайте и переведите следующий текст

أقسام الكلّي
وقد قسم المناطق الكليات إلى خمسة أقسام ()، وذلك بملاحظة النسبة بينها وبين الماهية الجنس
وهو الكلّي المقول على كثيرين مختلفين في الحقيقة في جواب ما هو، مثاله (الحيوان)، فإنه يقال على الإنسان والفرس والحصان، ويصدق عليها في جواب قول القائل: ما الإنسان والفرس والحصان؟ () فيقال في الجواب: حيوان
وإن شئت قلت في تعريف الجنس: هو جزء الماهية الصادق عليها وعلى غيرها
الفصل
وهو جزء الماهية الصادق عليها في جواب أي شيء هو، المميز لها عن غيرها، كالناطق بالنسبة للإنسان
العرض العام
وهو الكلّي الخارج عن الماهية الصادق عليها وعلى غيرها، كالماشي بالنسبة للإنسان ولا يقع العرض العام في الجواب النوع
وهو الكلّي المقول على كثيرين متحدّين في الحقيقة في جواب ما هو، كـ(إنسان)، فإنه يصدق على زيد وعمرو وبكر، فيقع جواباً عنها في مثل قولك: ما زيد وعمرو وبكر؟ فيقال في الجواب: إنسان
الخاصة
وهي الكلّي الخارج عن الماهية الخاص بها كالضاحك للإنسان. ()

2. Дайте определение следующим терминам:

كليات خمسة / قول شارح / قياس / تعريف / قضية

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК:

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
6. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.
7. Что такое «куллият хамса». Дайте полное разъяснение данной теме, приведя логические примеры к ним.
8. Что такое «та‘рифат»? На какие виды делится? Каковы условия правильности «та‘рифат».
9. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
10. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
11. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайа мураккаба).
12. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
13. Расскажите о классификации аргументации.
14. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
15. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения
 - А) Каждая душа вкусит смерть
 - Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.
 - В) Ничего из лени не является полезным.
 - Г) Некоторые студенты спортсмены.

Задания зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

1. Прочитайте и переведите следующий текст

الاستقراء: هو تتبع الجزئيات للحصول على حكم كلي (قاعدة عامة)

نعني بذلك هو أن نتتبع جزئيات نوع معين لأجل أن نعرف الحكم الكلي الذي ينطبق عليها، فنؤلف منه قاعدة عامة.

مثل: أن نستقري ونتتبع استعمال (الفاعل) في مختلف الجمل في اللغة العربية لنعرف حكمه الإعرابي، فنرى أن الكلمة التي تقع فاعلاً في مختلف الجمل التي استقرأناها تكون مرفوعة، ننتهي إلى النتيجة التالية: وهي: أن الفاعل في لغة العرب مرفوع، فنؤلف من هذه النتيجة قاعدة عامة وهي: (كل فاعل مرفوع)

أقسامه:

ينقسم الاستقراء إلى قسمين هما: الاستقراء التام والاستقراء الناقص.

1 - الاستقراء التام:

هو تتبع جميع جزئيات الكلي المطلوب معرفة حكمه. كما لو أردنا أن نعرف: هل أن من بين الطلبة الدينيين في النجف الأشرف طلاباً أفريقيين. فإننا نستقري كل طالب موجود في النجف استقراءً كاملاً حتى ننتهي إلى نتيجة. هذا النوع من الاستقراء الكامل الشامل لجميع جزئيات الكلي والانتهاه إلى النتيجة منه يسمى بـ(الاستقراء التام)

2 - الاستقراء الناقص:

وهو تتبع بعض جزئيات الكلي المطلوب معرفة حكمه. كما لو أراد العالم الكيميائي معرفة مدى تأثير الضغط على الغازات، فإنه يجري التجربة على بعض الغازات، وعندما يرى أنه كلما زاد الضغط على هذه الجزئيات (موضوع التجربة) قل حجمها وكلما نقص الضغط زاد حجمها بنسبة معينة تحت درجة حرارة معينة، يتخذ من هذه الظاهرة الطبيعية التي لاحظها أثناء التجربة حكماً عاماً لجميع الغازات، فيضع - على ضوءه - قاعدته العامة: (كل غاز إذا زاد الضغط عليه قل حجمه وإذا نقص الضغط عنه زاد حجمه بنسبة معينة تحت درجة حرارة معينة).

وهكذا العالم الرياضي متى أراد معرفة: هل أن درجة زاويتي القاعدة في المثلث متساوي الساقين متساويتان أو لا؟

فإنه يقيم البرهان على مثال واحد أو مثالين، ومنه يعمم الحكم إلى جميع جزئيات المثلث متساوي الساقين، فيضع القاعدة العامة التالية: (كل مثلث متساوي الساقين، زاويتا القاعدة فيه متساويتان)

2. Дайте определение следующим терминам:

قضيه	القضية الشرطية		
استدلال	تحليل		
موجب وسالب	تمثيل		
تركيب	أداة الربط		
عكس	القضية الحملية		

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК:

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
2. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
3. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадаыйа мураккаба).
4. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
5. Расскажите о классификации аргументации.
6. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
7. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения
А) Каждая душа вкусит смерть
Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.
В) Ничего из лени не является полезным.
Г) Некоторые студенты спортсмены.
8. Дайте определение индукции. Приведите пример индукции. На какие виды она делится?
9. Определите вид индукции:
А) Хорошая организация дела – половина успеха.
Б) Все свидетели ошибаются. Все врачи ошибаются.
В) Курение и алкоголь вредны здоровью
10. Разъясните важность индукции в шариатских науках.
11. Расскажите о силлогизме и его видах. Приведите примеры.
12. К какому виду силлогизма относится следующий пример:
Каждый человек ошибается
Наилучшие из ошибающихся кающиеся люди
Наилучший человек – кающийся.
13. Расскажите о логических основах теории аргументации.
14. Дайте определение терминам: тезис, аргументы, демонстрация, опровержение.

Оценочные средства за 4 семестр

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Прочитайте и переведите следующий текст:

وقد ذكر المحقق العلامة الأديب المتقن محمد محي الدين عبدالحميد رحمه الله صاحب "رسالة الآداب في علم آداب البحث والمناظرة" فائدة دراسة هذا العلم في مقدمة رسالته فقال " وفائدة دراسة هذا العلم: معرفة طرق البحث والمناقشة مع الخصوم، وعصمة الذهن عن الخطأ في المباحثات الجزئية؛ ويترتب على ذلك بيان الحق، ورد شبه المبطلين، وقمع الضال: بالزامه إن كان سائلاً، وإقحامه إن كان معللاً .

وذكر - رحمه الله - واضعه ومبررات وضعه فقال " وقد كان العلماء في الصدر الأول غير محتاجين إلى هذه النظم ، لما وهبهم الله من سلامة الفطرة ، وصفاء الذهن ، وكانت أساليب جوارهم ومناظراتهم تجري على وفق هذه القواعد من غير أن تكون علماً مدوّناً ، فلما طال العهد ، وقصُرَت القرائح ، احتاج الناس إلى استنباط قواعد يلتزمها المتباحثان، فكان أول من ميز هذه القواعد وجعلها علماً مستقلاً وصنف فيه على الكيفية التي نتناقلها اليوم ركن الدين العميدي الحنفي صاحب كتاب الإرشاد، والمتوفى في سنة خمس عشرة وستمئة من الهجرة "

وذكر نسبته إلى غيره من العلوم " وهذا العلم أحد العلوم العقلية " وذكر حكمه " وحكم دراسة هذا العلم الوجوب الكفائي؛ لأنه يتوقف عليه معرفة طرق الرد على ذوي البدع والأهواء، كما تتوقف عليه معرفة تمام الدليل العقلي التفصيلي على وجود الله تعالى وثبوت أكثر صفاته، وقد يتعين تعلم هذا العلم على إنسان؛ فيصبح حينئذ فرض عين عليه " .

فالمأمول طالب العلم الشرعي بعد دراسته لأصول الفقه وأخذ مبادئ العلوم الشرعية الأولية أن يدرس هذا الكتاب، ولو ضم إلي كتاب العلامة الشنقيطي رحمه الله " أدب البحث والمناظرة " وكتاب " رسالة الآداب لطاشكبرى زاده الحنفي " فقد حقق تحقيقاً جيداً وطبع طبعة حديثة.

يقول العلامة الشنقيطي رحمه الله " ولما كان من المتوقع أن يواجه الدعاة إلى الحق دعاءً إلى الباطل مضللين، يجادلون لشبه فلسفية، ومقدمات سوفسطائية، وكانوا لشدة تمرنهم على تلك الحجج الباطلة كثيراً ما يظهرون الحق في صورة الباطل، والباطل في صورة الحق، ويفحمون كثيراً من طلبة العلم الذين لم يكن معهم سلاح من العلم يدفع باطلهم بالحق، وكان من الواجب على المسلمين أن يتعلموا من العلم ما يتسنى لهم به إبطال الباطل وإحقاق الحق على الطرق المتعارفة عند عامة الناس، حمل ذلك الجامعة - يعني الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة - على إنشاء كلية الدعوة وأصول الدين، ومهمتها تخريج دعاة قادرين على تبليغ الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة، وعلى إقحام وإلزام الدعاة المضللين ببيان ما يصح أدلتهم ويظهر بطلان حجج خصومهم.

ومن أجل ذلك قررت في منهج هذه الكلية تدريس مادة (آداب البحث والمناظرة) لأنه هو العلم الذي يقدر به من تعلمه على بيان مواضع الغلط في حجة خصمه، وعلى تصحيح مذهبه بإقامة الدليل المقنع على صحته أو صحة ملزومه أو بطلان نقيضه ونحو ذلك.

ومن المعلوم أن المقدمات التي تتركب منها الأدلة التي يحتج بها كل واحد من المتناظرين إنما توجه الحجة بها منتظمة على صورة القياس المنطقي. "آداب البحث والمناظرة" (ص/3-5)

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Дайте определение рациональным и обычным нормам? Дайте небольшое разъяснение данным понятиям вместе с примерами.
2. Что такое даур и тасалсул? Приведите по два примера к каждому термину.
3. Что подразумевается под «макулат ‘ашара» в мантыке? Объясните каждую категорию посредством практического примера.
4. Разъясните тему «Чтойность (махийа ва хувиййа)».
5. Какие виды информации существуют в мантыке? Приведите примеры относительным логическим понятиям (мафхумат и ‘тибария зихнийа). Какие виды акциденции (‘арад) существуют в мантыке?
6. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

Вопросы зачета

Оценочные средства формирования компетенции РК:

1. Дайте определение рациональным и обычным нормам? Дайте небольшое разъяснение данным понятиям вместе с примерами.
2. Что такое даур и тасалсул? Приведите по два примера к каждому термину.
3. Что подразумевается под «макулат ‘ашара» в мантыке? Объясните каждую категорию посредством практического примера.
4. Разъясните тему «Чтойность (махийа ва хувиййа)».
5. Какие виды информации существуют в мантыке? Приведите примеры относительным логическим понятиям (мафхумат и ‘тибария зихнийа). Какие виды акциденции (‘арад) существуют в мантыке?
6. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».
7. Перечислите и дайте разъяснение основным правилам познания.
8. Расскажите об этикете дискуссии
9. Перечислите правила дискуссий и ее особенности.

формирования компетенции АЯК:

1. Прочитайте и переведите следующий текст.

آدابُ المُتَنَازِلِينَ

لَدَى عُلَمَاءِ فَنِّ آدَابِ الْبَحْثِ وَالْمُنَازَلَةِ

وضع علماء فن آداب البحث والمناظرة جملة من الآداب ألزموا المتناظرين بها، محافظة على سلامة المناظرة، وتحقيقاً للغرض منها، ونذكر فيما يلي أهمها:

- ١ - أن يجتنب المناظر مجادلة ذي هيبة يخشاه، لئلا يؤثر ذلك عليه، فيضعفه عن القيام بحجته كما ينبغي.
- ٢ - ألا يظن المناظر خصمه حقيراً ضعيفاً قليل الشأن، فذلك يقلل من اهتمامه، فيمكن خصمه الضعيف منه.
- ٣ - ألا يظن خصمه أقوى منه بكثير، حتى لا يتخاذل ويضعف عن تقديم حجته على الوجه المطلوب.
- ٤ - ألا يكون في حالة قلق نفسي واضطراب، أو في حاجة تفسد عليه مزاجه الفكري والنفسي، كأن يكون جائعاً، أو ظامئاً، أو حاقناً، أو حاقباً، أو نحو ذلك.
- ٥ - أن يتقابل المتناظران في المجلس، ويبصر أحدهما الآخر إن أمكن، ويكونا متماثلين أو متقاربين علماً ومقداراً.
- ٦ - ألا يكون المناظر متسرعاً يقصد إسكات خصمه في زمن يسير، لأن ذلك يفسد عليه رويته الفكرية، ويبعده عن منهج المنطق السديد، والتفكير في الوصول إلى الحق.

- ٧ - أن يقصد كلُّ من المتناظرين المساهمة في إظهار الحق ولو على يد خصمه .
- ٨ - أن يجتنب كلُّ منهما الهزء والسخرية، وكل ما يشعر باحتقار المناظر وازدراؤه لصاحبه، أو وسمه بالجهل أو قلة الفهم، كالتبسّم والضحك والغمز والهمز واللّمز.
- ٩ - أن يحترز المناظر عن الاختصار المخل في الكلام، وعن إطالة الكلام بلا فائدة ترجى من ذلك.
- ١٠ - أن يجتنب المناظر الألفاظ الغريبة، والألفاظ المجملة التي تحتمل عدة معان، من غير ترجيح أحدها الذي هو المراد.
- ١١ - أن يأتي كل من المتناظرين بالكلام الملائم للموضوع، فلا يخرج عمّا هما بصددده .
- ١٢ - ألا يتعرض أحدهما لكلام خصمه قبل أن يفهم مراده تماماً .
- ١٣ - أن ينتظر كل واحد منهما صاحبه حتى يفرغ من كلامه، ولا يقطع عليه كلامه قبل أن يتمه .
- ١٤ - أن يقبل كلُّ منهما الحقّ الذي هداه إليه مُنَاطِرُهُ، أو يعترف بأنّ قوّة دليله تُقدّم ترجيحاً لوجهة نظره، أو لمذهبه، حتى يُكتشف شيء آخر يُضَعِّفُ دليله، ويجعله غير صالح للترجيح.
- أمّا الإصرار على الرّفص فمكابرة ممنوعة، وأمّا المِراوغة فهي تهريب وانسحاب من مجلس المناظرة. ومتى وجد المناظر هذه المِراوغة من خصمه فمن الخير له أن يقطع المناظرة، ويُلْزِم خصمه بالهروب والانسحاب. وليحذر من أن يستدرجه إلى موضوع آخر، ثمّ آخر، وهكذا، فتتحوّل المناظرة إلى ما يشبه المصارعة الحرّة التي ليس لها قيود ولا ضوابط. وهذا جدال محظور.

Рабочая программа дисциплины

Основы научно-исследовательской деятельности

Составитель: доцент кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин
Шагавиев Д.А.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.16 Основы научно- исследовательской деятельности

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области общей шариатской терминологии, известных основных исламских источников, написания курсовых и квалификационных работ по исламскому богословию.

Задачи курса:

- дать студентам представление об основных исламских науках, их классификации, основных терминах;
- дать студентам представление об основных источниках исламских наук;
- составить представление об основных особенностях источников и методах работы с ними;
- познакомить с традиционными источниками по исламу;
- представить основные знания и навыки научно-богословского исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины., способствует развитию у студентов системного понимания феномена исламских наук и источников, качественному выполнению курсовых работ студентов на 2 и 3 курсах, ВКР на 4 курсе.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		3	4	5	6
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	162	54	27	54	27
Аудиторные занятия	108	36	18	36	18
Лекции (Л)	54	18	18	18	
Практические занятия (ПрЗ)	54	18		18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	18	9	18	9
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет	зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины. Понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников, производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире,	4	4	4
2	Оформление библиографии. Список литературы научно-богословского исследования.	4	6	6

	Виды исследований и источников. Понятие тахкык, тахзиб, мухтасар, шарх, матн.			
3	Основы религии и исламские науки. Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе. Основное и второстепенное в исламе. Понятия «богословие», «теология», «усуль», «фуру», «ахкам шариййа», классификация исламских наук, концепция «ислам, иман, ихсан», важность богословия, его актуальность в современном мире.	6	4	4
4	Оформление сносок и ссылок. Виды сносок. Ссылки на Коран, сборники хадисов, перевод смыслов Корана и хадисов, арабоязычные произведения.	4	6	4
5	Толкование Корана (тафсир): необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса, табакат аль-муфасссирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры.	6	4	4
6	Оформление введения научно-богословского исследования. Актуальность исследования, цель, задачи,	4	6	6

	предмет, объект, другие элементы введения.			
7	Собирание хадисов: первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.	4	4	4
8	Структура научно-богословского исследования. Оформление содержания, основная часть, разделение на главы и разделы, структура главы и раздела. Технические параметры. Подготовка плана.	4	6	6
9	Вероучение и доксография (аль-акыда, аль-фирак): главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламийин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ.	6	4	4
10	Оформление заключения научно-богословского исследования. Элементы	4	4	4

	заключения, обобщение, выводы. Подведение итогов.			
11	Исламское право и его основы (фикх, усуль аль-фикх): главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка, источники ханафитского мазхаба, их категории с точки зрения иффа, книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, книга Назурат аль-хакк.	6	4	4
12	Особенности научно-богословского исследования. Исламские особенности исследования, восхваления, благословления, сокращения, оформление арабских текстов, богословские титулы и степени.	2	2	4
	Итого	54	54	54

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа на практических занятиях предполагает активную работу с источниками и исследованиями, в частности на арабском языке, а также отработку практических навыков написания курсовых и квалификационных работ. Некоторые практические занятия проводятся в библиотеке.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Темы практических занятий:

31. Библиография научного исследования.

32. Сноски и ссылки.

33. Известные авторитетные тафсиры.

34. Введение научно-богословского исследования.
35. Сборники хадисов и поиск в хадисах.
36. Структура научно-богословского исследования.
37. Известные авторитетные источники по акыде.
38. Заключение научно-богословского исследования.
39. Образцы трудов по фикху.
40. Особенности научно-богословского исследования.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы научно-исследовательской деятельности” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шагавиев, Д. А. Основы исламского источниковедения : учебное пособие / Д. А. Шагавиев. - Казань : КФУ, 2016. - 128 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217544>

Дополнительная литература:

2. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913858> . – Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>
4. Арабское источниковедение: учебное пособие (на арабском языке) / подг. Д.А. Шагавиев. - Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. - 68 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук; – способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем	Знает: основные канонические исламские источники и классификацию исламских наук; методы и способы использования научной и справочной литературы, современных поисковых систем; Умеет: анализировать канонические исламские источники с использованием методологии исламских наук; выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; использовать научную и справочную литературу, современные поисковые системы; Владеет: навыками анализа основных канонических

		источников ислама; навыками использования научной и справочной литературы, современных поисковых систем.
КЮК	– способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях; – способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.	Знает: способы выявления и классификации норм шариата на основе исламских религиозных источников; Умеет: выявлять и классифицировать нормы шариата на материале источников ислама; Владеет: навыками выявления противоречий норм шариата и норм РФ на материале источников ислама.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	КЮК
Введение в дисциплину.	+	
Оформление библиографии.	+	
Основы религии и исламские науки.	+	
Оформление сносок и ссылок.	+	
Толкования Корана.	+	+
Оформление введения научно-богословского исследования..	+	
Сборники хадисов.	+	+
Структура научно-богословского исследования.	+	
Исламское вероучение и доксография.	+	+
Оформление заключения научно-богословского исследования.	+	
Исламское право и его основы.	+	+
Особенности научно-богословского исследования.	+	

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному	Выступления (доклады/презе	Зачет / Экзамен

		материалу на практических занятиях	нтации) на практических занятиях	
РК	+	+	+	+
КЮК	-	+	-	-

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися

нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

- Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

I. Тестовые вопросы (выбрать и вставить правильный ответ):

Вариант 1.

А) Впишите в пустое место требуемое:

1. В понятие «аль-кутуб ас-ситта» входят следующие сборники хадисов:

1.	2.	3.
4.	5.	6.

2. Саййид Кутб написал ряд книг, но самые известные из них – это тафсир «_____» и книга «_____», ставшая главным источником для многих исламских экстремистских группировок.

Б) Обведите правильный ответ в круг (за каждый правильный ответ студент получает два балла):

3. Под термином «аш-шейхан» в хадисоведении понимают

Абуль-Хасан аль-Ашари и аль-Матуриди	Абу-Йусуф и Мухаммад аш-Шейбани	аль-Бухари и Муслим	Абу-Дауд и ат-Тирмизи

4. Тафсир «аль-Кашшаф» считается в своей основе толкованием

суннитским	шиитским	мутазилитским	суфийским

5. Ибн-Аббас был учителем группы толкователей Корана в

Мекке	Медине	Басре	Куфе

6. Автором книги «ат-Тафсир аль-Байани» является

аз-Замахшари	ан-Насафи	Мухаммад Рашид Рида	Бинт-аш-Шаты

7. Автор тафсира «Фатх аль-кадир» был

ашаритом	мутазилистом	зайдитом	джафаритом

Вариант 2.

Обведите правильный ответ в круг:

1. Книга «аль-Муватта» входит в понятие

аль-кутуб ас-ситта	аль-кутуб ат-тис'а	ас-сахихан	ас-сунан аль-арба'а

2. «Муттафикун алейхи» означает, что хадис приводится в

аль-кутуб ас-ситта	аль-кутуб ат-тис'а	ас-сахихан	ас-сунан аль-арба'а

3. «Тафсир аль-Манар» считается толкованием

бийль-масур	бир-рай	аль-фирак	современным

4. аль-Байдави написал тафсир под названием

ад-Дурр аль-мансур	Анвар ат-танзиль	Мафатих аль-гайб	Мадарик ат-танзиль

5. Титул «Тарджуман аль-Куран» носил

Ибн-Аббас	Абу-Хурайра	Ибн-Масуд	Умар

6. Самое ранне произведение по Ильм Усуль аль-хадис

аль-Мухаддис аль-фасыль	аль-Марифа улюм аль-хадис	аль-Кифайа вар-ривайа	Мукаддимат Ибн-ас-Салях

7. Книга ас-Суйуты «Катф аль-азхар» содержит

мутава- тир- хадисы	ахад-хадисы	машхур-хадисы	даиф-хадисы

8. Ибн-аль-Джавзи написал

Тазкират аль- маудуат	Китаб аль- маудуат	Джами ат- тахсылъ фи ахкам аль- марасиль	ат-Такриб ват- тафсир

9. Официальное постановление о письменной фиксации и сборе хадисов сделал халиф

Умар ибн аль- Хаттаб	аль-Мансур	Муавийа	Умар ибн Абдалъазиз

Вариант 3.

А) Обведите правильный ответ в круг:

1. Книгу «аль-Фарк байналь-фирак» написал

Абуль-Хасан аль-Ашари	Абдаль-Кахир аль-Багдади	аш-Шахрастани	Ибн-Хазм

2. Наибольшим авторитетом среди ваххабитов пользуются произведения следующего средневекового богослова

Ибн-аль- Джаузи	Ибн Таймийа	Ибн Каййим аль-Джаузийя	Ибн-Касир

3. Автором сочинения «аль-Фикх аль-Акбар» считается

Абуль-Хасан аль-Ашари	Абу-Ханифа	Аль-Матуриди	Ат-Тахави

4. Шигабутдин Марджани написал толкование к

аль-Акыда ан-Насафиййа	аль-Фикх аль-Акбар	аль-Акыда ат-Тахавиййа	аль-Акыда аль-Васитыййа

5. Книгу «аль-Акыда аль-Васитыййа» написал

аль-Ашари	ат-Тахави	аль-Газали	Ибн-Таймиййа

6. Все сунниты признают в качестве символа веры книгу

аль-Ибана	аль-Фикх аль-Акбар	аль-Акыда ат-Тахавиййа	аль-Акыда аль-Хамавиййа

7. Книга «Табсырат ал-адилля» один из главных источников

ашаритов	матуридитов	таймитов	шиитов

8. Некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма» эту книгу –

аль-Акыда ат-Тахавиййа	Китаб ат-Таухид	Шарх ат-Тахавиййа Ибн-Аби-ль-Изз аль-Ханафи	Фатх аль-маджид фи шарх китаб ат-таухид

Б) Впишите в пустое место требуемое:

9. Книгу «Китаб аль-миляль ва-н-нихаль» написал _____

Вариант 4.

Обведите правильный ответ в круг:

1. Книгу «аль-Хидайа» написал

аль-Маргинани	аль-Касани	ас-Сарахси	ат-Тахави

2. Компедиум по-арабски называется

джами	хашийа	мухтасар	шарх

3. Следующее произведение аль-Газали посвящено Ильм усуль аль-фикх

Кимийа-и саадат	Мункыз мин ад- даляль	аль-Мустасфа	Мизан аль-амаль

4. «Китаб аль-харадж» написал

Абу-Ханифа	Абу-Йусуф	аш-Шейбани	Зуфар

5. Абдаррахман аль-Джузайри написал книгу под названием

Адиллят аль- фикх аль- ислями	Фикх ас-сунна	Китаб аль-фикх аль-ль-мазахиб аль-хамса	Китаб аль-фикх аля- ль-мазахиб аль- арбаа

6. Захир ар-ривайа в ханафитском мазхабе означает

Ясные и достоверные иджтихады, относящиеся к Абу-Ханифе и его двум ученикам	недостоверные высказывания, возводимые к трем имамам	нормы и фетвы, изданные на основе доводов более поздних муджтахидов	

7. Сборник «аль-Муватта» - главный источник мазхаба

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов

8. «Китаб аль-Умм» - главный источник мазхаба

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов

9. Книгу «ар-Рисаля» по усуль аль-фикх написал

Абу-Ханифа	Малик	аш-Шафии	Ибн-Ханбаль

II. Ответить на вопросы или выступить с докладом:

1. Как оформляется список литературы НИР?
2. Как составляется примерный план исследовательской работы?
3. Каким образом осуществляется редакция арабографичных рукописей?

4. Привести примеры оформления сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научные статьи, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.
5. Как оформляется введение НИР?
6. Приготовьте тезисы небольшого доклада по богословской тематике по своему профилю.
7. Разъясните термины «масдар», «масадир», «мараджи», «тахкык», «тахзиб».
8. В чем особенности научно-богословского исследования?
9. Что такое богословие?
10. В чем разница между теологией и богословием?
11. На какие науки делятся исламские дисциплины?
12. Что включает в себя понятие «ахкам шарийа»?
13. В чем актуальность исламского богословия сегодня?
14. Что такое исламский источник?
15. Каковы факторы разнообразия исламской библиотеки?
16. Каков вклад ислама в мировую цивилизацию?
17. Разъясните разницу между понятиями «масдар» и «марджа».
18. Разъясните аят Корана «Инна нахну наззальна аз-зикра ва инна ляху ляхафизун». Как он связан с исламскими источниками?
19. Что мусульмане зафиксировали в первую очередь и почему?
20. Какие книги появились среди мусульман в раннюю эпоху?
21. Для чего нужен тафсир?
22. Кто был первым толкователем Корана?
23. Перечислите сподвижников Пророка, больше всех передающих сообщения, комментирующие Коран.
24. Каковы категории ранних комментаторов Корана, кто их представители?
25. Кто написал первый полный тафсир Корана, как он назывался?
26. На какие виды делятся тафсиры Корана?
27. Приведите примеры к каждому виду.
28. К какому виду относится тафсир «Кашшаф», кто его автор, каковы его особенности?
29. Когда появились первые свитки хадисов?
30. Кто разрешил записывать хадисы?
31. Как связать запрет на запись хадисов с разрешением на это?
32. Назовите первого составителя сборника хадисов.
33. Какой сборник, дошедший до наших дней, считается самым древним?
34. В чем заключалась цель его создания?
35. В чем причины создания сборников достоверных хадисов?
36. Что такое «аль-кутуб ас-ситта»?
37. Что такое «аль-кутуб ат-тис‘а»?
38. Назовите известные толкования к упомянутым сборникам. Какова их роль?

39. Каково полное название «аль-Хикмы» и что оно означает?
40. Почему Марджани решил написать «аль-Хикму»?
41. Кто из ранних авторов также как Марджани критиковал ат-Тафтазани?
42. Какой резонанс среди татарских богословов вызвала «аль-Хикма»?
43. Расскажите об издании и структуре «аль-Хикмы».
44. В каких сферах исламских наук Марджани писал свои произведения?
45. Перечислите популярные издания среди татар 19 века.
46. С какой целью был написан «аль-Иршад лиль-ибад»?
47. Какие богословские произведения написал Абдрахим Утыз-Имяни?
48. Какие произведения Мусы Бигиева имели большой резонанс среди читателей?
49. О чем писал Ризаэддин Фахреддин и в каких книгах?
50. Назовите главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка.
51. Что подразумевается под жанром акыда?
52. Кто написал Макалят аль-исламийин? Каковы его структура, источники и содержание?
53. Кто написал аль-Миляль ва-н-нихаль? Каковы его структура, источники и содержание?
54. Кто написал аль-Фарк байна-ль-фирак? Каковы его структура, источники и содержание?
55. Назовите самые известные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.
56. Назовите главные источники ханафитского мазхаба.
57. Каковы три метода науки усуль аль-фикх? Приведите примеры каждого из методов.
58. Что такое мухтасар, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава?
59. Кто написал книгу «Назурат аль-хакк»? Какому вопросу она посвящена?

**Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции
ОР, КЮК:**

Ответить на вопросы или подготовить доклад, выполнить задание:

1. Укажите научные центры с коллекциями редких книг и рукописей на арабской графике в вашем регионе.
2. Каким образом можно получить доступ к каталогам этих коллекций?
3. Какие рукописные произведения отечественных богословов вы знаете?
4. Приведите примеры упоминания богословских источников на сайте библиотеки КФУ.
5. Какие возможности предоставляет сайт islamweb.net?
6. Какие электронные энциклопедии по фикху вы знаете? Как их можно использовать?
7. Для чего нужна адаптация и редакция старинных источников?
8. Расскажите об известных конкордансах в области исламоведения.

9. Найдите в библиотеке несколько источников по толкованию Корана, подготовьте доклад на основе этих источников об толковании аята 42 из суры Калям, 68 из суры Ниса, 54 из суры Араф.
10. Найдите в библиотеке несколько источников по толкованию хадисов, подготовьте доклад на основе этих источников об хадис аль-джарийа, хадис аль-ифтирак.
11. Найдите в библиотеке несколько источников по акыде, подготовьте доклад на основе этих источников о методах разъяснения единства Всевышнего.
12. Найдите в библиотеке несколько ханафитских источников по фикху, подготовьте доклад на основе этих источников об вопросе указания пальцем во время ташаххуда, поднятии рук в намазе, произношении «амин» после чтения Фатихи.
13. На основе каких источников можно выявлять противоречия в нормах шариата и российского законодательства?
14. Какие трактовки богословов противоречат общепринятым нормам шариата и противоречат закону РФ?

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства формирования компетенции РК:

3 семестр

Составление и оформление списка проанализированных научно-богословских работ по теме исследования

4 семестр

Подготовка плана по теме исследования

Подготовка введения по теме исследования

5 семестр

Оформление заключения научно-богословского исследования

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

6 семестр

Оценочные средства формирования компетенции РК:

1. Место и роль арабского мусульманского наследия в мировом контексте.

2. Медресе, библиотеки, книжные лавки в истории исламского мира.
3. Понятие источник и исследование.
4. Понятия «богословие», «теология».
5. Понятия «усуль», «фуру», «ахкам шариййа».
6. Классификация исламских наук и дисциплин, концепция «ислам, иман, ихсан».
7. Важность богословия, его актуальность в современном мире.
8. Необходимость в комментариях аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса.
9. Табака аль-муфассирин.
10. Имам Табари, классификация тафсиров.
11. Тафсиры по преданию.
12. Тафсиры по мнению.
13. Допустимость толкования на основе личного мнения (тавил), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана.
14. Тафсиры религиозных течений и групп.
15. Современные тафсиры.
16. Первые записи хадисов в эпоху Пророка.
17. Официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов.
18. Понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников.
19. Известные толкования на сборники и их важность. Статус сборников в отношении исламского права.
20. Сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.
21. Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним.
22. Мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиyyин. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
23. аль-Миляль ва-н-нихаль. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
24. аль-Фарк байна-ль-фирак. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
25. Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.
26. Источники ханафитского мазхаба.
27. Книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов.
28. Мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава.
29. Книга Назурат аль-хакк.
30. Богословские труды татарских ученых.

Рабочая программа дисциплины

Тасаввуф

Составитель: доцент кафедры
религиозных дисциплин Сабиров Н.Р.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.17 Тасаввуф

Цель(и) освоения дисциплины:

19. формирование у студентов знаний в области истории тасаввуфа.

Задачи курса:

- ознакомление с основополагающими принципами тасаввуфа с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление с особенностями различных тасаввуфских школ (тарикатов) с выявлением общих для них элементов;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов тасаввуфа;
- ознакомление с историей тасаввуфа у татар;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Последует курсу «История ислама в России».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		7
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПрЗ)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоят ельная работа (часы)
7 семестр				
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины «Тасаввуф». Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Определения тасаввуфа. Предмет тасаввуфа. Разница между тасаввуфом и мистицизмом.	2	-	1
2	Общие сведения о тасаввуфе. Корни слов «суфий» и «тасаввуф». Классические источники тасаввуфа. Богословское наследие татар в области тасаввуфа. Тасаввуф и другие исламские науки.	2	4	3
3	История тасаввуфа. Период зухда (VII – VIII вв.) Основные представители периода зухда. Период тасаввуфа (IX – X вв.) Основные представители периода тасаввуфа. Период тариката. Тарикаты в XII – XIII вв. Тарикаты в XIV – XVI вв. Тарикаты в XVI – XIX вв. Тарикаты, распространенные среди поволжских татар-мусульман. Современный тасаввуф и его шейхи.	8	8	8

4	Понятия тасаввуфа. Источники происхождения понятий тасаввуфа. Понятия, относящиеся к тахаллюк (совершенствованию нравственности). Понятия, относящиеся к тахаккуку (к осуществлению, реализации). Вахдат аль-вуджуд («единство бытия»). Вахдат аш-шухуд («единство свидетельства»).	6	6	6
	Итого	18	18	18

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основополагающие принципы и задачи духовно-нравственного совершенствования в Исламе, ознакомился с историей тасаввуфа, развил навык работы с классической литературой по тасаввуфу и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традициям тасаввуфа. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д. **Темы практических занятий:**

1. Особенности тасаввуфа
2. Тавассуль и его виды
3. Зикр и его достоинства
4. Табаррук и его значение
5. Тасаввуф в трудах татарских богословов
6. Методы воспитания в тасаввуфе.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды

поклонения. Также на практических занятиях 2 семестра рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области ритуального поклонения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Тасаввуф” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Тасаввуф : учебное пособие / Н.Р. Сабиров. - Казань : РИИ, 2021. - 207 с.

Дополнительная литература:

2. Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443955>

3. Мусульманский мистицизм: учебное пособие / В.А. Дроздов; С.-Петербург. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015. - 183 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Юсуф Хаттар М, Суфийская энциклопедия / Юсуф Хаттар Мухаммад. – Казань : РИИ, 2016. - 524 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217528>
5. Сабиров, Н. Р. Суфийские традиции развития татарской общественной мысли XVII - XVIII вв.: основные направления и проблематика : монография / Н. Р. Сабиров. - Казань : РИИ, 2019. - 173 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217503>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	Знает: основные положения тасаввуфа; Умеет: использовать классические источники по тасаввуфу; выполнять профессиональную и богослужебную деятельность;

		Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
РРК	наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман	Знает: классические источники по тасаввуфу, распространенные среди российских мусульман; Умеет: использовать классические источники по тасаввуфу; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию своей страны.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	РРК
Введение в дисциплину	+	+
Общие сведения о тасаввуфе	+	+
История тасаввуфа	+	+
Понятия тасаввуфа	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
РК	+	+	+	+
РРК	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;

2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Перечислите основные различия между тасаввуфом и мистицизмом.
2. Что такое тасаввуф?
3. Перечислите корни слов «суфий» и «тасаввуф».
4. Перечислите определения тасаввуфа.
5. Что является предметом тасаввуфа?
6. Перечислите труды татарских богословов по тасаввуфу.

7. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой тафсир?
8. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой хадисоведение?
9. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой фикх?
10. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой калям?
11. На какие периоды делят историю тасаввуфа?
12. Что говорили имамы 4-х мазхабов о тасаввуфе?
13. Назовите представителей периода зухда
14. В какие века тасаввуф сформировался как институт?
15. Какие знаменитые суфии жили в третьем и четвертом веках хиджры?
16. Какие тарикаты получили распространение среди поволжских татар-мусульман?
17. Какие различия имеются между тарикатами Кадирия и Накшбандия?
18. Какими качествами должен обладать муршид?
19. Кто является основателем тариката Яссавия?
20. Каких современных шейхов тариката вы знаете?
21. Что означает понятие макам в тасаввуфе?
22. Кем основан тарикат Шазилия?
23. Что означает понятие халь в тасаввуфе?
24. Какие понятия относятся к тахаллюк (совершенствованию нравственности)?
25. Какие понятия относятся к тахаккуку (к осуществлению, реализации)?
26. Что означает понятие вахдат аль-вуджуд?
27. Что означает понятие вахдат аш-шухуд?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РРК:

Какие особенности распространения популярных источников по тасаввуфу среди поволжских татар-мусульман вы можете отметить?

Какую научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы тасаввуфа, знаете?

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Зачет

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РК:

1. Напишите авторов следующих книг по тасаввуфу:

1		«ар-Риайа ли-хукукиллах»	
2		«Хатм ал-авлия»	
3		«ат-Таарруф»	
4		«Ихья улюм ад-дин»	
5		«Кашф ал-Махджуб»	

2. Напишите корни слов «суфий» и «тасаввуф»?
3. Напишите особенности тасаввуфа
4. Напишите труды по тасаввуфу татарских богословов XIX-XX вв.
5. Ответьте на следующие вопросы:
 - а) Кто был первым человеком, которого называли суфием?
 - б) Как называют наставника и ученика в тасаввуфе?
 - в) Что такое сильсия?
 - г) Что такое вирд?
 - д) Что такое рабита?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РРК:

Перечислите научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы тасаввуфа, распространенные у поволжских татар-мусульман;

Перечислите распространенные книги в области тасаввуфа, использовавшиеся в дореволюционных медресе.

Рабочая программа дисциплины

Толкование законодательных аятов (тафсир аль-аят аль-ахкям)

Составитель: старший
преподаватель кафедры
религиозных дисциплин
Загидуллин И. И.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.01 Толкование законодательных аятов (тафсир аль-аят аль-ахкям)

Цель(и) освоения дисциплины

формирование у студентов углубленных знаний в области толкования законодательных аятов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Прикладное исламское право (кадая муасара)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	Семестр
		7	8
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	162	102	60
Аудиторные занятия	108	72	36
Практические занятия (ПрЗ)	108	72	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	27	27
Вид итогового контроля		Зачет	Экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия	Сам.р аб.
1	Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу». – Хадисы, в которых говорится о достоинствах суры Аль-Фатиха; – «Аль-Исти'аза»; – «Аль-Басмаля»; – Комментарии суры Аль-Фатиха; – Разногласия ученых о том, является ли "Бисмилля..." аятом Корана или нет. – Положения об обязательности чтения суры Аль-Фатиха во время намаза; – Является ли обязательным чтение Аль-Фатиха в намазе; – Обязательно ли каждому читать Аль-Фатиха во время коллективного намаза или достаточно чтения имама за всех; – Общие выводы;	10		4
2	Отношение Шариата к колдовству (Аль-Бакара, 101-103). – Положение относительно колдовства в Шариате; – Существует ли колдовство или это вымысел? – Можно ли обучаться и/или обучать колдовству? – Наказание колдуна;	10		4

3	«Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108) – Отменяющие и отмененные аяты в Коране; – Возможна ли замена одних аятов другими и причины этого; – Виды отменяющих и отмененных аятов; – Отменяются ли аяты Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада; – Возможна ли отмена одних положений Шариата другими, более трудными? – Возможна ли отмена одних хадисов другими;	10		4
4	Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145) – Что имеется ввиду под «Запретной мечетью» в Священном Коране; – Что является обязательным в молитве: обращение именно к самой Каабе или просто направление в ее сторону; – Будет ли действительной молитва, прочитанная на крыше Каабы; – Куда должен смотреть молящийся во время молитвы;	8		4
5	Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158) – К какой категории относится «ас-са'и» – фард или ваджиб;	8		4
6	Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160) – Касаются ли эти аяты мусульман, или же они относятся только к иудеям и христианам; – Разрешено ли брать плату за обучение Корану и шариатским Наукам;	8		4
7	Разрешение чистого и хорошего и запрещение плохого и мерзкого (Аль-Бакара, 172-173) – Что является запретным: употребление в пищу или использование вообще; – Положение относительно рыбы и морепродуктов;	10		4

	– Положение о детёныше, если он был найден в животе самки; – Разрешено ли использовать шкуру, шерсть, жир мертвых животных; – Положение относительно крови, остающейся в мясе и кровеносных сосудах животного; – Положения об использовании кожи, шерсти и т.д. свиньи; – Положения о человеке, вынужденном использовать в пищу мясо свиньи, мертвечину и т.д.			
8	Мечь за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179) – Положения о кровной мести; – Наказывается ли отец за убийство своего ребенка; – Наказывается ли группа людей за убийство одного человека; – Каким образом приговор приводится в исполнение; – Кто имеет право выносить решение об исполнении приговора;	8		2
9	Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187) – Был ли предписан мусульманам пост до месяца Рамадан; – Положения о болезни или путешествии, служащие причиной для прерывания Поста; – Прерывание Поста путником или больным человеком – это обязанность или возможность; – Положения о восполнении пропущенных дней Поста; – Что означают слова Всевышнего (يطيقونه); – Положения о беременных и кормящих женщинах; – Как определяется наступление Рамадана; – Принимаются ли во внимание разногласия в??? – Положения об ошибочном разговении (прерывании Поста); – Нарушают ли пост противоправные действия; – Восполняется ли добровольный Пост если он был прерван;	10		6

	– И’тикаф – благочестивое уединения в мечети вовремя; – Продолжительность и’тикафа.			
10	Совершение хаджа и умры (Аль-Бакара, 196-203). – Является ли умра такой же обязательной как хадж? – Является болезнь ли болезнь или нападение врага препятствием для совершения хаджа? – Что обязан совершить прерывающий хадж и где он должен принести жертву; – Положение о человеке, совершающем умру, и не имеющем возможности совершить жертвоприношение; – Условия, делающие обязательным жертвоприношение; – Кто является жителями Запретной территории; – Месяцы хаджа; – Облачение в ихрам до наступления месяцев хаджа; – Действия, являющиеся запретными во время хаджа; – Пребывание в долине горы Арафат;	10		6
11	Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-Бакара, 219-220) – Указывают ли данные аяты на запретность; – Что понимается под «вином» в данном случае; – Виды запретных азартных игр;	8		6
12	Заключение брака с язычниками (Аль-Бакара, 221) – Заключение брака с женщинами Писания – христианками и иудейками; – Язычники, с которыми запрещено вступать в брак	8		6
	Всего	108		54

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области толкования Корана, что способствует правильному пониманию Священной Книги и отведению сомнений и искажений от нее.

Обучение дисциплине реализуется в рамках практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

1. Обязательные действия намаз, основанные на аятах Корана
2. Обязательные действия хаджа, основанные на аятах Корана
3. Современные способы заклания животных и коранические рекомендации
4. Современная система уголовных наказаний в исламском мире

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ас-Сабуни, М. А. Комментарии к законодательным аятам Корана. Часть 1 : учебное пособие / М. А. Ас-Сабуни ; перевод А. М. Салахова. - Казань : РИИ, 2015. - 543 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217505>

2. Ас-Сабуни, М. А. Комментарии к законодательным актам Корана. Часть 2 : учебное пособие / М. А. Ас-Сабуни ; перевод А. М. Салахова. - Казань : РИИ, 2015. - 543 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217507>

Дополнительная литература

3. Иззетов, Р. Ф. Методы комментирования Корана : учебное пособие / Р. Ф. Иззетов. - Казань : РИИ, 2017. - 201 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216977>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

4. История и методы комментирования Корана / пер. с тур. яз. Ф.Ф. Фахретдинова, Г. Р. Ахметьянова. - Казань : РИИ, 2019. - 445 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216983>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет енций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

РК	– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук; – способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций	Знает: основные смысл и значение коранических текстов; Умеет: понимать коранический текст и применять его в реалиях правильным образом; Владеет: навыками толерантного существования с представителями других конфессий, согласно кораническому предписанию и российского законодательства.
РРК	– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.	Знает: труды по исламской экзегетике и их особенности, написанные татарскими богословами; Умеет: читать и понимать коранический текст; реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками толерантного существования с представителями других конфессий, согласно кораническому предписанию и российского законодательства; уважительного и бережного отношения к историческому наследию.
ГК	– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и	Знает: традиции толкования коранических текстов; Умеет: реализовывать на практике предписания Священного Корана в рамках, установленных законодательством Российской Федерации; Владеет: навыками применения полученных знаний в различных контекстах современного общества России.

	политическим контекстом.	
АЯК	– навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке; – знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	Знает: специальную терминологию в области исламской экзегетики, а также значение слов коранических текстов; Умеет: применять специальную терминологию в области исламской экзегетики на арабском языке; использовать и понимать ее при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования специальной терминологией.
КЮК	способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе коранических текстов и российского законодательства; Умеет: доводить предписания коранических текстов о важности служении Родине вовремя просветительской работы с призывниками на военную службу. Владеет: навыками исполнения коранических предписаний с учетом российского законодательства.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	РК	РРК	ГК	АЯК	КЮК
Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу»	+	+	-	+	–
Отношение Шариата к колдовству (Аль-Бакара, 101-103)	+	+	+	+	+
«Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108)	+	+	+	+	-
Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145)	+	+	+	+	–
Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158)	+	+	+	+	–

Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160)	+	+	+	+	+
Разрешение чистого и хорошего и запрещение плохого и мерзкого (Аль-Бакара, 172-173)	+	+	+	+	+
Месть за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179)	+	+	+	+	+
Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187)	+	+	+	+	—
Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203).	+	+	+	+	—
Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-Бакара, 219-220)	+	+	+	+	+
Заклучение брака с язычниками (Аль-Бакара, 221)	+	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания		Промежуточная аттестация
	Текущий контроль		
	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен
РК	+	+	+
РРК	+	+	+
ГК	+	+	+
АЯК	+	+	+
КЮК	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РПК:

1. Какие мнения существуют относительно правописания Бисмиллах?
2. Входит ли фраза «Басмалля» в состав Корана?
3. Укажите мнения 4 мазхабов о чтении Фатихи в молитве?
4. Кто такие Харут и Марут и их миссия на земле.?
5. Какую природу имеет колдовство и её уровень запрещенности.?

6. Какие особенности пророческой миссии Сулеймана вы можете отметить в отличие от других пророков?
7. Какое языковое и терминологическое имеет слово ан-Насх?
8. Раскройте важность изучения в исламском праве отменённых и отменяющих аятов Корана?
9. Какие виды ан-Насх существует?
10. Предыстория бега между Сафой и Марвой?
11. Причина ниспослания Аята Сафа и Марва?
12. Укажите мнения учёных относительно Бега между Сафой и Марвой?
13. Причина ниспослания аята о запрете скрывания знаний?
14. Кто такие проклинаящие?
15. В чём мудрость Кисаса в Исламе?
16. Положение Кисаса в Исламе
17. Какие виды убийств существует по определению Абу Ханифы?
18. Что такое «Лёгкие и тяжёлые виды выкупа»?
19. Укажите связь поста, обязательного в месяц Рамазана с постом предписанным другим народам?
20. Какова особенность месяца Рамазан и когда он стал обязательным?
21. Положение (хукм) намерения поста в месяц Рамазан?
22. Причина ниспослания аята 196 суры аль-Бакара о Хадже?
23. Что такое Хадж Таматту'?
24. Кто такие жители Мекки?
25. Как искупаются прегрешения, которые совершаются в Хадже и Умре?
26. Какие особенности имеет сура АльФатиха?
27. Положение Аль-Фатихи в намазе?
28. Положение произнесения Аминь после АльФатихи?
29. Сколько видов отмен существуют в Коране?
30. Может ли Сунна Пророка отменить положение аятов Корана?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

5. Дайте определение следующим терминам

- بسملة
- اجتهد
- مثاني
- مفصل
- سورة
- توقيف
- طوال
- اسباب النزول
- سجدة

- حروف مقطعة
- احد
- نسخ
- الحد

6. Прочитайте и переведите следующий текст:
Текст для перевода:

القول في البسملة

أجمع العلماء على أن البسملة بعض آية [30] من سورة النمل، ثم اختلف القراء والعلماء فيها فهي آية من أول الفاتحة ومن أول كل سورة. أم لا؟ وسنذكر أقوال المختلفين، ومأخذ كل فريق.

كتب المصحف الإمام، وكتبت فيه البسملة في أول الفاتحة، وفي أول كل سورة عدا سورة براءة، وكتبت كذلك في مصاحف الأمصار المنقولة عنه، وتواتر كتبها في أوائل السور، مع العلم بأنهم كانوا لا يكتبون في المصحف ما ليس من القرآن، وكانوا يتشددون في ذلك، حتى إنهم منعوا من كتابة التعشير ومن أسماء السور ومن الإعجام، وما وجد من ذلك أخيراً فقد كتب بغير خط المصحف وبمعداد غير المداد، حفظاً للقرآن أن يتسرّب إليه ما ليس منه.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ГК:

1. Какие мудрости можно извлечь из суры аль-Балад, направленные на решение социальных вопросов общества.
2. Правильное понимание Корана через призму толкования аятов как инструмент развития толерантного отношения с представителями различных конфессий.
3. На какие инструменты борьбы с нищетой упомянуты в суре аль- А‘ля.
4. Коран как основа равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства формирования компетенции РК, РРК:

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как искупаются прегрешения, которые совершаются в Хадже и Умре?
2. Какие особенности имеет сура АльФатиха?
3. Положение Аль-Фатихи в намазе?
4. Положение произнесения Аминь после АльФатихи?
5. Сколько видов отмен существуют в Коране?
6. Может ли Сунна Пророка отменить положение аятов Корана?
7. Почему аята Корана ниспосылались постепенно?
8. Когда и где ниспослался приказ об обращении лицом к Каабе?
9. Какие мнения существуют относительно чтения намаза на Каабе?
10. по какой причине сподвижники Пророка(С) имели определённые предосторожности относительно бега между Сафой и Марвой?
11. По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?
12. Какое количество верблюдов предусмотрено для выкупа за убийство?
13. какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?
14. Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличии от других видов поклонения?
15. Можно ли заключать браки с язычниками?
16. Какие условия должны быть в наличии для заключения брака мусульманина с женщиной писания?

Оценочные средства формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- تفسير
- تأويل
- ترجمة
- تقليد
- فاتحة
- نسخ
- مطلق
- مقيد
- عام
- خاص
- حروف القلقة
- آيات الاحكام
- حروف مقطع

2.Переведите следующий текст:

Текст для перевода:

وجمهور المفسرين على أنّ في الآية الأولى حصرا مستفادا من عدم اتباع المضلين المشار إليه بقوله تعالى قبل هذه الآية: وَإِنْ تُطِيعُوا أَكْثَرَ مَنْ فِي الْأَرْضِ يُضِلُّوكُمْ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ ومستفاد أيضا من الشرط إِنْ كُنْتُمْ بِآيَاتِهِ مُؤْمِنِينَ فيكون المعنى: اجعلوا أكلكم مقصورا على ما ذكر اسم الله عليه، ولا تتعدوه إلى الميتة، ولولا هذا القصر لم يلاق الجواب الاعتراض، ويكون الكلام متعرضا لما لا يحتاج إليه، وساكنا عما يحتاج إليه وما لَكُمْ إِلَّا تَأْكُلُوا مِمَّا ذُكِرَ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ إنكار لأن يكون لهم شيء يدعوهم إلى ترك الأكل مما ذكر اسم الله عليه من البحائر والسوائب ونحوها. وفي ذلك إشارة إلى أنه لا ينبغي أن يعولوا على عوائد الجاهلية في تحريم ما لم يحرمه الله، ولا أن يعولوا على اعتراضاتهم وشبههم الواهية.

Оценочные средства формирования компетенций КЮК, ГК:

1. Приемлемые в России методы борьбы с распространением алкоголя.
2. Правильное понимание аятов возмездия через призму законов РФ.
3. Как классифицирует российское законодательство брак между мусульманином и человеком, не относящим себя верующим?

Критерии оценки экзамена

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Ответьте на следующие вопросы:

Оценочные средства формирования компетенции РК, РРК:

1. Почему аята Корана ниспосылались постепенно?
2. Когда и где ниспослался приказ об обращении лицом к Каабе?
3. Какие мнения существуют относительно чтения намаза на Каабе?

4. по какой причине сподвижники Пророка (с.г.в.) имели определённые предосторожности относительно бега между Сафой и Марвой?
5. По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?
6. Какое количество верблюдов предусмотрено для выкупа за убийство?
7. какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?
8. Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличии от других видов поклонения?
9. Можно ли заключать браки с язычниками?
10. Какие условия должны быть в наличии для заключения брака мусульманина с женщиной писания?

Оценочные средства формирования компетенции АЯК:

7. Дайте определение следующим терминам

- قراءة
- مشهور
- رواية
- تحقيق
- حرف
- شاذ
- اعجاز
- نظم
- النكاح
- خمر
- اهل الكاب
- الذمي

8. Прочитайте и переведите следующий текст:

Текст для перевода:

تاب النكاح

قال: " النكاح ينعقد بالإيجاب والقبول بلفظين يعبر بهما عن الماضي " لأن

الصيغة وإن كانت للإخبار وضعاً فقد جعلت للإنشاء شرعاً دفعاً للحاجة " وينعقد بلفظين يعبر بأحدهما عن الماضي وبالأخر عن المستقبل مثل أن يقول زوجني فيقول زوجتك " لأن هذا توكيل بالنكاح والواحد يتولى طرفي النكاح على ما نبينه إن شاء الله تعالى " وينعقد بلفظ النكاح والتزويج والهبة والتمليك والصدقة " وقال الشافعي رحمه الله لا ينعقد إلا بلفظ النكاح والتزويج لأن التملك ليس حقيقة فيه ولا مجازاً عنه لأن التزويج للتلفيق والنكاح للضم ولا ضم ولا ازدواج بين المالك والمملوكة أصلاً.

ولنا أن التملك سبب لملك المتعة في محلها بواسطة ملك الرقبة وهو الثابت بالنكاح والسببية طريق المجاز " وينعقد بلفظ البيع " هو الصحيح لوجود طريق المجاز " ولا ينعقد بلفظ الإجارة " في الصحيح لأنه ليس بسبب لملك المتعة " و " لا بلفظ " الإباحة والإحلال والإعارة " لما قلنا " و " لا بلفظ " الوصية " لأنها توجب الملك مضافاً إلى ما بعد الموت.

Оценочные средства формирования компетенций КЮК, ГК:

1. Какие мудрости можно извлечь из суры аль-Балад, направленные на решение социальных вопросов общества.
2. Правильное понимание Корана через призму толкования аятов как инструмент развития толерантного отношения с представителями различных конфессий.
3. На какие инструменты борьбы с нищетой упомянуты в суре аль- А'ля.
4. Коран как основа равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Рабочая программа дисциплины

Прикладное исламское право (кадая муасара)

Составитель:
старший преподаватель
кафедры
религиозных дисциплин
Муратов М.Р.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.02 Прикладное исламское право (кадая муасара)

Цель(и) освоения дисциплины,

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с отличительными особенностями прикладного исламского права и определить его место среди других крупнейших правовых систем современности.
2. Ознакомить студентов с системой прикладного исламского права и содержанием основных его разделов.
3. Сформировать у студентов знания, базовые принципы, основные категории и понятия прикладного исламского права.
4. Научить будущих специалистов ориентироваться в современном законодательстве мусульманских стран и разумно и последовательно использовать правовые нормы на практике.
5. Ознакомить студентов с методами, используемыми учеными-правоведами при выведении правовых норм в современных вопросах исламского права.
6. Сформировать у студентов умение и навыки применять полученные знания для решения практических проблемных ситуаций, возникающих в сфере действия прикладного исламского права.
7. Ознакомить студентов с основными видами договоров, которые используются в исламском праве.
8. Научить студентов ориентироваться в специальной литературе, содержащей основные категории и понятия прикладного исламского права, понимать, толковать и правильно использовать всю правовую базу, регулирующую финансово-правовые отношения в вышеупомянутом праве.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами Исламское право (муамалат), Основы исламского права (усуль аль-фикх), Толкование законодательных аятов (тафсир аль-аят аль-ахкям), Теория и практика арбитража (тахким).

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;
- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8

		Ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	54	54
Практические занятия (ПрЗ)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоят ельная работа (часы)
1	Понятие прикладное исламское право. Прикладное исламское право как учебная дисциплина.	2		2
2	Интеллектуальная собственность в исламском праве. Интеллектуальная собственность в контексте гражданского кодекса Российской Федерации.	2	2	2
3	Институт страхования в исламском праве.	4	2	4
4	Ценные бумаги в исламском праве.	4	2	4
5	Исламская банковская система.	6	4	4
6	Современные вопросы исламского права в области медицины: - клонирование - донорство - эвтаназия - аборт - пластическая хирургия - искусственное оплодотворение - изменение пола с помощью операции с точки зрения исламского права	16	4	6

7	Врачебная тайна и врачебная этика в современном исламском праве	2		2
8	Бизнес и предпринимательская деятельность в современном исламском праве.	4	1	4
	Сетевой маркетинг с точки зрения исламского права	6	1	2
9	Трудовая этика в исламе	4	1	2
10	Рынок Форекс с точки зрения исламского права	2	1	2
11	Штрафы и неустойки в современном исламском праве. Дорожно-транспортные происшествия с точки зрения исламского права.	2		2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе освоения курса студентам рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения авторского права и написать реферат на эту тему. Кроме того, рекомендуется подробно ознакомиться с законодательством какой-либо мусульманской страны о защите интеллектуальной собственности.

Рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения исламских страховых такафол-компаний. Кроме того, на основе лекционного курса и самостоятельной работы рекомендуется составить сопоставительную таблицу, отражающую различие коммерческого страхования и страхования по модели *такафол*.

Прежде всего следует обратить особое внимание на усвоение студентами терминов, используемых на данном курсе, т.к. из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность.

Было бы целесообразным рассмотрение практической деятельности Дубайской фондовой биржи, ставшей первым в мире исламским рынком ценных бумаг.

В процессе изложения материала рекомендуется рассмотреть практическую деятельность какого-либо исламского банка. В этой связи было бы целесообразным использование видеолекций о деятельности Международного исламского банка развития и российского Бадр-Форте банка. Кроме того, рекомендуется ознакомить студентов с банковской документацией, используемой исламскими банками в финансовых операциях.

Для более полного и комплексного усвоения схем ипотечного кредитования рекомендуется использовать как можно больше практических примеров. Кроме того, рекомендуется рассмотреть российскую «Программу приобретения жилья для мусульман», осуществляемую потребителем обществом «Мэнзил» при содействии Бадр-Форте банка.

Рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения и развития денежной системы в арабском халифате и написать реферат на эту тему.

Рекомендуется самостоятельно изучить вопрос о перспективе открытия «исламских окон» в коммерческих банках. Кроме того, рекомендуется провести сравнительный анализ деятельности исламских банков в Малайзии, Ближнем Востоке и Европе и написать реферат на эту тему.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендуется самостоятельно изучить историю исламской ипотеки в зарубежных странах и написать реферат на эту тему.

- изучить разработанную в шариате концепцию обязательства в качестве основы, регламентирующей различные виды договоров, используемых в хозяйственном исламском праве;
- ознакомить студентов с решением наиболее острых проблем в области медицины в исламском праве.

При изучении вопроса о запрете ростовщического процента студенту рекомендуется самостоятельно исследовать историю появления и развития ссудного процента, начиная с эпохи античности и написать реферат на эту тему.

В процессе изучения тем на основе лекционного материала и самостоятельной работы студентам рекомендуется составить сопоставительную таблицу, отражающую сходство и различие операций *мудароба* и *мушарака*.

Темы практических занятий:

1. Фьючерсы с точки зрения исламского права;
2. Выплата закята с облигаций;
3. Ипотека с точки зрения исламского права;
4. Взаимодействие исламских банков с неисламскими;
5. История денег. Современные формы денег;
6. Ростовщический процент и его современные формы;
7. Сетевой маркетинг с точки зрения исламского права.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Муратов, М. Р. Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве : учебное пособие / М. Р. Муратов. - Казань : РИИ,

2020. - 188 с. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1217003>

2. Муратов, М. Р. Страхование в исламском праве : учебное пособие / М. Р. Муратов. - Казань : РИИ, 2020. - 55 с. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1217005>

Дополнительная литература

3. Муратов, М. Р. Концептуальные основы исламской экономической модели : практикум / М. Р. Муратов. - Казань : РИИ, 2020. - 121 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215859>
4. Вахитов, Г. З. Основы исламской экономики : учебное пособие / Г. З. Вахитов. - Казань : КФУ, 2011. - 206 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215839>
5. Фикх имущественных отношений / Рафик Юнус аль-Мисри; пер. с араб.: Д. Аджи; редсовет: Б.Ф. Мулюков [и др.]. - Москва: Исламская кн., 2015. - 320 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Беккин, Р. И. Исламское страхование (такафул) : учебное пособие / Р. И. Беккин. - Казань : Казанский ун-т, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-00019-002-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215868>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

РК	– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности; – способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях; – способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций; – знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения; – способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.	Знает: ключевые канонические исламские источники; Умеет: анализировать канонические исламские источники с использованием методологии основных исламских наук; Владеет: способностью анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций
АЯК	– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения	Знает: религиозную исламскую терминологию в области прикладного исламского права; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в

	исламских наук на арабском языке.	области прикладного исламского права на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Прикладное исламское право» на арабском языке; Владеет: навыками использования терминологии по дисциплине «Прикладное исламское право» на арабском языке.
ГК	– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию; – способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ; – способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.	Знает: традиции коммерческих сделок, распространенных в своем регионе; законы РФ, регулирующие хозяйственное право; Умеет: соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан.
КЮК	– способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов

	– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.	шариата и российского законодательства; Умеет: гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права; Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	РК	АЯК	ГК	КЮК
Понятие прикладное исламское право. Прикладное исламское право, как учебная дисциплина.	+	+	+	+
Интеллектуальная собственность в исламском праве. Интеллектуальная собственность в контексте гражданского кодекса Российской Федерации.	+	+	+	+
Институт страхования в исламском праве.	+	+	+	+
Ценные бумаги в исламском праве.	+	+	+	+
Исламская банковская система.	+	+	+	+
Современные вопросы исламского права в области медицины	+	+	+	+
Врачебная тайна и врачебная этика в современном исламском праве	+	+	+	+
Бизнес и предпринимательская деятельность в современном исламском праве.	+	+	+	+
Сетевой маркетинг с точки зрения исламского права	+	+	+	+
Трудовая этика в исламе	+	+	+	+
Рынок Форекс с точки зрения исламского права	+	+	+	+
Штрафы и неустойки в современном исламском праве. Дорожно-транспортные происшествия с точки зрения исламского права.	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
РК	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+
ГК	+	+	+	+
КЮК	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (тестовых заданий)

Результат	Балл
Правильные ответы на 85 и более процентов тестов	100-85
Правильные ответы на 70 и более процентов тестов	84-71
Правильные ответы на 50 и более процентов тестов	70-51
Правильные ответы на менее, чем 50 процентов тестов	Менее 51

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, ГК:

1. История возникновения и основные черты исламского права.
2. Система источников исламского права.
3. Отрасли исламского права.
4. Основопологающие принципы исламского хозяйственного права.
5. Комплексный характер хозяйственного права.
6. Характеристика современных финансово-правовых отношений в исламском праве.
7. Польза и мудрость предписания закята в исламе.
8. Условия выплаты закята.
9. Виды имущества, с которого выплачивается закят.
10. Категории лиц, которым выплачивается закят.
11. Выплата закята с ценных бумаг.
12. Виды купли-продажи.
13. Условия заключения и правильности контракта купли-продажи.
14. Условия реализации и обязательности контракта купли-продажи.

15. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
16. Концепция и виды собственности в исламском праве.
17. Правовые нормы в отношении *шув'а*.
18. Сущность и виды ростовщического процента.
19. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
20. Виды денежных вкладов в исламских банках.
21. Правовые нормы в отношении *кяфаля*.
22. Правовые нормы в отношении *рахн*.
23. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
24. Условия заключения и правильности контракта *иджара*.
25. Расторжение арендного договора.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

КЮК:

Тесты

1. Одним из условий *мударобы* является следующее:

- а) в качестве капитала можно использовать акции;
- б) сроки *мударобы* должны быть точно определены;
- в) прибыль должна быть разделена между *рабб-уль-маль* и *мудариб*;
- г) каждый из ответов а)-в) правилен.

2. Согласно ханафитской правовой школе, период, в течение которого действует право выбора условия, не превышает:

- а) 10 дней;
- б) 30 дней;
- в) 14 дней;
- г) 3 дня.

3. Реализуемая купля-продажа означает:

- а) переход собственности только с разрешения третьего лица;

- б) немедленный переход собственности;
- в) переход собственности только при получении товара на руки;
- г) среди ответов а)-в) нет правильного.

4. Следующие виды имущества разрешается использовать в оперативном лизинге:

- а) вакуфные земли;
- б) заложенный катер;
- в) общественные луга;
- г) каждый из ответов а)-в) правилен.

5. Поземельный пропорциональный налог в исламском праве называется:

- а) *харадж*;
- б) *джизья*;
- в) *у'шр*;
- г) *хумс*.

6. В соответствии с давно сложившейся в развитых странах юридической практикой защита авторских прав не распространяется на следующие виды:

- а) литературное произведение;
- б) судебные акты;
- в) радиопередачи;
- г) торговые знаки.

7. Следующий вид современных ценных бумаг нелегитимен по мнению большинства мусульманских ученых-правоведов:

- а) акции;
- б) чеки;
- в) ПИФы;
- г) облигации.

8. Модель *иджара мунтахия бит-тамлик* используется в следующем виде услуг, предоставляемых исламскими банками:

- а) ипотеке;
- б) совместном предпринимательстве;
- в) финансировании торговых операций;
- г) денежных переводах.

9. Нижеследующий вид страхования относится к личному:

- а) страхование личного автомобиля;
- б) страхование гражданской ответственности владельца автомобиля;
- в) страхование жизни;
- г) каждый из ответов а)-в) правилен.

10. Поставка товара продавцом покупателю с определенной и обоюдно согласованной прибылью называется:

- а) мурабаха;
- б) мудароба;
- в) бай' салам;
- г) бай' муаджал.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

فقہ
 أصول الفقہ
 حقوق
 المعاملات المالية المعاصرة
 القضايا المستجدة
 اجتهاد
 مجتہد
 حاجة

Форма промежуточной аттестации - зачет
Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, ГК

1. Социально-экономическая доктрина ислама.
2. Этические нормы ведения предпринимательской деятельности в исламском праве.

3. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
4. Механизм *мударобы*.
5. Механизм *мушараки*.
6. Механизм *мурабахи*.
7. Понятие *вакфа* и его виды.
8. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
9. Концепция развития института *вакфа* в России.
10. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
11. Авторское и смежное право.
12. Аргументы и доказательства противников принятия концепции интеллектуальной собственности в исламском праве.
13. Аргументы и доказательства сторонников принятия концепции интеллектуальной собственности в исламском праве.
14. Патентное право.
15. Правовая защита фирменных наименований.
16. Цели и функции традиционного страхования.
17. Виды коммерческого страхования.
18. Аргументы и доказательства противников принятия концепции страхования в исламском праве.
19. Аргументы и доказательства сторонников принятия концепции страхования в исламском праве.
20. Сущность исламской модели страхования *такафол*.
21. Виды *такафол*-страхования.
22. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.
23. Рынок ценных бумаг в современном финансовом праве.
24. Правовые нормы в отношении акций в исламском праве.
25. Правовые нормы в отношении облигаций в исламском праве.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции КЮК:

Билет №1

1. История возникновения и основные черты исламского права.
2. Схемы ипотечного кредитования, легитимные в исламском праве.

Билет №2

1. Основопологающие принципы исламского хозяйственного права.
2. Взаимодействие исламских банков с коммерческими.

Билет №3

1. Характеристика современных финансово-правовых отношений в исламском праве.
2. Отличительные особенности исламских банков от традиционных коммерческих.

Билет №4

1. Польза и мудрость предписания закята в исламе.
2. Принципы исламского банкинга.

Билет №5

1. Виды имущества, с которого выплачивается закят.
2. Исламские модели облигаций.

Билет №6

1. Категории лиц, которым выплачивается закят.
2. Принципы и правила обращения с акциями в современном исламском праве.

Билет №7

1. Виды купли-продажи.

2. Рынок ценных бумаг в современном финансовом праве.

Билет №8

1. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
2. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.

Билет №9

1. Концепция и виды собственности в исламском праве.
2. Виды *такафол*-страхования.

Билет №10

1. Сущность и виды ростовщического процента.
2. Патентное право.

Билет №11

1. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
2. Правовая защита фирменных наименований.

Билет №12

1. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
2. Цели и функции традиционного страхования.

Билет №13

1. Условия заключения и правильности контракта *иджары*.
2. Авторское и смежное право.

Билет №14

1. Расторжение арендного договора.

2. Концепция развития института *вакфа* в России.

Билет №15

1. Социально-экономическая доктрина ислама.
2. Система источников исламского права.

Билет №16

1. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
2. Правовые нормы в отношении *рахн*.

Билет №17

1. Понятие *вакфа* и его виды.
2. Виды коммерческого страхования.

Билет №18

1. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
2. Условия реализации и обязательности контракта купли-продажи.

Билет №19

1. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
2. Условия заключения и правильности контракта купли-продажи.

Билет №20

1. Аргументы и доказательства противников принятия концепции интеллектуальной собственности в исламском праве.
2. Виды денежных вкладов в исламских банках.

Билет №21

1. Аргументы и доказательства сторонников принятия концепции

2. Правовые нормы в отношении *кяфаля*.

Билет №22

1. Аргументы и доказательства противников принятия концепции страхования в исламском праве.
2. Правовые нормы в отношении *шув'а*.

Билет №23

1. Аргументы и доказательства сторонников принятия концепции страхования в исламском праве.
2. Выплата закята с ценных бумаг.

Билет №24

1. Сущность исламской модели страхования *такафол*.
2. Условия выплаты закята.

Билет №25

1. Правовые нормы в отношении акций в исламском праве.
2. Механизм *мурабахи*.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

ضرورة
محظورات
الاستنساخ
انسان
النواة
ببيضة
اجنة
جنين
نسب
البصمة الوراثية

الاخصاب الطبي المساعد
جراحة التجميل
التأمين
حقوق الاختراع و التأليف
الاوراق المالية
شبكة التسويق
الغرامات والعقوبات

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика арбитража (тахким)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Муратов М.Р.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.03 Теория и практика арбитража (тахким)

Цель(и) освоения дисциплины:

- определение прав и обязанностей каждого мусульманина, с целью их разграничения и установления рамок, которые не следует переступать в процессе решения внутриконфессиональных конфликтов;
- сформировать у студентов систематические и глубокие знания, касающиеся норм исламского арбитража.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы исламского арбитража с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление с теоретическими основами исламского правосудия, историей возникновения и развития органов правосудия в исламе, а также влиянием исламских правовых институтов и принципов на современные судебные системы мусульманских стран;
- ознакомление с российским опытом развития деятельности органов исламского правосудия на различных этапах истории нашей страны;
- ознакомление студентов с точками зрения основных идеологических школ и течений в Исламе;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по мусульманскому праву на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине для последующей самостоятельной работы и более углубленного изучения.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное исламское право (кадая муасара)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями

иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	72	72
Практические занятия (ПрЗ)		
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		Зачет

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции и (часы)	Сам. занятия
	8 семестр		
1	Теоретические основы исламского правосудия, принципы организации шариатских судов и иных органов исламского правосудия Исламская мысль о ведущих началах правосудия. Принципы организации шариатского суда. Требования, предъявляемые к кади (шариатскому судье). Реализация принципа равенства в организации и деятельности шариатского суда. Полномочия шариатского судьи. Этика поведения кади в ходе судебного процесса. Ведомство жалоб и его полномочия по рассмотрению жалоб на решения шариатского суда и разрешению споров с участием государственных органов. Институт «хисба».	6	6
2	Органы исламского правосудия в современных судебных системах мусульманских стран Историческая эволюция институтов исламского правосудия. Судебные реформы XIX в. и восприятие европейского опыта наиболее развитыми мусульманскими странами. Влияние принципов и основ исламского правосудия на современные судебные системы Мусульманского Востока. Классификация этих систем в зависимости от степени влияния на них исламского права. Модификация традиционных основ исламского правосудия. Принцип коллегиального рассмотрения судебных споров, многоступенчатость судебных систем, порядок обжалования решений современных шариатских судов. Влияние опыта ведомства жалоб на судебные системы некоторых стран (Иран, Саудовская Аравия).	8	8
3	Шариатские суды в России в XIX – XX вв Принципы организации и деятельности шариатских судов и Российской империи в XIX – начале XX вв. Юрисдикция данных органов исламского правосудия, их	8	8

	соотношение с другими элементами имперской судебной системы. Судебные функции духовных центров мусульман (духовных собраний, муфтиятов). Опыт организации и деятельности шариатских судов на Северном Кавказе во второй половине XIX в. Ликвидация шариатских судов после 1917 г. и их восстановление в 20-х гг. XX в. Опыт создания шариатских судов в Чечне в 90-х гг. прошлого столетия. Неофициальный шариатский суд в Ингушетии. Перспективы использования основ и принципов исламского правосудия в деятельности судебных органов в современной России.		
4	Определение исламского арбитража Судебная практика и арбитраж в исламе. Правосудие в Исламе. Модернизация института международного арбитража на Ближнем Востоке. Альтернативные способы разрешения споров в странах арабского востока.	10	10
5	Решение конфликтов Выбор судьи, назначение арбитра и условия арбитража. Основопологающие правила ведения решения конфликтов. Примеры решения семейных конфликтов и коммерческих споров.	14	14
6	Основы исламского процессуального права Исходные начала рассмотрения споров шариатскими судами. Отличия между процессуальными правилами в зависимости от характера рассматриваемых дел. Принцип единоличного рассмотрения дел, функции муфтия и писаря. Виды доказательств, принимаемых шариатским судом. Свидетельские показания и предъявляемые к ним требования в зависимости от характера рассматриваемого дела. Признание и его отличия от иных доказательств. Клятва и правила ее принесения. Косвенные улики. Правила вынесения решения шариатским судом, его исполнения и возможность его обжалования. Представительство в судебном процессе. Особенности процессуальных правил, применявшихся иными органами исламского правосудия.	16	16
7	Современные институты решения конфликтов Международные арбитражные и консалтинговые центры. Анализ постановления Международной Академии по исламскому праву. Практика и перспективы применения религиозных судов в России Приложения.	10	10

	Всего	72	72

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины ознакомился с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает исламского арбитража с использованием доказательств из Корана и Сунны. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Валиуллин, К. Х. Исламское право: раздел муамалат : учебное пособие / К. Х. Валиуллин. - Казань : РИИ, 2011. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216961>

Дополнительная литература:

1. Кобчикова, Е. В. Гражданское право мусульманских стран : учебное пособие / Е. В. Кобчикова, Т. Г. Макаров. - Казань : ТГГПУ, 2008. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218054>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. Васильев, П. А. Гусенова ; под ред. И. Ю. Козлихина,

И. А. Васильева. - СПб : СПбГУ, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1001331>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности; – способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межкультурных организациях;	Знает: основные положения в области исламского арбитража; Умеет: выполнять профессиональную деятельность в сфере конфликтологии; Владеет: навыками выполнения профессиональной деятельности в сфере конфликтологии.

	– способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.	
АЯК	– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	Знает: религиозную исламскую терминологию в области исламского арбитража; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области исламского права на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Исламского арбитража» на арабском языке; Владеет: навыками использования терминологии по дисциплине.

ОГК	– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию; – способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ; – способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.	Знает: нормы исламского права в различных контекстах современного общества России; Умеет: применить нормы исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации; Владеет: навыками применения нормы исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации.
КЮК	– способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях; – способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Умеет: применить знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Владеет: навыками применения знаний стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	РК	АЯК	ГК	КЮК
Теоретические основы исламского правосудия, принципы организации шариатских судов и иных органов исламского правосудия	+	+	+	+
Органы исламского правосудия в современных судебных системах мусульманских стран	+	+	+	+
Шариатские суды в России в XIX – XX вв	+	+	+	+
Определение исламского арбитража	+	+	+	+
Решение конфликтов	+	+	+	+
Основы исламского процессуального права	+	+	+	+
Современные институты решения конфликтов	+	+	+	+
Теоретические основы исламского правосудия, принципы организации шариатских судов и иных органов исламского правосудия	+	+	+	+
Органы исламского правосудия в современных судебных системах мусульманских стран	+	+	+	+
Шариатские суды в России в XIX – XX вв	+	+	+	+
Определение исламского арбитража	+	+	+	+
Решение конфликтов	+	+	+	+
Основы исламского процессуального права	+	+	+	+
Современные институты решения конфликтов	+	+	+	+
Теоретические основы исламского правосудия, принципы организации шариатских судов и иных органов исламского правосудия	+	+	+	+

Органы исламского правосудия в современных судебных системах мусульманских стран	+	+	+	+
Шариатские суды в России в XIX – XX вв	+	+	+	+
Определение исламского арбитража	+	+	+	+
Решение конфликтов	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу	Зачет
РК	+	+	+
АЯК	+	–	+
ГК	–	+	–
КЮК	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Опросы по пройденному материалу;
2. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства промежуточного контроля

Формы аттестации

По данной дисциплине предусмотрен зачет в форме теста.

Критерии оценки аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции РК, ГК, КЮК:

1. Исламское право (фикх) – это:
 - а) знание души о том, что для нее и что против нее
 - б) изучение вопросов, связанных с исламским вероубеждением
 - с) практическое понимание шариатских решений, вынесенных за или против, исходя из действий человека

2. Консенсус исламских ученых:
 - а) Иджтихад
 - б) Иджма
 - с) Ибадат

3. Раздел поклонения исламского права (фикх):
 - а) Иджтихад

- b) Иджма
 - c) Ибадат
4. Мусульмане верят, что Коран —:
- a) Слова пророка Мухаммада
 - b) Слова Аллаха
 - c) Слова архангела Гавриила (Джабраила)
5. Какие изменения произошли в обществе с появлением ислама на Аравийском полуострове?
- d) верховенство исламского права
 - e) расцвет джахилийской эпохи
 - f) идолопоклонничество стало официальной религией
 - g) увеличение рынка рабов Иджма
6. Раздел поклонения исламского права (фикх) изучает:
- a) семейное право
 - b) наследственное право
 - c) уголовное право
 - d) правила совершения паломничества
 - e) экономическое право
7. Этапу расцвета фикха характерно:
- a) формирование 4 основных мазхабов
 - b) поддержка ученых со стороны государства
 - c) распространение практики обмена мнениями и дискуссий
8. Мазхабы, существующие на сегодняшний день:
- a) ханафитский, джафаритский, саури, шафиитский
 - b) шафиитский, маликитский, ханбалитский, ханафитский
 - c) не существует ни одного мазхаба
9. Основатель ханафитского мазхаба:
- a) Малик ибн Анас ибн Амир
 - b) Абу Юсуф и Мухаммад Аш-Шайбани
 - c) Ахмад Аш-Шайбани
 - d) Абу Ханифа
10. Источников фикха насчитывается:
- a) 2
 - b) 13
 - c) 6

11. Основные источники фикха:

- a) Коран и Сунна
- b) Кыяс, Коран, Иджма, Сунна
- c) Коран, Сунна, право предшествовавших шариатов

12. Установления Корана имеют отношение к вопросам:

- a) Нравственности
- b) Налогообложения
- c) параллельных миров
- d) ко всем основным сферам жизни человека

13. Сунна это:

- a) действия Пророка Мухаммада
- b) слова Пророка Мухаммада
- c) одобрения Пророка Мухаммада
- d) все вышеперечисленное

14. Иджма это:

- a) действия, о совершении которых жителями Медины известно с момента переселения Пророка в Медину до конца эпохи младших последователей
- b) принцип, гласящий о том, что основой всего является неизменность
- c) единодушное мнение всех мусульманских муджтахидов, живших в тот или иной период времени после смерти Мухаммада, относительно шариатского установления

15. Кыяс это:

- a) сопоставление события, относительно которого установлений в шариате не имеется, с таким событием, установление о котором известно из шариата
- b) это суждение о чём-либо по тому состоянию, в котором это находилось раньше, до тех пор, пока не появится указание на изменение этого состояния
- c) сообщения, передаваемые двумя передатчиками в каждом из разрядов цепи передачи

16. На основании какого источника фикха запрещено заключение контракта на доставку винограда на винодельню:

- a) садд аз-зараи' предотвращение вреда
- b) кияс
- c) заключение такого контракта не запрещено, так как он заключается на поставку товара, разрешенного по шариату

17. Оплата товара крадеными деньгами это:
- a) Халяль
 - b) харам
18. Основаниями для наступления гражданско-правовой ответственности являются:
- a) Адль
 - b) Кыяс
 - c) нарушение условий договора
19. Немусульмане имеют равные права с мусульманами, за исключением ряда ограничений:
- a) в даче свидетельских показаний, когда это касается мусульман
 - b) в сфере торговли
 - c) не имеют никаких ограничений
 - d) не имеют никаких прав
20. Способы возникновения права собственности являются:
- a) скупка краденого
 - b) получение доли в наследстве
 - c) завладение бесхозным имуществом
21. Имущество классифицируется с точки зрения:
- a) запретности к использованию
 - b) физических размеров
 - c) фактического наличия
22. Выберите верные утверждения:
- a) вакфы при определенных обстоятельствах переходят в личную собственность
 - b) некоторые виды имущества запретны по шариату
 - c) любое имущество можно использовать для коммерческих целей, если часть прибыли будет направлена на благотворительность
23. Арбитражный суд мусульман в основном разбирает:
- a) Исламские Развод и семейные споры
 - b) Коммерческий и Гражданский арбитраж
 - c) Наследование и исламские завещания
 - d) Все перечисленное

24. Зарождение исламского арбитража (тахким) восходит к временам:
- a) пророка Мухаммеда некоторые виды имущества запретны по шариату
 - b) имама Малика
 - c) имама Абу Ханифы
25. Настаивали на обязательном выполнении постановления арбитра всеми обратившимися к нему сторонами:
- a) Маликиты
 - b) Ханафиты
 - c) Ханбалиты
26. Мусульманские законоведы склоняются к мнению о том, что, когда мусульмане находятся за пределами исламского мира, то посредничество немусульман в споре, возникшем в мусульманской среде:
- a) допустимо
 - b) не допустимо
 - c) допустимо в имущественных спорах
27. Знаменитое письмо халифа Омара ибн аль-Хаттаба о правосудии было адресовано:
- a) Абу Мусе аль-Ашари
 - b) Абу Ханифе
 - c) Имаму Али
28. Призыв к справедливости и запрет несправедливости содержится:
- a) в Коране
 - b) в Сунне
 - c) в Коране и Сунне
29. Законность арбитража признана:
- a) четырьмя основными источниками шариата; Коран; Сунна; Иджма (консенсус) и Кыяс
 - b) имамом Абу Ханифой
 - c) обычаем арабских племен
30. Ученые этой школы считают, что решения, принятого арбитром, есть та же самая обязательная природа как решение суда:
- a) Маликиты
 - b) Ханафиты

с) Ханбалиты

31.Собрание юридических установлений, основанных на фикхе, работа над его составлением была начата в 1869 г.:

- а) Фикх
- б) ЮНСИТРАЛ
- с) Маджалла

32.Амманская конвенция арабских государств о коммерческом арбитраже подписана:

- а) 1958
- б) 1963
- с) 1987

33.Нью-Йоркской конвенции Организации Объединенных Наций о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений подписана:

- а) 1958
- б) 1963
- с) 1987

34.Термином «хукм» обозначается:

- а) суд
- б) судья
- с) судебное решение, приговор

35.Не могут быть назначены судьями:

- а) Малолетний
- б) Умалишенный
- с) Слепой
- д) глухой
- е) Все перечисленное

36.Организации бухгалтерского учета и аудита исламских финансовых учреждений:

- а) DIAC
- б) ICCA
- с) AAOIFI

37.Международный Арбитражный Центр Дубаи:

- а) DIAC
- б) ICCA
- с) AAOIFI

38. Доказательство не уничтожается сомнением:
- a) является правилом Маджаллы
 - b) не является правилом Маджаллы
 - c) является правилом ААОIFI
39. Затруднение позволяет запретное:
- a) является правилом Маджаллы
 - b) не является правилом Маджаллы
 - c) является правилом ААОIFI
40. Арбитражный суд должен вынести окончательное арбитражное решение в течение 3 месяцев:
- a) является правилом Маджаллы
 - b) не является правилом Маджаллы
 - c) является правилом ААОIFI
41. Обычай имеет силу закона:
- a) является правилом Маджаллы
 - b) не является правилом Маджаллы
 - c) является правилом ААОIFI
42. То, что пропало, не возвращается:
- a) является правилом Маджаллы
 - b) не является правилом Маджаллы
 - c) является правилом ААОIFI
43. Когда нельзя дать слову значения в прямом смысле, то его понимают в переносном:
- a) является правилом Маджаллы
 - b) не является правилом Маджаллы
 - c) является правилом ААОIFI
44. Третейское разбирательство недопустимо в отношении всего, что является правом Всевышнего Аллаха:
- a) является правилом Маджаллы
 - b) не является правилом Маджаллы
 - c) является правилом ААОIFI
45. Перемена права владения вещью равноценна перемене самой вещи:
- a) является правилом Маджаллы
 - b) не является правилом Маджаллы
 - c) является правилом ААОIFI

46. Кто причинил другому вред косвенным образом, является ответственным лишь тогда, когда он действовал с умыслом:
- a) является правилом Маджаллы
 - b) не является правилом Маджаллы
 - c) является правилом ААОIFI
47. Вред соответствует пользе. То есть тот, кто пользуется выгодами вещи, должен нести и сопряженные с нею расходы:
- a) является правилом Маджаллы
 - b) не является правилом Маджаллы
 - c) является правилом ААОIFI
48. Решение судьи может быть отменено тем же судьей:
- d) является правилом Маджаллы
 - e) не является правилом Маджаллы
 - f) является правилом ААОIFI
49. Третейские судьи могут назначить других третейских судей, если они уполномочены на то.:
- a) является правилом Маджаллы
 - b) не является правилом Маджаллы
 - c) является правилом ААОIFI
50. Третейское разбирательство недопустимо в отношении имущества несовершеннолетних:
- a) является правилом Маджаллы
 - b) не является правилом Маджаллы
 - c) является правилом ААОIFI
51. В смысле обязательности исполнения третейское решение имеет ту же силу для сторон, что и решение судей для лиц, находящихся в их компетенции.:
- a) является правилом Маджаллы
 - b) не является правилом Маджаллы
 - c) является правилом ААОIFI
52. В основе третейский судья должен быть мусульманином. Если есть необходимость выбрать третейского судью-немусульманина, то это допустимо при том, что вынесенное им решение не нарушает шариат:
- a) является правилом Маджаллы
 - b) не является правилом Маджаллы

с) является правилом AAOIFI

53. Ведение третейского разбирательства не является обязательным для третейского судьи, действующего безвозмездно:

- а) является правилом Маджаллы
- б) не является правилом Маджаллы
- с) является правилом AAOIFI

54. Условием действительности третейского решения является его соответствие нормам и принципам шариата:

- а) является правилом Маджаллы
- б) не является правилом Маджаллы
- с) является правилом AAOIFI

55. Третейское разбирательство может вести одно или несколько лиц, при этом лучше, чтобы их число было нечетным. Если это условие не выполняется, то стороны спора или участники третейского разбирательства назначают одного из судей председателем, чье мнение будет решающим при равенстве голосов:

- а) является правилом Маджаллы
- б) не является правилом Маджаллы
- с) является правилом AAOIFI

56. Азиатско-африканская юридическая консультативная организация:

- а) **AALCO**
- б) AAOIFI
- с) ICCA

57. Региональный арбитражный центр Куала Лумпур:

- а) KLRCA
- б) **AALCO**
- с) AAOIFI

58. Расходы, разумно понесенные арбитражным судом в связи с обращением к соответствующему Совету или эксперту по вопросам Шариата

- а) Не несет арбитр
- б) Несет арбитр
- с) Несет проигравшая сторона

59. Постановление международной академии по исламскому праву принято в:

- a) 1995
- b) 2008
- c) 2016

60. Взыскании пени за просрочку платежа путем применения принципов возмещения фактических убытков, и штрафов за просрочку платежа:

- a) допустимо
- b) не допустимо
- c) допустимо в семейных спорах

61. Возмещение фактических убытков и штрафы за просрочку платежа:

- a) Выведены ханафитскими богословами
- b) Выведены ханбалитскими богословами
- c) Выведены шафиитскими богословами

62. Исламское право признает равномерного раздела имущества после развода супругов:

- a) Правомочным
- b) Несправедливостью
- c) Современное исламское право признает

63. Шариатское правосудие в современном Татарстане представлено:

- a) Имамами мечетей
- b) Советом Улемов ДУМ РТ
- c) Казыятом ДУМ РТ

64. Совместим ли шариат с современным российским правом:

- a) Совместим в большей мере
- b) Совместим в меньшей мере
- c) Не совместим

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- الحجر
- الدعوة
- الحاكم
- المحكوم له
- الوكالة
- الكفالة

- الاقرار

- الحجة

Рабочая программа дисциплины

Основополагающие принципы исламского права (каваид фикхия)

Составитель: ст. преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Гиззатуллин Р.А.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.06 Основополагающие принципы исламского права (каваид фикхия)

Цель(и) освоения дисциплины:

Сформировать у студентов системное понимание общих правовых принципов (каваид фикхия), которые служат инструментом для анализа, классификации и выведения решений по частным вопросам исламского права (фикх), а также для решения современных правовых и этических дилемм.

Задачи курса:

Задачи курса можно разделить на несколько ключевых блоков:

1. Теоретико-познавательные задачи:

- Сформировать чёткое понимание предмета науки «аль-Каваид аль-Фикхия», её роли в исламском праве и фундаментального отличия от науки «Усуль аль-Фикх».
- Изучить историю становления и кодификации этих принципов, а также познакомить с ключевыми классическими трудами по данной дисциплине у представителей разных правовых школ (мазхабов).
- Усвоить классификацию принципов, уделив особое пятью основным правилам, которые единогласно признаны всеми суннитскими мазхабами и охватывают наибольший круг вопросов.

2. Практико-прикладные задачи:

- Научить студентов применять общие принципы для анализа конкретных правовых случаев (фуру') в различных разделах фикха (поклонение, сделки, семейное право и др.).
- Сформировать навык использования каваид как методологической основы для понимания причин разногласий (ихтиляф) между правовыми школами и для взвешенного сопоставления разных мнений.
- Развить способность применять принципы к новым, современным ситуациям, не описанным прямо в классических текстах, понимая гибкость и универсальность исламского права.

3. Интеграционные задачи:

- Показать взаимосвязь между общими принципами (каваид), частными нормами (фуру') и высшими целями шариата (макасид аш-шари'а).
- Закрепить понимание того, как каваид фикхия служат мостом между теорией права (усуль) и практической юриспруденцией (фикх).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла «Общие профессиональные дисциплины», связана с дисциплинами «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)», «Личный статус (ахваль шахсыя)», «Прикладное исламское право (кадая муасара)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студент должен:

- иметь четкое представление о предметной области курса, знать системно–категориальный аппарат исламского права, владеть специальной терминологией;
- иметь представление об истории формирования данной науки;
- уметь соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их в комплексе с другими дисциплинами исламского права;
- уметь анализировать основополагающие принципы исламского права и на их основах пытаться выстраивать умозаключения.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работ

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		9
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	102	102
Аудиторные занятия	34	34
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПрЗ)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	68	68
Вид итогового контроля		зачет

Тематический план

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практи- ческие занятия (часы)	Сам. работа (часы)
1.	Введение. Определение, предмет и значимость науки «аль-Каваид аль-Фикхия». Отличие «Каваид Фикхия» от «Усуль аль-Фикх» и их взаимодополняющая роль. Историческое развитие науки: от ранней формулировки имамами мазхабов до кодификации в классических трудах.	4		8

	Ключевые классические труды и авторы по каваидам в разных правовых школах. Классификация каваид.			
2.	Первый принцип: «Дела оцениваются по их намерениям». Значение и сфера применения.	1	1	4
3.	Второй принцип: «Уверенность не устраняется сомнением». Значение и сфера применения.	1	1	4
4.	Третий принцип: «Трудность требует облегчения». Значение и сфера применения.	1	1	4
5.	Четвертый принцип: «Вред должен быть устранен». Значение и сфера применения.	1	1	4
6.	Пятый принцип: «Обычай (адат) принимается во внимание [при вынесении шариатских решений]». Значение и сфера применения.	1	1	4
7.	Шестой принцип: «Иджтихад не аннулируется другим иджтихадом» Седьмой принцип: «Если вступают в противоречие разрешенное (халяль) и запретное (харам), то преобладает запретное»	1	1	4
8.	Восьмой принцип: «Предпочтение другого в поклонении»	1		2
9.	Девятый принцип: «Приложение (неотъемлемая часть) следует [за тем, к чему оно относится]»	1		2
10.	Десятый принцип: «Основа в словах – их буквальное значение» Одиннадцатый принцип: «Принятие во внимание слов предпочтительнее их игнорирования»	1	1	4
11.	Двенадцатый принцип: «Доход – тому, кто возмещает ущерб»	1		2
12.	Тринадцатый принцип: «Вопрос воспроизводится в ответе»	1		2
13.	Четырнадцатый принцип: «Молчащему не приписывают слова, однако	1		2

	молчание при необходимости считается волеизъявлением»			
14.	Пятнадцатый принцип: «Что запрещено брать, то запрещено и давать»	1		2
15.	Шестнадцатый принцип: «Кто вызывает преждевременное наступление события, тот наказывается лишением (благ) от него»	1		2
16.	Семнадцатый принцип: «Опека имеет преимущество перед общим правом управления»	1		2
17.	Восемнадцатый принцип: «Не принимается во внимание предположение, явно оказавшееся ложным»	1		2
18.	Девятнадцатый принцип: «Упоминание части того, что неделимо, равносильно упоминанию целого»	1		2
19.	Двадцатый принцип: «Если вред возник в результате совместных действий лица, причинившего вред непосредственно, и лица, создавшего причину [для вреда], ответственность возлагается на первого»	1		2
20.	Двадцать первый принцип: «Обобщенное остается обобщенным, пока не пришел довод на ограничение его в словах или указаниях»	1		2
21.	Двадцать второй принцип: «Нет места для иджитхада там, где есть насс (шариатский текст)»	1		2
22.	Двадцать третий принцип: «Указание на что-либо в скрытых вещах заменяет саму вещь»	1		2
23.	Двадцать четвертый принцип: «Предосторожность в вопросах поклонения обязательна» Двадцать пятый принцип: «Безвозмездная передача [имущества] вступает в силу только с передачей [этого имущества]»	1	1	4

	Итого: 102	26	8	68

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Студенту для понимания и усвоения тем, изучаемых в курсе необходимо присутствие и участие на занятиях, конспектирование лекционных занятий, чтение основной и дополнительной учебной литературы.

Студентам рекомендуется вести конспекты лекций. Конспект – это краткое изложение или запись содержания лекции, речи, статьи, книги и т.п.

Конспектирующий лекции студент пропускает то, что ему легко воспроизвести благодаря запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица.

Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Можно дать наиболее общие советы конспектирования лекций:

- лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы;
- первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок;
- конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения.

Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При выполнении самостоятельных заданий необходимо обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Данные вопросы нацеливают на исследовательский, поисковый подход к изучению соответствующей литературы, документов, других источников информации.

При этом рекомендуется оформлять конспекты, беря за основу обязательную или дополнительную литературу по теме.

Если в процессе подготовки к занятиям у студентов возникают какие-либо затруднения, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ахмад Абу Яхья. Основополагающие принципы исламского права: учебное пособие / Ахмад Абу Яхья. – Казань: 2026. - 84 с.

Дополнительная литература

2. Мухаммад, А. История исламского права: учебное пособие / Мухаммада Али ас-Сайиса. - Казань: Казанский исламский университет, 2016. - 217 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217509>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

3. Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. Васильев, П. А. Гусенова ; под ред. И. Ю. Козлихина, И. А. Васильева. - СПб : СПбГУ, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001331>
4. Коулсон, Н. История исламского права : монография / Н. Коулсон ; пер. с англ. И. А. Мухаметзарипова. - Набережные Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013. - 245 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216421>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>
<https://znanium.com>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Написание рефератов;
2. Подготовка презентаций;
2. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы)

3. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
5. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (рефераты)

31. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
32. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
33. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
34. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

4. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
5. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

1. Что означает слово «القاعدة» в арабском языке?
2. Дайте определение основополагающему принципу исламского права.
3. Каковы особенности кава'ид фикхия?
4. Можно ли давать фетву, полагаясь только на ка'ида фикхия? Обоснуйте ответ.
5. Перечислите преимущества, которые дает изучение кава'ид фикхия.
6. Чем правила в усуль аль-фикх отличаются от правил кава'ид фикхия?
7. В чем заключается разница между ка'ида и дабитом в фикхе? Приведите примеры дабитов.
8. Как и когда появились основополагающие принципы фикха?
9. Кто считается основателем этой науки?

10. Что такое кава'ид фикхия кубра? Назовите их.
11. Кто первым зафиксировал письменно кава'ид фикхия? В каком веке это произошло?
12. Расскажите о книге «аль-Ашбах ва ан-назаир» Ибн Нуджейма.
13. Расскажите о книге «Маджалля» и о кава'ид фикхия в ней.
14. Поясните принцип «Дела – по намерениям».
15. Приведите полностью хадис, на котором основан данный принцип.
16. Приведите три примера применения принципа «Дела – по намерениям» из раздела поклонения.
17. Что такое намерение?
18. Приведите примеры действий, для которых намерение обязательно.
19. Приведите примеры действий, для которых намерение не обязательно. С чем это связано?
20. Как действие мубах может стать поклонением? Приведите примеры.
21. Поясните принцип «В договорах принимаются во внимание намерение и смысл, а не слова и грамматические конструкции» и приведите для него три примера из фикха.
22. Дайте определение понятиям «якын», «шакк», «занн», «галиб аз-занн».
23. Поясните смысл принципа «Уверенность не устраняется сомнением».
24. Приведите три примера применения принципа «Уверенность не устраняется сомнением» из разделов фикха.
25. Поясните принцип «Основой является сохранение (в настоящем) состояния, которое было в прошлом», и приведите для него три примера из фикха.
26. Поясните принцип «Основа – отсутствие обязательств» и приведите для него три примера из фикха.
27. Поясните принцип «Если кто-то сомневается, совершил ли он некое действие, то основа – что не совершил» и приведите для него три примера из фикха.
28. Поясните принцип «Основа – отсутствие» и приведите для него три примера из фикха.
29. Поясните принцип «Основа в словах – их буквальное значение» и приведите для него три примера из фикха.
30. Назовите аяты, на которых базируется принцип «Трудность приводит к облегчению». Основой для чего служит этот принцип?
31. Что такое рухса? Приведите три примера для нее из разных разделов фикха.
32. Назовите и поясните, приведя примеры, семь причин для облегчений в Шариате.
33. Каково исключение для применения принципа облегчения в случае трудности и необходимости?

34. Назовите и поясните хадис, на котором основан принцип «Вред должен быть устранен».
35. Поясните принцип «Крайняя необходимость (дарура) делает запретное дозволенным» и приведите для него три примера из фикха.
36. Поясните принцип «Крайняя необходимость определяется своей мерой» и приведите для него три примера из фикха.
37. Поясните принцип «Разрешение из-за трудности аннулируется при ее устранении» и приведите для него три примера из фикха.
38. Поясните принцип «Допустимо устранять общественный вред ценой частного вреда» и приведите для него три примера из фикха.
39. Поясните принцип «Вред не устраняется подобным ему (вредом)» и приведите для него три примера из фикха.
40. Поясните принцип «Большой вред устраняется меньшим вредом» и приведите для него три примера из фикха.
41. Поясните принципы «При столкновении двух зол то, что грозит большим вредом, устраняется совершением того, в котором вреда меньше» и «Из двух зол выбирают меньшее» и приведите для них три примера из фикха.
42. Поясните принцип «Устранение вреда предпочтительнее получения пользы» и приведите для него три примера из фикха.
43. Поясните принцип «Обычай принимается во внимание (при вынесении шариатских решений)». На каком доводе он основан?
44. Что такое «'урф» и «'адат»? Чьи именно обычаи принимаются во внимание в Шариате?
45. Приведите примеры урфа, который учитывается в фикхе.
46. Какие виды урфа существуют? Приведите примеры для каждого из них.
47. Когда урф является доводом в Шариате? Когда не является?
48. При каком условии то или иное решение Шариата может быть отменено урфом?
49. Приведите три темы из фикха с примерами, где при вынесении фетвы учитывается урф.
50. Поясните принцип «Признанное обычаем подобно обусловленному (сторонами при договоре)» и приведите для него три примера из фикха.

Подготовить презентации или рефераты по следующим темам:

1. Дела оцениваются по их намерениям
2. Достоверное не устраняется сомнительным
3. Вред должен быть устранен
4. Традиция — один из источников и основ выведения шариатских правовых норм
5. Трудность требует облегчения»

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

1. Что означает слово «القاعدة» в арабском языке?
2. Дайте определение основополагающему принципу исламского права.
3. Чем правила в усуль аль-фикх отличаются от правил кава'ид фикхия?
4. В чем заключается разница между ка'ида и дабитом в фикхе? Приведите примеры дабитов.
5. Как и когда появились основополагающие принципы фикха? Кто считается основателем этой науки?
6. Что такое кава'ид фикхия кубра? Назовите их.
7. Поясните принцип «Дела – по намерениям». Приведите полностью хадис, на котором основан данный принцип. Приведите три примера применения принципа «Дела – по намерениям» из раздела поклонения.
8. Поясните принцип «В договорах принимаются во внимание намерение и смысл, а не слова и грамматические конструкции» и приведите для него три примера из фикха.
9. Поясните смысл принципа «Уверенность не устраняется сомнением».
10. Приведите три примера применения принципа «Уверенность не устраняется сомнением» из разделов фикха.
11. Поясните принцип «Основой является сохранение (в настоящем) состояния, которое было в прошлом», и приведите для него три примера из фикха.

12. Поясните принцип «Основа – отсутствие обязательств» и приведите для него три примера из фикха.
13. Назовите аяты, на которых базируется принцип «Трудность приводит к облегчению». Основой для чего служит этот принцип?
14. Что такое рухса? Приведите три примера для нее из разных разделов фикха.
15. Назовите и поясните хадис, на котором основан принцип «Вред должен быть устранен».
16. Поясните принцип «Крайняя необходимость (дарура) делает запретное дозволенным» и приведите для него три примера из фикха.
17. Поясните принцип «Крайняя необходимость определяется своей мерой» и приведите для него три примера из фикха.
18. Поясните принципы «При столкновении двух зол то, что грозит большим вредом, устраняется совершением того, в котором вреда меньше» и «Из двух зол выбирают меньшее» и приведите для них три примера из фикха.
19. Поясните принцип «Устранение вреда предпочтительнее получения пользы» и приведите для него три примера из фикха.
20. Поясните принцип «Обычай принимается во внимание (при вынесении шариатских решений)». На каком доводе он основан?
21. Что такое «'урф» и «'адат»? Чьи именно обычаи принимаются во внимание в Шариате?
22. Какие виды урфа существуют? Приведите примеры для каждого из них. Приведите примеры урфа, который учитывается в фикхе.
23. Поясните принцип «Иджтихад не аннулируется другим иджтихадом» и приведите для него три примера из фикха.
24. Найдите для этого принципа три собственных примера из фикха, не упомянутых в учебнике.
25. Поясните принцип «Если сталкиваются разрешенное (халяль) и запретное (харам), то преобладает запретное». На каком хадисе основан этот принцип?
26. Приведите три примера из разных разделов фикха, иллюстрирующие данный принцип.
27. Приведите два противоречащих друг другу хадиса о близости во время хайда и объясните, как в отношении них ученые применяли принцип «Если сталкиваются разрешенное (халяль) и запретное (харам), то преобладает запретное».
28. Поясните принцип «Если сталкиваются препятствие и требование, то преобладает препятствие». Что значат понятия «препятствие» и «требование»? Приведите три примера из фикха, иллюстрирующие данный принцип.

29. В чем суть принципа «Предпочтение другого в поклонении»? Какова позиция ученых-шафиитов по этому вопросу? На какой довод они опираются? Какова позиция ханафитов в этом вопросе?
30. В чем суть принципа «Приложение (неотъемлемая часть) следует»? Приведите три примера из разных разделов фикха, иллюстрирующих этот принцип.
31. Поясните принцип «Приложение спадает, если спадает основа» и приведите для него три примера из фикха.
32. Раскройте смысл принципа: «Основа в словах – их буквальное значение». Приведите три примера из фикха, иллюстрирующие этот принцип.
33. Поясните принцип «Если буквальное значение невозможно, нужно перейти к переносному значению (слова)». Приведите три примера из разных разделов фикха, иллюстрирующие этот принцип.
34. Поясните значение принципа «Принятие во внимание слов предпочтительнее их игнорирования». Приведите примеры из фикха, иллюстрирующие его.
35. Поясните принцип «Считать фразу новой предпочтительнее, чем считать ее повторением (предыдущей)» и приведите для него три примера из фикха.
36. Какова позиция четырех суннитских мазхабов по вопросу трех разводов, выраженных в одной фразе?
37. Поясните значение принципа «Доход – тому, кто возмещает ущерб». Что понимается под понятием «доход» в этом принципе? Перескажите хадис, из которого взят этот принцип. Приведите примеры из фикха, иллюстрирующие его.
38. Поясните значение принципа «Вопрос воспроизводится в ответе». Как влияет урф на фетву в данном вопросе? Приведите примеры из фикха, иллюстрирующие принцип «Вопрос воспроизводится в ответе».
39. Поясните значение принципа «Молчащему не приписывают слова». Чьим высказыванием являются эти слова? Приведите примеры из фикха, иллюстрирующие принцип «Молчащему не приписывают слова».
40. Что значит «Молчание при необходимости считается волеизъявлением»?
41. Приведите примеры из фикха, когда молчание считается волеизъявлением?
42. Кто определяет, когда действует положение «Молчащему не приписывают слова», а когда «Молчание считается волеизъявлением»?
43. Поясните принцип «Что запрещено брать, то запрещено и давать». Приведите три примера запретного дохода, не упомянутые в тексте учебника.

44. Поясните принцип «Что запрещено совершать, то запрещено и требовать (совершить от других)» и приведите к нему примеры из фикха.
45. Поясните принцип «Кто вызывает преждевременное наступление события, тот наказывается лишением (благ от н)его». Приведите примеры из фикха, иллюстрирующие этот принцип.
46. Поясните действие принципа на примере с фетвой Умара ибн аль-Хаттаба, да будет Аллах им доволен.
47. Поясните, как работает метод садд аз-зараи' на примере принципа «Кто вызывает преждевременное наступление события, тот наказывается лишением (благ от н)его».
48. Дайте определение понятию «виляйя» в арабском языке и шариатской терминологии. Дайте определение понятию «опека» в светской юриспруденции.
49. Что такое «виляйя 'амма»? Приведите примеры.
50. Что такое «виляйя хасса»? Приведите примеры.
51. Как соотносятся понятие «виляйя» и «опека»? Приведите сходства и различия между ними.
52. Поясните значение принципа «Опека (или частное управление имущественными или личными правами другого лица) имеет преимущество перед общим правом управления». Приведите несколько примеров из фикха, иллюстрирующих данный принцип.
53. Объясните принцип «Не принимается во внимание предположение, оказавшееся ложным».
54. Каково общее правило, касающееся ошибочно выплаченных средств?
55. Приведите три примера на данный принцип из раздела муамалат.
56. Раскройте смысл принципа «Упоминание части того, что неделимо, равносильно упоминанию его целиком». Приведите примеры, иллюстрирующие данный принцип.
57. Как связан данный принцип с принципом «Принятие во внимание слов предпочтительнее их игнорирования»?
58. Как связан данный принцип с принципом «Обычай (адат) принимается во внимание (при вынесении шариатских решений)»?
59. Назовите исключения из принципа «Упоминание части того, что неделимо, равносильно упоминанию его целиком».
60. Объясните смысл принципа «Если вред возник в результате совместных действий мубашира и мутасаббиха...» Приведите примеры, иллюстрирующие данный принцип. Каково исключение из него?
61. Что такое «мутлак» и что такое «мукаййад» контексте правила «Мутлак остается обобщенным, пока не пришел довод на *такйид* его в словах или

- указаниях»? Найдите определения в книгах по усуль аль-фикх. Приведите три примера мутлака и три примера такийда для них.
62. Поясните принцип «Обобщенное остается обобщенным, пока не пришел довод на ограничение его в словах или указаниях». Приведите три примера от себя, иллюстрирующие данный принцип.
63. Что такое «иджтихад»? Что такое «кыяс»? Найдите определения в книгах по усуль аль-фикх. Объясните их своими словами
64. Что такое «насс»? Что служит «нассом» для муфтия в современную эпоху?
65. Поясните принцип «Нет места для иджтихада, там где есть насс». Приведите три примера, иллюстрирующие данный принцип.
66. Каким образом муфтии в наше время выносят решения по новым вопросам, не упомянутым в книгах по фикху?
67. Может ли муфтий при вынесении решения по современному вопросу выходить за рамки четырех мазхабов? Аргументируйте ваш ответ.
68. Поясните принцип «Указание на что-либо в скрытых вещах заменяет саму вещь». Приведите три примера, иллюстрирующих данный принцип. Объясните, каким образом данный принцип применяется в теме вероотступничества (ридда)?
69. Поясните принцип «Предосторожность в темах поклонения обязательна». Что в шариате понимается под предосторожностью (ихтият)? Приведите три примера, иллюстрирующие данный принцип.
70. Какие намазы считаются обязательными в ханафитском мазхабе на основании данного принципа?
71. С каким из главных принципов (кавай'ид кубра) иногда вступает в противоречие данный принцип?
72. Поясните принцип «Безвозмездная передача [имущества] вступает в силу только с передачей [этого имущества]». Приведите примеры, иллюстрирующие данный принцип.

Рабочая программа дисциплины

Аудит исламских финансовых организаций

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Гиззатуллин Р.А.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.05 Аудит исламских финансовых организаций

Цель(и) освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с основами организации аудиторской деятельности. Также формирование теоретических и практических навыков применения международных стандартов аудиторской деятельности.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами аудита исламских финансовых организаций;
- ознакомление слушателей с порядком проведения аудиторской деятельности в соответствии с международными стандартами аудита;
- формирование практических навыков применения международных стандартов аудиторской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное исламское право (кадая муасара)» и «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

- Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:
- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (РК);
 - Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (РК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		7
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПрЗ)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)	зачет

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоят ельная работа (часы)
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины «Аудит исламских финансовых организаций». Роль аудиторской деятельности в исламских финансовых организациях. Значимость развития функции контроля в условиях рыночной экономики.	6	6
2	Основы аудиторской деятельности. Органы, регулирующие аудиторскую деятельность: их основные функции, права и обязанности.	6	6
3	Стандартизация аудиторской деятельности. Задачи и цели стандартизации. Международные стандарты, регулирующие контроль аудиторской деятельности. Права и обязанности аудитора и клиента.	6	6
4	Стандарты ААОIFI. Организация бухгалтерского учета и аудита для исламских финансовых институтов «ААОIFI». Роль международных стандартов ААОIFI в развитии и совершенствовании аудиторской деятельности.	6	6
5	Внутренний и внешний Шариатский аудит. Организация внутреннего и внешнего и контроля. Направления и процедуры, обеспечивающие внутренний и внешний контроль качества аудита.	6	6
6	Шариатский аудит: структура, процесс и отчетность. Механизм Шариатского аудита и	6	6

	их требования. Обязанности и ответственность шариатского комитета.		
	Итого	36	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы аудиторской деятельности исламских финансовых организаций и развил навык анализа исламских контрактов и деятельности финансовой организаций. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех занятий.

Темы рефератов:

1. Основы аудиторской деятельности.
2. Стандартизация аудиторской деятельности.
3. Внутренний Шариатский аудит.
4. Внешний Шариатский аудит.
5. Шариатский аудит: структура, процесс и отчетность.

Выступление на занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими знания по исламскому праву.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Аудит исламских финансовых организаций” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Панкова, С. В. Международные стандарты аудита: Учебник / Панкова С.В., Попова Н.И., - 3-е изд., с изм. - Москва :Магистр, 2009. - 287 с.ISBN 978-5-9776-0119-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/200970>

Дополнительная литература:

7. Кодекс этики аудиторов и стандарты аудита исламских финансовых учреждений / Ф.И. Харисова, И.К. Харисов. - Саратов: Амирит, 2019. - 134 с.
8. Суворова, С. П. Международные стандарты аудита : учебное пособие / С.П. Суворова, Н.В. Парушина, Е.В. Галкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0503-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2056633> . – Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Преобразование традиционного банка в исламский банк: шариат. Стандарт № 6 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ. И. Вагин]. - М.: Исламская кн., 2013. - 28 с.
2. Иджара, иджара с последующим выкупом. Шариатский стандарт № 9 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Г.Ф. Гусманова и др.; пер. с англ. О. Протченко]. - М.: Исламская кн., 2011. - 36 с.
3. Салам. Шариатский стандарт № 10 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет А.Ю. Журавлев и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. - М.: Исламская кн., 2014. - 24 с.
4. Истисна. Шариатский стандарт № 11 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет А.Ю. Журавлев и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. - М.: Исламская кн., 2014. - 24 с.
5. Мудараба. Шариатский стандарт № 13 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет Р.И. Башев и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2011. - 28 с.
6. Кард (Займ). Шариатский стандарт № 19 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет А.Б. Абдуллин и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2012. - 24 с.
7. Третьейский суд. Шариатский стандарт № 32 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет

М.Э. Калимуллина и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. - М.: Исламская кн., 2014. - 20 с.

8. Сукук. Шариатский стандарт № 37 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2010. - 40 с.
9. Исламское страхование (такафул). Шариатский стандарт № 26 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2010. - 36 с.
10. Мурабаха. Шариатский стандарт № 8 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2010. - 40 с.
11. Шарика (мушарака). Шариатский стандарт № 12 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.И. Баишев и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2011. - 40 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

Сайт Организации бухгалтерского учета и аудита для исламских финансовых институтов «ААОИФИ» (<https://aaoifi.com/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

РК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности; - наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;	Знает: основные контракты исламского право (муамалят). Умеет: использовать и понимать специальную терминологию при чтении текстов по исламской экономике и исламского право (муамалят). Владеет: навыками работы с учебной, научной и справочной литературой по исламскому аудиту.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	РК
Введение в дисциплину	+
Основы аудиторской деятельности.	+
Стандартизация аудиторской деятельности.	+
Стандарты ААОIFI.	+
Внутренний и внешний Шариатский аудит.	+
Шариатский аудит: структура, процесс и отчетность.	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на занятиях	Выступления (доклады) на занятиях	Зачет
РК	-	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Опрос обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля (задания)

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Сущность, цели и задачи шариатского аудита.
2. Виды аудита.
3. Права и обязанности аудиторов.
4. Права и обязанности аудируемых лиц.
5. Цели и задачи стандартизации аудиторской деятельности.
6. Контроль качества аудита.
7. В каких ситуациях аудитор, проверяющий исламское финансовое учреждение, должен выдать отрицательное аудиторское заключение?
8. Когда аудитор, проверяющий исламское финансовое учреждение, обязан выразить аудиторское заключение в виде отказа от выражения мнения?
9. В каких случаях аудитор, проверяющий исламское финансовое учреждение, может выразить мнение с оговоркой?
10. Раскройте факторы, влияющие и не влияющие на мнение аудитора?
11. Для кого предназначено аудиторское заключение, выдаваемое аудитором, проверившим исламское финансовое учреждение?
12. На основе какого международного стандарта аудита разработан ASIFI N (3) «Условия аудиторских заданий»?
13. Какую ответственность несет независимый аудитор в отношении компетентности членов Шариатского Надзорного Совета?

14. Какова ответственность аудитора за соблюдение принципов шариата?
15. Что рассматривается в ASIFI № (4) «Рассмотрение принципов и правил шариата независимым аудитором»?
16. Каковы цели независимого аудитора в соответствии с ASIFI № (4) «Рассмотрение принципов и правил шариата независимым аудитором»?
17. Когда вступил в силу ASIFI № (4) «Рассмотрение принципов и правил шариата независимым аудитором»?
18. Раскройте порядок сообщения информации, имеющей значение для управления, руководству исламского финансового учреждения, ответственного за подготовку финансовой отчетности.
19. Что означает термин «фетва» согласно ASIFI № (4) «Рассмотрение принципов и правил шариата независимым аудитором»?
20. Что рассматривается в ASIFI № (5) «Ответственность аудитора по и прению фактов мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности»?
21. Чем различаются категории «мошенничество» и «ошибка»?
22. Приведите примеры мошенничества и ошибок, приведенные в ASIFI № (5) «Ответственность аудитора по рассмотрению фактов мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности».
23. Каковы обязанности аудитора, функционирующего по принципам исламской экономики, в отношении фактов мошенничества и ошибок в ходе проведения им аудита финансовой отчетности исламского финансового учреждения?
24. Что должно содержаться в письменном заявлении руководства аудируемого исламского финансового учреждения, которое надлежит получить аудитору в соответствии с ASIFI № (5) «Ответственность аудитора по рассмотрению фактов мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности».
25. Приведите примеры искажений финансовой отчетности, возникающих в результате недобросовестных действий и ошибок.
26. Охарактеризуйте влияние мошенничества и ошибок на аудиторское заключение.
27. Составьте план независимого шариатского аудита.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачета)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и

последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства формирования компетенции РК:

1. Система контроля качества аудиторской фирмы должна включать элементы:
 - А) руководство
 - Б) мониторинг
 - В) контрольная среда
2. В тексте письма о проведении аудита аудиторская организация может дополнительно включить:
 - А) ответственность руководства за финансовую отчетность,
 - Б) договоренность о привлечении других аудиторов и экспертов
 - В) договоренность об объеме аудита
3. В соответствии с исламским стандартом аудита «Ответственность аудитора по рассмотрению мошенничества и о ходе аудита финансовой отчетности» аудитором рассматриваются:
 - А) все факты, указывающие на мошенничество
 - Б) факты мошенничества, указывающие на ошибки и искажения
 - В) факты мошенничества, которые являются причиной возникновения существенных искажений в отчетности
4. Понимание бизнеса фирмы-клиента имеет значение для аудитор» в отношении:
 - А) оценки неотъемлемого риска
 - Б) риска существенного искажения
 - В) риска обнаружения
5. Стратегия аудита в соответствии с исламскими стандартами аудита включает:
 - А) объем, сроки и направление аудита
 - Б) характер, временные рамки и объем аудиторских процедур

- В) риск существенного искажения, условия согласования задания и этически требования.
7. Основной целью наблюдения и инспектирования при оценке риска бизнеса-клиента является:
- А) подтверждение информации, полученной в результате запросов руководству и другим сотрудникам фирмы-клиента
 - Б) оценка надежности аудиторских доказательств
 - В) оценка эффективности СВК и риска средств-контроля.
8. В каком документе дается ссылка на заключение Шариатского Надзорного Совета в:
- А) аудиторском заключении
 - Б) письме-согласии на проведение аудита
 - В) верны оба варианта ответов
15. Кто несет ответственность за оценку компетентности членов Шариатского Надзорного Совета?
- А) аудитор
 - Б) главный бухгалтер исламского финансового учреждения
 - В) председатель Шариатского Надзорного Совета
16. Назовите лицо, круг лиц, для которых исполнитель задания, обеспечивающего уверенность составляет заключение по результатам задания
- А) аудиторские организации
 - Б) предполагаемые пользователи
 - В) ответственная сторона
17. В соответствии с исламским стандартом аудита №1 «Цель и принципы аудита» разумная уверенность — это
- А) уверенность в том, что рассматриваемая в целом финансовая (бухгалтерская) отчетность не содержит существенных искажений
 - Б) уверенность в том, что рассматриваемая в целом финансовая (бухгалтерская) отчетность содержит существенные искажения
 - В) уверенность в том, что рассматриваемая в целом финансовая (бухгалтерская) отчетность не содержит существенных искажений, возникших в результате ошибок и мошенничества.
18. В соответствии с исламскими стандартами аудита процедуры контроля качества должны быть реализованы на уровне:
- А) аудиторских фирм
 - Б) отдельных аудиторских проверок
 - В) аудиторских фирм и отдельных аудиторских проверок.

19. При повторной аудиторской проверке составление письма-обязательства (письма-согласия на проведение аудита):
- А) обязательно в любом случае
 - Б) целесообразно в любом случае
 - В) целесообразно в случае изменения законодательства.
20. Причиной недобросовестного составления финансовой отчетности (мошенничества) является согласно исламским стандартам аудита:
- А) манипуляция, фальсификация, изменение учетных записей или документов, на основании которых составляется финансовая отчетность;
 - Б) существенные искажения в учетных записях и документах, на основании которых составляется финансовая отчетность;
 - В) ошибки и искажения, возникшие при выполнении клиентом сомнительных операций.
21. В соответствии с исламскими стандартами аудита ошибка это
- А) неправильные оценочные значения, возникающие в результате неверной интерпретации стандартов финансовой отчетности
 - Б) преднамеренный акт одного или нескольких лиц из числа руководства для извлечения выгод
 - В) верны оба варианта ответа.
22. Процедурой оценки риска бизнеса-клиента в соответствии с исламскими стандартами аудита является:
- А) проведение аналитических процедур по существу
 - Б) проведение детальных тестов
 - В) изучение отраслевых особенностей деятельности клиента.
23. Главная ответственность за предотвращение и обнаружение случаев мошенничества и ошибок лежит на:
- А) лицах, ответственных за корпоративное управление и менеджменте исламского финансового учреждения
 - Б) аудиторе
 - В) главном бухгалтере исламского финансового учреждения
 - Г) все предыдущие ответы верны.

Рабочая программа дисциплины

Исламские финансовые инструменты

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Гиззатуллин Р.А.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.06 Исламские финансовые инструменты

Цель(и) освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в рамках международных исламских институтов стандартизации;
- сформировать у студентов систематические и глубокие знания, касающиеся товарно-денежных отношений;
- изучить взгляды и мнения различных богословских школ и выявить как различия, так и единые и универсальные для всех этих школ правовые заключения;

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- развитие у студентов навыка применять доказательства не только в теории, но и на практике;
- развитие у студентов навыка работы с литературой по исламским финансам на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине для последующей самостоятельной работы и более углубленного изучения;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов раздела «товарно-денежных отношений».

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области исламских товарно-денежных отношений и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности

- открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области товарно-денежных отношений;
- дает необходимые базовые знания, что позволяет выступать в качестве эксперта в этой области, содействовать установлению данных отношений, их регулированию, решению конфликтных ситуаций;

в области учебно-воспитательной работы

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Исламское право (муамалят)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

– Знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения (РК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		7	8
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	288	180	144
Аудиторные занятия	144	108	36
Лекции (Л)	144	108	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	72	72
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоятельная работа (часы)
7 семестр			(часы)
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины «Исламские финансовые инструменты». История формирования исламских финансовых институтов.	4	-
2	Договор купли-продажи. Договор купли-продажи как пример раскрытия сущности прав и обязательств в исламском праве.	4	2

	Соотношение обязательство - договор в исламском праве. Определение купли-продажи в классическом исламском праве. Легитимность купли-продажи по шариату. Основы купли-продажи. Виды купли-продажи. Условия заключения договора купли-продажи. Условия правильности договора купли-продажи. Условия реализации договора купли-продажи.		
3	Основы купли-продажи Участники контракта купли-продажи. Формирование предложения и согласия при заключении контракта купли-продажи. Тема (предмет) заключения контракта	4	2
4	Виды купли-продажи С точки зрения правильности и реализованности (осуществлённости) купля-продажа делится на виды. Реализуемая (осуществляемая) купля-продажа – это купля-продажа, которая означает немедленный переход собственности. Приостановленная купля-продажа – это купля-продажа, которая означает переход собственности только с разрешения третьего лица. Испорченная купля-продажа – это купля-продажа, которая означает переход собственности только при получении товара на руки. Недействительная купля-продажа	4	2
5	Выбор в купле-продаже Право выбора, предоставляемое каждой стороне, участвующей в купле-продаже, на расторжение контракта или доведение его до конца в течении определённого периода. Условия, с которыми связано право выбора, могут	4	2

	быть поставлены участниками контракта как в самом контракте, так и после него, но главное, это должно быть сделано до того, как стороны разойдутся, т.е. покинут место заключения контракта.		
6	Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве По мусульманскому праву юридическое положение определялось вероисповеданием и меньшей степени сословным принципом, коего вовсе не было. Очевидно, проявляющейся иерархии в мусульманском обществе не существовало и полноправный личный статус имели только мусульмане, а представители других вероисповеданий находились в подчиненном им положении.	4	2
7	Запретные виды сделок. Продажа нечистых вещей. Неизвестность (гарар). Спекуляция. Продажа с высокой наценкой. Условие в сделке. Задаток. Две сделки в одной. Набивание цены. Продажа в мечети. Сделка поверх сделки. Продажа плодов до их созревания. Продажа того, чем человек не владеет.	4	2
8	Виды торговых сделок. Аренда. Авансирование (салям). Товарищество. Представительство. Поручительство. Перевод долга. Вознаграждение. Подарок. Вещь, отданная на хранение. Залог.	4	2
9	Дозволенное и запретное. Еда, запрещенная и разрешенная для употребления. Исключение из правил необходимости. Запрещенные напитки. Одежда и посуда.	4	2

10	Шариатские стандарты ААОIFI. Принципы создания и адаптация для РФ.	4	2
11	Шариатские стандарты: 1. Торговля валютами; 2. Дебетовая карта, платежная карта и кредитная карта; 3. Прокрастинирующий должник; 4. Урегулирование задолженности путем зачета.	8	6
12	Шариатские стандарты: 5. Гарантии 6. Конвертация обычного банка в исламский банк 7. Хавала 8. Мурабаха	10	8
13	Шариатские стандарты: 9. Иджара и Иджара Мунтахия Биттамлик 10. Салам и Параллельный Салам 11. Истисна и Параллель Истисна Истисна и Параллель Истисна 12. Шарика (Мушараках) и современные корпорации	14	12
14	Шариатские стандарты: 13. Мудараба 14. Документарный аккредитив 15. Джуала 16. Коммерческие бумаги	8	6
15	Шариатские стандарты: 17. Инвестиционный Сукук 18. Владение (Кабд) 19. Заем (Кард) 20. Продажа товаров на организованных рынках	8	6
16	Шариатские стандарты: 21. Финансовый документ (Акции и облигации) 22. Концессионные договоры 23. Агентство и Акт неисполненного агента (Фудули)	10	8

	24.Синдицированное финансирование		
17	Шариатские стандарты: 25. Комбинация контрактов 26. Исламское страхование 27. Индексы 28. Банковские услуги в исламских банках	10	8
	Итого за 7 семестр	108	72
	8 семестр		
18	Шариатские стандарты: 29. Положения и этика фатвы в институциональной структуре 30. Монетизация (Таварук) 31. Контроль над <i>гарар</i> в финансовых операциях 32. Арбитраж	8	14
19	Шариатские стандарты: 33. Вакф 34. Найм людей 35. Закят 36. Влияние непредвиденных инцидентов на обязательства	4	12
20	Шариатские стандарты: Внедрение шариатских стандартов в производство «Халяль»	4	10
21	Шариатские стандарты: 37. Кредитное соглашение 38. Финансовые сделки в Интернете 39. Ипотека и ее современное применение 40. Распределение прибыли в мударабахских инвестициях	8	14
22	Шариатские стандарты: 41. Исламское перестрахование	8	14

	42. Финансовые права и как они реализуются, и Трансфинансовые права и как они реализуются и передаются 43. Несостоятельность несостоятельности 44. Получение и развертывание ликвидности получение и развертывание ликвидности		
23	Шариатские стандарты: 45. Защита капитала и инвестиций Защита капитала и инвестиций 46. Аль-Вакала Би Аль-Иститмар (Инвестиционное агентство)	4	8
	Итого за 8 семестр	36	72

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины ознакомился с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий.

Темы рефератов:

№	Название темы
1	Договор купли-продажи в арабских странах
2	Современные виды торговли
3	Законные способы расторжения сделки
4	Современная банковская система
5	Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве

6	Коррупция
14.	Шариатские стандарты в производство «Халяль»

Выступление на занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламские финансовые инструменты” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Фикх имущественных отношений / Рафик Юнус аль-Мисри; пер. с араб.: Д. Аджи; редсовет: Б.Ф. Мулюков [и др.]. - Москва: Исламская кн., 2015. - 320 с.
2. Преобразование традиционного банка в исламский банк: шариат. Стандарт № 6 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ. И. Вагин]. - М.: Исламская кн., 2013. - 28 с.
3. Иджара, иджара с последующим выкупом. Шариатский стандарт № 9 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Г.Ф. Гусманова и др.; пер. с англ. О. Протченко]. - М.: Исламская кн., 2011. - 36 с.
4. Салам. Шариатский стандарт № 10 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет А.Ю. Журавлев и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. - М.: Исламская кн., 2014. - 24 с.
5. Истисна. Шариатский стандарт № 11 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет А.Ю. Журавлев и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. - М.: Исламская кн., 2014. - 24 с.

6. Мудараба. Шариатский стандарт № 13 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет Р.И. Башев и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2011. - 28 с.
7. Кард (Займ). Шариатский стандарт № 19 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет А.Б. Абдуллин и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2012. - 24 с.
8. Третейский суд. Шариатский стандарт № 32 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет М.Э. Калимуллина и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. - М.: Исламская кн., 2014. - 20 с.
9. Сукук. Шариатский стандарт № 37 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2010. - 40 с.
10. Исламское страхование (такафул). Шариатский стандарт № 26 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2010. - 36 с.
11. Мурабаха. Шариатский стандарт № 8 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2010. - 40 с.
12. Шарика (мушарака). Шариатский стандарт № 12 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.И. Баишев и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2011. - 40 с.

Дополнительная литература:

9. Введение в исламские финансы / Мухаммад. Таки Усмани; пер. с англ. Ля Риб-Финанс. - М.: Исламская книга, 2016. - 160 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Исламская экономическая модель и современность / Р.И. Беккин. – М.: Изд. Дом Марджани, 2010. – 352 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

<https://aaoifi.com/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	– Знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;	Знает: правоприменительную практику исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения; Умеет: применить знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения; Владеет: навыками применения знаний правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения.

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	РК
Введение в дисциплину.	+
Договор купли-продажи.	+
Основы купли-продажи.	+
Виды купли-продажи.	+

Выбор в купле-продаже.	+
Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве.	+
Запретные виды сделок.	+
Виды торговых сделок.	+
Дозволенное и запретное.	+
Шариатские стандарты: 1 – 46.	+

Этапы формирования компетенций

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на занятиях	Выступления (доклады) на занятиях	Зачет / Экзамен
РК	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на заданиях)

31. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
32. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
33. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
34. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

25. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
26. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
27. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

35. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
36. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
37. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
38. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
39. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
40. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом
исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое *гарар*?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта купли-продажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин *дж ахаля фахиша*?
8. Дайте определение меновой торговле.
9. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.

10. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
11. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
12. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
13. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
14. Понятие обязательности договора купли-продажи.
15. Выбор условия.
16. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
17. Право выбора при осмотре товара.
8. Условия заключения договора купли-продажи.
19. Условия правильности договора купли-продажи.
20. Условия реализации договора купли-продажи.
21. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
22. Концепция и виды собственности в исламском праве.
23. Правовые нормы в отношении шуф'а.
24. Сущность и виды ростовщического процента.
25. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
26. Расторжение арендного договора.
27. Правовые нормы в отношении кяфаля.
28. Правовые нормы в отношении рахн.
29. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
30. Условия заключения и правильности контракта иджара.
159. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
160. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
Доказательство его законности (далил).

161. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
162. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-‘Айб)? Доказательство его законности (далил).
163. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
164. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
165. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
166. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
167. Назовите условия, связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
168. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина (бей’у аль-Фудули) ?
169. Что в исламском праве считается браком?
170. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.
171. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
172. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
173. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
174. Понятие обязательности договора купли-продажи.
175. Выбор условия.
176. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
177. Право выбора при осмотре товара.
178. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
179. Механизм мударобы.
180. Механизм мушараки.
181. Механизм мурабахи.
182. Понятие вакфа и его виды.
183. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
184. Сущность исламской модели страхования такафол.

185. Виды такафол-страхования.
186. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства формирования компетенции РК:

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое *гарар*?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта купли-продажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин *дж ахаля фахиша*?
8. Дайте определение меновой торговли.
9. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
10. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
11. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
12. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
13. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
14. Понятие обязательности договора купли-продажи.

15. Выбор условия.
16. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
17. Право выбора при осмотре товара.
8. Условия заключения договора купли-продажи.
19. Условия правильности договора купли-продажи.
20. Условия реализации договора купли-продажи.
21. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
22. Концепция и виды собственности в исламском праве.
23. Правовые нормы в отношении шуф'а.
24. Сущность и виды ростовщического процента.
25. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
26. Расторжение арендного договора.
27. Правовые нормы в отношении кяфаля.
28. Правовые нормы в отношении рахн.
29. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
30. Условия заключения и правильности контракта иджара.
35. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
36. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
37. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
38. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-'Айб)? Доказательство его законности (далил).

Рабочая программа дисциплины

Исламская этика

Составитель:
старший преподаватель
кафедры религиозных
дисциплин Юсупов Р.Р.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.07 Исламская этика

Цель(и) освоения дисциплины

систематические знания в области этики, теологии морали и нравственности с точки зрения мусульманского богословия, а также возможность профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплины «Исламское вероучение (акиды)» и «Тасаввуф».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК):

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК):

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа)		экзамен

Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудитор. занятия (часы)	Сам. работа (часы)
1	Введение Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Нрав и идеологический компонент религии. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Определение исламской этики, ее особенности. Важность изучения данной науки, и её значимость для общества. Благой нрав как один из основных принципов ислама. Пророк Мухаммад (мир ему и благословение) как пример благонравия.	6	2
2.	Значимость связи веры, обрядов поклонения и нрава человека. Изменчивость нравственности. Изменение статуса принципов морали в сознании общества. Этика поминания Аллаха (зикр). Этика чтения Корана. Этика молитвы	8	4
3.	Этика в речи и поведении. Правдивость (сыдк), терпение (сабр), щедрость (кярама), доброта (рифк). Приветствие друг друга (таслим) Злословие (гыйба), сквернословие (база'), ложь (кизб), насмешка (сухрийа), сплетня (намима). Предположение и подозрение человека в грехе (занну), проявление гнева (гадаб), умение прощать зло.	8	4
4.	Этика в семье. Этикет отношений с родителями, в период их жизни и после смерти. Обязанности родителей. Обязанности детей. Отношения с родными, братьями, сестрами. Поддержание родственных связей. С малых лет воспитание в детях основ исламской этики.	8	2

	Этические правила и обязанности в супружеских отношениях.		
5.	Этика общения. Культура общения. Отношения с соседями. Этика взаимоотношений с окружающими людьми. Отношения между мусульманами и не мусульманами. Уважение к старшим. Снисходительность к младшим. Как следует выбирать себе друга и взаимоотношения с ним.	4	4
6.	Этика в обучении, в рабочей деятельности Этика и правила поведения студента во время урока. Этикет отношений с учителем.	2	2
	Итого	36	18

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения курса желательно использовать дополнительную литературу, также в ходе выполнения самостоятельных работ студенту предлагается использовать как литературу, так и интернет-ресурсы.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов.

План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата/доклада или контрольной работы составляет 10-15 страниц машинописного текста или 15-20 страниц рукописного (ученическая тетрадь 8-14 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Реферат включает: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата. Перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Исламская этика» и включает в себя следующее:

- изучение рекомендованной литературы, в том числе учебной и научной-популярной для получения более глубоких знаний.
- подготовка сообщений по отдельным темам, проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

3. Абдурахманов, К. Ахляк : учебное пособие / К. Абдурахманов ; перевод со старотатарского языка М. А. Зариповой. - Казань: РИИ, 2015. - 185 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215698>
4. Юсупов, Р. Р. Этика и этикет в исламе: учебное пособие (42 урока) / Р. Р. Юсупов. - Казань: 2025. - 292 с. - ISBN 978-5-904449-73-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217556>

Дополнительная литература

5. Сайтгазина, А. Г. Мусульманский этикет : учебное пособие / А. Г. Сайтгазина. - Казань : РИИ, 2020. - 201 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217511>
6. Магомедов М.И., Магомедова П.И. Основы исламской этики. – Нальчик: Северо-Кавказский исламский университет, 2020. – 269 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=428168>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ГК	– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, терпеливо воспринимать национальные и культурные различия между ними; – способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.	Знает: структуру и основные положения предмета Исламская этика Умеет: различать характерные особенности основных положений предмета. Владеет: педагогическими навыками, позволяющими профессионально, грамотно разъяснять основные положения исламской этики.

РК	– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама; – способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.	Знает: популярные исламские источники, распространенные среди российских мусульман; Умеет: анализировать популярные исламские источники, распространенные среди российских мусульман; Владеет: навыками работы и анализа литературы по исламской этики.

Этапы формирования компетенций

№	Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
		ГК	РК
1	Введение Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Нрав и идеологический компонент религии. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Определение исламской этики, ее особенности. Важность изучения данной науки, и её значимость для общества. Благой нрав как один из основных принципов ислама. Пророк Мухаммад (мир ему и благословение) как пример благонравия.	+	+
2	Значимость связи веры, обрядов поклонения и нрава человека. Изменчивость нравственности. Изменение статуса принципов морали в сознании общества. Этика поминания Аллаха (зикр). Этика чтения Корана. Этика молитвы	+	+
3	Этика в речи и поведении. Правдивость (сыдк), терпение (сабр), щедрость (кярама), доброта	+	+

	(рифк). Приветствие друг друга (таслим) Злословие (гыйба), сквернословие (база'), ложь (кизб), насмешка (сухрийа), сплетня (намима). Предположение и подозрение человека в грехе (занну), проявление гнева (гадаб), умение прощать зло.		
4	Этика в семье. Этикет отношений с родителями, в период их жизни и после смерти. Обязанности родителей. Обязанности детей. Отношения с родными, братьями, сестрами. Поддержание родственных связей. С малых лет воспитание в детях основ исламской этики. Этические правила и обязанности в супружеских отношениях.	+	+
5	Этика общения. Культура общения. Отношения с соседями. Этика взаимоотношений с окружающими людьми. Отношения между мусульманами и не мусульманами. Уважение к старшим. Снисходительность к младшим. Как следует выбирать себе друга и взаимоотношения с ним.	+	+
6	Этика в обучении, в рабочей деятельности Этика и правила поведения студента во время урока. Этикет отношений с учителем.	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу	Выступления (доклады)	экзамен
ГК	+	+	+	+
РК	+	+	+	+

Формы текущего контроля.

1. Вопросы к опросу на практических занятиях
2. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.
3. Подготовка доклада/реферата для выступления

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию этика «ахляк».
2. Какова роль идеологического компонента религии в отношении нрава и поведения человека?
3. В чём важность и значимость изучения исламской этики? Приведите аят либо хадис.
4. Что является критерием определения благонравия либо злонравия человека?
5. Понятие «безнравственный» соответствует ли определению ахляка?
6. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?
7. Расскажите о пророке Мухаммаде (с.а.в.) как об образцовом примере. Приведите аят Корана.
8. Какова роль молитвы в отношении нрава человека? Приведите аят из Священного Корана?
9. Каким качествам приучает человека пост (саум)? Приведите аят Корана или хадис.
10. Какие качества формирует в человеке милостыня и обязательная выплата (закят)?
11. Какой из обрядов поклонения в большей степени способствует осознанию того, что перед Всевышним Аллахом все люди равны?
12. Дайте пояснение понятию «изменение статуса принципов нрава»? Приведите пример современности.
13. Дайте пояснение следующему хадису. Пророк (с.а.в.), сказал: «Помоги своему брату в любом случае, если даже он притеснитель или невинно притеснённый!».
14. Расскажите о достоинстве поминания Аллаха (зикр).
15. Перечислите правила, которых следует придерживаться при поминании (зикр).
16. Расскажите о достоинстве чтения Корана.
17. Разрешается ли трогать Коран в состоянии малого и большого осквернения?
18. Что такое «таджвид»? Каково его значение в чтении Корана?
19. Назовите правила, которых следует придерживаться при чтении Корана.
20. Что означают понятия «исти'аза» и «басмала»?
21. Что означает смиренность (хушу') в молитве? Приведите аят Корана.
22. Перечислите правила, которых следует придерживаться в молитве.
23. Правдивость в исламе и ее виды.
24. Приведите аят Корана о достоинстве правдивости.

25. Терпение в исламе и его виды.
26. Приведите аят о достоинстве терпения.
27. Щедрость в исламе. Приведите аят о щедрости.
28. Что означают понятия «таслим» и «мусафаха»?
29. Перечислите правила приветствия в исламе.
30. Дайте определение понятию злословие (гыйба).
31. Приведите аят Корана о злословии. Назовите исключения из правила.
32. Что следует сделать, чтобы не оказаться соучастником злословия?
32. Дайте определение понятию сквернословие (база').
33. Приведите аят Корана и хадис о сквернословии. Назовите исключение из правила.
34. Насмешка, сплетня, ложь в исламе. Дайте определение.
35. Дайте определение понятию «аз-занну». Приведите аят Корана.
36. Что означают понятия «хусну занн» и «су'у занн»?
37. Каков статус гнева (гадаб) в исламе?
38. Назовите способы для борьбы со своим гневом согласно хадисам.
39. Дайте определение понятию семья. Каков её статус в исламе?
40. Приведите аяты и хадисы о достоинстве бракосочетания.
41. Назовите обязанности мужа в отношении жены.
42. Приведите аят или хадис о достойном отношении к жене.
43. Как правильно расходовать на семью? Приведите аят Корана.
44. Что значит ревность к жене с точки зрения ислама?
45. На кого возложена обязанность обеспечения семьи? Приведите аят Корана.
46. Каково положение равенства супругов в исламе? Поясните.
47. Назовите обязанности жены в отношении мужа.
48. Приведите аят или хадис о достойном отношении к мужу.
49. Каково положение согласования с мужем о добровольном посте жены?
50. Что означает уважение и послушание мужу? Каковы исключения из правила?
51. Каковы причины отказа в супружеской близости с точки зрения ислама?
52. Критерий счастливого брака «религиозность» и «благовоспитанность». Дайте пояснение на основе хадисов.
53. Что означает понятие «акыка»? Дайте подробное пояснение.
54. Что означает понятие «хитан»? Дайте подробное пояснение.
55. Что означает «мусульманское имя» при имянаречении?
56. Каково положение физического воздействия при воспитании ребенка с точки зрения ислама?
57. С какого возраста следует настаивать на выполнении обрядов поклонения детьми?
58. Перечислите обязанности родителей в отношении детей.
59. Назовите обязанности детей в отношении родителей.

60. Приведите аят или хадис о достойном отношении к родителям.
61. Соблюдение прав работника в исламе. Поясните. Приведите хадис.
62. Соблюдение прав работодателя в исламе. Поясните. Приведите хадис.
63. Каких принципов в трудовой деятельности необходимо придерживаться в исламе?
64. Расскажите о достоинстве получения знаний. Приведите аяты Корана.
65. Каковы основы этики ученика?
66. Каковы основы этики учителя?
67. Назовите основные принципы на пути получения знаний.

Подготовить сообщения (доклады) по следующим вопросам:

Достоинства чтения Корана.

Коран. История ниспослания

Предписанная молитва. Ее статус и история ниспослания.

Роль и влияние молитвы на веру и нрав.

Достоинство и значимость правдивости

Достоинство и значимость терпения

Гнев и его последствия

Скупость в исламе

Милосердие и доброта Пророка Мухаммада с.а.в.

Пагубность сквернословия (база')

Пагубность злословия (гыйба)

Пагубность предположений и подозрений в дурном (занну)

Значимость семьи в исламе

Семейные ценности в современности

Развод и его пагубность в воспитании детей

Принципы благополучия супружеских отношений

Муж как милость Аллаха

Жена как милость Аллаха.

Роль женщины как матери

Роль мужчины как отца

Религиозность и благой нрав как гарант счастливого брака

Дети как милость Аллаха

Трудовая деятельность в исламе

Запретные виды труда в исламе

Ценность знаний в исламе

Интернет ресурсы: польза и вред

Роль религиозных знаний

Роль СМИ в воспитании

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дайте определение понятию этика «ахляк».
2. В чём важность и значимость изучения исламской этики? Приведите аят либо хадис.

3. Что является критерием определения благонравия либо злонравия человека?
4. Расскажите о пророке Мухаммаде (с.а.в.) как об образцовом примере. Приведите аят Корана.
5. Какова роль обрядов поклонения в отношении нрава человека? Приведите аяты из Священного Корана и хадисы?
6. Дайте пояснение понятию «изменение статуса принципов нрава»? Приведите пример современности.
7. Перечислите правила, которых следует придерживаться при поминании (зикр).
8. Назовите правила, которых следует придерживаться при чтении Корана.
9. Что означает смиренность (хушу') в молитве? Приведите аят Корана.
10. Перечислите правила, которых следует придерживаться в молитве.
11. Правдивость в исламе и ее виды.
12. Терпение в исламе и его виды.
13. Что означают понятия «таслим» и «мусафаха»?
14. Перечислите правила приветствия в исламе.
15. Дайте определение понятию злословие (гыйба).
16. Дайте определение понятию сквернословие (база').
17. Приведите аят Корана и хадис о сквернословии. Назовите исключение из правила.
18. Дайте определение понятию «аз-занну». Приведите аят Корана.
19. Что означают понятия «хусну занн» и «су'у занн»?
20. Приведите аяты и хадисы о достоинстве бракосочетания.
21. Назовите обязанности мужа в отношении жены.
22. На кого возложена обязанность обеспечения семьи? Приведите аят Корана.
23. Назовите обязанности жены в отношении мужа.
24. Каковы причины отказа в супружеской близости с точки зрения ислама?
25. Критерий счастливого брака «религиозность» и «благовоспитанность». Дайте пояснение на основе хадисов.
26. Что означает понятие «акыка»? Дайте подробное пояснение.
27. Что означает понятие «хитан»? Дайте подробное пояснение.
28. Что означает «мусульманское имя» при имянаречении?
29. Перечислите обязанности родителей в отношении детей.
30. Назовите обязанности детей в отношении родителей.
31. Приведите аят или хадис о достойном отношении к родителям.
32. Соблюдение прав работника в исламе. Поясните. Приведите хадис.
33. Соблюдение прав работодателя в исламе. Поясните. Приведите хадис.
34. Каковы основы этики ученика и основы этики учителя?
35. Назовите основные принципы на пути получения знаний.

Рабочая программа дисциплины

Введение в мусульманскую философию

Составитель:
д.полит.н., профессор
кафедры арабского языка и
гуманитарных дисциплин
Мухаметшин Р.М.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.08 Введение в мусульманскую философию

Цель(и) освоения дисциплины

Способствовать выработке навыков, ставить и на современном уровне решать ключевые проблемы истории религиозной мысли. Ознакомление студентов с основными этапами развития мусульманской философии (классическим, постклассическим и современным), дать представление о пяти основных направлениях и школах классической исламской философии, их эволюции в постклассический период, а также о новой тематике современной философии (реформаторство, отношение к наследию, усвоение западной философской традиции).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» и «Тасаввуф», а также «Логика (мантык)». Взаимосвязана с дисциплинами «Исламские течения и группы», «История ислама в России».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код – РК):

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК):

наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		7
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачёт

Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудитор занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Возникновение арабо-мусульманской философии.	6	2
2.	Влияние мутазилизма на становление мусульманской философии.	8	4
3.	Видные представители мусульманской философии, их взгляды и труды	8	4
4.	Современное положение мусульманской философии	4	2
5.	Общая характеристика фальсафы.	8	4
6.	Влияние мусульманской философии на мусульман Поволжья	2	2
	Итого	36	18

Содержание дисциплины

Возникновение арабо-мусульманской философии. Арабский язык и арабо-мусульманская философия. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.

Влияние мутазилизма на становление мусульманской философии. Общая характеристика мутазилизма. Онтология мутазилитов. Проблематика интерпретации божественных атрибутов. Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество). Причинность, теория действия и этика мутазилитов.

Видные представители мусульманской философии, их взгляды и труды.

Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди - «Философ арабов». Ал-Фараби — «Второй учитель». Ибн Сина — «Шейх и глава». Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе. Ибн Рушд и аверроизм. Этическая

мысль в фальсафе. Исмаилизм как философское течение Ранний ишракизм: философская система асСухраварди Философский суфизм. Философия Ибн Халдуна.

Современное положение мусульманской философии.

Влияние мусульманской философии на мусульман Поволжья.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Введение в мусульманскую философию» ведется в форме лекционных и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д. Основная цель философии – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческой мудрости, в мир всеобщего. Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики философского познания;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение философских знаний, полученных в процессе лекционных занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения философии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач. Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий. Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются: - углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации; - формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки. - применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

7. Ибрагим, Т. К. Мусульманская религиозная философия фальсафа: учебное пособие / Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-00019-234-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216457>
8. Мухаметшин, Р. М. История ислама в России : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин. - Казань : РИИ, 2016. - 148 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216435>

Дополнительная литература

9. Аль-Буты М. С. Р. Исламское вероучение и философия / Мухаммад Саид Рамадан аль-Буты ; Перевод Адыгамова Р. К. – Казань : Российский исламский институт, 2023. – 548 с.
10. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. - Москва : Институт философии РАН, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9540-0057-3. - Текст 638 : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346235>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Аль-Джазаيري, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553523>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.	Знать: ключевые канонических исламские источники и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук; канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школы. Уметь: сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой; Владеть: инструментами оценивания собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама
РРК	наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.	Знать: общие представления о богословском наследии российских мусульман; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития ислама. Уметь: целостно видеть и воспринимать исторический процесс; рассматривать альтернативы исторического развития; осознавать специфику исторического познания; выстраивать новые стратегии поведения; ориентироваться в мире социальных ценностей; предсказывать последствия реализации гуманитарных,

		технических и естественно-научных проектов; Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики; межкультурной компетентностью и толерантностью.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	РРК
Возникновение арабо-мусульманской философии.	+	+
Влияние мутазилизма на становление мусульманской философии.	+	
Видные представители мусульманской философии, их взгляды и труды	+	+
Современное положение мусульманской философии	+	+
Общая характеристика философии.	+	+
Влияние мусульманской философии на мусульман Поволжья	+	+
Возникновение арабо-исламской философии.	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Выполнение заданий сам. работы	Зачет
РК	+	+	+
РРК	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;

3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

- Полнота знаний практического контролируемого материала;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РРК:

Контрольные задания для опроса по дисциплине:

1. Истоки арабо-мусульманской философии.
2. Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии.
3. Проблема существования в каламе.
4. Проблема автономии человеческого действия в каламе
5. Происхождение философии калама.
6. Проблема познания в философии калама.
7. Соотношение божественных атрибутов в каламе.
8. Проблема автономии человеческого действия.
9. Понимание причинности в каламе. Виды причин.
10. Виды причин в каламе.
11. Атомарная теория в каламе (понимание времени и пространства, движения, субстанции и акциденции).
12. Три направления калама: мутазилизм, ашаризм, матуридизм
13. История и особенности возникновения арабского перипатетизма.
14. Ал-Фараби. Общая характеристика и место в истории арабской философии.
15. Особенности построения идеального общества по аль-Фараби.
16. Жизнь и творчество Ибн Сины.
17. Противопоставление разума и интуиции в теории познания Ибн Сины.

18. Физическое учение Ибн Сины.
19. Категории "материя", "форма, первоэлементы и смеси в учении Ибн Сины.
20. Ибн Рушд. "Опровержение опровержения".
21. Проблематизация вопроса о начале мира.
22. Начальный этап развития суфизма.
23. Ал-Газали. Основные произведения и идеи.
24. Суфийские учителя в IX в.
25. Концепции "фана" и "бака" в суфизме.
26. Основные суфийские институты.
27. Цели мистического пути в суфизме.
28. Теория суфийского познания.
29. Этика суфийского спасения.
30. Исмаилитская философия.
31. Исмаилизм (история и общая характеристика).
32. Аль-Кирмани и учение о познании.
33. Ишракизм.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Примерные вопросы к зачету:

1. Арабский язык и его влияние на формирование картины мира. Значение для развития мусульманской философии.
2. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика.
3. Классический этап развития арабо-мусульманской философии, основные течения и школы, основные представители.
4. Источники классической исламской философии.
5. Парадигма классической арабской философии.
6. Исламская доктрина и её значение для возникновения проблемного поля философии. Бог и мир, и связь между ними.
7. Кораническое понимание человека. Исламская антропология.
8. Ранние идейные течения в исламе и их значение для возникновения философии.
9. Демаркация философского знания. Основные критерии для вычленения философской проблематики.

10. Мутазилизм. История возникновения и общая характеристика.
11. Онтология мутазилитов.
12. Божественные атрибуты и их трактовка в мутазилизме.
13. Атомистические теории мутазилитов.
14. Субстанции и акциденции, причинность, объяснение изменения мира во времени.
15. Теория действия мутазилитов. Вопрос об автономии человеческого действия.
16. Ригористическая этика мутазилитов. Теодицея.
17. Ашаризм и матуридизм как доктринальные этапы калама. Влияние мутазилизма на исламскую доктрину.
18. Фальсафа. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
19. Ал-Кинди - «Философ арабов».
20. Структура и задачи философского знания. Понимание причинности.
21. Ал-Фараби - «Второй учитель». Логические трактаты. Структура аристотелевской логики в изложении ал-Фараби.
22. Онтологическая проблематика у ал-Фараби. Понятия «возможность», «необходимость» как онтологические.
23. Ал-Фараби и политическая утопия. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».
24. Ибн Сина. Общая характеристика взглядов, основные произведения.
25. Онтология Ибн Сины. Теория первичности вещи в отношении существования.
26. Причинность у Ибн Сины. Первоначало и иерархия причин.
27. Теория познания Ибн Сины. Логическое знание и интуиция.
28. Физика и натурфилософия Ибн Сины. Материя и форма. Пространство и время.
29. Критика фальсафы со стороны ал-Газали и ответ Ибн Рушда.
30. Ибн Туфайл как философ. «Хайй ибн Йакзан».
31. Ибн Руттуд. Комментаторские труды. Онтология и ноология.
32. «Рассуждение, выносящее решение.» Ибн Рушда и его основные идеи.
33. Судьбы наследия фальсафы. Латинский аверроизм. Фальсафа в мусульманском мире после Ибн Рушда.
34. Этическая мысль в фальсафе. Аристотелианская и неоплатоническая линии.
35. Философия исмаилизма.
36. Ранний ишракизм. Философская система ас-Сухраварди.
37. Философия Ибн Халдуна. Основные категории науки об 'умран.
38. Иранская философия. Демаркация, основные проблемы и представители.
39. Исфаганская школа и возникновение 'ирфана.
40. Школы в раннем аскетическом движении.
41. Учение о фана ' Абу Йазида ал-Бистами.

- 42.Ал-Газали о соотношении пророчества и суфийского познания.
- 43.Отличие «состояний» суфийского Пути (тарик) от «стоянок».
- 44.Этимология термина «суфий», «тасаввуф» (суфизм).
- 45.Роль «силсила - духовной родословной» в суфийском братстве тарикате.
- 46.Функции зикра в суфизме.
- 47.Причины распространения суфизма в исламском мире.
- 48.Место концепции «единства бытия» в философском суфизме.
- 49.Онтология Ибн Араби. Вечное и временное бытие и соотношение между ними.
- 50.Атомистическая концепция времени и ее роль в формировании суфийской философии
- 51.«Совершенный человек» и его основные трактовки в философии суфизма.
- 52.Двуединство Бога и мира у Ибн Араби. «Третья вещь».
- 53.Причинность у Ибн Араби.
- 54.Хайра как способ познания в суфизме. Отличие хайра от прежних стратегий познания в арабо-мусульманской философии
- 55.Специфика веротерпимости в философском суфизме.
- 56.Реформаторское движение в теологии: аль-Афгани, М. Абдо, М. Икбал.
- 57.Новые тенденции в философии, возникшие во второй половине XX в.
- 58.Усиление интереса к научному знанию, философии науки и логике.
- 59.Учения о человеке. Влияние идей экзистенциализма (Бадави), персонализма (аль-Хабابي) Учение «джуванийя», предложенное
- 60.Распространение идей марксизма. Различие позиций отдельных философов - от догматического марксизма к марксизму творческому, понимание его как методологии исследования. Место идей секуляризма.
- 61.«Арабские левые» как особое движение в философской культуре.
- 62.Понимание роли наследия для современной культуры.
- 63.Взгляд на роль западной культуры (философии) для развития современной исламской мысли.
- 64.Отношение к религии ислама. Критика современного ислама - одна из культурологических и философских позиций.
- 65.Понимание религии как неперменного элемента культуры. Концепции возврата к истокам.

Рабочая программа дисциплины

Ораторское мастерство

Составитель:
старший преподаватель
кафедры арабского языка и
гуманитарных дисциплин
Карибуллин А.А.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.09 «Ораторское мастерство»

Цель(и) освоения дисциплины

ознакомление с основными принципами проповеди и призыва к исламу и совершенствование навыков публичного выступления и проповедей.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплины «Язык проповеди». Взаимосвязана с дисциплиной «Обязанности имама и основы проповеди».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код – РК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

компетенции (код - НРК):

- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачёт

Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудитор занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Понятие коммуникации. Виды коммуникации.	2	2
2.	Основы ораторского искусства. Обязанности имама как проповедника.	6	2
3.	Навыки публичного выступления. Умение говорить и умение слушать в деловой обстановке	4	2
4.	Речевое событие и речевое поведение человека как важнейшие составляющие современной риторики.	6	2
5.	Основные проблемы трансляции религиозных ценностей в современном обществе	4	2
6.	Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв	2	2
7.	Принципы и методы агитации в исламе. Мастерство публичного выступления. Искусство дискуссии. Роль аргументации в красноречии.	8	2
8.	Значение СМИ в проповеднической деятельности религиозных деятелей.	2	2
9.	Социальная работа как проповедническая деятельность религиозных деятелей.	2	2

	Итого	36	18

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения курса обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на занятиях, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа языковых явлений, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект занятий.

Целесообразно дать общие советы конспектирования занятий: записи рекомендуется фиксировать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; запись занятий следует начинать с записи темы, плана, даты ее проведения. Если в занятии ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется обработать дома: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередным занятием полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному бакалавру.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к выступлению связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Адыгамов, Р. К. Основы проповеди и обязанности имама : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИУ, 2015. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216949>.

2. Файзуллина, Э. Ф. Речевая культура мусульманских религиозных деятелей: учебное пособие / Э. Ф. Файзуллина. - Казань : Российский исламский институт, 2016. - 93 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216099>

4. Файзуллин, Э. Ф. Моя первая проповедь : учебное пособие / Э. Ф. Файзуллин. - Казань : РИИ, 2015. - 47 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216097>

Дополнительная литература

1. Якупов, В. М. Основы проповеди и обязанности имама : курс лекций / В. М. Якупов. - Казань : РИИ, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217559>

2. Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 558 с. - ISBN 978-5-394-03594-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093476> . – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности; – способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.	Знать: базовые лексические, орфоэпические, грамматические и стилистические нормы речи (в устной и письменной форме); о структуре целей и основных задачах риторики; основные требования к оратору. Уметь: устанавливать контакт с аудиторией, выбирать тему согласно духовно-этическим потребностям слушателей, формулировать тему, тезисы, определять основную проблему, работать с большим количеством источников, информации; использовать выразительные средства речи; готовить тексты религиозного содержания согласно законам риторики; дискутировать, аргументированно, логично излагать свои взгляды в рамках обсуждаемой темы. Владеть: навыками подготовки выступлений (сбора материала в соответствии с темой и целью, с использованием различных источников информации); приемами воздействия на аудиторию; навыками составления сложных по структуре религиозных текстов (текстов проповедей) согласно грамматическим и стилистическим нормам языка; навыками самоанализа и анализа, импровизации в ходе выступления; навыками отбора информации и аргументации, формулирования тезисов.

НРК	– способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке.	Знать: культуру и традиции татарского народа в рамках, изучаемых тем, сфер и ситуаций общения; терминологию по исламскому вероучению на татарском языке. Уметь: выделять общее и специфическое в родной культуре и культуре народа изучаемого языка; общаться и выражать свои мысли на заданные темы. Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики на языке проповеди; речевыми нормами современного татарского языка; культурой межнационального общения.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	НРК
Понятие коммуникации. Виды коммуникации.		
Основы ораторского искусства. Обязанности имама как проповедника.	+	+
Навыки публичного выступления. Умение говорить и умение слушать в деловой обстановке	+	+
Речевое событие и речевое поведение человека как важнейшие составляющие современной риторики.	+	+
Основные проблемы трансляции религиозных ценностей в современном обществе	+	-
Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв	+	-

Принципы и методы агитации в исламе. Мастерство публичного выступления. Искусство дискуссии. Роль аргументации в красноречии.	+	+
Значение СМИ в проповеднической деятельности религиозных деятелей.	+	+
Социальная работа как проповедническая деятельность религиозных деятелей.	+	-

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Подготовка выступлений по темам	Зачет
РК	+	+	+
НРК	-	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка выступлений / проповедей.

Критерии оценки текущего контроля

35. Полнота знаний практического контролируемого материала;
36. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
37. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (выступления)

28. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
29. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
30. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства контроля.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое ораторское искусство в исламе и почему оно важно для проповедников?
2. Какие основные принципы ораторского искусства можно выделить в Исламе?
3. Какие шаги необходимо предпринять для подготовки к выступлению перед аудиторией?
4. Какие элементы должны быть включены в структуру речи для убедительного выступления?
5. В чем заключается роль молитвы в процессе подготовки и проведения ораторских выступлений?
6. Какие риторические приемы могут быть использованы для убедительности проповеди?
7. Как вера и духовность могут повлиять на ораторское мастерство проповедника?
8. Какие практические советы можно дать по использованию голоса для эффективного выступления перед аудиторией?
9. Какие ошибки следует избегать при подготовке и проведении ораторских выступлений?
10. Каково значение духовной подготовки перед выступлением?
11. Каковы преимущества использования аятов и хадисов в исламской проповеди?
12. Каким образом можно поддерживать внимание аудитории на протяжении всего выступления?
13. Какие техники могут помочь справиться со страхом перед публичным выступлением?
14. Какова роль эмоций в проповеди?
15. В чем заключается значение ясности и простоты выражения в ораторском искусстве?
16. Как реагировать на вопросы и возражения аудитории во время выступления?
17. Как можно сделать свою речь запоминающейся и вдохновляющей для слушателей?
18. Какие практические упражнения помогут улучшить ораторские навыки проповедника?
19. Чем отличается коммуникация с аудиторией в исламском контексте от других видов коммуникации?
20. Какие принципы веры помогают преодолевать страх перед публичными выступлениями?
21. Какие методы привлечения внимания аудитории вы используете в выступлениях?
22. Какие стратегии помогают удерживать интерес слушателей на протяжении всего выступления?

23. Как важны эмоции и чувства в ораторском искусстве? Какие эмоции следует вызывать у аудитории?
24. Как выбирать аяты и хадисы для использования в выступлениях?
25. Какие личные качества помогают оратору добиться эмоциональной отклика аудитории?
26. Как можно использовать примеры из жизни пророка Мухаммада (с.г.в.) в своих выступлениях?
27. Как правильно подбирать цитаты из Корана для убедительных выступлений?
28. Как можно применить техники мимики и жестов в ораторском искусстве?
29. Как можно избежать технических ошибок во время выступления?
30. Как правильно подбирать темы выступлений, чтобы было интересно и понятно аудитории?
31. Какие основные компоненты должны входить в заключение речи для того, чтобы оно было запоминающимся?
32. Какое значение имеют нравственные ценности в ораторском искусстве и как они могут повлиять на эффективность выступления?
33. Какие стратегии можно использовать для эффективного ответа на вопросы и возражения слушателей во время выступлений?
34. Какая роль точности и четкости выражения мыслей играет в создании сильного заключения для речи?
35. Каким образом можно сделать свои выступления более проникновенными и искренними, основываясь на исламских ценностях?
36. Какие методы тренировки памяти и самодисциплины могут помочь оратору создать запоминающееся заключение для речи?
37. Как можно использовать риторические приемы для убедительного ответа на вопросы слушателей и опровержения их возражений?
38. Какие техники использования пауз и акцентов в речи могут помочь привлечь внимание аудитории и удержать ее интерес?

Тематика выступлений / проповедей:

1. Иман байлыгы: Аллаһы Тәгәләгә иман китерергә.
2. Ахирәт көне: безнең гомеребезнең хакый максаты.
3. Исламның биш нигезе.
4. Намаз әһәмияте.
5. Зәкят: жәмгыятьне сәламәтлөндерү.
6. Рамазан уразасы: нәфесне тәрбияләү мәктәбе.
7. Хаж кылу нигъмәте.
8. Изге ахлак: Пәйгамбәрнең (с.г.в.) юлыннан бару.
9. Исламда гаилә әһәмияте.
10. Әти-әнигә хөрмәт: Аллаһы Тәгәләнең боерыгы.
11. Күрше хокуклары: исламда жәмгыять төзелеше.
12. Белем эзләү - һәр мөэминнең бурычы.

- 13.Вақытның қыйммәте.
- 14.Исламда тынычлық: үзара аңлашу һәм ярдәм итү.
- 15.Сабрлық вә шөкер кылу әһәмияте.
- 16.Хәләл ризык.
- 17.Болгар жире: безнең тарихи мирасыбыз.
- 18.Пәйгамбәрләр тарихыннан: һикмәтләр һәм дәресләр.
- 19.Дога - мөәминнең коралы.
- 20.Корбан гаһте.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Задания зачета

Произнести вагазь на темы:

- 1- Ураза байрам (с арабской частью).
- 2- Корбан байрам (с арабской частью).
- 3- Пятничная проповедь на актуальную тематику (с арабской частью).

Программа производственной практики (рассредоточенной)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Замалиева Г.Х.

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Наименование практики

П.1 Производственная практика (рассредоточенная)

1.3. Цель(и) прохождения практики:

получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и применение на практике знаний, умений и навыков, полученных в ходе образовательного процесса по специальным дисциплинам («Чтение и запоминание Корана»; «Основы поклонения (ибадат)», «Обязанности имама и основы проповеди» и т.д.;
- освоение первичных профессиональных умений и навыков (навыки работы с компьютером, работа с документацией и пр.);
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- планирование, организация и участие в религиозных, социально-ориентированных и иных видов мероприятий, предусмотренных данной программой и согласованных с руководством места прохождения производственной практики.

1.4. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика наряду с педагогической является важнейшей составной частью учебного процесса по направлению подготовки и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.

1.4. Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил

рецитации.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Содержание производственной практики (рассредоточенной):

2.1. Формы проведения производственной практики:

Практика осуществляется в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы и представляет собой различные виды деятельности, непосредственно ориентированные на практическую деятельность студентов в соответствии с профилем подготовки.

Производственная практика проводится рассредоточено в течение 4 семестра согласно графику учебного процесса.

Производственная практика может включать в себя участие в работе студенческих, молодежных и религиозных организаций, духовно-просветительской работе, в работе приемных комиссий и др.

2.2. Сроки и место проведения производственной практики

Производственная практика (рассредоточенная) проводится рассредоточено в течение 4 семестра согласно графику учебного процесса.

Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Производственная практика, предусмотренная, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между университетом и соответствующими учреждениями. В договоре университет и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от университета и предприятия или организации или учреждения.

2.3. Организация производственной практики

Для всех студентов прохождение практик является обязательным. По результатам освоения программы практики обучающиеся представляют на кафедру письменный отчет с последующей аттестацией.

Место проведения практики определяется приказом ректора МРО ООВО «Казанский исламский университет».

Заведующие кафедрами, руководители практик несут ответственность за организацию и проведение практики.

Руководителями производственной практики от МРО ООВО «Казанский исламский университет», назначаются, как правило, ведущие преподаватели соответствующих кафедр. Организацию и проведение практики обеспечивают преподаватели МРО ООВО «Казанский исламский университет». Учебная нагрузка преподавателей по практике определяется по действующим в МРО ООВО «Казанский исламский университет» нормам времени учебной работы.

Для прохождения практики студентам выдаются следующие документы:

- направление на практику (копия приказа);
- дневник.

Обязанности руководителя практики заключаются в следующем:

- знакомить студентов с целями и задачами практики, требованиями по ее прохождению;
- организует проведение практики в соответствии с утвержденной программой, создают условия для ее прохождения;
- направляет студента в соответствующие организации для прохождения практики;
- совместно со студентом составляет план прохождения практики, который представляет собой поэтапную схему будущей работы, состоящий из перечня планируемых мероприятий. Руководитель определяет время проведения пятикратных молитв, произнесения проповеди и работы с прихожанами для каждого студента в течение семестра, разрабатывая график (см. приложение 2). План остальных мероприятий корректируется в течение всего семестра.
- контролирует работу студента практиканта во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и индивидуального плана практики;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;
- консультирует студентов по различным вопросам, возникающим во время прохождения практики;
- собирает и проверяет отчетную документацию практикантов;
- выставляет студентам оценки за практику.

Обязанности руководителя практики от организации (при его наличии) заключаются в следующем:

- знакомит студентов с организацией;
- создает условия студентам для прохождения практики;
- отмечает посещения студентов мест практики;
- дает задания студентам и контролирует их выполнение;
- консультирует студентов, указывает им на их недочеты, дает им советы;

- составляет отзыв о работе каждого студента, проходившего практику.

Обязанности студентов, проходящих практику:

- своевременное выполнение всех видов работ практики;
- ведение дневника практики;
- составление на основании материалов дневника практики отчета о прохождении практики;
- по завершении практики представить руководителю практики всю отчетную документацию не позднее недельного срока.

Студент во время практики имеет право на следующее:

- по всем вопросам, возникающим во время практики обращаться к руководителям практики;
- пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений организации.

2.4. Этапы и содержание производственной практики

Производственная практика студентов является рассредоточенной.

Производственная практика состоит из трех этапов:

I. Начальный этап, который включает общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности.

На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе, которой:

1. ставятся задачи и цели практики;
2. доводится система знаний, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
3. разъясняются права и обязанности студента практиканта;
4. вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики.

II. Основной этап. Данный этап включает в себя:

1. Знакомство с руководителем учреждения, с имам-хатыйбом мечети, знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями заведения.
2. Подготовка и проведение пятикратных молитв в мечети, подготовка и произнесение проповеди в мечети, проведение необходимых религиозных обрядов (омовение покойного, завертывание покойного в саван, имянаречение) и иных религиозных мероприятий, а также участие в никахе, в маджлисах 3, 7, 40 дня и года, в обряде погребения покойного. Также участие в социальной деятельности прихода (беседы с прихожанами, работа с детьми). Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации мероприятий.

III. Заключительный этап.

На данном этапе происходит подготовка, оформление и представление отчетной документации практиканта. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на защите практики.

2.5. Методические указания практиканту по прохождению производственной практики (рассредоточенной):

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.

Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения производственной практикой и получения зачета ему необходимо:

- полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
- по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

Во время прохождения практики студент ежедневно должен вносить сведения о выполненной работе в дневник. В нем должен быть представлен весь ход практики по дням, а также проблемы, возникшие в процессе прохождения практики и пути их решения. В установленный срок студент должен сдать дневник прохождения практики руководителю.

2.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для для прохождения практики

Основная литература

3. Адыгамов, Р. К. Основы проповеди и обязанности имама : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИУ, 2015. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216949>
4. Файзуллин, Э. Ф. Моя первая проповедь : учебное пособие / Э. Ф. Файзуллин. - Казань : РИИ, 2015. - 47 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216097>

Дополнительная литература

2. Якупов, В. М. Основы проповеди и обязанности имама : курс лекций / В. М. Якупов. - Казань : РИИ, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217559>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы практикантов

6. Абульхусейн аль-Кудури, А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1 : учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. - Казань : РИИ, 2020. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216991>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для прохождения практики

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
РК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности; - способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных,	Знает: основные положения в области ритуального поклонения и обязанностей имама; Умеет: выполнять профессиональную основные ритуальные обязанности имама; Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.

	муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях; - способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.	
	- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама; - способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах; - знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения	Знает: догматические положения ислама, принципы и методы проповеднической деятельности; Умеет: вести проповедническую деятельность в различных социальных группах; Владеет: навыками ведения проповеднической деятельности.
	способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода	Знает: основные положения в области ритуального поклонения; Умеет: - проводить основные религиозные обряды и ритуалы, касающиеся: руководства коллективной молитвой; проведения проповедей и молитв пятничных, праздничных и по особым случаям; обрядов

		бракосочетания, имя наречения и похорон; Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
	умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения	Знает: -особенности работы в коллективе; Умеет: -эффективно взаимодействовать в социуме на основе принятых моральных и правовых норм; Владеет: -готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
	умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы	Знает: нормативные правовые документы, касающиеся профессиональной деятельности; Умеет: использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности; Владеет: навыками использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности.

РРК	- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман; - умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман	Знает: региональные особенности обрядовой практики российских мусульман; Умеет: проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям; проведения обрядов поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман.
АЯК	способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации	Знает: нормы и правила чтения Корана; Умеет: умеет читать Коран с соблюдением канонических правил рецитации; Владеет: навыками чтения Корана с соблюдением канонических правил рецитации; необходимым минимумом из Корана для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
ГК	- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию; - готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию,	Знает: основные положения в области ритуального поклонения и обязанностей имама; региональные особенности исторического и культурного наследия у российских мусульман; Умеет: соотносить цели проповеднической миссии всех

	толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними; - способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.	пророков с общечеловеческими ценностями. Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям российских мусульман.
НРК	- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке; - способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.	Знает: терминологию в области исламских наук на родном языке; Умеет: произносить проповедь на родном языке; Владеет: навыками произнесения проповеди на родном языке.
КЮК	способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства	Знает: стратегию и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства. Умеет: применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина. Владеет: способностью к организации и проведению переговоров, направленных на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов

		шариата и российского законодательства.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Виды работ по практике	Формируемые компетенции (коды)					
		РК	РРК	АЯК	ГК	КЮК	НРК
Подготовительный	Определение плана работы	+	+	-	-	-	+
Основной	Подготовка и проведение необходимых религиозных обрядов и религиозных мероприятий, участие в социальной деятельности прихода	+	+	+	+	+	+
Заключительный	Оформление отчета по практике. Защита практики.	+	+	-	-	-	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Проведение религиозных обрядов, религиозных мероприятий	Оформление отчета по практике	Зачет с оценкой
РК	+	+	+
РРК	+	-	+
АЯК	+	-	+
ГК	+	-	-

НРК	+	+	+
КЮК	+	-	-

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Проведение религиозных обрядов, религиозных мероприятий.
2. Оформление отчета по практике.

Критерии оценки текущего контроля

Критерии оценки текущего контроля (проведение религиозных обрядов, религиозных мероприятий)

1. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике:
 правильное выполнение обряда, чтение Корана с соблюдением канонических правил рецитации и др.

Критерии оценки текущего контроля (отчет по практике)

Критерии оценивания	Шкала оценивания	Формирование компетенции
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – не нарушены сроки сдачи отчета	Отлично	РК РРК НРК
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорошо	

– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета.	Удовлетворительно	
– несоответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета	Неудовлетворительно	

Формы промежуточной аттестации

Предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Защита отчета производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Формирование компетенции
Отлично	– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам,	ГК РК РРК НРК

	предусмотренным программой практики.	
Хорошо	– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.	
Удовлетворительно	– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя	
Неудовлетворительно	– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией;	

	– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.	

Во время защиты отчета практики оценка по практике формируется из оценок за план и содержание проповеди, за правильное проведение религиозных обрядов, религиозных мероприятий, за правильное оформление письменного отчета о прохождении производственной практики.

МРО ООВО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет исламских наук

Дневник прохождения практики

Фамилия, имя, отчество студента (полностью) _____

Направление _Подготовка служащих и религиозного персонала
религиозных организаций

Курс _____

Наименование практики _производственная (рассредоточенная) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с “_____” _____ 202__ г.

по “_____” _____ 202__ г.

Положение о практике

/разъясняется руководителем практики, ответственным лицом по практике
или деканатом во время подготовки к планируемой практике, а также
конкретно определяются все главные задачи практики согласно учебному
плану/

Общие сведения

Студент направляется:	
1. Наименование организации	
2. Адрес (индекс)	
3. Телефон	
Руководитель практики от организации:	
1. Фамилия	
2. Имя	

3. Отчество	
4. Должность	
5. Ученая степень	
Руководитель практики от КИУ:	
1. Фамилия	
2. Имя	
3. Отчество	
4. Должность	
5. Ученая степень	

Дневник практики

[illegible]

Подробный отчет студента о практике

/Положение об отчетности о ходе практики разъясняется руководителем согласно уставу КИУ и учебному плану группы. Отчет составляется на каждый день с учетом времени и специфики проделанной работы, подробно расписывается выполненная работа, результаты, полученные от этого выводы./

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Студент:

Отзыв руководителя практики от организации

/Заполняется руководителем практики от организации, где студент проходит практику. Также им дается оценка работе студента-практиканта, как он проявил себя как будущее духовное лицо. В части «Особые отметки» указывается проявленные особые способности или недостатки студента. В конце отзыва обязательно должна быть подпись руководителя и печать организации./

Особые отметки:

Руководитель практики_____

“ ” 202 Г.

М. П.

Руководитель практики от КИУ /

“ ” 202 Г.

Оценка за практику

(после сдачи всех материалов по практике) — “_____”

$$\left(\frac{1}{2} \right)$$

**Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета
по практике:**

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.
2. Рекомендуемый объем отчета – 2-3 страницы машинописного текста.
3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.
4. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

График проведения религиозных мероприятий студентами

Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Фамилия студента
Проведение пятикратных молитв в мечети:			
1. _____ (наименование молитвы)			
2. _____ (наименование молитвы)			
3. _____ (наименование молитвы)			
4. _____ (наименование молитвы)			
5. _____ (наименование молитвы)			
6. _____ (наименование молитвы)			
7. _____ (наименование молитвы)			
8. _____ (наименование молитвы)			
9. _____ (наименование молитвы)			
Произнесение проповеди:			
1. _____ (наименование проповеди)			
2. _____ (наименование проповеди)			
3. _____ (наименование проповеди)			
4. _____ (наименование проповеди)			
5. _____ (наименование проповеди)			

6. _____ (наименование проповеди) 7. _____ (наименование проповеди) (наименование проповеди) 8. _____ (наименование проповеди) 9. _____ (наименование проповеди)			
Произнесение азана: 1. _____ (наименование молитвы) 2. _____ (наименование молитвы) 3. _____ (наименование молитвы) 4. _____ (наименование молитвы) 5. _____ (наименование молитвы) 6. _____ (наименование молитвы) 7. _____ (наименование молитвы) 8. _____ (наименование молитвы) 9. _____ (наименование молитвы) 10. _____ (наименование молитвы) 11. _____ (наименование молитвы)			
Участие в социальной деятельности прихода (беседы с прихожанами и др.):			

График остальных мероприятий (омовение покойного, завертывание покойного в саван, погребение покойного, участие в маджлисах 3, 7, 40 дня и года, имянаречение, участие в никахе) определяется руководителем в течение всего семестра.

График проведения религиозных мероприятий студентками

Наименование мероприятия	Фамилия студента	Место проведения	Дата проведения
Произнесение проповеди и дуа в маджлисе:			
1. имянаречения			
• _____ (наименование проповеди)			
• _____ (наименование проповеди)			
2. разговения (ифтар)			
• _____ (наименование проповеди)			
• _____ (наименование проповеди)			
3. праздника жертвоприношения			
• _____ (наименование проповеди)			
• _____ (наименование проповеди)			
4. праздника разговения			
• _____ (наименование проповеди)			
• _____ (наименование проповеди)			
5. поминания усопших			
• _____ (наименование проповеди)			
• _____ (наименование проповеди)			
6. никах			
• _____ (наименование проповеди)			
• _____ (наименование проповеди)			
7. маулид			
• _____ (наименование проповеди)			
• _____ (наименование проповеди)			

Участие в социальной деятельности прихода (беседы с прихожанками и др.)			

Программа педагогической практики

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Замалиева Г.Х.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Наименование практики

П.2 Педагогическая практика

Цель(и) прохождения практики:

формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у выпускника представления о содержании и документа планирования учебного процесса.
- формирование умений проведения учебных занятий по религиозным дисциплинам;
- овладение современными методами осуществления профессиональной деятельности;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика наряду с производственной является важнейшей составной частью учебного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.

Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика»

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые

документы.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Содержание педагогической практики:

Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы.

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой различные виды деятельности, непосредственно ориентированные на практическую деятельность студентов в соответствии с профилем подготовки.

Сроки и место проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в течение 6 семестра согласно графику учебного процесса.

Педагогическая практика проводится во внутренних структурных подразделениях университета, а также на базе сторонних организаций.

Педагогическая практика, предусмотренная, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между университетом и соответствующими учреждениями. В договоре университет и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от университета и предприятия или организации или учреждения.

Организация педагогической практики

До начала практики каждым студентом под руководством группового руководителя разрабатываются план прохождения практики. План проведения педагогической практики включает также выполнение заданий той организации или учреждения, где студенты проходят практику.

Общее руководство и контроль над практикой возлагается на руководителя педагогической практикой. Перед началом практики руководитель практики проводит общее организационное собрание студентов, на котором:

1. разъясняются цели и задачи практики, порядок и сроки прохождения;

2. формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы и объясняются правила отчетности.

Обязанности руководителя практики заключаются в следующем:

- знакомить студентов с целями и задачами практики, требованиями по ее прохождению;
- организует проведение практики в соответствии с утвержденной программой, создает условия для ее прохождения;
- совместно со студентом составляет план прохождения практики, который представляет собой поэтапную схему будущей работы, состоящий из перечня планируемых мероприятий. Также определяются конкретные сроки выполнения основных видов работы. В ходе практики план может корректироваться по согласованию с руководителем практики.
- контролирует работу студента практиканта во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и плана практики;
- консультирует студентов по различным вопросам, возникающим во время прохождения практики;
- контролирует и проверяет сформированность компетенций в ходе прохождения педагогической практики. Контроль сформированности компетенций, в особенности общих педагогических осуществляется руководителем при проверке плана урока и проведении студентом пробных уроков.
- собирает и проверяет отчетную документацию практикантов;
- выставляет студентам оценки за практику.

Обязанности руководителя практики от организации (при его наличии) заключаются в следующем:

- знакомит студентов с организацией;
- создает условия студентам для прохождения практики;
- отмечает посещения студентов мест практики;
- дает задания студентам и контролирует их выполнение;
- консультирует студентов, указывает им на их недочеты, дает им советы;
- составляет отзыв о работе каждого студента, проходившего практику.

Обязанности студентов, проходящих практику:

- своевременное выполнение всех видов работ практики;
- ведение дневника практики;
- составление на основании материалов дневника практики отчета о прохождении практики;
- по завершении практики представить руководителю практики всю отчетную документацию не позднее недельного срока.

Требования к студентам, проходящим педагогическую практику:

1. Посещение организационного собрания.
2. Посещение, обсуждение и анализ уроков преподавателей организации.
3. Посещение, обсуждение и анализ уроков практикантов.
4. Подготовка конспектов уроков.
5. Проведение занятий.
6. Ведение дневника практиканта.
7. Оформление документации (отчет).
8. Внеаудиторная работа.

Содержание педагогической практики

Этапы и содержание педагогической практики

В ходе практики студенты выполняют следующие виды педагогической деятельности.

- учебно-методическую;
- учебную;
- организационно-воспитательную.

Педагогическая практика состоит из трех этапов:

I. Начальный этап, который включает общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности.

На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе, которой:

1. ставятся задачи и цели практики;
2. доводится система знаний, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
3. разъясняются права и обязанности студента практиканта;
4. вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики;
5. осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами.

II. Основной этап. Данный этап включает в себя:

1. Посещение занятий, проводимых преподавателями того учебного заведения где студент проходит практику. На данном этапе осуществляется:
 - знакомство с программными требованиями,
 - наблюдение за учебным процессом,
 - ознакомление с методическими приемами разных преподавателей,
 - ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий,
 - определение дисциплины по которому будут проведены учебные занятия и подготовка дидактических материалов.

Практикант должен самостоятельно проанализировать занятия с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и учащихся, формы проведения занятия и т. д.

2. Проведение собственных занятий.

На данном этапе осуществляется:

- консультации с преподавателем, в ходе которого определяется тематика предстоящего урока, цели и задачи, учебные пособия и виды работ во время урока;
- составление собственных планов уроков;
- подбор и подготовка дидактических материалов;
- проведение собственных учебных занятий;
- проведение открытого занятия с последующим его обсуждением с преподавателем.

III. Заключительный этап.

На данном этапе происходит подготовка, оформление и представление отчетной документации практиканта. Практикант должен сдать руководителю практики:

1. дневник практики, заверенный руководителем практики от организации, где он проходил практику;
2. отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оценкой;
3. отчет о практике;
4. план открытого занятия;
5. остальные требуемые документы, заверенные руководителем практики.

Методические указания практиканту по прохождению педагогической практики:

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.

Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения педагогической практикой и получения зачета ему необходимо:

- полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
- по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

Во время прохождения практики студент ежедневно должен вносить сведения о выполненной работе в дневник. В нем должен быть представлен весь ход практики по дням, а также проблемы, возникшие в процессе прохождения практики и пути их решения.

По всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, студент имеет право обращаться к руководителю практики.

Студент обязан своевременно представлять дневник руководителю практики, который подписывает его после просмотра и высказывания замечания.

В установленный срок студент должен сдать дневник прохождения практики.

На основании материалов дневника пишется отчет о практике.

К отчету о прохождении практики могут быть приложены различные материалы, составленные студентом в ходе практики. В качестве приложения к отчёту могут быть представлены развернутые планы-конспекты уроков и другие материалы.

Во время пассивной (ознакомительной) практики студенты под руководством методиста должны изучить всю систему учебно-воспитательной работы той аудитории, к которой они прикреплены.

Практикант должен:

1. ознакомиться с обучающимися, понаблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной и другими персональными особенностями
2. изучить методику и систему преподавания того преподавателя, который ведет занятия в данной аудитории. Для этого необходимо непосредственное наблюдение и запись всех его уроков; также чрезвычайно важно изучение тетрадей учащихся и журналов.

Рекомендации по проведению открытого урока

План образец проведения открытого урока арабского языка

1. Приветствие. На него отводится примерно одна - две минуты.
2. Оглашение цели и задач на урок. Чаще всего, цель выбирается обобщенная, но одна. Задач может быть три-четыре. На эту часть приходится три – четыре минуты. Например: цель - изучение новой темы, задачи – усвоение знаний по теме и т.д.
3. Фонетическая разминка (открытый урок по дисциплине «Чтение и запоминание Корана»). Данная часть необходима для отработки звуков, а также для настройки речевого аппарата.
4. Проверка домашнего задания. На него уходит примерно десять минут. Применяется «всеерный опрос», ученики опрашиваются выборочно.
5. Объяснение новой темы. Преподаватель детально объясняет новый материал, разбирая его на примерах.

6. Отработка материала на практике.
7. Выборочная проверка усвоенных знаний. Для закрепления изученной темы необходимо проверить, насколько она понята учениками. Проводится выборочный опрос, особенно тех учеников, кто не поднимает руку при вопросе преподавателя.
8. Домашнее задание.
9. Подведение итогов. В конце занятия преподаватель подводит итоги.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

В ходе самостоятельной работы студент в соответствии с этапами педагогической практики:

- анализирует систему работы преподавателей, занятия, проведенные другими практикантами;
- составляет планы собственных занятий с последующим обсуждением с руководителем;
- заполняет дневник педагогической практики, где кратко излагает содержание каждого посещенного урока.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

Основная литература

1. Валиуллин, К. Х. «Ислам тәрбиясе» дәресләрен укыту методлары : укыту әсбабы / К. Х. Валиуллин. - Казань : Институт истории Академии наук Республики Татарстан, 2013. - 194 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216160>
2. Хабибуллина, Г. Ю. Методика преподавания исламских дисциплин : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216105>

Дополнительная литература:

1. Зайнуддинов, Д. Р. Методы преподавания религиозных дисциплин : учебное пособие / Д. Р. Зайнуддинов. - Казань : ТГГПУ, 2009. - 61 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216973>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы практикантов

7. Хабибуллина, Г. Ю. Исламская педагогика : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 147 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216103>
8. Валиуллин, К. Х. Ислам тәрбиясе : дәреслек / К. Х. Валиуллин. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2012. - 257 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216158>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для прохождения практики

znanium.com

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для для прохождения практики

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации практикантов

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
РК	– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	Знает: основные положения в области методик преподавания исламских религиозных дисциплин; Умеет: выполнять профессиональную преподавательскую деятельность; Владеет: навыками преподавания исламских религиозных дисциплин.
	умение работать в команде, организовывать работу	Знает: -особенности работы в

	исполнителей, находить и принимать управленческие решения	коллективе; Умеет: -эффективно взаимодействовать в социуме на основе принятых моральных и правовых норм; Владеет: -готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
	- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.	Знает: нормативные правовые документы, касающиеся образовательной деятельности; Умеет: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; Владеет: навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
НРК	- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке; - способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.	Знает: терминологию в области исламских наук на родном языке; Умеет: использовать родной язык в профессиональной деятельности; Владеет: навыками коммуникации на родном языке.
РРК	- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.	Знает: популярные исламские источники, распространенные среди российских мусульман; Умеет: использовать исламские источники, распространенные среди российских мусульман; Владеет: способностью использовать исламские источники, распространенные среди российских мусульман в профессиональной деятельности.

ОПК	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики	Знает: различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях; Умеет: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся с опорой на исламские принципы обучения; Владеет: навыками профессиональной деятельности
	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает: методику организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивно-, культурно-досуговой Умеет: организовывать разные формы деятельности на занятиях Владеет: активными методами обучения
	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов	Знает: основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов; Умеет: применять основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов в своей деятельности; Владеет: способностью использования основных международных и отечественных документов о правах детей и инвалидов в профессиональной деятельности;
	способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знает: особенности возрастной психологии и педагогики Умеет: применять техники по выявлению интересов, трудностей, проблем,

		конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся Владеет: методиками по решению конфликтных ситуаций
	способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста	Знает: общие и специфические закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Умеет: взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания; Владеет: методиками по решению конфликтных ситуаций
	способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования	Знает: принципы построения и разработки учебно-методических материалов к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы к учебному процессу Владеет: работы с учебной, методической литературой.
	способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования	Знает: основные формы и методы донесения религиозных знаний и духовно-нравственной культуры Умеет: преподавать предметы и дисциплины в области религиозного образования; использовать методологию

		преподавания, основанную на исторические традиции мировых религий, духовно-нравственной культуры; выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе преподавания религиозных дисциплин, а также находить способы их решения Владеет: выделением специфических черт методики преподавания религиозных дисциплин
	готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает: различные модели организации образовательного процесса; методологию преподавания религиозных дисциплин Умеет: использовать различные формы организации, методы и средства обучения религиозным дисциплинам Владеет: методологией преподавания религиозных дисциплин
	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся	Знает: основы теории педагогики сотрудничества, педагогики творчества. Умеет: диагностировать, развивать, стимулировать коллективную деятельность в учебном процессе. Владеет: методикой управлением коллектива
	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: нормативные правовые основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Умеет: спланировать и организовать мероприятия по

		обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеет: методикой организации мероприятий по обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности	Знает: факторы воспитательного потенциала на основе этнокультурных традиций татарского народа Умеет: интегрировать потенциал региональной культурной образовательной среды для организации учебного процесса религиозно-просветительского направления. Владеет: современными подходами использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.
	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Знает: общие и специфические закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Умеет: учитывать эти особенности при планировании учебного процесса; Владеет: методиками по решению конфликтных ситуаций

СПК	способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания	Знает: современные и традиционные методики по преподаванию исламских наук; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики, провести урок; Владеет: навыками проведения урока.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Виды работ по практике	Формируемые компетенции (коды)				
		РК	НРК	ОПК	РРК	СПК
Подготовительный	Определение плана работы	+	+	+	-	-
Основной	Посещение занятий, проводимых преподавателями. составление собственных планов уроков. проведение собственных учебных занятий.	+	+	+	+	+
Заключительный	Оформление отчета по практике.	+	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

	Форма оценивания

Группа компетенций	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	План урока.	Проведение урока	Оформление отчета по практике	Зачет с оценкой
РК	+	+	-	+
НРК	+	+	+	+
ОПК	+	+	+	+
РРК	+	+	-	+
СПК	+	+	-	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

3. План урока.
4. Проведение урока.
5. Оформление отчета по практике

Открытый урок

Критерии оценивания	Шкала оценивания	Формирование компетенции
– тема урока раскрыта полно и правильно; – правильно составлен план урока; – тема изложена логически и последовательно; – студент свободно владеет материалом; – студент использует рационально время, отведенное для урока; – использованы наглядные пособия; – воспитательная направленность высокая;	Отлично	РК НРК ОПК РРК СПК
– тема урока раскрыта правильно; – грамотно составлен план урока; – тема изложена логически и последовательно; – студент частично пользуется конспектом; – студент использовал рационально время, отведенное для урока;	Хорошо	

–наглядные пособия использованы не в полном объеме; –воспитательная направленность высокая.		
– тема урока раскрыта частично; – нарушена структурированность (четкость, последовательность) составления плана урока; – тема излагается непоследовательно; –студент материал знает слабо, читает по конспекту; – излишние траты на организационные моменты; –наглядные пособия используются недостаточно; –воспитательная направленность средняя.	Удовлетворительно	
– тема урока не раскрыта; – план урока отсутствует или составлен неправильно; – тема изложена непоследовательно; –студент излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту; – время, отведенное для урока использовано нерационально; –наглядные пособия отсутствуют; –воспитательная направленность низкая.	Неудовлетворительно	

План урока

Критерии оценивания	Шкала оценивания	Формирование компетенции
– обозначен тип занятия; – сформулированы цели и задачи проведения урока;	Отлично	РК НРК ОПК

– обозначен правильный организационный момент; –приготовлены упражнения для повторения и закрепления изученного материала; – приготовлены материалы для изложения новой темы; –обозначены упражнения для закрепления урока; –подведены итоги урока; – подготовлен материал для домашнего задания.		РРК СПК
– сформулированы цели и задачи проведения урока; – обозначен правильный организационный момент; –приготовлены упражнения для повторения и закрепления изученного материала; – приготовлены материалы для изложения новой темы; –упражнения для закрепления урока приготовлены не в полном объеме; –подведены итоги урока; – подготовлен материал для домашнего задания.	Хорошо	
– нарушена структурированность (четкость, последовательность) составления плана урока; – цели и задачи проведения урока сформулированы расплывчато; – излишние траты на организационный момент; –изложение нового материала слабое; –упражнения для закрепления урока приготовлены не в полном объеме; –не подведены итоги урока;	Удовлетв орительн о	

– материал для домашнего задания подготовлен не в полном объеме.		
– цели и задачи проведения урока не сформулированы; – организационный момент неправильный или же он совсем не обозначен; –изложение нового материала слабый; –упражнения для закрепления урока не приведены; –не подведены итоги урока; – не подготовлен материал для домашнего задания.	Неудовлетворительно	

Отчет по практике

Критерии оценивания	Шкала оценивания	Формирование компетенции
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – не нарушены сроки сдачи отчета	Отлично	НРК
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорошо	
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;	Удовлетворительно	

– не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета.		
– несоответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета	Неудовлетворительно	

Комплексная оценка по практике формируется из оценок за составление плана урока, за проведение открытого урока и письменного отчета о прохождении педагогической практики.

МРО ООВО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет исламских наук

Дневник прохождения практики

Фамилия, имя, отчество студента (полностью) _____

Направление «Подготовка служащих и религиозного персонала
религиозных организаций ») Курс _____

Наименование практики педагогическая

Место прохождения практики _____

—
—

Срок прохождения практики: с “ _____ ” _____ 202__ г.

по “ _____ ” _____ 202__ г.

Положение о практике

/разъясняется руководителем практики во время подготовки к планируемой
практике, а также конкретно определяются все главные задачи практики
согласно учебному плану/

Общие сведения

Студент направляется:	
4. Наименование организации	
5. Адрес (индекс)	
6. Телефон	
Руководитель практики от организации:	

6. Фамилия	
7. Имя	
8. Отчество	
9. Должность	
10. Ученая степень	
Руководитель практики от КИУ:	
6. Фамилия	
7. Имя	
8. Отчество	
9. Должность	
10. Ученая степень	

Дневник практики

[illegible]

Подробный отчет студента о практике

/Положение об отчетности о ходе практики разъясняется руководителем согласно уставу КИУ и учебному плану группы. Отчет составляется на каждый день с учетом времени и специфике проделанной работы, подробно расписывается выполненная работа, результаты, полученные от этого выводы. /

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Студент:

Отзыв руководителя практики от организации

/Заполняется руководителем практики от организации, где студент проходит практику. Также им дается оценка работе студента-практиканта, как он проявил себя как будущее духовное лицо. В части «Особые отметки» указывается проявленные особые способности или недостатки студента. В конце отзыва обязательно должна быть подпись руководителя и печать организации./

Особые отметки:

Руководитель практики_____

“ ” 202 Г.

М. П.

Руководитель практики от КИУ /

“ ” 202 Г.

Оценка за практику

(после сдачи всех материалов по практике) — “_____”

$$\left(\frac{1}{2} \right)$$

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции –
6. Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1.	Содержание		

	Научность	а) в соответствии с требованиями	5
		в) популярно	3
	Проблемность	а) ярко выражена	5
		в) отсутствует	2
	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно	4
		в) представлено частично	3
		с) отсутствует	2
	Доказательность	а) убедительно	5
		в) декларативно	3
	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая	5
		в) удовлетворительная	3
		с) плохая	2
	Структура лекции	а) чёткая	5
		в) расплывчата	3
	Воспитательная направленность	а) высока	4
		в) средняя	3
	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует	5
		в) частично соответствует	3
	Использование времени	а) используется рационально	5
		в) излишние траты на организационные моменты	3
		с) время используется не рационально	2
2. Изложение материала лекции			
	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный	5
		в) частично-поисковый	4
	Использование наглядности	а) используется в полном объёме	5
		в) используется недостаточно	3
	Владение материалом	а) свободно владеет	5
		в) частично пользуется конспектом	3
		с) излагаемый материал знает	2

Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки	5
	в) в излагаемой лекции	4
Реакция аудитории	а) повышенный интерес	4
	в) низкий интерес	2
3. Поведение преподавателя		
Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая	5
	в) увлекательность и живость выражены ярко	3
Культура речи	а) высокая	5
	в) средняя	3
Контакт с аудиторией	а) ярко выражен	5
	в) недостаточный	3
	с) отсутствует	2
Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция	5
	в) избыточная мимика и жестикуляция	3
		2
Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность	4
	в) некоторая нервозность	3
	с) выраженная нервозность	2
Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное	4
	в) слишком строгое	3
	с) равнодушное	2
Такт преподавателя	а) тактичен	4
	в) бестактен	2
Внешний облик	а) опрятен	4
	в) неряшлив	2

Шкала итоговой оценки:

100-90 – отлично;
89-90 – хорошо;
79 - 70 – удовлетворительно;
менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

СХЕМА АНАЛИЗА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

**Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета
по практике:**

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.
2. Рекомендуемый объем отчета – 2-3 страницы машинописного текста.
3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.
4. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Программа итоговой аттестации

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Замалиева Г.Х.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Наименование

ИА.Б Итоговая аттестация

Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Место итоговой аттестации в структуре ОПОП

Итоговая аттестация является заключительным этапом обучения бакалавра.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате сдачи междисциплинарного итогового экзамена по правовым дисциплинам:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотношении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных,

общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;

- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;

- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;

- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;

- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения;

- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;

- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами;

- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;

- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;

- знание литературных традиций своего народа;

- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке;

- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций;
- знание основных этапов исторического развития своего народа с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Структура и содержание итоговой аттестации:

Объем итоговой аттестации

Наименование	Всего часов	8 семестр
Итоговая аттестация	216	216

Содержание итоговой аттестации:

Итоговая аттестация выпускников включает:

- проведение междисциплинарного итогового экзамена по правовым дисциплинам, который включает в себя вопросы по дисциплинам Исламское право «муамалят», «Личный статус (ахваль шахсия)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)»;
- проведение междисциплинарного итогового экзамена по исламским наукам и методике их преподавания, который включает в себя вопросы по дисциплинам «Корановедение (улум аль-Куран)», Хадисоведение (мусталах аль-хадис), Исламское вероучение (акыда).
- выпускную квалификационную работу.

Сроки проведения итоговой аттестации

Сроки проведения итоговой аттестации определяются учебным планом. Итоговая аттестация проводится на 4 курсе, 8 семестре.

Организация итоговой аттестации и

К итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана и программ.

Итоговые экзамены проводятся членами итоговой аттестационной комиссии в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Ответы на вопросы экзаменационных билетов студент должен излагать в логической последовательности.

Желательно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами. При этом студенту необходимо высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

Вопросы для подготовки к междисциплинарному итоговому экзамену по правовым дисциплинам

Вопросы по дисциплине Исламское право «муамалят»

1. Дайте полное определение договора купли-продажи. Назовите основные составные части (рукны) договора. Назовите условия действительности этих рукнов.
2. Назовите виды условий заключения договора (с разъяснением особенностей и правовых последствий каждого вида), а также условия, содержащиеся в каждом виде.

3. Понятие «риба»: общее определение; мотив (илля) риба; виды с примерами; правовые нормы, вытекающие из подобных сделок.
4. Понятие «вакф» в ханафитском мазхабе. Какой вид имущества можно жертвовать в качестве «вакфа» (с разъяснением разногласий между имамами ханафитского мазхаба и указанием основного мнения)?
5. Разъясните термин «*тахким*» и его отличия от «*када*». Расскажите про основные условия арбитра (хакам/мухаккам) и какие полномочия он имеет.
6. Разъясните виды клятв (*айман*) с примерами и перечислите правовые последствия каждого вида. В чем заключается разница между клятвой и понятием обет (назр)?
7. Назовите условия шариатского забоя: условия забойщика; инструмента забоя; забиваемого животного и самого процесса убоя.
8. Правовые нормы относительно золота и серебра: хранение золотых или серебряных вещей дома; правила их использование (в качестве посуды, например); правила украшения ими; хукм позолоченных вещей. Есть ли разница в выше приведенных пунктах между мужчиной и женщиной.
9. Правила принятия сообщений в вопросах религиозного характера (например, вопрос дозволенности еды). Какая разница между сообщаемым что-либо в данных вопросах и свидетелем в суде?
10. Разъясните термин «*ахлю аз-зимма*». Какие хукмы связаны с этим термином.
11. Что такое «иджара»? Расскажите о его видах и условиях.
12. На сколько видов классифицируется убийство (*катль*)? Разъясните каждый вид с примерами, указанием на наказание за них и на правовые последствия.
13. Что такое «хадд»? Его виды и наказание, следующее за каждым видом? При возникновении случая, за которое шариат обязывает какой-либо «хадд», можно ли их практиковать в реалиях РФ?
14. Что считается принуждением (*икрах*) у Имама Абу Ханифы и его учеников и на какие виды он делится? Какие правовые последствия возникают от каждого вида?
15. Кысас, его определение, правовые нормы, условие применения. Доказательство из Корана и сунны.
16. Джихад, его определение, правовые нормы, условия и цели. Доказательства из Корана и сунны.

Вопросы по дисциплине «Личный статус (ахваль шахсия)»

1. Никях: его определение, правовые нормы, условия его заключения. Доказательства из Корана и сунны.
2. Таляк: его определение, виды, формы, правовые нормы. Доказательство из Корана и сунны.

3. Махр: его определение, правовая норма, виды. Доказательство из Корана и сунны.
4. 'Идда: его определение, правовая норма, виды. Доказательство из Корана и сунны.
5. Нафака: его определение, правовая норма, виды. Доказательство из Корана и сунны.
6. Хадана: его определение, правовая норма. Доказательство из Корана и сунны.
7. Основные понятия наследственного права (рукны, шарты и сабабы).
8. Перечислите наследников восходящего родства (усуль). Какова доля наследства и способы наследования каждого из них.
9. Перечислите наследников нисходящего родства (фуру'). Какова доля наследства и способы наследования каждого из них.
10. Перечислите наследников бокового родства (хаваши). Какова доля наследства и способы наследования каждого из них.
11. Что означает следующие термины: «зыхар», «иля'», «никах мисйар», «никах мут'а», «ли'ан».
12. Наследодатель оставил: мужа, сына и дочь. Сколько получает каждый наследодатель, если сумма наследства равна ____ тыс.руб?
13. Наследодатель оставил: мать, отца и дочь. Сколько получает каждый наследодатель, если сумма наследства равна ____ тыс.руб?
14. Наследодатель оставил: полнородную сестру и единокровного брата. Сколько получает каждый наследодатель?
15. Наследодатель оставил: жену, 8 сыновей, дочь и деда. Сколько получает каждый наследодатель, если сумма наследства равна ____ тыс.руб?
16. Наследодатель оставил: жену, мать матери, мать отца, отца матери, отца отца и двух сыновей. Сколько получает каждый наследодатель.

Вопросы по дисциплине «Основы исламского права (усуль аль-фикх)»

1. Дайте определение науке усуль аль-фикх. Назовите три основных метода записи усуль аль-фикха и их особенности. Какие труды были написаны по этим методам и как звали авторов этих трудов?
2. Дайте определение слову «далиль». Какие виды доказательств есть в усуль аль-фикхе, исходя их критерия подтвержденности (*субут*)? Перечислите признанные и спорные доказательства.
3. Разъясните следующие вопросы в отношении Корана: определение, особенности, виды кыраатов исходя из передачи, виды указаний (*диляля*). Каково мнение богословов в отношении «басмалля»

4. Дайте определение сунне. Расскажите о видах сунны, исходя из цепочки передатчиков. Каковы виды служения сунны Корану (статус сунны перед Кораном)?
5. Дайте определение иджма'. Расскажите об условиях иджма', его видах и частных вопросах, основанных на иджма'. Приведите современные примеры.
6. Дайте определение 'урф, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности. Приведите современные примеры.
7. Дайте определение кыясу. Назовите столпы кыяса и условия каждого из столпов. Приведите современные вопросы, основанные на кыясе.
8. Дайте определение истихсану. На какие виды делится истихсан? Дайте разъяснение каждому виду с примерами.
9. Что такое «шар' ман кабляна»? Каково мнение ученых о правомерности использования его в качестве доказательства? Приведите примеры
10. Назовите классификацию предписанных норм (*хукм таклифи*) у ханафитов и их особенности, приведите примеры к каждой категории.
11. Назовите классификацию установленных норм (*хукм вад'и*) у и их особенности. Приведите примеры к каждой категории.
12. На какие виды классифицируется фразы с точки зрения применения их смыслов (*исти'маль*)? Приведите определения к каждому виду с примерами.
13. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения степени раскрытия их значений (*вудух ва хафа'*)? Приведите определения к каждому виду с примерами.
14. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них искомого смысла (*турук ад-диляля*)? Приведите определения к каждому виду с примерами.
15. На какие виды классифицируется фразы с точки зрения их смыслового содержания (*вад'*)? Приведите определения к каждому виду с примерами.
16. Что такое «иджтихад»? Перечислите условия иджтихада. Расскажите о важности следования за одним из четырех мазхабов.

**Вопросы для подготовки
к междисциплинарному итоговому экзамену
по исламским наукам и методике их преподавания**

Вопросы по дисциплине «Исламское вероучение (акыда)»

1. Приведите цепочку ханафитского знания. Расскажите об основателях школ акыды ахль ас-сунна ва аль-джама'а.

2. Приведите доказательства существования Аллаха из Корана, сунны и логики. Что такое довод противоречия (таману‘)?
3. Разъясните методы ахль ас-сунна ва аль-джама‘а в отношении аятов муташабих (сыфат хабариййа).
4. В аяте "Йадуллахи фаука айдихим" сказано о:
5. В аяте "ар-Рахман ‘аля-ль-‘арш истава" сказано о:
6. Объясните точку зрения суннитов и мутазилитов по вопросу извечности божественных атрибутов.
7. Разъясните точку зрения суннитов, мутазилитов, хариджитов и мурджиитов по поводу великогрешника.
8. Мутазилиты считали, что Коран сотворен, опровергните их точку зрения и приведите доводы суннитов.
9. Определение веры у ахль ас-сунна ва аль-джама‘а (отношение деяний к иману).
10. Разъясните хадис аль-джариййа с точки зрения суннитов.
11. Что сказали сунниты, мутазилиты (кадариты) и джабриты по поводу вопроса сотворения деяний человека.
12. Мутазилиты отрицают ру‘йат-Аллах. Опровергните их точку зрения.
13. Приведите хадисы, указывающие на халифат Абу Бакра, Умара, Усмана и Али.
14. Когда *‘ибадат* человека становится ширком?
15. Объясните понятие «вездесущность» по отношению к Аллаху.
16. Разъясните мнение богословов по отношению применимости понятия «*джисмиййа*» к Аллаху.

Вопросы по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Куран)»

1. Дайте определение откровению (*вахй*) в коранических науках и перечислите его виды.
2. Дайте определение мекканским и мединским сурам и укажите на их количество в Коране.
3. Расскажите о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
4. Назовите имена и атрибуты Корана. Назовите классические и современные труды по корановедению.
5. Могут ли мединские *аяты* оказаться в мекканской *суре* и наоборот? Поясните и приведите по одному примеру.
6. Дайте определение причине ниспослания *аятов* и перечислите их формы. Приведите примеры.
7. У всех ли *аятов* есть причины ниспослания, и может ли быть у одного *аята* несколько разных причин ниспослания. Обоснуйте ваш ответ с примером.
8. Назовите пять норм этикета обращения с Кораном при его чтении. Приведите хадис о достоинстве чтения Корана на арабском языке.

9. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «*харфах*»? Какие есть мнения корановедов по этому поводу?
10. Перечислите виды *аятов* с общим смыслом ('*амм*) и привести один пример из Корана к каждому из видов.
11. Дайте определение «отмены» (*насх*) положений и предписаний шариата и приведите мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
12. Перечислите виды и формы «отмены» (*насх*) предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
13. «*Тафсир биль-ма'сур*»: значение, авторитетные труды. Приведите пример.
14. «*Тафсир бир-ра'й*»: значение, авторитетные труды. Приведите пример.
15. Разъясните понятие *табака* аль-муфассирин.
16. Почему мусульмане нуждаются в тафсире. Можно ли использовать по шариату переводы смыслов Корана?

Вопросы по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)».

1. Что такое «аль-джарх ва-т-та'диль»? Разъясните разницу между факыхом и мухаддисом.
2. Расскажите о предмете изучения, цели, пользе и достоинстве науки о передаче хадисов.
3. Дайте определение следующим терминам: «Джавами'», «Сунан», «Масанид», «Ма'аджим», «Мустахраджат», «Мустадракат».
4. Кто первым составил книгу по хадисоведению? Как называлась его книга? Перечислите, какие книги вы знаете по этой науке.
5. Разъясните термины науки хадис: «*иснад*», «*матн*», «*аль-хадис ан-набави*», «*асар*», «*муснид*», «*мухаддис*», «*хафиз*», «*аль-хадис аль-кудси*».
6. Дайте определение понятию «достоверный хадис». Каким условиям должен удовлетворять хадис, чтобы быть достоверным?
7. Приведите мнения ученых о практическом применении слабых хадисов.
8. На какие виды подразделяются хадисы в зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения?
9. Каким условиям должен удовлетворять хадис «мутаватир»?
10. Дайте определение понятию «*мудрадж*». Какие виды «*мудрадж*» вы знаете? Как классифицируются эти виды? Как можно распознать включение? Каково мнение ученых о «*мудрадж*»?
11. Что такое *иснад*? На какие виды подразделяется *иснад*? Какого мнения придерживаются ученые относительно *иснада*?
12. Каким образом можно распознать сфабрикованный хадис (*мауду'*)? Каковы причины фальсификации хадисов? Можно ли использовать подобный хадис в качестве аргумента.

13.Расскажите основные условия приема и передачи хадисов. Какие способы приема и передачи хадисов вы знаете? Перечислите их и рассмотрите каждый способ подробнее.

14.Расскажите о способах получения и передачи хадисов.

Выпускная квалификационная работа

Форма и структура выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования.

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень мелкие абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании работы.

Выпускная квалификационная работа обязательно содержит следующие части:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (делится на главы или разделы)
- Заключение
- Библиография

После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

Титульный лист оформляется по образцу (см. соответствующее приложение). На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении, прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуальность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор. Подробный обзор литературы, как и подробный анализ собственной методологии, лучше расположить в основной части, но краткий обзор того и другого можно дать во введении.

Во *введении* должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследования;
- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;

Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы. Во введении нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема дипломной работы.

Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоят из более мелких частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В

основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Библиография, или список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор выпускной квалификационной работой обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

После проверки научным руководителем чернового варианта всей дипломной работы, после внесения всех поправок, окончательный вариант дипломной работы должен быть отдан научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до защиты. Вопрос о допуске работы к защите решает научный руководитель. Научный руководитель вправе не допустить работу до защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, оформлению, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае, если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть заведующий кафедрой. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Сроки защит дипломных работ - согласно утвержденному учебному плану по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций». Сроки защит не могут быть перенесены по инициативе студента. Перенесение даты защиты дипломной работы может быть разрешено только в следующих случаях:

- при наличии уважительной причины, подтвержденной документально (справка о болезни и т. п.).

Работа оценивается, исходя из степени выполнения студентом требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям
2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям
3. Доля индивидуального вклада в работу
4. Степень владения темой

Работы без отзыва научного руководителя, рецензии не допускаются к защите.

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии (далее - ИАК). За неделю до дня защиты студент представляет в ИАК:

- выпускную квалификационную работу;
 - цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.
- отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом выпускной квалификационной работы (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

В отзыве научного руководителя оцениваются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению; умение работать с литературой (в полной ли мере студент ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания ВКР.

В рецензии дается анализ содержания, оформления ВКР. Особое внимание уделяется полноте и глубине рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР: полноте использования отечественной и зарубежной литературы; позиции автора и ее обоснованности; методам анализа проблемы; аргументированности выводов и предложений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие графических материалов, правильность ссылок на литературу, оформления списка литературы и т. д.). В заключение дается оценка ВКР по 4-балльной шкале (от 2 до 5). Рецензия должна быть представлена в рукописном или печатном виде и занимать до двух страниц. Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Защита выпускной квалификационной работы

Студент должен тщательно подготовиться к защите работы. Доклад, который студент делает перед аттестационной комиссией, существенно влияет

на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения дипломной работы.

Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование дипломной работы, актуальность темы.
2. Цели и задачи дипломной работы, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.
5. Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач.
7. Выводы из проделанной работы.
8. Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы.

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены руководителем дипломной работы. Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:

- цели и задачи дипломной работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, использованных студентом;
- результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты ВКР для обозрения каждому члену аттестационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах ВКР. Для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 6–8 листов.

Для защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут. После выступления студента зачитывается рецензия на ВКР. Студент может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

Членами ИАК могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся направления подготовки студента. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме выпускной

квалификационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИАК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам.

Руководство написанием выпускных работ

Дипломная работа выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного студента. Научный руководитель помогает студенту в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. Это не означает, однако, выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача – направить, научить студента самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного студентом текста дипломной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом дипломной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к защите; критериями служат определяемые университетом требования, предъявляемые к дипломным работам. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Выбор тем выпускных работ и научных руководителей

Университет ежегодно разрабатывает список тем курсовых и выпускных квалификационных работ для каждого курса с указанием предполагаемого научного руководителя по каждой теме. Каждый преподаватель, как правило, руководит работами на предложенные им самим темы. Список тем работ предоставляется студентам для ознакомления не позднее ноября текущего учебного года.

Студент может предложить свою тему и писать работу по этой теме, но лишь при согласии научного руководителя: последний вправе отказаться от научного руководства по теме, далекой от его научных предпочтений. Студент в этом случае может самостоятельно найти преподавателя, который согласился бы руководить данной темой.

Требования к объему дипломных работ и к количеству источников в библиографии

Курс	Число страниц в дипломной работе		Кол-во пунктов в библиографии,
	минимум	максимум	минимум
4	50	80	25

Оформление выпускной квалификационной работы

Оформление текста

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана (предпочтительнее) или написана от руки на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:

Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. – 175 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Белявский И.Г. Проблемы исторической психологии / И.Г. Белявский, В.А. Шкуратов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1982. – 224 с.

Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

Статья из сборника статей:

Бестужев-Лада И.В. Эсхатология индуизма: (Футурологический аспект) / И.В. Бестужев-Лада // Индуизм: Традиции и современность: Сб. ст. / Отв. ред. А.Д. Литман, Р.Б. Рыбаков. – М.: Наука, 1985. – С. 5–27.

Блох Э. Принцип надежды / Э. Блох // Утопия и утопическое мышление: Сб. ст. / Составление, предисловие и общая редакция В.А. Чаликовой. – М.: Прогресс, 1991. – С. 49–78.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья из журнала:

Андреев И.Л. Африка: эпос и жизнь / И.Л. Андреев // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Статья двух или трех авторов из журнала:

Трусов Ю.П. О свойствах времени / Ю.П. Трусов, Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1961. – № 5. – С. 58–70.

Диссертация:

Агапов О.Д. Метод интерпретации в историческом познании: Дис. ... канд. филос. наук / О.Д. Агапов. – Казань, 2000. – 128 с.

Автореферат диссертации:

Грушин Б.А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

Оформление сносок

Пример № 1. И.И. Кравченко пишет: «Рациональность политической или иной социальной идеи, политического проекта и соответствующего действия призвана сделать их адекватными действительности и тем самым противостоять их утопическим превращениям»¹.

Кравченко И.И. Рациональное и иррациональное в политике /И.И.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. О. Шпенглер указывает на «эффект перспективы» при восприятии исторических событий [15, с. 144-146].

Пояснения: есть и такой вариант оформления сносок: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Пример № 3. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознаниях... <...> Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»².

² Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения /Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак <...>. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Пример № 4. А.В. Гулыга пишет о возможности эстетического восприятия истории³, о применимости к истории чисто эстетических категорий, таких, как «прекрасное», «возвышенное», «трагическое» и даже «комическое»⁴.

³ Гулыга А.В. Эстетика истории / А.В. Гулыга. – М.: Наука, 1974. – С. 47.

⁴ Там же. С. 49–59.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-

либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к итоговой аттестации:

Основная литература

1. Валиуллин, К. Х. Исламское право: раздел муамалат : учебное пособие / К. Х. Валиуллин. - Казань : РИИ, 2011. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216961>
2. Са'ди, А. Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" : учебное пособие / Са'ди. Абд-ал-Малик. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217501>
3. Бабирти, М. Толкование акиды ат-Тахави / М. Бабирти ; пер. с араб. Р. К. Адыгамова. - Казань : Казанский исламский университет, 2020. - 185 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217023>
4. Резван, Е. А. Введение в коранистику : учебное пособие / Е. А. Резван. - Казань : Изд.-во Казан, ун-та, 2014. - 408 с. - ISBN 978-5-00019-244-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216461>
5. Нургалеев, Р. М. Классическое мусульманское семейное право : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - 5-е изд. испр. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. - 109 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217015>
6. Нургалеев, Р. М. Наследственное право в исламе : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - 5-е изд. стер. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. - 132 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217490>
7. Нургалеев, Р. М. Основы исламского права (Усуль аль-фикх) : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань : РИИ, 2020. - 51 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845348>
8. Вахитов, Р. А. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния : учебное пособие / Р. А. Вахитов, К. А. Акбашев ; пер. Р. М. Гибадуллина. - Казань : РИИ, 2015. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216967>
9. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04762-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084170>

Дополнительная литература:

1. Адыгамов, Р. К. Введение в исламское вероучение : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИИ, 2015. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216945>
2. Абульхусейн аль-Кудури, А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 3 : учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. – Казань : РИИ, 2020. - 213 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216989>
3. Денфер, А. Коранические науки : учебное пособие / А. Денфер. - Казань : РИУ, 2011. - 103 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217534>
4. Азами, М. М. Хадисоведение : учебное пособие / М. М. Азами. - Казань : РИИ, 2015. - 123 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217536>
5. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для подготовки к итоговой аттестации

znanium.com

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках итоговой аттестации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Этапы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания				
	междисциплинарный итоговый	междисциплинарный итоговый	Оценивание качества ВКР	Оценивание качества	Защита ВКР

	экзамен по правовым дисциплина м	экзамен по исламским наукам	научным руководител ем	ВКР рецензент ом	
РК	+	+	+	+	+
РРК	+	-	+	+	+
ГК	+	+	+	+	+
НРК	-	-	+	+	+
СПК	+	+	-	-	-
АЯК	+	+	+	+	+
КЮК	+	-	+	+	+
ОПК	-	-	+	+	+

Вопросы по дисциплине Исламское право «муамалят»

1. Дайте полное определение договора купли-продажи. Назовите основные составные части (рукны) договора. Назовите условия действительности этих рукнов.
2. Назовите виды условий заключения договора (с разъяснением особенностей и правовых последствий каждого вида), а также условия, содержащиеся в каждом виде.
3. Понятие «риба»: общее определение; мотив (илля) риба; виды с примерами; правовые нормы, вытекающие из подобных сделок.
4. Понятие «вакф» в ханафитском мазхабе. Какой вид имущества можно жертвовать в качестве «вакфа» (с разъяснением разногласий между имамами ханафитского мазхаба и указанием основного мнения)?
5. Разъясните термин «*тахким*» и его отличия от «*када*». Расскажите про основные условия арбитра (хакам/мухаккам) и какие полномочия он имеет.
6. Разъясните виды клятв (*айман*) с примерами и перечислите правовые последствия каждого вида. В чем заключается разница между клятвой и понятием обет (назр)?
7. Назовите условия шариатского забоя: условия забойщика; инструмента забоя; забиваемого животного и самого процесса убоя.
8. Правовые нормы относительно золота и серебра: хранение золотых или серебряных вещей дома; правила их использование (в качестве посуды, например); правила украшения ими; хукм позолоченных вещей. Есть ли разница в выше приведенных пунктах между мужчиной и женщиной.
9. Правила принятия сообщений в вопросах религиозного характера (например, вопрос дозволенности еды). Какая разница между сообщаемым что-либо в данных вопросах и свидетелем в суде?
10. Разъясните термин «*ахлю аз-зимма*». Какие хукмы связаны с этим термином.

11. Что такое «иджара»? Расскажите о его видах и условиях.
12. На сколько видов классифицируется убийство (*катль*)? Разъясните каждый вид с примерами, указанием на наказание за них и на правовые последствия.
13. Что такое «хадд»? Его виды и наказание, следующее за каждым видом? При возникновении случая, за которое шариат обязывает какой-либо «хадд», можно ли их практиковать в реалиях РФ?
14. Что считается принуждением (*икрах*) у Имама Абу Ханифы и его учеников и на какие виды он делится? Какие правовые последствия возникают от каждого вида?
15. Кысас, его определение, правовые нормы, условие применения. Доказательство из Корана и сунны.
16. Джихад, его определение, правовые нормы, условия и цели. Доказательства из Корана и сунны.

Вопросы по дисциплине «Личный статус (ахваль шахсия)»

1. Никях: его определение, правовые нормы, условия его заключения. Доказательства из Корана и сунны.
2. Таляк: его определение, виды, формы, правовые нормы. Доказательство из Корана и сунны.
3. Махр: его определение, правовая норма, виды. Доказательство из Корана и сунны.
4. 'Идда: его определение, правовая норма, виды. Доказательство из Корана и сунны.
5. Нафака: его определение, правовая норма, виды. Доказательство из Корана и сунны.
6. Хадана: его определение, правовая норма. Доказательство из Корана и сунны.
7. Основные понятия наследственного права (рукны, шарты и сабабы).
8. Перечислите наследников восходящего родства (усуль). Какова доля наследства и способы наследования каждого из них.
9. Перечислите наследников нисходящего родства (фуру'). Какова доля наследства и способы наследования каждого из них.
10. Перечислите наследников бокового родства (хаваши). Какова доля наследства и способы наследования каждого из них.
11. Что означает следующие термины: «зыхар», «иля'», «никах мисйар», «никах мут 'а», «ли 'ан».
12. Наследодатель оставил: мужа, сына и дочь. Сколько получает каждый наследодатель, если сумма наследства равна ____ тыс.руб?
13. Наследодатель оставил: мать, отца и дочь. Сколько получает каждый наследодатель, если сумма наследства равна ____ тыс.руб?
14. Наследодатель оставил: полнородную сестру и единокровного брата. Сколько получает каждый наследодатель?

15. Наследодатель оставил: жену, 8 сыновей, дочь и деда. Сколько получает каждый наследодатель, если сумма наследства равна ____ тыс.руб?
16. Наследодатель оставил: жену, мать матери, мать отца, отца матери, отца отца и двух сыновей. Сколько получает каждый наследодатель.

Вопросы по дисциплине «Основы исламского права (усуль аль-фикх)»

1. Дайте определение науке усуль аль-фикх. Назовите три основных метода записи усуль аль-фикха и их особенности. Какие труды были написаны по этим методам и как звали авторов этих трудов?
2. Дайте определение слову «далиль». Какие виды доказательств есть в усуль аль-фикхе, исходя их критерия подтвержденности (*субут*)? Перечислите признанные и спорные доказательства.
3. Разъясните следующие вопросы в отношении Корана: определение, особенности, виды кыраатов исходя из передачи, виды указаний (*диляля*). Каково мнение богословов в отношении «басмалля»
4. Дайте определение сунне. Расскажите о видах сунны, исходя из цепочки передатчиков. Каковы виды служения сунны Корану (статус сунны перед Кораном)?
5. Дайте определение иджма'. Расскажите об условиях иджма', его видах и частных вопросах, основанных на иджма'. Приведите современные примеры.
6. Дайте определение 'урф, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности. Приведите современные примеры.
7. Дайте определение кыясу. Назовите столпы кыяса и условия каждого из столпов. Приведите современные вопросы, основанные на кыясе.
8. Дайте определение истихсану. На какие виды делится истихсан? Дайте разъяснение каждому виду с примерами.
9. Что такое «шар' ман кабляна»? Каково мнение ученых о правомерности использования его в качестве доказательства? Приведите примеры
10. Назовите классификацию предписанных норм (*хукм таклифи*) у ханафитов и их особенности, приведите примеры к каждой категории.
11. Назовите классификацию установленных норм (*хукм вад'и*) у и их особенности. Приведите примеры к каждой категории.
12. На какие виды классифицируется фразы с точки зрения применения их смыслов (*исти'маль*)? Приведите определения к каждому виду с примерами.
13. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения степени раскрытия их значений (*вудух ва хафа*)? Приведите определения к каждому виду с примерами.

14. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них искомого смысла (*турук ад-диляля*)? Приведите определения к каждому виду с примерами.
15. На какие виды классифицируется фразы с точки зрения их смыслового содержания (*вад'*)? Приведите определения к каждому виду с примерами.
16. Что такое «иджтихад»? Перечислите условия иджтихада. Расскажите о важности следования за одним из четырех мазхабов.

Вопросы по дисциплине «Исламское вероучение (акыда)

1. Приведите цепочку ханафитского знания. Расскажите об основателях школ акыды ахль ас-сунна ва аль-джама'а.
2. Приведите доказательства существования Аллаха из Корана, сунны и логики. Что такое довод противоречия (таману')?
3. Разъясните методы ахль ас-сунна ва аль-джама'а в отношении аятов муташабих (сыфат хабариййа).
4. В айте "Йадуллахи фаука айдихим" сказано о:
5. В айте "ар-Рахман 'аля-ль-'арш истава" сказано о:
6. Объясните точку зрения суннитов и мутазилитов по вопросу извечности божественных атрибутов.
7. Разъясните точку зрения суннитов, мутазилитов, хариджитов и мурджиитов по поводу великогрешника.
8. Мутазилиты считали, что Коран сотворен, опровергните их точку зрения и приведите доводы суннитов.
9. Определение веры у ахль ас-сунна ва аль-джама'а (отношение деяний к иману).
10. Разъясните хадис аль-джарийа с точки зрения суннитов.
11. Что сказали сунниты, мутазилиты (кадариты) и джабриты по поводу вопроса сотворения деяний человека.
12. Мутазилиты отрицают ру'йат-Аллах. Опровергните их точку зрения.
13. Приведите хадисы, указывающие на халифат Абу Бакра, Умара, Усмана и Али.
14. Когда *'ибадат* человека становится ширком?
15. Объясните понятие «вездесущность» по отношению к Аллаху.
16. Разъясните мнение богословов по отношению применимости понятия «джисмиййа» к Аллаху.

Вопросы по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Куран)»

1. Дайте определение откровению (*вахй*) в коранических науках и перечислите его виды.
2. Дайте определение мекканским и мединским сурам и укажите на их количество в Коране.

3. Расскажите о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
4. Назовите имена и атрибуты Корана. Назовите классические и современные труды по корановедению.
5. Могут ли мединские *аяты* оказаться в мекканской *суре* и наоборот? Поясните и приведите по одному примеру.
6. Дайте определение причине ниспослания *аятов* и перечислите их формы. Приведите примеры.
7. У всех ли *аятов* есть причины ниспослания, и может ли быть у одного *аята* несколько разных причин ниспослания. Обоснуйте ваш ответ с примером.
8. Назовите пять норм этикета обращения с Кораном при его чтении. Приведите хадис о достоинстве чтения Корана на арабском языке.
9. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «*харфах*»? Какие есть мнения корановедов по этому поводу?
10. Перечислите виды *аятов* с общим смыслом (*'амм*) и привести один пример из Корана к каждому из видов.
11. Дайте определение «отмены» (*наسخ*) положений и предписаний шариата и приведите мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
12. Перечислите виды и формы «отмены» (*наسخ*) предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
13. «*Тафсир биль-ма'сур*»: значение, авторитетные труды. Приведите пример.
14. «*Тафсир бир-ра'й*»: значение, авторитетные труды. Приведите пример.
15. Разъясните понятие *табакат аль-муфасссин*.
16. Почему мусульмане нуждаются в тафсире. Можно ли использовать по шариату переводы смыслов Корана?

Вопросы по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)».

1. Что такое «аль-джарх ва-т-та'диль»? Разъясните разницу между *факыхом* и *мухаддисом*.
2. Расскажите о предмете изучения, цели, пользе и достоинстве науке о передаче хадисов.
3. Дайте определение следующим терминам: «Джавами'», «Сунан», «Масанид», «Ма'аджим», «Мустахраджат», «Мустадракат».
4. Кто первым составил книгу по хадисоведению? Как называлась его книга? Перечислите, какие книги вы знаете по этой науке.
5. Разъясните термины науки хадис: «*иснад*», «*матн*», «*аль-хадис ан-набави*», «*асар*», «*муснид*», «*мухаддис*», «*хафиз*», «*аль-хадис аль-кудси*».
6. Дайте определение понятию «достоверный хадис». Каким условиям должен удовлетворять хадис, чтобы быть достоверным?
7. Приведите мнения ученых о практическом применении слабых хадисов.

8. На какие виды подразделяются хадисы в зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения?
9. Каким условиям должен удовлетворять хадис «мутавафир»?
10. Дайте определение понятию «мудрадж». Какие виды «мудрадж» вы знаете? Как классифицируются эти виды? Как можно распознать включение? Каково мнение ученых о «мудрадж»?
11. Что такое иснад? На какие виды подразделяется иснад? Какого мнения придерживаются ученые относительно иснада?
12. Каким образом можно распознать сфабрикованный хадис (*мауду'*)? Каковы причины фальсификации хадисов? Можно ли использовать подобный хадис в качестве аргумента.
13. Расскажите основные условия приема и передачи хадисов. Какие способы приема и передачи хадисов вы знаете? Перечислите их и рассмотрите каждый способ подробнее.
14. Расскажите о способах получения и передачи хадисов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Научным руководителем (в отзыве по трёхбалльной шкале («соответствует», «в основном соответствует», «не соответствует») научный руководитель оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки);
- Рецензентом (рецензент по пятибалльной шкале оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Итоговой экзаменационной комиссией (в процессе защиты).

Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций научным руководителем ВКР

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы).
4. Степень работоспособности и аккуратности студента в период выполнения работы.
5. Логическая стройность изложения материала.

6. Четкость изложения материала.
7. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
8. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
9. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
10. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка **«отлично»** выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка **«хорошо»** выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Критерии оценивания и шкала оценивания внешним рецензентом ВКР:

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Логическая стройность изложения материала.
4. Четкость изложения материала.
5. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
6. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
7. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
8. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка **«отлично»** выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка **«хорошо»** выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы:

1. Подробные ответы на вопросы.
2. Умения аргументировать положения, озвучиваемые на защите.
3. Уверенная манера выступления.
4. Раскрытие темы исследования.
5. Научный стиль изложения.
6. Логическая стройность изложения материала.
7. Четкость изложения материала.
8. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
9. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
10. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
11. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка **«отлично»** выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка **«хорошо»** выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Итоговая экзаменационная комиссия выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии. Итоговая оценка выставляется с учетом оценки научного руководителя и рецензента.

Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций на междисциплинарном итоговом экзамене по исламским наукам и по правовым дисциплинам:

Степень удовлетворения критериям	Оценка

Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников	отлично
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий.	хорошо
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.	удовлетворительно
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускаются принципиальные ошибки, в определениях терминов. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	неудовлетворительно

МРО ООВО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСЛАМСКИХ НАУК

**Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ТЕМА ВКР**

Работу завершил:

" ____ " _____ 202_ г.

Студент __ курса, __ гр.
очной формы обучения
Фамилия имя отчество

подпись

Работу допустил к защите:

" ____ " _____ 202_ г.

Научный руководитель

(уч. степень, должность)

подпись

Дата, защиты: _____ Оценка защиты _____

Казань-202_

МРО ООВО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСЛАМСКИХ НАУК

**Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

РЕЦЕНЗИЯ

на квалификационную работу

Студента(ки) _____ группы _____ курса факультета исламских наук

(фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

Научный руководитель: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане

2. Краткая характеристика структуры работы _____

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, его эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

4. Недостатки работы (как по содержанию, так и по оформлению)

5. Анализ выводов, сделанных автором, имеют ли они теоретическую, (практическую) значимость, могут ли быть опубликованы, внедрены в учебном прочесе и т.д.

6. Общий вывод: _____

Результат рецензирования _____
(допущен к защите, не допущен)

Оценка квалификационной работы _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Рецензент _____

(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

Подпись рецензента: _____ Дата: _____

МРО ООВО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСЛАМСКИХ НАУК

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

ОТЗЫВ

на квалификационную работу

Студента(ки) _____ группы _____ курса факультета исламских наук

(фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

1. Объем работы: количество страниц _____ Приложения: схем _____
рисунков _____ таблиц _____ графиков _____ прочее _____

2. Цель и задачи исследования _____

3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или не полное) _____

5. Основные достоинства и недостатки работы _____

6. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе
(умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)

7. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, аккуратности и т.п.) _____

8. Достоинства и недостатки текстовой части, графического, демонстративного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие его оформления ГОСТ, образовательным и научным стандартам _____

9. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования _____

10. Общее заключение _____

11. Предлагаемая оценка квалификационной работы _____

Научный руководитель: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание)

Подпись научного руководителя: _____

Дата: _____